Аннотация к программе социально-педагогического сопровождения младших школьников «Шаг вперёд», реализуемой социальным педагогом и педагогом дополнительного образования Ковшиковой Ольгой Федоровной на базе ГБОУ СОШ № 503 Кировского района Санкт-Петербурга.

Статус программы: Автором Ковшиковой Ольгой Федоровной спроектирована и проходит апробацию программа социально-педагогического сопровождения младших школьников «Шаг вперёд» в системе школьного дополнительного образования.

Направленность: социально-педагогическая

Цель программы – способствовать успешной социализации младших школьников с помощью использования проектных технологий.

Контингент обучающихся: зачисляются без конкура дети младшего школьного возраста, обучающиеся в ГБОУ СОШ № 503 Кировского района Санкт-Петербурга без конкурса.

Краткое содержание:

Сегодня социальный педагог школы, выполняя организаторскую функцию, призван разрабатывать программы, направленные на инициацию общественно ценной деятельности детей и родителей по реализации воспитательных и развивающих планов и проектов. Для этого он может использовать разные виды внеклассной деятельности ребенка: творческую, познавательную, игровую, трудовую. Например, в свободное от учебы время в условиях проведения досуга в отделении дополнительного образования детей (ОДОД), целесообразно использовать проектные технологии для сопровождения процесса социализации младших школьников, имеющих адаптивные трудности и семейные проблемы.

В общем виде наша тактика сопровождения представляет собой интеграцию двух программ: программы социально-педагогического сопровождения младших школьников посредством проектирования "Шаг вперед" и программы дополнительного образования "Волшебный кубик", включающей обучающие занятия по основам начального технического творчества детей с применением персонального компьютера, и основам графического дизайна. Навыки, полученные детьми при освоении дополнительной программы, помогают им качественно и успешно выполнить задания конкурсного проекта.

В настоящее время программа реализуется на базе ГБОУ СОШ №503 Кировского района Санкт-Петербурга, коллективная творческая работа детей, педагогов и родителей соответствует третьему этапу проектной деятельности (организация и реализация процесса выполнения конкурсных заданий).

Ожидаемый результат: использование методов проектирования как средства социально-педагогического сопровождения младших школьников поможет показать детям значимость их деятельности, заинтересовать, вселить уверенность в личностном успехе, привлечь родителей к участию в школьных делах своего ребенка. Результат — более качественные знания и навыки по проблеме, сплочение семьи, улучшение психологической обстановки, детско-родительских отношений.

Представленная на конкурс "Отдавая сердце — 2023" программа является продуктом исследовательской деятельности магистранта Ковшиковой О.Ф. и разрабатывалась в рамках ВКР на тему "Проектирование как средство социально-педагогического сопровождения младших школьников"

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. А. И. ГЕРЦЕНА»



Выпускная квалификационная работа

на тему «ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»

Обучающегося <u>3</u> курса <u>заочной</u> формы обучения направление подготовки: <u>44.04.02 Психолого-педагогическое образование</u> направленность (профиль): <u>Социально-педагогическое сопровождение семьи и ребенка</u> Ковшиковой Ольги Федоровны

Руководитель выпускной квалификационной работы: кандидат педагогических наук, доцент кафедры воспитания и социализации института педагогики РГПУ им. А.И. Герцена Абашина Анна Дмитриевна

Рецензент выпускной квалификационной работы: кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и истории педагогики института педагогики РГПУ им. А.И. Герцена Ильина Светлана Петровна

Санкт-Петербург 2021

Программа социально-педагогического сопровождения младших школьников «Шаг вперёд»

(реализуется в системе школьного дополнительного образования) Введение

Становление младшего школьника в качестве объекта педагогического воздействия принципиально обусловлено отражательной природой психического содержания, детерминированностью развития учащихся внешними воздействиями, всеми условиями окружающей действительности. Младший школьник становится *субъектом* педагогического воздействия в той мере, в какой для него оказывается возможным проявлять активность и самостоятельность [Петрова Л.И.].

Процесс социально-педагогического сопровождения на индивидуальном уровне понимается как проектирование и реализация ситуаций взаимодействия социального педагога и ребенка. Механизм взаимодействия — диалог субъектов. Каждый акт взаимодействия требует творчества и импровизации взаимодействующих субъектов [Расчетина С.А].

Необходимость в социально-педагогическом проектировании **программы** сопровождения младших школьников возникает в том случае, когда требуется восстановить нарушенную связь "детство — социум". Проектируемая социальным педагогом программа нацелена на решение проблем социализации ребенка в пространстве семьи, школы и общества с помощью совершенствования имеющихся или конструирования инновационных педагогических средств.

Социального педагога интересует, в какой мере проектирование решает процессы социализации. Проект как групповой вид деятельности помогает включить ребенка в процессы деловой и межличностной коммуникации, развивает творческое воображение, содействует социальной успешности, формирует чувство ответственности [Расчетина С.А.].

Главное для педагога, использующего методы проектирования как средства социально-педагогического сопровождения младших школьников, показать детям значимость их деятельности, заинтересовать, вселить уверенность в успехе деятельности, привлечь родителей к участию в школьных делах своего ребенка. Результат — более качественные знания и навыки по проблеме, сплочение семьи, улучшение психологической обстановки.

Таким образом, потребность в создании ребенку младшего школьного возраста комфортных условий среды жизнедеятельности в учреждении образования успешной ДЛЯ социализации личности, актуализирует обращение выбору специалистом при организации социальнопедагогического сопровождения эффективных средств. Одним из них может выступать метод проектов как способ эффективного выстраивания типа деятельности для решения значимой проблемы и получения реального ощутимого результата.

Цели сопровождения:

Цель-минимум – установление отношений доверия.

Цель-максимум — выявление интересов и предоставление возможности их развивать; расширение кругозора; профориентация; сплочение семьи; рациональная организация отношений, деятельности, общения в семье и школе.

Технологии работы с детьми:

Процесс сопровождения предполагает выстраивание цепочки технологий в определенной последовательности.

- Технологии, основанные на доверии.
- Технологии, основанные на окультуривании личности средствами художественно-творческой личности (активизация личностного творческого потенциала).
- Технология коллективной творческой деятельности (личностноориентированной).

Модули программы:

Модули	"Основы	"Основы проектной	Игра-путешествие
	моделирования и	деятельности для	"Тропинками разных
	графического	младших	профессий"
	дизайна" (теория и	школьников с	(конкурсная
	практика)	применением ИКТ"	проектная
		(теория и практика)	деятельность в
			<u>начальной школе)</u>
Цели деятельности	Развитие	Включение в	Ранняя
	познавательной	проектную	профориентация
	мотивации	деятельность	Включение в
	Развитие	Развитие	проектную
	самоорганизации	самоорганизации	деятельность
	Развитие творческих	Освоение средств	
	способностей	информационно-	
		коммуникационных	
		технологий	

Содержание деятельности и результат освоения по модулям:

3.6		
<u>Модуль</u>	Содержание	Ожидаемый результат
		освоения модуля
"Основы	1. Знакомство с инструментами,	Ожидаемый результат
<u>моделирования</u>	применяемыми при ручной работе.	освоения модуля
и графического	Упражнения по работе с инструментами.	программы включает
дизайна"	2. Бумажная пластика. Виды игрушек.	приобретение ребенком
<u>(теория и</u>	3. Знакомство с приемами работы с бумагой:	коммуникативного
практика)	скручивание, складывание. Геометрические	опыта, опыта начального
	фигуры на плоскости.	технического
	4. Объемные геометрические тела. Понятие о	конструирования, опыта
	развертке.	представления
	5. Куб. Определение, форма и свойства.	результатов работы при
	Игрушки на основе куба.	участии в выставочных
	6. Параллелепипед. Определение, форма и	мероприятиях, развитие
	свойства. Игрушки на основе	творческого
	параллелепипеда.	воображения при
	7. Цилиндр. Определение, форма и свойства.	оформлении своей
	Игрушки на основе цилиндра	работы.
	8. Конус. Определение, форма и свойства.	
	Правила склеивания игрушек из разных	
	разверток геометрических тел	
	Практические работы в программах MS,	
	CorelDRAW	
"Основы	1. Понятие проекта, проектной деятельности,	Ожидаемый результат
проектной	проектной культуры. Критерии выбора	освоения модуля
деятельности	проектов.	программы включает
для младших	2. Проблемы, возникающие при выборе	приобретение ребенком
школьников с	проектов. Понятие творческого проекта.	коммуникативного
применением	3. Этапы творческого проекта. Понятие	опыта, опыта выбора и
ИКТ" (теория	исследовательского проекта.	планирования
1111 (100)11/1	interregonal emberror o inpotentia.	In a min populitin

и практика)	4. Информационный проект. Ролевой проект.	собственной
	5. Личностные качества проектировщика.	деятельности, опыта
	Проект как результат.	самостоятельного
	6. Проектный продукт. Презентация проекта.	изучения предмета,
	7. Самопрезентация. Самооценка и рефлексия	развитие творческого
	деятельности проектировщика.	воображения при
	8. Виды исследовательских работ.	оформлении своих работ
	Организация и проведение работы. Этапы	в компьютерных
	исследовательской работы.	программах.
	_	
	Практические работы в программах MS	
Игра-	1. Беседа с детьми «Знакомство»	Ожидаемый результат
путешествие	(установление контакта, изучение интересов	освоения модуля
"Тропинками	и достижений детей в учебе и внеклассной	программы включает
разных	деятельности).	приобретение ребенком
профессий"	2. «Разработка коллективного творческого	коммуникативного
(конкурсная	дела» (приглашение к сотрудничеству, выбор	опыта, опыта выбора и
проектная	вида деятельности, определение нагрузки,	планирования
деятельность в	распределение ролей).	собственной
<u>начальной</u>	3. Организация процесса выполнения	деятельности,опыта
<u>школе)</u>	конкурсных заданий (рисунки, плакаты,	представления
	компьютерные иллюстрации, стихи, сказки,	результатов работы при
	пословицы, объемные бумажные модели)	участии в конкурсных
	силами учеников класса под руководством	мероприятиях.
	педагогов.	
	4. Проведение экскурсий (ученики, педагоги,	
	родители).	
	5.Оформление результатов	
	исследовательской и творческой	
	деятельности – проектный продукт –	
	отчетный конкурсный материал.	
	6. Участие в районном конкурсе.	
	7. Презентация достижений: между классами,	
	общешкольная, в социальных сетях.	
	8. Оценка результатов КТД (анкетирование	
	учеников, обсуждение итогов).	

Этапы программы:

- 1. Диагностический.
- Изучение личностных характеристик ребенка, индивидуальных особенностей, учебных и коммуникативных затруднений.
 - Изучение воспитательной ситуации в семье.
 - 2. Практический.
- Организация коллективных творческих дел с участием школьников (идея, планирование, подготовка, проведение, обсуждение).

- Реализация индивидуального подхода к ребенку (стимулирование познавательной деятельности на занятии в соответствии с целями образования и воспитания).
- Организация дел-мероприятий с семьёй ребенка (включение в проектную деятельность родителей).
 - 3. Аналитико-обобщающий.
- Оценка результатов деятельности (сравнение запланированных результатов с реально полученными).

Условия реализации программы:

- 1) Кадровое обеспечение: команда педагогов единомышленников социальный педагог, педагог дополнительного образования, классные руководители.
- 2) Информационное обеспечение:

Абашина А.Д., Ковшикова О.Ф. (2021)Организационнопсихологические особенности индивидуального сопровождения ребенка с особыми возможностями здоровья в условиях учреждения дополнительного образования. Материалы IV Международной научно-практической конференции Гериеновские чтения: психологические исследования образовании, 7 – 8 октября, 2021 г., РГПУ им. А.И. Герцена.

Байбородова, Л.В. (ред.). (2017) Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей. 2-е изд. М.: Издательство Юрайт, 413.Верификация источника: https://urait.ru/viewer/pedagogika-dopolnitelnogo-obrazovaniya-psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-detey-471109#page/1

Иванова Н.Н., Ковшикова О.Ф. (2019) Потенциал педагога в социализации школьников средствами патриотического воспитания. В кн.: Е.И. Бражник, Н.Н. Суртаева, С.В. Кривых (ред.), *Проблемы педагогической инноватики в профессиональном образовании*. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 352 — 357. Верификация источника: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38301876

Ковшикова О.Ф. (2021) Социально-педагогические средства адаптации детей и подростков к социокультурной среде образовательного учреждения. В кн.: И.С. Батракова, И.В. Гладкая, С.А. Писарева, А.П. Тряпицина. (сост.), *Педагогическая наука и современное образование*. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 140 – 144. Верификация источника:https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44785499

Ковшикова, О.Ф. (2020) Воспитательные возможности реализации социально-педагогических программ в условиях учреждений

дополнительного образования детей. В кн.: С.В. Кривых, А.Д. Абашина. (ред.), *Воспитание и социализация в современной социокультурной среде.* СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 295 — 301. Верификация источника: https://elibrary.ru/item.asp?id=44587560

Ковшикова, О.Ф. (2020) Профилактика отклоняющегося поведения подростков средствами патриотического воспитания в коллективной творческой деятельности. В кн.: Бочарова Н.А., Верба Н.И., Вологова Т.С. (ред.), Материалы XXI Межвузовской научной конференции "Студент – Исследователь — Учитель". СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 475 — 484.Верификация источника: https://elibrary.ru/item.asp?id=43777380

Ковшикова, О.Ф., Булат Е.С. (2019) Социальная и творческая активность педагогов по воспитанию патриотизма у детей, реализуемая в сотрудничестве образовательной организации и семей обучающихся. В кн.: С.В. Кривых, А.Д. Абашина. (ред.), Воспитание и социализация в современной социокультурной среде. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 598 – 601.Верификация источника: https://elibrary.ru/item.asp?id=41528608

Маслова Н.Ф., Абашина А.Д. (2020) Задачи поддержки и сопровождения детей в ситуации их социальной дезинтреграции. Специфика педагогического образования в регионах России. № 1 (13). С. 30-31.Верификация источника: https://elibrary.ru/item.asp?id=44893908

Петрова Л.И. (2008) *Воспитание младшего школьника*. Ростов н/Д: издательство Феникс, 347. Верификация источника: https://livelib/ru/book/1000360961-voshitanie-mladshego-shkolnika-petrova-l

Расчетина С.А. (2016) Оценка индивидуально-ориентированных программ поддержки и сопровождения ребенка, находящегося в ситуации риска//Вестник Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого№2 (93).-С.94-97.Верификация источника: https://elibrary.ru/item.asp?id=26084059

- 3) Материально-техническое обеспечение: нормативно-правовая документация; компьютерная техника, Интернет-ресурсы; методические материалы (авторская методическая разработка "Органайзер КТД «Круг забот»).
- 4) Психолого-педагогические условия: работа службы сопровождения школы учет индивидуальных особенностей детей; соблюдение психоэмоционального режима максимальной комфортности на занятии; создание комфортной среды в учреждении.

Программа социально-педагогического сопровождения младших школьников «Шаг вперёд» осуществляется по четырем направлениям:

организация конкурсных проектных мероприятий, воспитательная групповая и индивидуальная работа с детьми, работа с родителями, работа команды педагогов. В программе представлены направления работы социального педагога с детьми и содержание деятельности по этапам.

Разработанная программа сопровождения младших школьников может применяться в работе социальных педагогов, педагогов-организаторов и педагогов дополнительного образования детей в образовательных учреждениях, способствуя успешной социализации детей младшего школьного возраста.