

Значимость и  
необходимость  
проведения  
исследования  
обучающихся с ОВЗ по  
профессиональной  
ориентации

ОГАПОУ «Шебекинский агротехнический

ремесленный техникум»

педагог – психолог Лозовая Марина  
Николаевна



# Когда мы едины, мы непобедимы

Современные тенденции образования заставляют нас задуматься о подходах работы с подростками, у которых ограниченные возможности здоровья. Нужно помочь ребятам с ОВЗ социализироваться в обществе и стать достойными гражданами своей страны. Люди все разные по характеру, темпераменту, интересам, возможностям, поэтому мы нужны друг другу, особенно студентам с особенностями. Вот тут нам на помощь приходят различные методы исследования, которые помогут понять какая профессиональная деятельность будет интересна в течении жизни и поможет подросткам с ОВЗ вести активную и плодотворную деятельность.



1

На начальном этапе: беседа. Во время индивидуальной беседы выявляем ожидания профессиональной деятельности обучающегося после окончания техникума. (например: доходы, режим работы, условия работы, коллектив, комфорт, независимость, статус, престиж.)



Тест на определение самостоятельности.

Задание: подумай о своей заветной мечте или цели. Напиши ее и нарисуй систему координат. В первом квадрате поставь от 1 до 100% сбудется заветная мечта или цель. Во второй поставь от 1 до 100% не сбудется. В квадрате внизу с лева поставь от 1 до 100% от тебя зависит выполнение твоей мечты или цели. Рядом внизу с правой стороны поставь от 1 до 100% зависит не от тебя выполнение заветной мечты или цели.

Ребята проставляют проценты и мы анализируем их самостоятельность по квадратам «От меня» и «Не от меня». Если подросток ставит проценты «От меня» менее, чем «Не от меня», значит он перекладывает ответственность на других и соответственно наоборот, если ребенок ставить больший процент ответственности в графу «От меня», то ребенок несет полную ответственность и самостоятельность за свою деятельность.



### Упражнение 3 «Моя любимая работа»

Мы сейчас подумаем о том, какая работа доставляет нам удовольствие.

Расскажите, пожалуйста, индивидуально или группе, хотите ли вы работать, на какой должности и насколько интенсивно? Может быть, вы хотите работать совсем мало и ограничиться лишь небольшим доходом? Или вы хотели бы заниматься только домашними делами, чтобы вас содержал кто-либо другой? Или вы вообще не хотите работать, поскольку у вас есть такая возможность?

Что в вашей (потенциальной) работе для вас особенно важно? Что вам нужно было бы предложить, чтобы вопрос зарплаты перестал иметь принципиальное значение?

Можете ли вы придумать такую должность, при которой вам платили бы деньги за ваши любимые занятия?

Было ли так когда-нибудь в вашем прошлом?

Можно ли представить себе, что такое может случиться в будущем? Упражнение

– 5–7 мин. на каждого участника.



“ Под «работой» в этом упражнении имеются в виду занятия, которые дают средства к существованию, определенный доход.

Цель работы состоит в том, чтобы как можно теснее увязать занятия, доставляющие удовольствие, с «работой», то есть найти возможность получать деньги за занятия, доставляющие удовольствия.

