

Разработка мастер-класса по работе с родителями:

«Детей не надо "воспитывать", с детьми надо дружить»

Автор: Воропай Ольга Ивановна

Педагог-психолог МБОУ «СШ № 16 г.Макеевки»

Цель мастер- класса: создание условий для включения родителей в активную деятельность по проблемам воспитания.

Задачи:

- актуализировать проблему воспитания в семье;
- отработка методических приемов решения конфликтных ситуаций, связанных с проблемами воспитания;
- оказание помощи участникам в решении проблем воспитания через проигрывание конфликтных ситуаций.

Форма проведения мастер – класса:

- интегрированное занятие;
- дискуссионное-практическое занятие;
- работа в группе.

Форма взаимодействия — сотрудничество, совместный поиск.

Ожидаемый результат:

- актуализация проблемы воспитания в семье;
- профилактика конфликтных ситуаций в воспитании, через проигрывание проблемы.

Категория: родители, подростки

Оборудование: диагностические листы, рамки для фото формата А3, салфетки, краски, кисточки.

План

I. Этап. Актуализация темы.

1. Мини-обсуждение «Что такое воспитание».
2. Упражнение «Салфетка».

II. Этап. Работа с анализом семейных ситуаций:

1. Диагностика. Методика Р.Гриценка «Дом».
2. Упражнение «Витражный рисунок вдвоем».

III Этап. Подведение итогов.

1. Притча о камне.
2. Рефлексия.

Ход мастер-класса

I этап.

Мини-обсуждение «Что такое воспитание».

Ведущий: Добрый вечер, уважаемые родители! Пожалуйста, давайте поприветствуем друг друга улыбкой. Улыбнитесь, ведь улыбка — это флаг корабля, а мы — капитаны своего корабля под флагом «Семья».

Сегодня мы не будем придерживаться строгих правил проведения родительского собрания. Я приглашаю Вас на мастер-класс «Детей не надо воспитывать, с детьми надо дружить».

На встречу с вами я подготовила интересные упражнения и задания, которые помогут улучшить отношения с детьми. Рассмотрим основные моменты воспитания ребенка. Полученные знания можно применить для гармоничных взаимоотношений в семье, а еще вас ждет сюрприз.

Народная мудрость гласит: «Не воспитывайте детей, все равно они будут похожи на вас. Воспитывай себя». Воспитание — это деятельность, направленная на формирование личности, с целью обучения полноценному участию в общественной жизни.

Теперь хотелось бы, услышать: какие методы воспитания используете вы в своей семье?

Ответы участников.

Упражнение «Салфетка».

Цель: показать, что каждый ребенок не похож ни на кого; он — индивидуальность, принятия таким, какой он есть.

Оборудование: листок бумаги

Ведущий: Сейчас мы с вами выполним интересное упражнение. Главное условие — закрыть глаза и слушать мою инструкцию. У каждого есть лист, все листы одинаковой формы, размера, качества, цвета. Слушайте внимательно и выполняйте следующее:

1. Сложите лист пополам.
2. Оторвите правый верхний уголок.
3. Опять сложите лист пополам.
4. Снова оторвите правый верхний уголок.
5. Ещё сложите лист пополам.
6. Оторвите правый верхний уголок.

7. И в последний раз сложите лист пополам.

8. А теперь оторвите правый верхний уголок.

Ведущий: Покажите всем свои работы. Обратите внимание, у всех они разные!

Казалось бы, вы всё делали по моей инструкции, а результат получился у каждого свой. Вот вам парадокс:

– мы используем одни и те же методы воспитания, но наши дети абсолютно не похожи друг на друга.

Вывод. Не огорчайтесь, если ваш ребёнок не полностью оправдывает ваши мечты и надежды. Он пришёл в этот мир, чтобы делать свои ошибки, у него своя миссия и своё место в истории.

II этап.

Проективная методика Р. Гриценко «Дом»

Цель: анализ родителем семейной ситуации и мотивация к дальнейшей работе по улучшению отношений со своим ребенком.

Оборудование: бланки для диагностики

Инструкция: Сейчас мы более детально исследуем эту тему, чтобы понять, какие потребности для ребенка остаются наиболее актуальными и в какой степени они выражены. Вам это в свою очередь поможет скорректировать ваш стиль воспитания и понять, в чем нуждается ваш ребенок больше всего.

1. Прочитайте описание каждой потребности

ПОТРЕБНОСТЬ	ХАРАКТЕРИСТИКА
Самоактуализация	Потребность развить и реализовать свой потенциал полностью (реализация своих целей, способностей, потребность в личностном росте, самовыражении)
Уважение	Потребность в уважении со стороны родителей и ближайшего окружения. Признание достижений и успехов, высокая оценка, одобрение. Уважение другими, формирует в ребенке самоуважение.
Потребность в любви и принадлежности	Потребность в здоровых, теплых и любящих отношениях с родителями, близкими.
Безопасность	Потребность в защищенности от опасности, нападения, угрозы. Чувство уверенности, избавление от страха и неудач.

Физиологические потребности	Потребность в кислороде, воде, пище, физическом здоровье и комфорте
-----------------------------	---

2. Отметьте, в какой степени, по-вашему, выражено значение по каждой шкале (в соответствии с таблицей описания потребностей), где 0 – самый низкий уровень, 10- самый высокий.

|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----| **Физиологические потребности**
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 (100%)

|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----| **Безопасность**
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 (100%)

|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----| **Потребность в любви и принадлежности**
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 (100%)

|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----| **Уважение**
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 (100%)

|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----| **Самоактуализация**
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 (100%)

3. Представьте образ идеального Дома. Возьмите для сравнения метафору дома, образ дома: фундамент, стены, крыша.

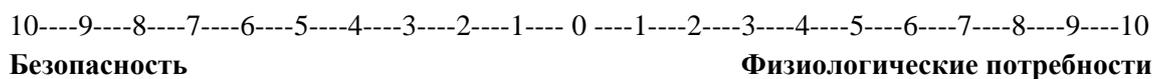
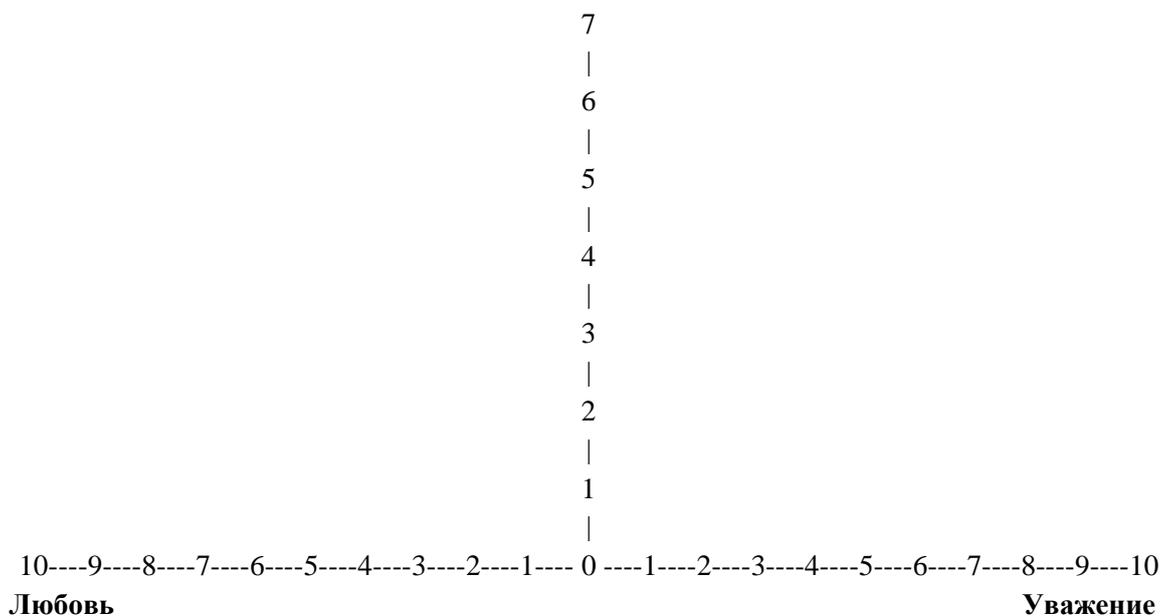
Подумайте о том, чего хочется от отношений с детьми, о том, какими вы хотите видеть отношения сейчас, о стабильности, о вашем спокойствии, об уверенности в себе как в хорошем родителе.

Вопросы. С чем ассоциируется у вас образ дома? Какие мысли, ассоциации приходят к вам, когда вы представляете полноценный дом?

Так вот эту метафору, мы сейчас применим к вашим детско-родительским отношениям и посмотрим, на сколько прочным является ваш дом.

4. Перенесите ваши значения по каждой отдельной шкале на предложенную схему и соедините точки – прямыми линиями. Посмотрите, что получилось.

Самоактуализация
10
|
9
|
8
|



5. Анализ состояния дома и «западающих» зон.

Фундамент: физиологические потребности и безопасность.

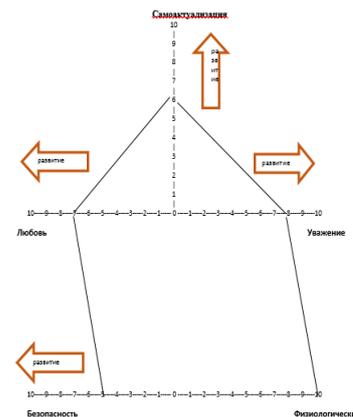
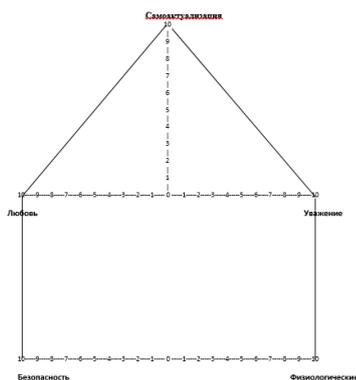
Фундамент является основой для дома. По сути, от него зависит прочность и устойчивость вашего дома. Посмотрите, на каком значении они находятся? И если не на 10-ке, то поставьте стрелочку вбок – это направление развития.

Стены: любовь и уважение. Если с фундаментом все в порядке, а стены шаткие, то хорошей крыши не получится. Обозначьте стрелками направления развития.

Крыша: Самоактуализация. От крыши зависит безопасность и уют в доме. Осадки падают сверху и от того, насколько прочная крыша, зависит сколько дом простоит. Если крыша плоская, то на ней будут постоянно задерживаться осадки, а это значит, что она может протечь, если она протекает, тогда это отражается на состоянии всего дома. И наоборот, если крыша прочная, то это добавляет устойчивости и защищенности всему дому.

ПОЛНОЦЕННАЯ КОНСТРУКЦИЯ

РЕАЛЬНАЯ КОНСТРУКЦИЯ



Вопросы. С чем ассоциируется у вас «реальная конструкция», которая сейчас перед вами? Какие мысли и ассоциации приходят к вам, когда вы смотрите на ваше итоговое изображение? Одинаковы ли ощущения и ассоциации в первом (когда представляли идеальный дом) и во втором случае, или противоположны?

Скорее всего аналогичные ощущения испытывает в вашей семье ваш ребенок. В силу возраста, он не может выразить их корректно, словами. Но зато он их выражает своим поведением!

Вывод. Пока не укреплен фундамент – нет смысла строить стены. А пока не возведены стены – нет смысла ставить крышу. Мы помним, что образ дома символизирует прочность ваших детско-родительских отношений. Оцените ваши зоны развития. Укрепив дом, вы укрепите отношения с ребенком.

КАКОЙ ДОМ ВЫ САМИ ХОТЕЛИ БЫ ПОСТРОИТЬ В ОТНОШЕНИЯХ С РЕБЕНКОМ?

2. Упражнение «Витражный рисунок вдвоем».

Цель: установка благоприятного психологического климата, привлечение внимания родителей и детей друг другу, дать родителям и детям возможность почувствовать радость сотрудничества.

Оборудование: фоторамки формата А3, наборы красок по числу пар, кисточки, зубные кисточки, спонжи, ушные палочки, запись спокойной музыки.

Инструкция: «Сейчас вы будете работать в парах родитель – ребенок. Я предлагаю каждой паре нарисовать рисунок, который будет называться «Наш дом». Найдите, пожалуйста, себе место (за каждым столом работает только одна пара). У вас есть 15 мин., чтобы выполнить задание, но вам нельзя договариваться о том, что вы будете рисовать, и вообще говорить друг

с другом! Каждый участник рисует со своей стороны. После того, как все закончат, каждая пара представит свое произведение.»

Во время выполнения упражнения ведущий может включить спокойную музыку.

На представлении работ (10 мин.)

Ведущий: просит рассказать, как был нарисован рисунок, кто был инициатором идей, что помогало или мешало работе, каким образом договаривались о прорисовке деталей.

Обсуждаются также те особенности взаимодействия родителей и детей, которые проявлялись на различных этапах выполнения задания: сотрудничество, соперничество, ориентация на интересы партнера или их игнорирование.

III Этап.

1. Притча о камне.

Ведущий: предлагаю прослушать притчу о камне.

Один странствующий искатель истины увидел большой камень, на котором было написано: «Переверни и читай». Он с трудом перевернул его и прочел на другой стороне: «Зачем ты ищешь нового знания, если не обращаешь внимания на то, что уже знаешь?»

Эта притча как нельзя лучше подтверждает наш сегодняшний разговор о том, что каждый имеет жизненный опыт и нужно использовать положительные его стороны при воспитании детей. Быть хорошим примером для подражания, а главное с ребенком нужно дружить и уметь договориться. Зачастую проблемы в поведении наших детей, их трудности в нас самих: в нашем диктате и попустительстве, в нашей лжи, в нашем эгоизме и плохом настроении. Самые главные слова, которые сегодня нужно сказать своему ребенку «Я тебя люблю, мы рядом, мы вместе, мы все преодолеем».

2. Рефлексия.

Цель: Обмен мнениями настроениями чувствами.

- Что нового Вы для сегодня узнали?
- Что особенно трудно было выполнить?
- Какие моменты были самыми важными, трогательными а может даже и смешными сегодня?
- Что самое важное, на Ваш взгляд, принесла Вам наша встреча?