

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЧЕБОКСАРЫ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И  
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ «СОДРУЖЕСТВО»  
ГОРОДА ЧЕБОКСАРЫ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

---

---

**Развивающая психолого-педагогическая программа**  
**«БУСИНКИ»**

**Целевая группа:** дети раннего возраста

**Вид:** психолого-педагогическая

**Направленность:** развивающая

**Продолжительность:** 8 месяцев

**Автор-составитель:** педагог-психолог

Ваструшкина Лина Александровна.

Чебоксары  
2022год

## СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ	3
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
Актуальность	4
Цель и задачи реализации программы	4
Научные, методологические и методические основания программы	5
Используемые методы и приёмы	7
Новизна программы	7
Структура и содержание программы	7
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	8
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	13
Обоснованные критерии и противопоказания на участие в освоении программы	29
Контингент участников реализации программы	29
Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы	29
Сроки реализации программы	30
Ожидаемые результаты реализации программы	30
Сведения о практической апробации программы на базе образовательного учреждения	30
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	30

## АННОТАЦИЯ

**Наименование:** психолого-педагогическая программа «Бусинки» (для детей раннего возраста и их родителей).

**Вид программы:** развивающая психолого-педагогическая программа

**Описание проблемной ситуации:** в настоящее время всё большее распространение приобретает мода на «раннее развитие» ребёнка. Стремление взрослых как можно раньше подготовить ребёнка к школе, обеспечить ему успешность в дальнейшей жизни побуждает их с самого раннего возраста обучать малыша школьным предметам – чтению, счёту, письму и др. Большинство игр и занятий, которым приписывается название «развивающих», представляет собой наборы для знакомства с новой информацией и тренировки каких-либо умений. При таком подходе развитие ребёнка понимается исключительно как усвоение информации и овладение навыками. Эмоциональная и социальная сфера ребёнка, его собственная активность не связываются с понятием «развитие», что является глубоким заблуждением. Приобретённые в раннем возрасте умения читать и считать не являются залогом успешного освоения ребёнком школьной программы и его умственного развития. Кроме того, опасным последствием психических и физических перегрузок, вызванных неадекватной формой обучения, может стать возникновение у ребёнка каких-либо невротических заболеваний.

Мало кто из родителей знает, что именно в раннем детстве закладываются основы отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру. Будет ли он доверять людям, проявлять инициативу и активность по отношению к миру, испытывать уверенность в себе, во многом определяется опытом взаимодействия с матерью, начиная с первых дней жизни.

В традиционной русской культуре с давних времён воспитанием ребёнка занималась семья. Существовала тесная взаимосвязь поколений. Секреты материнства и отцовства передавались от матери к дочери, от отца к сыну. В советские времена произошла подмена семейного воспитания социальными институтами: яслями, детскими садами, круглосуточными детскими садами. Родителям предлагалось с двух месяцев ребёнка определять в ясли. Тесная связь поколений прерывалась....

Результаты такого разрыва часто наблюдаются сегодня, когда мамы приходят на консультацию с запросом: «Я его родила, а что с ним делать дальше – не знаю». Родители являются первыми педагогами, ... которые не знают – что делать с ребёнком.

Программа развивающих занятий «Бусинка» для детей раннего возраста и их родителей содержит комплекс заданий и упражнений на развитие эмоциональных отношений между ребёнком и матерью.

Данная программа развивающих занятий «Бусинки» адресована для детей раннего возраста (2-3г.) и их родителей (законных представителей). Разработанная программа может быть полезна ряду разных специалистов:

педагогам-психологам, социальным педагогам, работающим в сфере образования.

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Актуальность.** Во второй половине XX века в отечественной психологии произошел значительный рост исследований, посвященных проблемам воспитания и развития ребенка в семье. Рост интереса к проблемам семейного воспитания в нашей стране связан с новыми социально-экономическими условиями, кризисом института семьи. Смена идеологических ориентиров или их отсутствие создают трудности, с которыми приходится сталкиваться современным родителям. Родителям не хватает элементарной психологической грамотности для воспитания и развития своих детей, поэтому часто наблюдается искажение детско-родительских отношений либо в сторону тревожности и гиперопеки либо отстраненности от ребенка, переложение воспитательных функций на образовательные учреждения, развивающие центры.

В современном обществе при наличии большого количества развивающих, досуговых центров для детей, открытым доступом к образовательным услугам педагогов, психологов с одной стороны, и занятостью родителей, дефицитом времени для воспитания ребенка, потерей значимости института семейного воспитания с другой, остро стоит проблема ответственного родительства. Часто современные родители, желая для ребенка разностороннего развития, раннего обучения для его дальнейшей успешности в жизни, с самого раннего детства насыщают будни ребенка многочисленными занятиями, посещением школ раннего развития, занятиями со специалистами, тем самым, ограничивая ребенка в общении с ними. С самого раннего детства, приводя ребенка в подобные центры, родители обращаются к специалистам с запросом изменения нежелательных качеств и формирования желательных, сами же нивелируют собственную значимость в подобных вопросах, ссылаясь на отсутствие психологического, педагогического образования. А ведь именно родители составляют первую общественную среду ребенка, являются основными воспитателями, от позиции которых во многом зависит развитие ребенка.

В связи с этим, **целью** программы «Бусинки» является развитие эмоциональных отношений между матерью и ребёнком раннего возраста.

Для достижения цели программы предполагается решение следующих **задач** программы:

1. Развитие психологической компетентности родителей в вопросах воспитания детей раннего возраста.
2. Изучение и овладение формами, методами и приемами эффективного межличностного взаимодействия родителей и детей.
3. Формирование у детей позитивного и доверительного отношения к окружающим его людям.

#### 4. Обретение положительного эмоционального настроения в диаде «мать-ребёнок»

В программе «Бусинки» наибольшее внимание уделено эмоциональному и коммуникативному взаимодействию матери и ребёнка.

Данная программа составлена с использованием практического материала, предложенного в книгах «Кенгуру. Тренинг раннего развития в паре МАМА - РЕБЁНОК» (автор Воронина С.В., Кухаренко Р.Ю.) и «Развитие эмоциональных отношений матери и ребёнка» (Ларечина Е.В.).

Воронина С.В., Кухаренко Р.Ю. в книге «Кенгуру. Тренинг раннего развития в паре МАМА - РЕБЁНОК» предлагает брать за основу раннего развития – тесное взаимодействие с мамой.

Ларечина Е.В. предлагает проведение занятий с детьми раннего возраста в виде совместной неразделённой деятельности матери и ребёнка.

Модификация перечисленных программ заключалась в изменении методов и форм работы. Отмеченные программы реализуются, в основном, с использованием игровых упражнений. В реализации программы «Бусинки» наибольшее внимание уделено эмоционально-практическому и коммуникативному компоненту. На каждом занятии используются различные ритуалы приветствия и прощания. Ритуалы приветствия помогают детям настроиться на занятие, создают ощущение общности, ритуалы прощания сигнализируют о завершении занятия.

#### **Научные, методологические и методические обоснования программы:**

В своей книге, с всё разъясняющим названием, «После трёх уже поздно», Масару Ибука считает, что от рождения до своего третьего дня рождения ребёнок проходит путь, сопоставимый по многим параметрам со всей последующей жизнью. В первые три года жизни формируется 70 – 80% нейронных связей между клетками мозга, благодаря которым он обеспечивает дальнейшее интеллектуальное, творческое, эмоциональное развитие человека. Масару Ибука считает, что кроху невозможно перекормить новыми сведениями и впечатлениями – детский мозг, как губка, быстро впитывает знания, но когда чувствует, что «уже достаточно», включается механизм блокировки и новая информация не воспринимается.

Автор подчёркивает, что если в период раннего детства не создать прочную базу, всё дальнейшее обучение вряд ли приведёт к блестящим результатам, причём все новообразования ребенка не возникают сами по себе, а предполагают активное участие взрослых и соответствующих возрасту видов деятельности.

Мышление ребёнка раннего возраста М. Монтессори сравнивала с «впитывающей губкой». Как губка впитывает любую жидкость – чистую, грязную, мутную, прозрачную, застоявшуюся, так и детский разум абсорбирует образы внешнего мира, не подразделяя их на «хорошие» и «плохие», «полезные» и «бесполезные». То есть очень важно «напитать»

малыша в первые три года жизни всем необходимым, что потребуется ему на протяжении всей жизни, заложить «прочный фундамент» его будущего.

Значение раннего возраста в психическом развитии ребенка наиболее успешно изучалось в работах Л.С.Выготского, А.В.Запорожца, А.Р.Лурии, Д.Б.Элькониной, М.И.Лисиной, А.Г.Рузской и др. В первые три года жизни закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности – познавательная активность, любознательность, уверенность в себе и доверие к другим людям, целенаправленность и настойчивость, воображение, творческая позиция.

Фигура взрослого, а именно матери, имеет решающее значение в психическом развитии ребенка. Только взрослый (мать) для маленького ребенка является носителем человеческой культуры, и только он может передать её ребёнку.

М. И. Лисина сформулировала положение о том, что общение является сквозным механизмом смены деятельности ребенка. Взрослый всегда является для ребенка не только носителем средств и образцов действия, но и живой, уникальной личностью, воплощающей свои индивидуальные мотивы и смыслы. Он является для ребенка олицетворением тех ценностных и мотивационных уровней, которыми ребенок еще не обладает.

Исследованиями выдающихся отечественных психологов доказано, что общение — важнейший фактор психического развития ребенка, потребность в общении у детей является базисом для дальнейшего развития всей психики и личности уже на ранних этапах онтогенеза (Венгер Л. Я., Выготский Л. С., Лисина М. И., Мухина В. С., Запорожец А. А. и др.). Дефицит общения взрослого с ребенком ведет к различным нарушениям: в одних случаях к возникновению задержки психического развития, в других — к педагогической запущенности, а в более тяжелых случаях — даже к гибели детей на ранних этапах онтогенеза (С.Ю. Мещерякова).

Основными методологическими принципами к реализации программы являются следующие:

1. Принцип научности: программа построена с учётом научных исследований психологов М. И. Лисиной, Мухиной В. С., М. Монтессори, Е. В. Ларечиной, Г.Б Мониной в области эмоционального развития ребёнка раннего возраста.
2. Принцип систематичности (Я. А. Коменский): занятия проводятся в определённой последовательности, все занятия связаны между собой, дополняют друг друга.
3. Приоритетности личностно - ориентированной модели взаимодействия педагога-психолога с детьми во время занятий.
4. Принцип “нормативности” развития (Л.С. Выготский), согласно которому коррекционно-развивающая работа строится с учётом

возрастных норм развития детей. Особенно широко используется в коррекционной и развивающей работе ведущая деятельность в раннем возрасте – предметная деятельность и эмоционально-практическое взаимодействие.

5. Комплексности методов психического воздействия: на занятиях используются разные виды деятельности: игровые упражнения, элементы психогимнастики, техники музыкальной терапии, арт-терапии и сказкотерапии.

6. Принцип учёта эмоциональной сложности материала (Е.А. Осипова). Согласно данному принципу, проводимые игры, упражнения и задания, а так же предъявляемый материал должны создавать благоприятный эмоциональный фон, стимулировать положительные эмоции.

7. Принцип активного вовлечения в коррекционную и развивающую работу родителей и других, значимых для ребёнка лиц (Г.В. Бурменская, О.А.Карабанова, А.Г. Лидерс).

#### **Используемые методы и приёмы:**

На организационном этапе реализации программы применяются теоретические методы работы: анализ психолого-педагогической и специальной литературы; работы с документацией.

В ходе реализации программы используются следующие методы:

- ✓ Ритуалы приветствия и прощания.
- ✓ Игровые упражнения, подвижные игры.
- ✓ Игры в парах, мини-группах.
- ✓ Беседы.
- ✓ Арт-терапевтические техники (рисование, коллаж, лепка).
- ✓ Сказкотерапия.
- ✓ Музыкальная терапия.
- ✓ Упражнения психогимнастики.
- ✓ Упражнения телесно-ориентированной терапии.
- ✓ Рефлексия.

**Новизна** развивающей психолого-педагогической программы «Бусинки» заключается в том, что весь процесс реализации программы построен в виде совместно неразделённой деятельности матери и ребёнка.

**Структура и содержание программы:** программа состоит из трёх блоков:

1. «Осень» - 16 занятий
2. «Зима» - 23 занятия
3. «Весна» - 23 занятия

№ п/п	Наименование блоков	Всего учебных часов	В том числе		Форма контроля
			теоретических	практических	
I.	«Осень»	16	-	16	Наблюдение

					Беседы Рефлексия
II.	«Зима»	23	-	23	Наблюдение Беседы Рефлексия
III.	«Весна»	23	-	23	Наблюдение Беседы Рефлексия
	Итого:	62	-	62	

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ занятия	Наименование разделов, занятий	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теоретических	практических	
	<b>Раздел «Осень»</b>	16	-	16	Наблюдение Беседы Рефлексия
1.	«Солнышко»	1	-	1	Наблюдение Беседы Рефлексия
2.	«Лучики солнышка»	1	-	1	Наблюдение Беседы Рефлексия
3.	«Яблочко»	1	-	1	Наблюдение Беседы Рефлексия
4.	«Чудеса на грядке»	1	-	1	Наблюдение Беседы Рефлексия
5.	«По лужам шлёп – шлёп...»	1	-	1	Наблюдение Беседы Рефлексия
6.	«Веточка рябины»	1	-	1	Наблюдение Беседы Рефлексия
7.	«Мухомор»	1	-	1	Наблюдение Беседы Рефлексия
8.	«В деревне»	1	-	1	Наблюдение Беседы Рефлексия
9.	«Дорожка к волшебству»	1	-	1	Наблюдение Беседы



					Рефлексия
10.	«Чудесный лес»	1	-	1	Наблюдение Беседы Рефлексия
11.	«Цыплятки»	1	-	1	Наблюдение Беседы Рефлексия
12.	«Бусы для сороки»	1	-	1	Наблюдение Беседы Рефлексия
13.	«Матрёшки»	1	-	1	Наблюдение Беседы Рефлексия
14.	«Пятна на жирафе»	1	-	1	Наблюдение Беседы Рефлексия
15.	«Пирамидка»	1	-	1	Наблюдение Беседы Рефлексия
16.	«Волшебная комната»	1	-	1	Наблюдение Беседы Рефлексия
	<b>Раздел «Зима»</b>	23	-	23	Наблюдение Беседы Рефлексия
17.	«Снег-снежок»	1	-	1	Наблюдение Беседы Рефлексия
18.	«Зимушка - зима»	1	-	1	Наблюдение Беседы Рефлексия
19.	«Одеваемся теплее»	1	-	1	Наблюдение Беседы Рефлексия
20.	«Волшебная комната»	1	-	1	Наблюдение Беседы Рефлексия
21.	«Зимние забавы»	1	-	1	Наблюдение Беседы Рефлексия
22.	«Весёлый снеговик»	1	-	1	Наблюдение Беседы

					Рефлексия
23.	«Ёлочка - красавица»	1	-	1	Наблюдение Беседы Рефлексия
24.	«Путешествие в красную страну»	1	-	1	Наблюдение Беседы Рефлексия
25.	«Птицы зимой»	1	-	1	Наблюдение Беседы Рефлексия
26.	«Рукавичка Деда Мороза»	1	-	1	Наблюдение Беседы Рефлексия
27.	«Новый год»	1	-	1	Наблюдение Беседы Рефлексия
28.	«Морозные узоры»	1	-	1	Наблюдение Беседы Рефлексия
29.	«Волшебная комната»	1	-	1	Наблюдение Беседы Рефлексия
30.	«Путешествие в синюю страну»	1	-	1	Наблюдение Беседы Рефлексия
31.	«Смешные фигуры»	1	-	1	Наблюдение Беседы Рефлексия
32.	«Три медведя»	1	-	1	Наблюдение Беседы Рефлексия
33.	«Федорино горе»	1	-	1	Наблюдение Беседы Рефлексия
34.	«Путешествие в зелёную страну»	1	-	1	Наблюдение Беседы Рефлексия
35.	«Колокольчики»	1	-	1	Наблюдение Беседы Рефлексия
36.	«В гости к бабушке»	1	-	1	Наблюдение Беседы

					Рефлексия
37.	«Аты-баты, шли солдаты...»	1	-	1	Наблюдение Беседы Рефлексия
38.	«Путешествие в жёлтую страну»	1	-	1	Наблюдение Беседы Рефлексия
39.	«Волшебная комната»	1	-	1	Наблюдение Беседы Рефлексия
	<b>Раздел «Весна»</b>	23	-	23	Наблюдение Беседы Рефлексия
40.	«Весна – красна»	1	-	1	Наблюдение Беседы Рефлексия
41.	«Мамин праздник»	1	-	1	Наблюдение Беседы Рефлексия
42.	«Поможем маме»	1	-	1	Наблюдение Беседы Рефлексия
43.	«Мама, папа и я – весёлая семья»	1	-	1	Наблюдение Беседы Рефлексия
44.	«Заюшкина избушка»	1	-	1	Наблюдение Беседы Рефлексия
45.	«Будем здоровы»	1	-	1	Наблюдение Беседы Рефлексия
46.	«Волшебная комната»	1	-	1	Наблюдение Беседы Рефлексия
47.	«Вкусная каша»	1	-	1	Наблюдение Беседы Рефлексия
48.	«Теремок»	1	-	1	Наблюдение Беседы Рефлексия
49.	«Плывёт, плывёт кораблик»	1	-	1	Наблюдение Беседы

					Рефлексия
50.	«Бабушкин сундучок»	1	-	1	Наблюдение Беседы Рефлексия
51.	«Чьи башмачки?»	1	-	1	Наблюдение Беседы Рефлексия
52.	«Кто Я?»	1	-	1	Наблюдение Беседы Рефлексия
53.	«Мы - спортсмены»	1	-	1	Наблюдение Беседы Рефлексия
54.	«Колобок»	1	-	1	Наблюдение Беседы Рефлексия
55.	«Волшебная комната»	1	-	1	Наблюдение Беседы Рефлексия
56.	«Божья коровка»	1	-	1	Наблюдение Беседы Рефлексия
57.	«Золотая рыбка»	1	-	1	Наблюдение Беседы Рефлексия
58.	«Светлый праздник»	1	-	1	Наблюдение Беседы Рефлексия
59.	«Муха - Цокотуха»	1	-	1	Наблюдение Беседы Рефлексия
60.	«Цветочная поляна»	1	-	1	Наблюдение Беседы Рефлексия
61.	«Земляничка»	1	-	1	Наблюдение Беседы Рефлексия
62.	«Встречаем лето»	1	-	1	Наблюдение Беседы Рефлексия
	Итого	62	-	62	

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ занятия, тема занятия	Содержание разделов, занятий	Длительность частей, мин.	Общая длительность
<b>Раздел I. «Осень»</b>			
<b>Задачи:</b> знакомство детей друг с другом, снятие эмоционального и физического напряжения, создание положительного настроения в группе.			
Занятие 1. <b>«Солнышко»</b>	1.Ритуал приветствия. 2.Пальчиковая гимнастика «Светит солнышко». 3.Игровое упражнение «Солнышко». 4.Игра «Лучики». 5.Арт- терапевтическое упражнение «Солнышко». 6.Ритуал прощания.	1 мин.  1 мин  2 мин. 2 мин.  3 мин. 1 мин.	10 мин.
Занятие 2. <b>«Лучики солнышка»</b>	1.Ритуал приветствия. 2.Пальчиковая гимнастика «Светит солнышко». 3.Игра «Солнышко и тучка». 4.Упражнение «Найди пару». 5.Арт - терапевтическое упражнение «Солнечные ладошки». 6.Ритуал прощания.	1 мин.  1 мин. 2 мин. 2 мин.  3 мин. 1 мин.	10 мин.
Занятие 3. <b>«Яблочко»</b>	1.Ритуал приветствия. 2.Пальчиковая гимнастика «Будем мы варить компот...». 3.Игровое задание «Найди такой же». 4.Дидактическая игра «Чудесный мешочек». 5.Арт- терапевтическое упражнение «Яблочко». 6.Ритуал прощания.	1 мин.  1 мин.  2 мин.  2 мин.  3 мин. 1 мин.	10 мин.
Занятие 4. <b>«Чудеса на грядке»</b>	1.Ритуал приветствия. 2.Пальчиковая гимнастика «Есть у зайца огород...». 3.Игра «Чудесная фасоль». 4.Дидактическая игра «Что пропало?». 5.Арт - терапевтическое упражнение «Помидор». 6.Ритуал прощания.	1 мин.  1 мин. 2 мин.  2 мин.  3 мин. 1 мин.	10 мин.

<p>Занятие 5. <b>«По лужам шлёп-шлёп»</b></p>	<p>1.Ритуал приветствия. 2.Пальчиковая игра «Осень в гости к нам пришла...». 3.Упражнение «Капельки». 4.Игра «Зонтики». 5.Арт- терапевтическое упражнение «Дождик». 6. Ритуал прощания.</p>	<p>1 мин.  1 мин. 2 мин. 2 мин.  3 мин. 1 мин.</p>	<p>10 мин.</p>
<p>Занятие 6. <b>«Веточка рябины»</b></p>	<p>1.Ритуал приветствия. 2.Пальчиковая игра «Тили – тали, тили – тали...». 3.Упражнение «Деревья». 4.Игра «Листочки». 5.Арт - терапевтическое упражнение «Веточка рябины». 6.Ритуал прощания.</p>	<p>1 мин.  1 мин. 2 мин. 2 мин.  3 мин. 1 мин.</p>	<p>10 мин.</p>
<p>Занятие 7. <b>«Мухомор»</b></p>	<p>1.Ритуал приветствия. 2.Пальчиковая игра «Этот пальчик в лес пошёл...». 3.Упражнение «Гриб - грибочек». 4.Дидактическая игра «Собери грибы». 5.Арт - терапевтическое упражнение «Мухомор». 6.Ритуал прощания.</p>	<p>1 мин.  1 мин.  2 мин.  2 мин.  3 мин. 1 мин.</p>	<p>10 мин.</p>
<p>Занятие 8. <b>«В деревне»</b></p>	<p>1.Ритуал приветствия. 2.Пальчиковая игра «Тук – тук ...». 3.Дидактическая игра «Разрезные картинки». 4.Дидактическая игра «Кто как говорит?». 5.Арт. - терапевтическое упражнение «Лохматый пёс». 6.Ритуал прощания.</p>	<p>1 мин.  1 мин.  2 мин.  2 мин.  3 мин. 1 мин.</p>	<p>10 мин.</p>
<p>Занятие 9. <b>«Дорожка к волшебству»</b></p>	<p>1.Ритуал приветствия. 2.Сюрпризный момент «Волшебный цветок». 3.Массаж мячиками «Колючий ёжик». 4.Игровое упражнение</p>	<p>1 мин.  2 мин.  2 мин.</p>	<p>10 мин.</p>

	«Золотая рыбка». 5. Упражнение «Шариковое море». 6. Ритуал прощания.	2 мин. 2 мин. 1 мин.	
Занятие 10. <b>«Чудесный лес»</b>	1. Ритуал приветствия. 2. Пальчиковая игра «1,2,3,4,5...». 3. Дидактическая игра «Разрезные картинки». 4. Игра «Чьи следы?». 5. Арт - терапевтическое упражнение «Мишка косолапый». 6. Ритуал прощания.	1 мин. 1 мин. 2 мин. 2 мин. 3 мин. 1 мин.	10 мин.
Занятие 11. <b>«Цыплятки»</b>	1. Ритуал приветствия. 2. Пальчиковая игра «Вышла курочка гулять...». 3. Дидактическая игра «Разрезные картинки». 4. Игра «Чудесная фасоль». 5. Арт - терапевтическое упражнение «Цыплёнок». 6. Ритуал прощания.	1 мин. 1 мин. 2 мин. 2 мин. 3 мин. 1 мин.	10 мин.
Занятие 12. <b>«Бусы для сороки»</b>	1. Ритуал приветствия. 2. Пальчиковая игра «Птичка крылышками машет...». 3. Дидактическая игра «Разрезные картинки». 4. Игровое задание «Зёрнышки для птичек». 5. Арт - терапевтическое упражнение «Бусы для сороки». 6. Ритуал прощания.	1 мин. 1 мин. 2 мин. 2 мин. 3 мин. 1 мин.	10 мин.
Занятие 13. <b>«Матрёшки»</b>	1. Ритуал приветствия. 2. Пальчиковая игра «Есть игрушки у меня...». 3. Дидактическая игра «Что пропало?». 4. Игровое задание «Матрёшки». 5. Арт - терапевтическое упражнение «Матрёшка».	1 мин. 1 мин. 2 мин. 2 мин. 3 мин. 1 мин.	10 мин.

	6.Ритуал прощания.		
Занятие 14. «Пятна на жирафе»	1.Ритуал приветствия. 2.Пальчиковая игра «Будем пальчики считать...». 3.Игровое задание «Найди жирафа (тигра, бегемота)». 4.Дидактическая игра «Разрезные картинки». 5.Арт - терапевтическое упражнение «Пятна на жирафе». 6.Ритуал прощания.	1 мин.  1 мин.  2 мин.  2 мин.  3 мин. 1 мин.	10 мин.
Занятие 15. «Пирамидка»	1.Ритуал приветствия. 2.Пальчиковая игра «Ладочки вверх, ладочки вниз...» . 3.Игровое задание «Собери пирамидку». 4.Дидактическая игра «Бусы из колечек». 5.Арт - терапевтическое упражнение «Пирамидка». 6.Ритуал прощания.	1 мин.  1 мин.  2 мин.  2 мин.  3 мин. 1 мин.	10 мин.
Занятие 16. «Сказочные шарики»	1.Ритуал приветствия. 2.Сенсорная тропа «По дороге к сказке» 3.Дидактическая игра «Чудесный мешочек». 4.Игровое упражнение «Царство шаров». 5.Игра «Я и сенсорный куб». 6.Ритуал прощания.	1 мин.  1 мин.  2 мин.  2 мин. 3 мин. 1 мин.	10 мин.
<b>Раздел II. «Зима»</b>			
<b>Задачи:</b> развитие общей и мелкой моторики у детей, развитие тактильного, слухового восприятия, чувства ритма, развитие подражательной деятельности, сенсорных способностей детей.			
Занятие 17. «Снег - снежок»	1.Ритуал приветствия. 2.Пальчиковая игра «Мы снежинку увидели...». 3.Игровое упражнение «Большая - маленькая снежинки». 4.Дидактическая игра «Найди	1 мин.  1 мин.  2 мин.  2 мин.	10 мин.



	пару». 5.Арт - терапевтическое упражнение «Снежинки». 6.Ритуал прощания.	3 мин. 1 мин.	
Занятие 18. <b>«Зимушка - зима»</b>	1.Ритуал приветствия. 2.Пальчиковая игра «Мы снежинку увидели...». 3.Рассматривание иллюстрации «Зима» и беседа по ней. 4.Дидактическая игра «Зимние картинки». 5.Арт - терапевтическое упражнение «Зимушка». 6.Ритуал прощания.	1 мин. 1 мин. 2 мин. 2 мин. 3 мин. 1 мин.	<b>10 мин.</b>
Занятие 19. <b>«Одеваемся теплее»</b>	1.Ритуал приветствия. 2.Пальчиковая игра «1, 2, 3, 4, 5-будем вещи мы стирать...». 3.Игровое упражнение «Бабушкин сундучок». 4.Дидактическая игра «Шарфики». 5.Арт - терапевтическое упражнение «Шубка для куклы». 6.Ритуал прощания.	1 мин. 1 мин. 2 мин. 2 мин. 3 мин. 1 мин.	<b>10 мин.</b>
Занятие 20. <b>«Волшебная комната»</b>	1.Ритуал приветствия. 2.Сюрпризный момент «Волшебный цветок». 3.Массаж мячиками «Колючий ёжик». 4.Игра «Звёздочки». 5.Игровое упражнение «Шариковое море». 6.Ритуал прощания.	1 мин. 2 мин. 2 мин. 2 мин. 2 мин. 1 мин.	<b>10 мин.</b>
Занятие 21. <b>«Зимние забавы»</b>	1.Ритуал приветствия. 2.Пальчиковая игра «Мы снежинку увидели...». 3.Рассматривание иллюстрации «Зимние забавы» и беседа по ней. 4.Дидактическая игра	1 мин. 1 мин. 2 мин.	<b>10 мин.</b>

	«Зимние забавы». 5.Арт - терапевтическое упражнение «Саночки». 6.Ритуал прощания.	2 мин. 3 мин. 1 мин.	
Занятие 22. <b>«Весёлый снеговик»</b>	1.Ритуал приветствия. 2.Пальчиковая игра «Стало всё белым - бело...». 3.Игровое упражнение «Собери снеговика». 4.Дидактическая игра «Найди пару». 5.Арт - терапевтическое упражнение «Снеговик». 6.Ритуал прощания.	1 мин. 1 мин. 2 мин. 2 мин. 3 мин. 1 мин.	10 мин.
Занятие 23. <b>«Ёлочка - красавица»</b>	1.Ритуал приветствия. 2.Пальчиковая игра «Наша ёлка велика...». 3.Игра «Чудесная фасоль» с ёлочными игрушками. 4.Игровое задание «Украшаем ёлочку». 5.Арт - терапевтическое упражнение «Ёлочный шар». 6.Ритуал прощания.	1 мин. 1 мин. 2 мин. 2 мин. 3 мин. 1 мин.	10 мин.
Занятие 24. <b>«Путешествие в красную страну»</b>	1.Ритуал приветствия. 2.Пальчиковая игра «Мои пальчики расскажут...». 3.Игровое упражнение «Найди красные игрушки». 4.Речевая игра «Красная страна». 5.Арт - терапевтическое упражнение «Волшебный цветок». 6.Ритуал прощания.	1 мин. 1 мин. 2 мин. 2 мин. 3 мин. 1 мин.	10 мин.
Занятие 25. <b>«Птицы зимой»</b>	1.Ритуал приветствия. 2.Пальчиковая игра «Птичка крылышками машет...». 3.Игровое упражнение «Летает, прыгает, плавает». 4.Речевая игра «Снегирь. Синица. Воробей». 5.Арт - терапевтическое	1 мин. 1 мин. 2 мин. 2 мин.	10 мин.

	упражнение «Снегирь». 6.Ритуал прощания.	3 мин. 1 мин.	
Занятие 26. <b>«Рукавичка Деда Мороза»</b>	1.Ритуал приветствия. 2.Пальчиковая игра «Наша ёлка велика...». 3.Сказкотерапия – сказка «Рукавичка». 4.Игровое упражнение «Найди пару». 5.Арт - терапевтическое упражнение «Рукавичка Деда Мороза». 6.Ритуал прощания.	1 мин. 1 мин. 2 мин. 2 мин. 3 мин. 1 мин.	10 мин.
Занятие 27. <b>«Новый год»</b>	1.Ритуал приветствия. 2.Пальчиковая игра «Наступает Новый год...». 3.Сюрпризный момент – приход Деда Мороза. 4.Игровое задание «Подарки Деда Мороза». 5.Арт - терапевтическое упражнение «Дед Мороз». 6.Ритуал прощания.	1 мин. 1 мин. 2 мин. 2 мин. 3 мин. 1 мин.	10 мин.
Занятие 28. <b>«Морозные узоры»</b>	1.Ритуал приветствия. 2.Пальчиковая игра «Мы снежинку увидели...». 3.Рассматривание иллюстрации «Морозные узоры» и беседа по ней. 4.Дидактическая игра «Что там?». 5.Арт - терапевтическое упражнение «Морозные узоры». 6.Ритуал прощания.	1 мин. 1 мин. 2 мин. 2 мин. 3 мин. 1 мин.	10 мин.
Занятие 29. <b>«Громко - тихо»</b>	1.Ритуал приветствия. 2.Упражнение «Чудесная тропа» 3.Дидактическая игра «Волшебный мешочек». 4.Игровое упражнение «Кубы.	1 мин. 1 мин. 2 мин. 3 мин.	10 мин.

	<p>Что внутри?».</p> <p>5.Игра «Сенсорный куб».</p> <p>6.Ритуал прощания.</p>	<p>2 мин.</p> <p>1 мин.</p>	
<p>Занятие 30. «Путешествие в синюю страну»</p>	<p>1.Ритуал приветствия.</p> <p>2.Пальчиковая игра «Мои пальчики расскажут...».</p> <p>3.Игровое упражнение «Найди синие игрушки».</p> <p>4.Речевая игра «Синяя страна».</p> <p>5.Арт - терапевтическое упражнение «Дождевая тучка».</p> <p>6.Ритуал прощания.</p>	<p>1 мин.</p> <p>1 мин.</p> <p>2 мин.</p> <p>2 мин.</p> <p>3 мин.</p> <p>1 мин.</p>	<p>10 мин.</p>
<p>Занятие 31. «Смешные фигуры»</p>	<p>1.Ритуал приветствия.</p> <p>2.Пальчиковая игра «Ладочки вверх, ладошки вниз...».</p> <p>3.Игровое упражнение «Круг. Квадрат. Треугольник».</p> <p>4.Лото «Геометрические фигуры».</p> <p>5.Арт - терапевтическое упражнение «Волшебная мозаика».</p> <p>6.Ритуал прощания.</p>	<p>1 мин.</p> <p>1 мин.</p> <p>2 мин.</p> <p>2 мин.</p> <p>3 мин.</p> <p>1 мин.</p>	<p>10 мин.</p>
<p>Занятие 32. «Три медведя»</p>	<p>1.Ритуал приветствия.</p> <p>2.Пальчиковая игра «1, 2, 3, 4, -много мебели в квартире...».</p> <p>3.Игровое упражнение «Мебель для медведей».</p> <p>4.Речевая игра «Чего не стало?».</p> <p>5.Арт - терапевтическое упражнение «Стульчик для Мишутки».</p> <p>6.Ритуал прощания.</p>	<p>1 мин.</p> <p>1 мин.</p> <p>2 мин.</p> <p>2 мин.</p> <p>3 мин.</p> <p>1 мин.</p>	<p>10 мин.</p>
<p>Занятие 33. «Федорино горе»</p>	<p>1. Ритуал приветствия.</p> <p>2.Пальчиковая игра «Вот большой, стеклянный чайник...».</p> <p>3.Игровое упражнение</p>	<p>1 мин.</p> <p>1 мин.</p> <p>2 мин.</p>	<p>10 мин.</p>

	<p>«Накрой на стол».</p> <p>4.Игровое упражнение «Подбери крышки».</p> <p>5.Арт - терапевтическое упражнение «Укрась чайник».</p> <p>6.Ритуал прощания.</p>	<p>2 мин.</p> <p>3 мин.</p> <p>1 мин.</p>	
<p>Занятие34. «Путешествие в зелёную страну»</p>	<p>1.Ритуал приветствия.</p> <p>2.Пальчиковая игра «Мои пальчики расскажут...».</p> <p>3.Игровое упражнение «Найди зелёные игрушки».</p> <p>4.Речевая игра «Зелёная страна».</p> <p>5.Арт - терапевтическое упражнение «Ёлочка».</p> <p>6.Ритуал прощания.</p>	<p>1 мин.</p> <p>1 мин.</p> <p>2 мин.</p> <p>2 мин.</p> <p>3 мин.</p> <p>1 мин.</p>	<p>10 мин.</p>
<p>Занятие 35. «Колокольчик»</p>	<p>1.Ритуал приветствия.</p> <p>2.Пальчиковая игра «Весёлый колокольчик...».</p> <p>3.Музыкальная игра «Угадай, что звучало».</p> <p>4.Игровое упражнение «Найди пару».</p> <p>5.Арт - терапевтическое упражнение «Колокольчик».</p> <p>6.Ритуал прощания.</p>	<p>1 мин.</p> <p>1 мин.</p> <p>2 мин.</p> <p>2 мин.</p> <p>3 мин.</p> <p>1 мин.</p>	<p>10 мин.</p>
<p>Занятие 36. «В гости к бабушке»</p>	<p>1.Ритуал приветствия.</p> <p>2.Пальчиковая игра «Тук – тук, тук – тук, раздаётся звонкий стук...».</p> <p>3.Дидактическая игра «Найди детёнышей».</p> <p>4.Игровое упражнение «Кто спрятался?».</p> <p>5.Арт - терапевтическое упражнение «Овечка».</p> <p>6.Ритуал прощания.</p>	<p>1 мин.</p> <p>1 мин.</p> <p>2 мин.</p> <p>2 мин.</p> <p>3 мин.</p> <p>1 мин.</p>	<p>10 мин.</p>
<p>Занятие 37. «Аты – баты, шли солдаты»</p>	<p>1.Ритуал приветствия.</p> <p>2.Пальчиковая игра «Левой, правой!».</p> <p>3.Рассматривание фотографий своих пап и беседа на тему «Мой папа».</p>	<p>1 мин.</p> <p>1 мин.</p> <p>2 мин.</p>	<p>10 мин.</p>

	4.Эстафета «Папины тапочки». 5.Арт - терапевтическое упражнение «Портрет папы». 6.Ритуал прощания.	2 мин. 3 мин. 1 мин.	
Занятие 38. <b>«Путешествие в жёлтую страну»</b>	1.Ритуал приветствия. 2.Пальчиковая игра «Мои пальчики расскажут...». 3.Игровое упражнение «Найди жёлтые игрушки». 4.Речевая игра «Жёлтая страна». 5.Арт - терапевтическое упражнение «Смайлик». 6.Ритуал прощания.	1 мин. 1 мин. 2 мин. 2 мин. 3 мин. 1 мин.	10 мин.
Занятие 39. <b>«Звёздочки»</b>	1.Ритуал приветствия. 2.Сюрпризный момент «Волшебный цветок». 3.Массаж мячиками «Колючий ёжик». 4.Игровое упражнение «Звёздное небо». 5.Упражнение «Шариковое море». 6.Ритуал прощания.	1 мин. 1 мин. 2 мин. 2 мин. 3 мин. 1 мин.	10 мин.
<b>Раздел III. «Весна»</b>			
<b>Задачи:</b> снятие физического и эмоционального напряжения у детей, создание у них положительного настроения, формирование позитивного отношения друг другу, к окружающему миру, творческое самовыражение.			
Занятие 40. <b>«Весна - красна»</b>	1.Ритуал приветствия. 2.Пальчиковая игра «Светит солнышко всё светлее...». 3.Музыкальная игра «Весенняя капель». 4.Игра с водой «Кораблики». 5.Арт - терапевтическое упражнение «Весенний ручеёк». 6.Ритуал прощания.	1 мин. 1 мин. 2 мин. 2 мин. 3 мин. 1 мин.	10 мин.
Занятие 41. <b>«Мамин праздник»</b>	1.Ритуал приветствия. 2.Пальчиковая игра «Мои пальчики расскажут...». 3.Рассматривание фотографий	1 мин. 1 мин.	10 мин.

	<p>своих мам и беседа на тему «Моя мама».</p> <p>4.Речевая игра «Назови ласково».</p> <p>5.Арт - терапевтическое упражнение «Портрет мамы».</p> <p>6.Ритуал прощания.</p>	<p>2 мин.</p> <p>2 мин.</p> <p>3 мин.</p> <p>1 мин.</p>	
<p>Занятие 42. «Поможем маме»</p>	<p>1.Ритуал приветствия.</p> <p>2.Пальчиковая игра «Мои пальчики расскажут...».</p> <p>3.Игровое упражнение «Мамины помощники».</p> <p>4.Шнуровка «Браслет для мамы».</p> <p>5.Арт - терапевтическое упражнение «Подарок маме».</p> <p>6.Ритуал прощания.</p>	<p>1 мин.</p> <p>1 мин.</p> <p>2 мин.</p> <p>2 мин.</p> <p>3 мин.</p> <p>1 мин.</p>	<p>10 мин.</p>
<p>Занятие 43. «Заюшкина избушка»</p>	<p>1.Ритуал приветствия.</p> <p>2.Пальчиковая игра «Светит солнышко всё светлее...».</p> <p>3.Сказкотерапия – сказка «Заюшкина избушка».</p> <p>4.Игровое упражнение «Построй избушку».</p> <p>5.Арт - терапевтическое упражнение «Избушка».</p> <p>6.Ритуал прощания.</p>	<p>1 мин.</p> <p>1 мин.</p> <p>2 мин.</p> <p>2 мин.</p> <p>3 мин.</p> <p>1 мин.</p>	<p>10 мин.</p>
<p>Занятие 44. Мама, папа и я – весёлая семья»</p>	<p>1. Ритуал приветствия.</p> <p>2.Пальчиковая игра «Этот пальчик - дедушка...».</p> <p>3.Игровое задание «Моя семья».</p> <p>4.Речевая игра «Назови ласково».</p> <p>5.Арт - терапевтическое упражнение «Портрет семьи».</p> <p>6.Ритуал прощания.</p>	<p>1 мин.</p> <p>1 мин.</p> <p>2 мин.</p> <p>2 мин.</p> <p>3 мин.</p> <p>1 мин.</p>	<p>10 мин.</p>
<p>Занятие 45. «Будем здоровы»</p>	<p>1. Ритуал приветствия.</p> <p>2.Пальчиковая игра «Руки в стороны, в кулачок ...».</p> <p>3.Сказкотерапия – «Айболит» К.Чуковского.</p> <p>4.Речевая игра «Что нужно</p>	<p>1 мин.</p> <p>1 мин.</p> <p>2 мин.</p>	<p>10 мин.</p>

	<p>врачу».</p> <p>5.Арт - терапевтическое упражнение «Витаминки».</p> <p>6.Ритуал прощания.</p>	<p>2 мин.</p> <p>3 мин.</p> <p>1 мин.</p>	
<p>Занятие 46. «Чудесный песок»</p>	<p>1. Ритуал приветствия.</p> <p>2.Упражнение «Чудесная тропа».</p> <p>3.Дидактическая игра «Найди на ощупь».</p> <p>4. Игра «Сенсорный конструктор».</p> <p>5.Игра с песком «Песочная картина».</p> <p>6.Ритуал прощания.</p>	<p>1 мин.</p> <p>1 мин.</p> <p>2 мин.</p> <p>2 мин.</p> <p>3 мин.</p> <p>1 мин.</p>	<p>10 мин.</p>
<p>Занятие 47. «Вкусная каша»</p>	<p>1. Ритуал приветствия.</p> <p>2.Пальчиковая игра «Руки в стороны, в кулачок...».</p> <p>3.Рассматривание картин с изображением труда повараи беседа по ней.</p> <p>4.Речевая игра (лото) «Профессии».</p> <p>5.Арт - терапевтическое упражнение «Повар».</p> <p>6.Ритуал прощания.</p>	<p>1 мин.</p> <p>1 мин.</p> <p>2 мин.</p> <p>2 мин.</p> <p>3 мин.</p> <p>1 мин.</p>	<p>10 мин.</p>
<p>Занятие 48. «Теремок»</p>	<p>1.Ритуал приветствия.</p> <p>2.Пальчиковая игра «На полянке теремок...».</p> <p>3.Сказкотерапия – сказка «Теремок».</p> <p>4.Дидактическая игра «Разрезные картинки».</p> <p>5.Арт - терапевтическое упражнение «Теремок».</p> <p>6.Ритуал прощания.</p>	<p>1 мин.</p> <p>1 мин.</p> <p>2 мин.</p> <p>2 мин.</p> <p>3 мин.</p> <p>1 мин.</p>	<p>10 мин.</p>
<p>Занятие 49. «Плывёт, плывёт кораблик»</p>	<p>1. Ритуал приветствия.</p> <p>2.Пальчиковая игра «Лодочка плывёт по речке...».</p> <p>3.Игровое задание «Собери кораблик».</p> <p>4.Дидактическая игра «Парные картинки».</p>	<p>1 мин.</p> <p>1 мин.</p> <p>2 мин.</p> <p>2 мин.</p>	<p>10 мин.</p>



	5.Арт - терапевтическое упражнение «Кораблик». 6.Ритуал прощания.	3 мин. 1 мин.	
Занятие 50. <b>«Бабушкин сундучок»</b>	1.Ритуал приветствия. 2.Пальчиковая игра «1, 2, 3, 4, 5, -будем вещи мы стирать...». 3.Сюрпризный момент «Бабушкин сундучок». 4.Дидактическая игра «Одень куклу». 5.Арт - терапевтическое упражнение «Платье для куклы». 6.Ритуал прощания.	1 мин.  1 мин.  2 мин.  2 мин.  3 мин. 1 мин.	10 мин.
Занятие 51. <b>«Чьи башмачки?»</b>	1.Ритуал приветствия. 2.Пальчиковая игра «Нарядили ножки в красные сапожки...». 3.Сказкотерапия – сказка Н.Павловой «Чьи башмачки?». 4.Дидактическая игра «Найди пару». 5.Арт – терапевтическое упражнение «Сапожок». 6.Ритуал прощания.	1 мин.  1 мин.  2 мин.  2 мин.  3 мин. 1 мин.	10 мин.
Занятие 52. <b>«Кто Я?»</b>	1.Ритуал приветствия. 2.Пальчиковая игра «Ладочки вверх, ладошки вниз...». 3.Речевая игра «Про кого?» 4.Телесно-ориентированная игра «Мои ручки». 5.Арт – терапевтическое упражнение «Маша и Ваня». 6.Ритуал прощания.	1 мин.  1 мин. 2 мин.  2 мин.  3 мин. 1 мин.	10 мин.
Занятие 53. <b>«Мы – спортсмены!»</b>	1.Ритуал приветствия. 2.Пальчиковая игра «Каждый день по утрам...». 3.Музыкальная игра «Ходим - бегаем». 4.Дидактическая игра «Спортсмены». 5.Арт – терапевтическое упражнение «Футбол». 6.Ритуал прощания.	1 мин.  1 мин.  2 мин.  2 мин.  3 мин. 1 мин.	10 мин.

<p>Занятие 54. <b>«Колобок»</b></p>	<p>1.Ритуал приветствия. 2.Пальчиковая игра «Жил на свете колобок...». 3.Сказкотерапия – сказка «Колобок». 4.Игровое упражнение «Разрезные картинки». 5.Арт - терапевтическое упражнение «Колобок». 6.Ритуал прощания.</p>	<p>1 мин.  1 мин.  2 мин.  2 мин.  3 мин. 1 мин.</p>	<p>10 мин.</p>
<p>Занятие 55. <b>«Солнечные зайчики»</b></p>	<p>1.Ритуал приветствия. 2.Сюрпризный момент «Волшебный цветок». 3.Массаж мячиками «Колючий ёжик». 4.Игровое упражнение «Солнечные зайчики». 5.Игровое упражнение «Шариковое море». 6.Ритуал прощания.</p>	<p>1 мин.  1 мин.  2 мин.  3 мин.  2 мин. 1 мин.</p>	<p>10 мин.</p>
<p>Занятие 56. <b>«Божья коровка»</b></p>	<p>1.Ритуал приветствия. 2.Пальчиковая игра «По цветку ползёт букашка...». 3.Игровое задание «Летает – не летает». 4.Дидактическая игра «Божья коровка - путешественница». 5.Арт – терапевтическое упражнение «Божья коровка». 6.Ритуал прощания.</p>	<p>1 мин.  1 мин.  2 мин.  2 мин.  3 мин. 1 мин.</p>	<p>10 мин.</p>
<p>Занятие 57. <b>«Золотая рыбка»</b></p>	<p>1.Ритуал приветствия. 2.Пальчиковая игра «Рыбка плавает в водичке...». 3.Игровое задание «Найди пару». 4.Дидактическая игра «Разноцветные рыбки». 5.Арт – терапевтическое упражнение «Золотая рыбка». 6.Ритуал прощания.</p>	<p>1 мин.  1 мин. 2 мин.  2 мин.  3 мин. 1 мин.</p>	<p>10 мин.</p>
<p>Занятие 58. <b>«Светлый праздник»</b></p>	<p>1.Ритуал приветствия. 2.Пальчиковая игра «Вышла курочка гулять...».</p>	<p>1 мин.  1 мин.</p>	<p>10 мин.</p>

	<p>3.Игровое задание «Почистим яйцо».</p> <p>4.Игра с дидактической матрёшкой «Курочка с цыплятками».</p> <p>5.Арт - терапевтическое упражнение «Пасхальное яйцо».</p> <p>6.Ритуал прощания.</p>	<p>2 мин.</p> <p>2 мин.</p> <p>3 мин.</p> <p>1 мин.</p>	
<p>Занятие 59. «Муха - Цокотуха»</p>	<p>1.Ритуал приветствия.</p> <p>2.Пальчиковая игра «Паучок всё вверх ползёт...».</p> <p>3.Игровое задание «Узелки паучка».</p> <p>4.Дидактическая игра «Разрезные картинки».</p> <p>5.Арт – терапевтическое упражнение «Паутина для паучка».</p> <p>6.Ритуал прощания.</p>	<p>1 мин.</p> <p>1 мин.</p> <p>2 мин.</p> <p>2 мин.</p> <p>3 мин.</p> <p>1 мин.</p>	<p>10 мин.</p>
<p>Занятие 60. «Цветочная поляна»</p>	<p>1.Ритуал приветствия.</p> <p>2.Пальчиковая игра «Наши алые цветки распускают лепестки...».</p> <p>3.Игровое задание «Найди пару».</p> <p>4.Дидактическая игра «Собери цветок».</p> <p>5.Арт – терапевтическое упражнение «Цветочная поляна».</p> <p>6.Ритуал прощания.</p>	<p>1 мин.</p> <p>1 мин.</p> <p>2 мин.</p> <p>2 мин.</p> <p>3 мин.</p> <p>1 мин.</p>	<p>10 мин.</p>
<p>Занятие 61. «Земляничка»</p>	<p>1.Ритуал приветствия.</p> <p>2.Пальчиковая игра «С веток ягодки срываю...».</p> <p>3.Сказкотерапия – сказка Н.Павловой «Земляничка».</p> <p>4.Дидактическая игра «Найди на ощупь».</p> <p>5.Арт – терапевтическое упражнение «Ягодка».</p> <p>6.Ритуал прощания.</p>	<p>1 мин.</p> <p>1 мин.</p> <p>2 мин.</p> <p>2 мин.</p> <p>3 мин.</p> <p>1 мин.</p>	<p>10 мин.</p>

Занятие 62. «Встречаем лето»	1.Ритуал приветствия.	1 мин.	10 мин.
	2.Пальчиковая игра «Здравствуй, поле и лесок...».	1 мин.	
	3.Лото «Лето».	2 мин.	
	4.Игровое задание «Летняя картинка».	2 мин.	
	5.Арт – терапевтическое упражнение «Лето».	3 мин.	
	6.Ритуал прощания.	1 мин.	

### Структура занятий включает в себя:

Каждое занятие состоит из нескольких частей.

**Часть 1. Вводная.** Цель вводной части занятия — настроить группу на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками. Основные процедуры работы — *ритуалы приветствия*, которые проводятся в кругу детей, родителей и педагога-психолога. Круг — это, прежде всего, возможность открытого общения. Форма круга создает ощущение целостности, завершенности, придает гармонию отношениям детей, позволяет им ощутить особую общность, облегчает взаимопонимание и взаимодействие. В качестве ритуалов приветствия используются стихотворные тексты:

- Мы девочки и мальчики,  
У нас на ручках – пальчики.  
Девочки всем пальчики покажут,  
Теперь – мальчики покажут.  
Все пальчики – друзья –  
Друг без друга нам нельзя.  
С добрым утром, с ясным днём!  
Вот как славно мы живём!!!
- Здравствуй солнце золотое,  
Здравствуй небо голубое,  
Здравствуй вольный ветерок,  
Здравствуй маленький дружок.  
Мы живём в одном краю  
Всех я вас приветствую!!!

**Часть 2. Основная.** На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. Основные приёмы:

- *упражнения на социально – коммуникативное развитие*, направленные на развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- *упражнения на сенсорное развитие*, направленные на формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере); развитие осязания,

тактильных ощущений; развитие интересов детей, любознательности и познавательной активности;

- *упражнения на речевое развитие*, направленные на обогащение активного словаря и развитие речевого творчества;
- *упражнения на художественно – эстетическое развитие*, предполагающие развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства и реализацию самостоятельной творческой деятельности;
- *упражнения на развитие общей и мелкой моторики* ребёнка;
- элементы *музыкотерапии*;
- элементы *сказкотерапии* с импровизацией;
- *арт-терапевтические* упражнения.

**Часть 3. Заключительная.** Основной целью этой части занятия является создание у каждого участника чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Здесь предусматривается проведение *ритуала прощания* в стихотворной форме в кругу детей, родителей и педагога-психолога:

- До свиданья, до свиданья,  
Приходите к нам опять.  
До свиданья, до свиданья,  
Будем вместе мы играть!!!

**Обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы:** противопоказанием к использованию данной программы является наличие у детей эпилептической болезни, эписиндрома различной степени выраженности и пониженного порога судорожной готовности, так как некоторые занятия проводятся в тёмной сенсорной комнате.

**Критерии ограничения участия в занятиях:** строгих ограничений на участие в освоении программы для детей и их родителей (законных представителей) не имеется.

**Контингент участников реализации:** дети раннего возраста (2 – 3 г) и их родители (законные представители).

**Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы:**

**Кадровые:** специалист (педагог-психолог) имеет опыт работы с детьми раннего возраста, владеет методами и приемами тесного взаимодействия с детьми и родителями. Специалист в результате реализации программы организует общение с детьми на основе личностно-ориентированной модели взаимодействия, ориентируется на принципы уважения личности каждого ребёнка, безусловного принятия, поддержки и понимания.

**Материально-технические:** соблюдение санитарно-гигиенических условий процесса обучения (температурный, световой и т.д.); пожарная

безопасность, электробезопасность, охрана труда. Для реализации программы необходимы: игровая комната, тёмная сенсорная и светлая сенсорная комнаты. Натуральные объекты: шишки еловые и сосновые, жёлуди, семена клёна, семена арбуза, косточки абрикосов, горох, фасоль, пшено, манка, сухие веточки деревьев, песок, ракушки, камешки большие и маленькие, цветные ленты, платочки разного цвета, флажки разного цвета; игры и игрушки для детей раннего возраста; всё необходимое для арт-терапевтических упражнений.

**Сроки реализации программы:** программа «Бусинки» реализуется с октября по май учебного года и состоит из 62 занятий.

**Ожидаемые результаты реализации программы:** при условии успешной реализации программы проведение занятий будет способствовать:

- ✓ улучшению эмоциональных отношений между матерью и ребёнком;
  - ✓ у родителей (законных представителей) формируется адекватное понимание эмоционального состояния своего ребёнка и окружающих;
  - ✓ дети адаптируются и социализируются в новой для них обстановке;
- проведение занятий помогает снижению степени проявления эмоционального напряжения, агрессивности, возбудимости.

**Сведения о практической апробации программы на базе учреждения:** развивающая психолого-педагогическая программа «Бусинки» прошла апробацию на базе МБУ «Центр ППМСП «Содружество» города Чебоксары Чувашской Республики» в 2021 -2022 учебном году. Занятие посетили 18 детей 2 -3 лет.

В результате реализации программы были отмечены положительные результаты:

- 90 % процентов родителей «научились» взаимодействовать со своим ребёнком;
- 60 % детей стали наиболее контактными в общении с педагогом-психологом и со сверстниками.

Таким образом, можно отметить положительные результаты апробации данной программы и перспективность её дальнейшей реализации.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Воронина С. В. Кухаренко Р.Ю. «Кенгуру». Тренинг раннего развития в паре мама – ребёнок (для родителей и детей от 1 года до 3 лет). – СПб.: Речь, 2008.- 272с.
2. Давыдова О. И., Майер А. А. Адаптационные группы в ДОУ: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – (Приложение к журналу «Управление ДОУ»). – 128с.
3. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет: Методическое пособие для практических психологов / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.- 144С.

4. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Путь к волшебству. Теория и практика сказкотерапии. – СПб.: «Златоуст», 1998.-352с.
5. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2 – 3 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 114с.
6. Ларечина Е. В. Развитие эмоциональных отношений матери и ребёнка. Методическое пособие. – СПб.: Речь, 2004.- 160с.
7. Моница Г. Б., Ларечина Е. В. Игры для детей от года до трёх лет. – СПб.: Речь, 2008. – 256с.
8. Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез. 2005. – 168с.
9. Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011. – 128с.
10. Чудеса на песке. Практикум по песочной терапии. Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., «Речь» , 2007.-340с.
11. Сайт для практических психологов <http://practic.childpsy.ru/>
12. Центр практической психологии образования <http://www.cppo.ru/>
13. Российская психология. Информационно – аналитический портал <http://rospsy.ru/>
14. Психологическая газета [http://psy.su/feed/cat/detskaya\\_psihologiya/](http://psy.su/feed/cat/detskaya_psihologiya/)
15. Психологическая библиотека <http://bookap.info>