

Департамент образования
Администрации Надымского района
Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества»

РАССМОТРЕНО:
на заседании
Педагогического совета
Протокол №7 от 31.05.2022
Председатель ПС
Л. В. Орлова Л.В. Орлова

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МОУ ДО
«Центр детского творчества»
Л. В. Орлова Л.В. Орлова
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ПОДПИСЬ
ЦЕНТР
ДЕТСКОГО
ТОВРЧЕСТВА
МОУ ДО
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
Приказ № 147 от 01.06.2022

**АДАПТИРОВАННАЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности**

**«ОТКРЫТЫЙ МИР»
(для детей с расстройствами аутистического спектра)
(стартовый (ознакомительный) уровень)**

Возраст учащихся: 7-11 лет
Срок реализации программы: 2 года

Автор программы:
Васик Лариса Анатольевна, педагог
дополнительного образования первой
квалификационной категории,
педагог-психолог высшей
квалификационной категории

г. Надым, 2022

Содержание

| | |
|--|-----------|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 2. Учебный план первого года обучения | 8 |
| 3. Учебный план второго года обучения | 9 |
| 4. Содержание программы первого года обучения | 10 |
| 5. Содержание программы второго года обучения | 15 |
| 6. Методическое обеспечение программы | 19 |
| 7. Список литературы | 20 |
| 8. Глоссарий | 21 |
| 9. Календарный учебный график | 24 |
| 10. Приложение 1. Оценочные материалы | 25 |
| 11. Приложение 2. Оценочный лист | 30 |
| 12. Приложение 3. Календарно-тематическое планирование первого года обучения | 32 |
| 13. Приложение 4. Перечень дидактических игр и развивающих пособий | 46 |
| 14. Приложение 5. Перечень демонстрационного и раздаточного материала | 47 |
| 15. Приложение 6. Материалы для реализации программы | 48 |
| 16. Приложение 7. Экспертный лист оценки соответствия структуры и содержания дополнительной обще развивающей программы действующим требованиям | 62 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В последнее время в системе образования увеличивается количество учащихся с ограниченными возможностями здоровья. При этом педагоги все чаще встречаются со сложными множественными дефектами развития. Одним из таких сложных нарушений является аутизм. У детей с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС) проявляются многообразные нарушения развития, которые затрагивают сферы социального взаимодействия, коммуникации, поведения, интеллектуального и сенсомоторного развития. Образование детей данной категории в группах нормотипичных сверстников существенно затрудняется. Для них необходимо создание специальных условий, позволяющих корректировать своеобразие психического развития. Возможности дополнительного образования предполагают вариативность и индивидуализацию образования детей с РАС, что позволяет обеспечить ребенку эффективное развитие его потенциала, познавательных мотивов, усвоение знаний и опыта в объеме и темпе, наиболее оптимальном для конкретного ребенка.

Очень важным для ребенка с РАС является период поступления в школу. Многократно возрастает нагрузка на его интеллектуальную, познавательную, эмоционально-волевую, сенсорно-перцептивную, личностную сферу. Как известно, именно пресыщение нагрузками часто вызывает глубоко негативные реакции ребенка с РАС, что может способствовать регрессу в развитии детей данной нозологической группы. Именно в младшем школьном возрасте для детей с РАС будут эффективны индивидуальные занятия, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, сенсорно-перцептивной сфер, совершенствование речевых и коммуникативных навыков. Использование развивающего потенциала арт-технологий поможет учащимся с РАС без эмоциональной перегрузки развивать и совершенствовать дефицитарные функции, что будет способствовать более успешной адаптации и социализации ребенка в обществе.

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманистической направленности «Открытый мир» направлена на развитие коммуникативных навыков, познавательных процессов, эмоционально-волевой и сенсорно-перцептивной сфер учащихся с расстройствами аутистического спектра.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 16.04.2022) ;
- Федеральным законом от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 28.06.2021 № 219-ФЗ);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. № 196 (в редакции приказа Минпросвещения России от 30.09.2020 №533);
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11. 2015г. № 09-3242);
- Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»);
- Примерными адаптированными основными образовательными программами начального общего образования, основного общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра;

- Методическими рекомендациями от 20.03.2020 по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28;
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. №2;
- Постановлением Администрации МО Надымский район от 10.08.2020 №434 «Об утверждении Положения Об организации предоставления дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях, расположенных на территории муниципального округа Надымский район Ямало-Ненецкого автономного округа».

При разработке настоящей программы также использованы адаптированные дополнительные общеразвивающие программы социально-гуманитарной направленности, разработанные ФГБУК «Всероссийский центр художественного творчества» <http://vcht.center/sample-page/reestr-adoop/>.

Уровень освоения содержания программы: стартовый (ознакомительный).

Актуальность данной программы заключается в организации развивающей деятельности для учащихся с РАС, являющейся ответом на социальный заказ родителей. Именно совместная деятельность всех участников образовательных отношений по организации комплексной адаптации и социализации ребенка позволит достичь наиболее благоприятных результатов по обучению, воспитанию и личностному развитию учащихся данной категории.

Отличительной особенностью программы является ее адаптированность под социальный запрос родителей учащихся с РАС. Программа ориентирована на гуманистические ценности и создание оптимальных условий для эффективного развития потенциальных возможностей ребенка. Специфические особенности развития учащихся с РАС обусловили выбор тематического содержания программы, технологий обучения, форм и методов ее реализации. Занятия строятся на основе предметно-практической деятельности, и реализуются через систему специальных упражнений и коррекционно-развивающих технологий.

Педагогическая целесообразность программы заключается в создании условий для успешного развития учащихся с РАС для их адаптации и социализации в обществе. Этому способствует применение эффективных развивающих методов и приемов (арт-технологий, нейропсихологических упражнений), позволяющих ребенку с РАС овладеть всеми видами доступной предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и коммуникативной деятельности.

Краткая психологическая характеристика учащихся с расстройствами аутистического спектра

Расстройства аутистического спектра характеризуются трудностями развития взаимоотношений с изменяющейся средой, установкой на сохранение постоянства в окружающей действительности и стереотипностью поведения. Расстройства связаны со стойким системным нарушением психического развития ребенка, поэтому могут проявляться практически во всех сферах. Вне зависимости от этиологии степень искажения психического развития при данных расстройствах может сильно отличаться. Так некоторые психические функции могут развиваться замедленно, а другие патологически ускоренно.

Нарушения эмоционально-волевой сферы детей с РАС проявляются в виде стереотипных, повторяющихся движений (раскачивания туловища, размахивание руками и пр.). Дети склонны проявлять агрессию и/или аутоагressию даже при незначительных изменениях окружающей обстановки. У них проявляется ригидность и «зацикленность» на своих интересах,

гиперактивность. Довольно часто проявляются нарушения настроения (депрессивность, тревожность), негативизм, импульсивность.

Значительные изменения претерпевает и когнитивная сфера. У многих детей с РАС диагностируется легкая или умеренная степень умственной отсталости. Отмечаются трудности обучения. Осмысление причинно-следственных связей затруднено. Присутствуют трудности переноса освоенных навыков в новую ситуацию. Мысление конкретное. Процесс восприятия отличается предметно-практическими манипуляциями иrudиментарными способами обследования предметов: облизывание, обнюхивание и пр., проявляются нарушения ориентировки в пространстве, фрагментарность в восприятии окружающей обстановки, искажение целостной картины предметного мира. Особенности сенсорной сферы могут проявляться как в недостаточной чувствительности, так и в чрезмерной. Внимание характеризуется снижением сосредоточенности, трудностями концентрации. Память механическая. Преобладает непроизвольный вид запоминания. Дети хорошо запоминают то, что для них значимо. Особенности речевого развития многочисленны. Среди них: мутизм, эхолалии, фразы-штампы и слова-штампы; отсутствие обращения; отсутствие «Я» в речи; неправильное употребление местоимений; нарушения лексики, семантики, просодики, грамматического строя речи, звукопроизношения, спонтанности высказывания и пр.

Особенностями моторного развития детей с РАС являются нарушение мышечного тонуса, отсутствие плавности движений; моторная неловкость, неуклюжесть, недостаточно координированная походка; недоразвитие тонкой моторики; трудности в усвоении моторных навыков.

Цель программы: развитие познавательной, эмоционально-волевой, сенсорной и личностной сфер учащихся с расстройствами аутистического спектра для их успешной адаптации и социализации в обществе.

Задачи:

Образовательные (предметные):

- формировать умение ориентироваться в пространстве;
- совершенствовать имеющиеся представления о предметах и явлениях окружающей действительности;
- развивать концентрацию внимания, слуховую и зрительную память;
- развивать мелкую моторику, графомоторные навыки и зрительно-моторную координацию.

Метапредметные:

- развивать познавательную мотивацию;
- развивать навыки работы с информацией;
- формировать навыки безопасного поведения.

Личностные:

- формировать социально-приемлемые формы поведения;
- сводить к минимуму проявления дезадаптивных форм поведения (агрессия, аутоагрессия, стереотипии, полевое поведение);
- развивать коммуникативные умения и навыки.

Планируемые результаты реализации программы

При условии успешной реализации данной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей детей с РАС будет наблюдаться положительная динамика в развитии.

Образовательные (предметные):

- учащийся умеет ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;
- воспринимает и перерабатывает слуховую и зрительную информацию;
- владеет представлениями о предметах и явлениях окружающей действительности;
- умеет выполнять задание по образцу и визуальной и/или речевой инструкции педагога;
- концентрирует внимание на выполняемом задании;
- запоминает 7+-2 единицы зрительной и слуховой информации.

Метапредметные:

- проявляет выраженный интерес к выполнению заданий;

- умеет находить нужные материалы и информацию для выполнения заданий;
- проявляет навыки безопасного поведения.

Личностные:

- умеет сдерживать эмоции и спокойно реагировать на сложные для него ситуации;
- проявляет навыки сотрудничества с взрослым в ситуации обучения;
- умеет отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог;
- реже проявляет дезадаптивное поведение: агрессию, аутоагgression, стереотипию, полевое поведение.

Адресат программы: учащиеся с расстройствами аутистического спектра в возрасте 7-11 лет.

Объем и срок освоения программы: срок реализации программы - 2 года, общее количество учебных часов по программе – 144 (ежегодно по 72 часа), в том числе предусмотрено 9 часов теоретических занятий и 135 часов практических занятий.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 40 мин. Продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки учащихся с учётом действующих СанПиН. При использовании дистанционных образовательных технологий занятие длится 30 минут (согласно Методических рекомендаций). В данном случае используется помочь родителя (законного представителя).

Форма реализации – индивидуальная, малогрупповая (2 - 3 чел.).

Форма обучения: очная. Возможно обучение с применением дистанционных образовательных технологий на образовательной платформе «Сфера» (в случае длительного лечения учащегося, переводе на дистант).

Особенности организации образовательного процесса

В ходе реализации программы учитываются особые образовательные потребности учащихся с РАС. Для этого предусмотрено:

1. Создание безопасной, комфортной для деятельности развивающей среды, с учетом поведенческих трудностей учащихся (сенсорно-обедненная среда, доступная система правил, визуальное подкрепление).
2. Предупреждение дезадаптивных форм поведения (эмоциональная саморегуляция, использование жетонной системы поощрений, актуализация социально-приемлемых норм поведения).
3. Использование здоровьесберегающих технологий (отсутствие эмоциональных и интеллектуальных перегрузок, частая смена видов деятельности, включение кинезиологических и дыхательных упражнений).
4. Дозированность предъявления учебного материала с поступательным движением от простого к сложному, от общего к частному.
5. Адаптированность учебных заданий и материалов к уровню психосоциального развития ребенка:

- упрощение инструкций к заданию (разбивка инструкций на короткие шаги в виде алгоритма, замена сложных для понимания слов на пиктограммы или схемы, дублирование вербальных инструкций визуальным подкреплением и пр.);
 - упрощение содержания задания, в зависимости от уровня интеллектуального развития ребенка, особенностей усвоения и переработки информации, уровня сформированности учебных навыков и др.;
 - индивидуализация стимульных материалов (исходя из специфических интересов ребенка);
 - дополнительная визуализация, позволяющая лучше понять содержание задания;
 - сокращение объема заданий при сохранении уровня их сложности в связи с замедленным темпом работы детей с РАС.
6. Выполнение заданий программы с соблюдением уровня деятельности:
 - совместные действия с педагогом;
 - деятельность по подражанию;
 - деятельность по образцу;
 - деятельность по последовательной инструкции;
 - деятельность с привлечением внимания ребенка к предмету деятельности;

- самостоятельная деятельность учащегося;
- умение учащегося исправить допущенные ошибки.

Формы контроля и аттестации

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся:

- **начальный контроль** – в начале освоения программы и на втором году обучения с 15 по 25 сентября. Форма контроля - практическое задание, методы контроля - наблюдение, анализ результатов;
- **промежуточная аттестация** – с 20 по 26 декабря, с 12 по 19 мая. Форма контроля – практическое задание, методы контроля - наблюдение, анализ результатов.
- **аттестация по завершении программы** – в конце освоения программы с 12 по 19 мая. Форма контроля – творческое задание, методы контроля – наблюдение, анализ результатов.
- **текущий контроль** проводится систематически на занятиях по итогам освоения каждой темы в процессе всего периода обучения по программе. Оценочные средства - наблюдение, опрос, диагностическая игра.

Оценочные материалы

Для осуществления контроля сформированности практических умений и навыков учащихся используется оценочный инструментарий (Приложение 1).

К программе разработан оценочный лист (Приложение 2), который позволяет выявить динамику развития каждого учащегося в ходе реализации программы.

| Виды контроля/аттестации | Наименование оценочных средств | Предмет оценивания | Критерии оценивания |
|---|---------------------------------------|------------------------------|---|
| Начальный контроль | Практическое задание | Практические умения и навыки | <ul style="list-style-type: none"> - уровень развития зрительно-моторной координации; - уровень концентрации внимания; - объем зрительной памяти. |
| Промежуточная аттестация | Практическое задание | Практические умения и навыки | <ul style="list-style-type: none"> - умение выполнять задание по образцу и/ или визуальной инструкции; - умение вступать в диалог; - уровень развития зрительно-моторной координации; - уровень концентрации внимания; - объем зрительной и слуховой памяти. |
| Аттестация по завершении реализации программы | Творческое задание | Практические умения и навыки | <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно организовать работу над выполнением задания; - умение выполнять задание по верbalной инструкции; - уровень развития зрительно-моторной координации; - уровень концентрации внимания; - объем зрительной и слуховой памяти; - умение вступать в диалог. |

Условия реализации программы

Учебное помещение, соответствующее требованиям санитарных норм и правил.

Материально-техническое обеспечение:

| | |
|---------------------------------------|---|
| Моноблок | 1 |
| Ноутбук | 1 |
| Принтер | 1 |
| Мультимедиа-проектор | 1 |
| Комплект учебной мебели (парта, стул) | 3 |
| Доска стеклянная магнитно-маркерная | 1 |

Кадровое обеспечение:

Педагог дополнительного образования с соответствующим уровнем подготовки (профессиональная переподготовка по направлению «Организация деятельности педагога-дефектолога: специальная педагогика и психология», курсовая подготовка «Организация коррекционной работы для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, расстройствами аутистического спектра»).

Учебно-методическое и дидактическое обеспечение:

- методическая литература;
- календарно-тематическое планирование (Приложение 3);
- перечень дидактических игр и развивающих пособий (Приложение 4);
- перечень демонстрационного и раздаточного материала (Приложение 5);
- развивающие игры и упражнения (Приложение 6).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2.1. Учебный план первого года обучения

| Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/контроля |
|---|------------------|----------|-----------|--|
| | Всего | Теория | Практика | |
| 1. Введение «Давайте познакомимся» | 1 | 1 | 0 | Наблюдение |
| 2. «Какой я сейчас» (диагностика актуального развития) | 7 | - | 7 | Наблюдение, тестовые задания, анализ результатов |
| 2.1. Умею ли я общаться? | 2 | - | 2 | |
| 2.2. Как я воспринимаю окружающий мир? | 1 | - | 1 | |
| 2.3. Что я знаю? | 3 | - | 3 | |
| 2.4. Мои эмоции | 1 | - | 1 | Наблюдение, анализ результатов |
| 3. Давайте общаться и дружить! | 10 | 1 | 9 | |
| 4. Вижу, слышу, понимаю | 5 | 0 | 5 | |
| 4.1. Мои ощущения | 2 | - | 2 | Наблюдение, анализ результатов |
| 4.2. Такой удивительный мир | 3 | - | 3 | |
| 5. Развитие социально-бытовой ориентировки | 14 | 1 | 13 | Наблюдение, дидактическая игра, анализ результатов |
| 5.1. Мой предметный мир | 6 | 0,5 | 5,5 | |
| 5.2. Времена года. Явления природы | 6 | 0,5 | 5,5 | |
| 5.3. Правила поведения в общественных местах | 2 | - | 2 | |

| | | | | |
|---------------------------------------|-----------|----------|-----------|--|
| 6. Играя развиваюсь | 15 | - | 15 | Наблюдение, дидактическая игра, анализ результатов |
| 6.1. Учусь быть внимательным! | 5 | - | 5 | |
| 6.2. Тренировка памяти | 3 | - | 3 | |
| 6.3. Успешный я! | 7 | - | 7 | |
| 7. Страна эмоций | 12 | 1 | 11 | Наблюдение, творческое задание, анализ результатов |
| 7.1. Академия Монсиков | 6 | 1 | 5 | |
| 7.2. Буду смелым | 2 | - | 2 | |
| 7.3. Эмоции в творчестве | 4 | - | 4 | |
| 8. Мир на «кончиках пальцев» | 7 | - | 7 | Наблюдение, анализ результатов |
| 9. Итоги года «Солнечный круг» | 1 | - | 1 | |
| Итого | 72 | 4 | 68 | |

2.2. Учебный план второго года обучения

| Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/контроля |
|---|------------------|----------|-----------|--|
| | Всего | Теория | Практика | |
| 1. Введение «Здравствуй, друг!» | 1 | 1 | 0 | Наблюдение |
| 2. Продолжаем общаться и дружить! | 8 | 1 | 7 | Наблюдение, практическое задание, анализ результатов |
| 3. Пространственные отношения | 8 | 1 | 7 | Наблюдение, дидактическая игра, анализ результатов |
| 3.1. Ориентируюсь в пространстве | 4 | 0,5 | 3,5 | |
| 3.2. Ориентируюсь на бумаге | 4 | 0,5 | 3,5 | |
| 4. Хочу больше знать! | 15 | 0 | 15 | Наблюдение, дидактическая игра, анализ результатов |
| 4.1. Самый внимательный | 5 | - | 5 | |
| 4.2. В стране Мемории | 3 | - | 3 | |
| 4.3. Лабиринты мышления | 7 | - | 7 | |
| 5. Развитие социально-бытовой ориентировки | 14 | 1 | 13 | Наблюдение, дидактическая игра, анализ результатов |
| 5.1. Предметы окружающей действительности | 7 | 0,5 | 6,5 | |
| 5.2. Явления окружающей действительности | 7 | 0,5 | 6,5 | |

| | | | | |
|--|-----------|----------|-----------|--|
| 6. Мир на «кончиках пальцев» | 12 | 1 | 11 | Наблюдение, практическое задание, анализ результатов |
| 7. Эмоциональный дайвинг | 8 | 0 | 8 | Наблюдение, творческое задание, анализ результатов |
| 8. Чему я научился? | 5 | - | 5 | Наблюдение, тестовые задания, анализ результатов |
| 8.1. Я умею общаться! | 1 | - | 1 | |
| 8.2. Мое восприятие мира | 1 | - | 1 | |
| 8.3. По лестнице знаний | 2 | - | 2 | |
| 8.4. Мои эмоции | 1 | - | 1 | |
| 9. Итоговое занятие «Радужное настроение» | 1 | - | 1 | Творческое задание, наблюдение, анализ результатов |
| Итого | 72 | 5 | 67 | |

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Содержание программы первый год обучения

Раздел 1. Введение «Давайте познакомимся».

Теория: Знакомство. Создание благоприятной, доброжелательной атмосферы занятий. Режим занятий. Инструктаж по технике безопасности. Видеоролик для детей «Правила личной безопасности». Упражнение с мячами на развитие координации движений и межполушарного взаимодействия. Упражнение «Найди отличия», «Аплодисменты». Нейрогимнастика «Кулак, ладонь, ребро».

Методы и формы обучения: беседа, объяснение, инструктаж, развивающие упражнения.

Формы подведения итогов: наблюдение, рефлексия.

Раздел 2. «Какой я сейчас» (диагностика актуального развития).

Тема № 2.1. Умею ли я общаться?

Практика: Наблюдение в игровой деятельности: строительство крепости из деревянного конструктора. Беседа по ходу постройки деревянной крепости. Анализ поведения, вербальных и невербальных реакций учащегося на обращённую к нему речь. Графический диктант «Дом». Выкладывание мозаики двумя руками «Дом». Головоломка «Танграм». Упражнение «Не дай

упасть воздушному шарику», «Покажи и назови деревянные предметы», «Аплодисменты». Развивающая игра «Дубль». Нейрогимнастика «Кулак, ладонь, ребро».

Методы и формы обучения: практические задания, развивающие упражнения, игры.

Формы подведения итогов: наблюдение, анализ результатов.

Тема № 2.2. Как я воспринимаю окружающий мир?

Практика: Методика «Зашиваем коврики». Проба «Понимание текста». Методика «Зашумленные изображения». Задания с использованием блоков Дьенеша (форма, размер, цвет, толщина геометрических фигур). Упражнения: «Отгадай предмет по признакам», «Чудесный мешочек», «Найди предмет такой же формы», «Что забыл нарисовать художник», «Что перепутал художник?», «Аплодисменты». Нейрогимнастика «Кулак, ладонь, ребро».

Методы и формы обучения: практические задания, развивающие упражнения, игры.

Формы подведения итогов: наблюдение, анализ результатов.

Тема № 2.3. Что я знаю?

Практика: Диагностика внимания: тест Тулуз-Пьеона, методика «Найди слова». Изучение особенностей памяти: методика «Память на образы», методика А.Р. Лурия «Заучивание 10 слов». Выявление особенностей процесса мышления: Матрицы Равена, Обучающий эксперимент Ивановой. Развивающие игры и упражнения: «МемоПолия» (овощи и фрукты), «Дубль», «Аплодисменты». Графический диктант. Координатная пиксельмания. Нейрогимнастика «Перекрестные движения».

Методы и формы обучения: практические задания, развивающие упражнения, игры.

Формы подведения итогов: наблюдение, анализ результатов.

Тема № 2.4. Мои эмоции.

Практика: Методика «Цветовой тест отношений». Методика определения эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке. Дорисовывание элементов на песочном световом столе. Упражнения с мячами на развитие координации движений и межполушарное взаимодействие. Дидактический набор «Закручивай и учись» карточка №1. Развивающая игра «МемоПолия» (овощи и фрукты), графический диктант, «Аплодисменты». Нейрогимнастика «Колечки».

Методы и формы обучения: практические задания, развивающие упражнения, игры.

Формы подведения итогов: наблюдение, анализ результатов.

Раздел 3. Давайте общаться и дружить!

Теория: Значимость речи в жизни людей. Для чего нужна речь каждому человеку.

Практика: Слова – предметы. Слова – признаки предметов. Слова – действия предметов. Использование в речи предлогов. Отработка использования в речи местоимения «Я». Игры с мячом: «Что на свете красного цвета?», «Что на свете желтого цвета?», «Что на свете зеленого цвета?», «Что на свете оранжевого цвета?». Игры на липучках: Собери предметы в группы и назови одним названием: «Продукты питания», «Бытовые приборы», «Одежда», «Мебель», «Посуда», «Обувь», «Школьные принадлежности». Упражнение «Интервью». Составление рассказов по серии картинок. Сочини сказку про любимого героя. Восприятие и пересказ прочитанного текста (использование опорных картинок и слов). Восприятие и пересказ текста на слух (использование опорных картинок и слов). Развивающие игры: «Все знают кто я, кроме меня», «Позитивум», «Аплодисменты». Нейрогимнастика «Колечки».

Методы и формы обучения: объяснение, беседа, развивающие упражнения, игры.

Формы подведения итогов: наблюдение, анализ результатов.

Раздел 4. Вижу, слышу, понимаю.

Тема №4.1. Мои ощущения.

Практика: Развитие зрительных, слуховых, тактильных ощущений: игры с фольгой, бумагой, ватой, кинетическим и кварцевым песком, пластилином, тестом для лепки, камушками марблс, пуговицами, орбизами, мячиками и воздушным шариком. Цвет. Фактура. Сенсорные коробки. Геометрическая головоломка «Танграм», «Тетрис». Бусы. Тактильные дорожки. Развивающие упражнения: «Чудесный мешочек», «Найди пару», «Мыльные пузыри», «Погладь кошку», «Радуга», «Собери бусы по правилу», «Подбери фигуру по размеру», «Кот в мешке», «Подбери картинку», «Дорожки», «Найди животное по описанию». Крупная и мелкая мозаика. Пазлы 24 предмет, «Аплодисменты». Балансир «Водный мир». Дидактический набор «Закручивай и учись» карточки №2,3,4. Геоборд. Слуховое восприятие: маракасы, ксилофон, классическая музыка, звуки животных, звуки города, звуки транспорта. Изобрази ассоциации к ощущениям. Кинезиологические мячики. Межполушарные лабиринты. Доска Бильгоу. Двуручное рисование. Нейрогимнастика: «Лезгинка», «Перекрестные движения».

Методы и формы обучения: практические задания, развивающие упражнения, игры.

Формы подведения итогов: наблюдение, анализ результатов.

Тема №4.2. Такой удивительный мир.

Практика: Упражнения на развитие восприятия формы предметов, на соотнесение предметов по величине: «Покажи фигуру», «Воспроизведение геометрических фигур», «Покажи дорожку», «Геометрические фигуры», «Обведи фигуру». Упражнения на развитие цветовосприятия: «Звёзды», «Кораблик», «Гусеница», «Знаковая таблица», «Однаковые буквы». Работа с наложенным изображением и зашумлением: «Наложенные изображения», «Спрятанные изображения», «Зашумленные изображения», «Кто больше увидит». Упражнения на группировку предметов: «Собери картинку», «Выложи из палочек», «Собери фигуры», «Разрезанные изображения». Упражнение «Аплодисменты». Нейрогимнастика: «Кулак – ладонь-ребро», «Перекрестные движения».

Методы и формы обучения: практические задания, развивающие упражнения, игры.

Формы подведения итогов: наблюдение, анализ результатов.

Раздел 5. Развитие социально-бытовой ориентировки.

Тема № 5.1. Мой предметный мир.

Теория: Знакомство с основными предметами окружающей действительности и их применением в жизни человека.

Практика: Обогащение представлений о предметах окружающей действительности. Дидактические и развивающие игры с использованием предметных и сюжетных картинок, схем-опор, карточек со словами, пазлов по темам: «Овощи» «Фрукты», «Продукты питания», «Посуда», «Семья», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Бытовая техника», «Школьные принадлежности», «Геометрические фигуры», «Цвета», «Домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт». Развивающие игры и упражнения: «МемоПолия» (овощи и фрукты, транспорт, кошки и собаки, птицы, морские обитатели), игры на липучках («Варим суп», «Делаем салат», «Варим варенье», «Продукты питания», «Бытовые приборы», «Одежда», «Мебель», «Посуда», «Обувь», «Школьные принадлежности»), «Аплодисменты». Знакомство с частями тела и органами человека посредством использования модуля «Занимательная SMART-анатомия». Нейрогимнастика: «Перекрестные движения», «Лезгинка», «Кулак –ладонь-ребро», «Зайчик-козочка».

Методы и формы обучения: объяснение, беседа, практические задания, развивающие упражнения, игры.

Формы подведения итогов: наблюдение, анализ результатов.

Тема №5.2. Времена года. Явления природы.

Теория: Знакомство с основными явлениями окружающей действительности и их влиянием на жизнь человека. Признаки времен года.

Практика: Обогащение представлений о явлениях окружающей действительности. Дидактические и развивающие игры с использованием предметных и сюжетных картинок, схем-опор, карточек со словами, пазлов по темам: «Времена года», «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», «Дни недели», «Время суток», «Явления природы». Отличительные особенности времен года, времени суток. Составление визуального распорядка дня. Игра «Magnetic match rings» (знакомство с явлением магнетизма, положительными и отрицательными зарядами). Рисунки времен года. Графический диктант «Зонт», «Осиновый лист», «Цветок», «Ель», «Аплодисменты». Нейрогимнастика: «Перекрестные движения», «Лезгинка», «Кулак –ладонь-ребро», «Зайчик-козочка».

Методы и формы обучения: объяснение, беседа, практические задания, развивающие упражнения, игры.

Формы подведения итогов: наблюдение, анализ результатов.

Тема №5.3. Правила поведения в общественных местах.

Практика: Развитие навыка позитивных поведенческих проявлений в школе и в общественных местах. Социальные истории. Сказка о правилах поведения в школе. Просмотр и обсуждение мультфильмов «Школа хороших манер», «Уроки тетушки Совы». Сочинение сказки о хорошем мальчике (Имя), который соблюдал правила поведения. Интерактивная игра «Если правильно – то Да!» (развитие умения дифференцировать хорошие и плохие поступки). Упражнения на развитие навыков самоконтроля и саморегуляции: «Сделай также», «Помоги пчелке собрать урожай», «Муха», «Свеча», «Сохрани слово в секрете», «Аплодисменты». Нейрогимнастика: «Перекрестные движения», «Лезгинка», «Кулак – ладонь-ребро», «Зайчик-козочка».

Методы и формы обучения: практические задания, развивающие упражнения, игры.

Формы подведения итогов: наблюдение, анализ результатов.

Раздел 6. Играя развиваюсь.

Тема № 6.1. Учусь быть внимательным.

Практика: Корректурные пробы. Сравнение картинок. Выделение символов. Филворды. Дидактические и развивающие игры и упражнения: «Сравни картинки», «Посмотри-нарисуй», «Найди пару», «Координатная пиксельмания», «МемоПолия», «Мемори», «Дубль», «Фрукто10», «Числиус», «Слогоное лото», «Найди отличия», «Найди предметы», «Найди закономерность и продолжи», «Скопируй рисунок по точкам», «Скопируй значки по фигурным таблицам», «Перенеси значки, чтобы таблицы стали одинаковыми», «Скопируй значки зеркально», «Шифровка по координатам», «Витражи», дидактический набор «Закручивай и учись». Геоборд. Пазлы 24 части. Мозаика. Упражнения на развитие слухового внимания: «Запиши вторую букву слова», «Выполнни задание по команде», «Аплодисменты». Межполушарные лабиринты. Двуручное рисование. Нейрогимнастика: «Перекрестные движения», «Блинчики», «Лезгинка», «Лайк - кольцо», «Зайчик-козочка».

Методы и формы обучения: практические задания, развивающие упражнения, игры.

Формы подведения итогов: наблюдение, анализ результатов.

Тема № 6.2. Тренировка памяти.

Практика: Упражнения на развитие зрительной памяти: «Шапка-невидимка», «Запомни и нарисуй», «Найди свою картинку», «Что изменилось?», «Восстанови порядок», «Разноцветная лесенка», «Цветной ряд», «Картинка», «Зоопарк». Упражнения для развития слухоречевой памяти: «Магазин», «Пары слов», «Вспомни пропущенное слово», «Выбор», «Игрушки». Упражнения для развития двигательной памяти: «Повторяй за мной», «Запрещенное движение», игры с мячом. Развивающие игры: «МемоПолия», «Мемори», «Числиус», «Все знают, кто я, кроме меня». Упражнение «Аплодисменты». Геометрические головоломки: «Танграм», «Тетрис». Межполушарные лабиринты. Игры с мячами. Нейрогимнастика: «Перекрестные движения», «Блинчики», «Лезгинка», «Лайк - кольцо», «Зайчик-козочка».

Методы и формы обучения: практические задания, развивающие упражнения, игры.

Формы подведения итогов: наблюдение, анализ результатов.

Тема № 6.3. Успешный я!

Практика: Методика Выготского-Сахарова. Матрицы Равена. Геометрические головоломки «Танграм», «Тетрис». Головоломка «Змейка Рубика». Палочки Кюзинера. Логические блоки Дьенеша. Развивающие игры и упражнения: «Пакля-рвакля», «Все знают, кто я, кроме меня», «Дженга», «Стульчики», «Закончи предложение», «Найди сходства и отличия», «Подбери общее понятие», «Классификация по зрительному образу», «Лабиринты», «Найди пару», «Сортировка предметов», «Аплодисменты». Игры на липучках: (Собери предметы в группы и назови одним названием) «Продукты питания», «Бытовые приборы», «Одежда», «Мебель», «Посуда», «Обувь», «Школьные принадлежности». Задания на установление закономерностей. Задания на объединение и разделение объектов. Составление предложений из несвязанных между собой слов. Лабиринты. Предметные классификации. Межполушарные лабиринты. Доска Бильгоу. Игры с мячами по правилам. Нейрогимнастика: «Перекрестные движения», «Блинчики», «Лезгинка», «Лайк - кольцо», «Зайчик-козочка».

Методы и формы обучения: практические задания, развивающие упражнения, игры.

Формы подведения итогов: наблюдение, анализ результатов.

Раздел 7. Страна эмоций

Тема № 7.1. Академия Монсиков.

Теория: Знакомство с базовыми эмоциями. Знакомство с представителями Академии Монсиков – проводниками в мир эмоций. Эмоциональный компас.

Практика: Дыхательные упражнения. Полисенсорная «Коробочка эмоций». Монсики: Хохотайка, Бесстрашный, Смыслики, Помогайка, Сомневайка, Нескучайка, Миротворец, Мими, Грустякин. Сказки про Монсиков. Рисунок Монсика. Раскрашивание Монсиков. Зарядка с Монсиками. Загадки. Коробка радости. Спиннер грусти. Коробка интереса. Коробка удивления. Развивающие игры и упражнения: «Избавься от страха», «Изобрази чувство», «Лимон», «Мне грустно, когда...», «Я радуюсь, когда...», «Подарок», «Цветок», «Аплодисменты». Как использовать краску смелости в жизни. Определи эмоцию по картинке. Просмотр и обсуждение мультфильма «Монсики», в соответствии с темой занятия. Игры с мячами по правилам. Межполушарные лабиринты. Нейрогимнастика: «Перекрестные движения», «Блинчики», «Лезгинка», «Лайк - кольцо», «Зайчик-козочка».

Методы и формы обучения: объяснение, практические задания, развивающие упражнения, игры.

Формы подведения итогов: наблюдение, анализ результатов.

Тема № 7.2. Буду смелым.

Практика: Снижение уровня тревожности. Методика Тэмл, Дорки, Амен. Развивающие занятия с использованием кинетического песка. Рисунок страха. Упражнения: «Воздушный шарик», «Надувная кукла», «Доверие», «Рисунок страны Добряндии», «Аплодисменты». Психогимнастика «Ручеек радости». Сказочная арт-технология (чтение и обсуждение терапевтических сказок, направленных на снижение тревожности). Пластилинография. Игры с мячами, воздушным шариком. Межполушарные лабиринты. Нейрогимнастика: «Перекрестные движения», «Блинчики», «Лезгинка», «Лайк - кольцо», «Дом-ежик-замок».

Методы и формы обучения: практические задания, развивающие упражнения, игры.

Формы подведения итогов: наблюдение, анализ результатов.

Тема № 7.3. Эмоции в творчестве.

Практика: Использование педагогических арт-технологий для снижения эмоционального напряжения: игровая (игры с деревянным, эва-конструктором, сюжетные игры по запросу), ИЗО (рисунки эмоций, раскраски, мандала, витражи, эбру-рисование), сказочная (чтение и обсуждение терапевтических сказок по актуальным вопросам), песочная (рисование на световом песочном столе, создание песочных картин в юнгианской песочнице с использованием различных предметов, снижение эмоционального напряжения посредством кинетического песка (использование формочек для лепки, простое разминание, растирание и сжимание песка для активизации сенсорно-кинетического восприятия, использование рельефных мячиков и шариков су-джок для самомассажа в процессе работы с кинетическим песком и пр.), пластилинография (лепка из пластилина различной плотности, формирование мелких шариков, тонких колбасок для лепки изображений, растирание пластилина по картинке). Упражнение «Аплодисменты». Нейрогимнастика: «Нейрокарандашик», «Блинчики», «Колечки», «Дом-ежик-замок».

Методы и формы обучения: практические задания, развивающие упражнения, игры.

Формы подведения итогов: наблюдение, анализ результатов.

Раздел 8. Мир на «кончиках пальцев».

Практика: Пальчиковые игры. Упражнения с кварцевым и кинетическим песком. Упражнения с мелкими предметами (пуговицы, бусины, мелкие игрушки, прищепки). Штриховки. Рисование по трафаретам. Рисование по точкам. Графические диктанты визуальные и слуховые. Графомоторные дорожки. Мозаика. Упражнения тренажера «ГрафикУм». Упражнения: «Пила», «Крутись карандаш», «Перенеси рисунок по точкам», «Скопирай рисунок» (справа, слева, вверху, внизу), «Рисующие пальчики», «Дорисуй», «Письмо в воздухе», «Буквы на песочном столе», «Скоропись»(цифры, буквы, в определенном порядке), «Закончи рисунок», «Дорисуй предмет» «Озорной котенок», «Собери слова», «Рисунки по точкам», «Аплодисменты». Рисунки попеременно правой, затем левой рукой, потом одновременно двумя руками. Упражнения на развитие статической и динамической координации движений. Упражнения с мячами по правилам. Геометрические головоломки «Танграм», «Тетрис», «Собери фигуры». Головоломка «Змейка Рубика». Игры с мячами по правилам. Нейрогимнастика: «Перекрестные движения», «Нейрокарандашик», «Блинчики», «Колечки», «Дом-ежик-замок».

Методы и формы обучения: практические задания, развивающие упражнения, игры.

Формы подведения итогов: наблюдение, анализ результатов.

Раздел 9. Итоги года «Солнечный круг».

Практика: Создание картины «Солнечный круг» в технологии «Эбру». Упражнение «Аплодисменты». Нейрогимнастика: «Перекрестные движения», «Колечки», «Лесенка».

Методы и формы обучения: творческое задание, развивающие упражнения, игры.

Формы подведения итогов: наблюдение, анализ результатов, рефлексия.

3.2. Содержание программы второй год обучения

Раздел 1. Введение «Здравствуй друг!».

Теория: Режим занятий. Инструктаж по технике безопасности. Просмотр и обсуждение мультфильма «Урок безопасности». Упражнение с мячами на развитие координации движений и межполушарного взаимодействия. Упражнение «Аплодисменты». Нейрогимнастика: «Перекрестные движения», «Лесенка».

Методы и формы обучения: объяснение, практические задания, развивающие упражнения.

Формы подведения итогов: наблюдение, анализ результатов.

Раздел 2. Продолжаем общаться и дружить.

Теория: Речевая коммуникация со сверстниками, взрослыми.

Практика: Развивающие упражнения и игры: «Что нового, интересного произошло с тобой» (рассказ ребенка), «Интервью», «Расскажи историю», «Мой маршрут», «Все знают, кто я, кроме меня». Сказочная арт-технология (чтение и обсуждение терапевтических сказок). Упражнение «Аплодисменты». Нейрогимнастика: «Перекрестные движения», «Лесенка», «Лезгинка».

Методы и формы обучения: объяснение, практические задания, развивающие упражнения, игры.

Формы подведения итогов: наблюдение, анализ результатов.

Раздел 3. Пространственные отношения.

Тема № 3.1. Ориентируюсь в пространстве.

Теория: Понятия «верх», «низ», «право», «лево», «далеко», «близко». Как работать на листе бумаги (поля, край листа).

Практика: Упражнения на восприятие пространственного расположения предметов: вверху, внизу, слева, справа. Выполнение двигательных упражнений по показу/объяснению педагога. Выполнение постройки из деревянного/эва-конструктора (на первом этапе симметрично постройке педагога, на втором этапе под диктовку педагога для восприятия пространственного расположения предметов на слух. Развивающие игры и упражнения: «Лабиринт», «Выше-ниже», «Спереди-сзади», «Дальше-ближе», «Право-лево», «Собираем урожай», «Рисунок под диктовку», «Пол-нос-потолок». Балансир «Водный мир», «Аплодисменты». Игра «Стульчики». Дидактический набор «Закручивай и учись». Геометрические головоломки: «Танграм», «Тетрис». Мозаика. Балансир «Водный мир». Игра «Стульчики». Межполушарный лабиринт. Доска Бильгоу. Упражнения с мячами для развития координации движений и межполушарного взаимодействия. Нейрогимнастика: «Перекрестные движения», «Лесенка», «Лезгинка».

Методы и формы обучения: объяснение, практические задания, развивающие упражнения, игры.

Формы подведения итогов: наблюдение, анализ результатов.

Тема № 3.2. Ориентация на бумаге.

Практика: Методика «Листочки», «Геометрический диктант», «Графический диктант». Развивающие игры и упражнения: «Продолжи ряд», «Дорисуй вторую половину», «Сделай так», «Лабиринты», «Рисунок по инструкции», «Рисунок двумя руками», «Скопируй рисунок по точкам», «Координатная шифровка». Балансир «Водный мир», «Аплодисменты». Игра «Стульчики». Дидактический набор «Закручивай и учись». Межполушарный лабиринт. Доска

Бильгоу. Упражнения с мячами для развития координации движений и межполушарного взаимодействия. Нейрогимнастика: «Перекрестные движения», «Лесенка», «Колечки».

Методы и формы обучения: практические задания, развивающие упражнения, игры.

Формы подведения итогов: наблюдение, анализ результатов.

Раздел 4. Хочу больше знать!

Тема № 4.1. Самый внимательный.

Практика: Корректурные пробы (на интерактивной доске и печатные). Кольца Ландольта. Развивающие упражнения и игры: «Жук на полянке», «Координатная шифровка», «Координатная пиксельмания», «Слова и цвета», «Поиск предмета», «Стоп-упражнения», «Четыре стихии», «Запиши вторую букву каждого слова», «Найди картинку непохожую на другие», «МемоПолия», «Мемори», «Числиус», «Фрукто10», «Турбосчет», «Дубль», «Аплодисменты». Выкладывание узоров из мелких предметов по образцу: камушки, мозаика, счетные палочки и пр. Геометрические головоломки: «Танграм», «Тетрис», «Змейка Рубика». Межполушарный лабиринт. Упражнения с мячами для развития координации движений и межполушарного взаимодействия. Нейрогимнастика: «Перекрестные движения», «Лесенка», «Колечки», «Зайчик-козочка».

Методы и формы обучения: практические задания, развивающие упражнения, игры.

Формы подведения итогов: наблюдение, анализ результатов.

Тема № 4.2. В стране Мемории.

Практика: Упражнения на развитие зрительной памяти: «Разноцветная лесенка», «Цветной ряд», «Картинка», «Зоопарк», «Фигуры», «Картинки – небылицы», «Что изменилось» «Изобрази по памяти». Упражнения для развития слухоречевой памяти: «Запиши вторую букву каждого слова», «Запиши слова, которые запомнил». Упражнения для развития двигательной памяти: «Повторяй за мной», «Запрещенное движение». Кинезиологическая и нейро-гимнастика. Развивающие игры: «МемоПолия», «Мемори», «Числиус», «Аплодисменты». Геометрические головоломки: «Тетрис», «Танграм», «Змейка Рубика». Межполушарный лабиринт. Нейрогимнастика: «Перекрестные движения», «Лесенка», «Колечки», «Зайчик-козочка», «Кулачки».

Методы и формы обучения: практические задания, развивающие упражнения, игры.

Формы подведения итогов: наблюдение, анализ результатов.

Тема № 4.3. Лабиринты мышления.

Практика: Геометрическая головоломка (задания легкого, среднего, сложного уровня). Палочки Кюизинера. Логические блоки Дьенеша. Задания на установление закономерностей. Задания на объединение и разделение объектов. Составление предложений из несвязанных между собой слов. Способы применения предметов. Развивающие игры и упражнения: «Анаграммы», «Ребусы», «Лабиринты», «Предметные классификации», «Повтори рисунок», «Что общего у предметов?», «Чем отличаются предметы?» «Словоразбиватели», «Логические задачи», «Спичечные головоломки», «Наведем порядок», «Угадай предмет по признакам», «Занимательная лесенка», «Аплодисменты». Межполушарный лабиринт. Нейрогимнастика: «Перекрестные движения», «Лесенка», «Колечки», «Зайчик-козочка», «Кулачки», «Ухо-нос».

Методы и формы обучения: практические задания, развивающие упражнения, игры.

Формы подведения итогов: наблюдение, анализ результатов.

Раздел 5. Развитие социально-бытовой ориентировки.

Тема №5.1. Предметы окружающей действительности.

Теория: Расширение представлений об основных предметах окружающей действительности и их применением в жизни человека.

Практика: Обогащение представлений о предметах окружающей действительности. Дидактические и развивающие игры с использованием предметных и сюжетных картинок, схем-опор, карточек со словами, пазлов по темам: «Посуда», «Мебель», «Транспорт», «Растения», «Ягоды», «Орехи», «Игрушки», «Профессии». Развивающие игры и упражнения: «МемоПолия» (транспорт), «Чей это инструмент?», «Собери инструмент для профессии», «Что на свете зеленого, желтого, красного, оранжевого цвета», «Способ применения предмета», «Чей листок?», «Собери предметы в группы и назови одним названием», «Что можно сделать из ненужных вещей», «Аплодисменты». Межполушарный лабиринт. Нейрогимнастика: «Перекрестные движения», «Лесенка», «Колечки», «Зайчик-козочка», «Кулачки», «Ухо-нос».

Методы и формы обучения: объяснение, практические задания, развивающие упражнения, игры.

Формы подведения итогов: наблюдение, анализ результатов.

Тема №5.2. Явления окружающей действительности.

Теория: Расширение представлений об основных явлениях окружающей действительности и их влиянии на жизнь человека.

Практика: Обогащение представлений о явлениях окружающей действительности. Дидактические и развивающие игры с использованием предметных и сюжетных картинок, схем-опор, карточек со словами, пазлов по темам: «Признаки времен года», «Особенности времени суток», «Явления природы». Часы. Определение времени. Соотнесение времени суток с выполняемыми делами. Развивающие игры и упражнения: «Определи сколько времени на часах», «Изобрази время на часах», «Рисунок осени, зимы, весны, лета», «Аплодисменты». Межполушарный лабиринт. Нейрогимнастика: «Перекрестные движения», «Лесенка», «Колечки», «Зайчик-козочка», «Кулачки», «Ухо-нос».

Методы и формы обучения: объяснение, практические задания, развивающие упражнения, игры.

Формы подведения итогов: наблюдение, анализ результатов.

Раздел 6. Мир на «кончиках пальцев».

Тема № 6.1. Мир на «кончиках пальцев».

Теория: Правильное положение карандаша/ручки в руке. Позы при выполнении графических заданий.

Практика: Развивающие игры и упражнения: упражнения с кварцевым и кинетическим песком, упражнения с мелкими предметами (пуговицы, бусины, мелкие игрушки, прищепки, счетные палочки), нанизывание бус, завязывание узелков, шнурочки, вырезание по прямым и извилистым линиям, штриховки с различным направлением движения руки, рисование по трафаретам, точкам, контурам, клеточкам, копирование узоров, «Письмо в воздухе», «Рисование двумя руками», «Шнурковальный планшет», «Пришивание пуговиц», «Графический диктант», «Графомоторные дорожки» (на листе бумаги, песочном столе), «Закончи рисунок», «Дорисуй предмет», «Рисунки по точкам», «Аплодисменты». Пальчиковая гимнастика. Пластилинография. Межполушарный лабиринт. Нейрогимнастика: «Перекрестные движения», «Лесенка», «Колечки», «Кулачки», «Ухо-нос».

Методы и формы обучения: объяснение, практические задания, развивающие упражнения, игры.

Формы подведения итогов: наблюдение, анализ результатов.

Раздел 7. Эмоциональный дайвинг.

Тема № 7.1. Эмоциональный дайвинг.

Практика: Использование педагогических арт-технологий для снижения эмоционального напряжения: игровая (игры с деревянным, эва-конструктором, сюжетные игры по запросу), ИЗО (рисунки эмоций, раскраски, мандала, витражи, эбру-рисование), сказочная (чтение и обсуждение терапевтических сказок по актуальным вопросам), песочная (рисование на световом песочном столе, создание песочных картин в юнгианской песочнице с использованием различных предметов, снижение эмоционального напряжения посредством кинетического песка (использование формочек для лепки, простое разминание, растирание и сжимание песка для активизации сенсорно-кинетического восприятия, использование рельефных мячиков и шариков су-джок для самомассажа в процессе работы с кинетическим песком и пр.), пластилиновая (лепка из пластилина различной плотности, формирование мелких шариков, тонких колбасок для лепки изображений, растирание пластилина по картинке). Упражнение «Аплодисменты». Нейрогимнастика: «Нейрокарандашик», «Блинчики», «Колечки», «Дом-ежик-замок».

Методы и формы обучения: практические задания, развивающие упражнения, игры.

Формы подведения итогов: наблюдение, анализ результатов.

Раздел 8. Чему я научился?

Тема № 8.1. Я умею общаться!

Практика: исследование навыков коммуникации учащихся. Наблюдение за ребенком/детьми в игровой и учебной деятельности, беседа с учащимися, анализ поведения, и реакций на обращенную речь. Выполнение индивидуальных либо совместных заданий: выложить картинку из геометрических фигур, построить город из деревянного конструктора, собрать головоломку «Тетрис». Развивающие игры и упражнения: «Домино», «Все знают кто я, кроме меня», «Позитивум», «Аплодисменты». Нейрогимнастика: «Ухо-нос», «Колечки», «Дом-ежик-замок».

Методы и формы обучения: практические задания, развивающие упражнения, игры.

Формы подведения итогов: наблюдение, анализ результатов.

Тема № 8.2. Мое восприятие мира.

Практика: Методика «Зашиваем коврики». Тест «Ритмы». Проба «Понимание текста». Развивающие игры и упражнения: «Зашумленные изображения», «Чудесный мешочек», «Кто сказал мяу?», «Определи предмет по запаху», «Аплодисменты». Балансир «Водный мир». Игры с мячами. Нейрогимнастика: «Ухо-нос», «Колечки», «Дом-ежик-замок».

Методы и формы обучения: практические задания, развивающие упражнения, игры.

Формы подведения итогов: наблюдение, анализ результатов.

Тема № 8.3. По лестнице знаний.

Практика: Исследование особенностей познавательной сферы учащихся. Диагностика внимания: тест Тулуз-Пьера. Изучение особенностей памяти: Методика «Пиктограмма», «10 слов». Выявление особенностей процесса мышления: Матрицы Равена, Обучающий эксперимент. Развивающие игры и упражнения: «МемоПлия», «Дубль», «Фрукто10», «Турбочсет», «Числиус», «Найди отличия», «Найди предметы», «Аплодисменты». Геометрические головоломки: «Танграм», «Тетрис». Головоломка «Змейка Рубика». Нейрогимнастика: «Ухо-нос», «Колечки», «Дом-ежик-замок».

Методы и формы обучения: практические задания, развивающие упражнения, игры.

Формы подведения итогов: наблюдение, анализ результатов.

Тема № 8.4. Мои эмоции.

Практика: Методика «Цветовой тест отношений». Методика определения эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке. Методика «Личностная агрессивность и конфликтность». Развивающие игры и упражнения: «Позитивум», «Все знают кто я, кроме меня», «Дженга», «Стульчики». Нейрогимнастика: «Ухо-нос», «Колечки», «Дом-ежик-замок».

Методы и формы обучения: практические задания, развивающие упражнения, игры.

Формы подведения итогов: наблюдение, анализ результатов.

Раздел 9. Итоговое занятие «Радужное настроение».

Тема № 9.1. Итоговое занятие «Радужное настроение».

Практика: Создание картины «Радужное настроение» с использованием технологии «Эбру».

Упражнение «Аплодисменты». Нейрогимнастика: «Лайк-кольцо», «Колечки», «Дом-ежик-замок».

Методы и формы обучения: творческое задание, развивающие упражнения, игры.

Формы подведения итогов: наблюдение, анализ результатов, рефлексия.

4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В основе реализации программы «Открытый мир» лежат **принципы**:

- **принцип гуманизма:** поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранение веры в положительные качества, силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- **принцип системности:** понимание ребенка как целостной системы. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка.
- **единства диагностики, коррекции и развития**, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья.
- **принцип непрерывности.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- **принцип реальности** предполагает, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа опирается на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.
- **принцип деятельностного подхода** предполагает опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.
- **принцип индивидуально-дифференциированного подхода** предполагает изменение, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы, позиции и возможностей педагога.
- **принцип целостности содержания образования**, предполагающий перенос усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- *принцип направленности на формирование деятельности*, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с РАС всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

В обучении используются следующие методы: словесные (рассказ, беседа, объяснение); наглядные (показ схем, презентаций, видеофрагментов); практические (практические задания); репродуктивные (работа по образцу, тренировочные задания); игровые (игра, квест).

- *формы организации образовательной деятельности:* индивидуальная, малогрупповая.
- *формы организации учебного занятия* – практическое занятие, игра, квест.
- *педагогические технологии* - технологии индивидуализации обучения, разноуровневого обучения, игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающие технологии, технология геймификации.

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

5.1. Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательной деятельности

1. Безбородова М.А. Развитие психомоторных способностей младших школьников в учебной деятельности. – М.: Флинта, 2012. -208 с;
2. Давыдова О.А. Развитие межполушарного взаимодействия и пространственного мышления. Альбом графических упражнений для детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Школьная Книга, 2022. - 64 с.;
3. Давыдова О.А. ГрафикУМ. Тенажер№1 по развитию концентрации и распределения внимания, зрительно-пространственных и моторных навыков. – М.: Школьная Книга, 2020. - 32 с.;
4. Давыдова О.А. ГрафикУм. Тенажер № 2. Задания повышенной сложности на развитие концентрации и распределения внимания, зрительно-пространственных и моторных навыков. – М.: Школьная Книга, 2020.- 32 с.;
5. Делани Т. Развитие основных навыков у детей с аутизмом: эффективная методика игровых занятий с особыми детьми.- Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2014. – 272 с.;
6. Круглова Н.Ф. Развиваем в игре интеллект, эмоции, личность ребенка.- М.: Эксмо, 2010.-192 с.
7. Молчанова Е. Г. 300 игр для развития слухового внимания ребенка.- Ростов –на-Дону: Феникс, 2022.- 320 с.;

8. Морозова С.С. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2007. -176 с;
9. Ремезова Л.А., Буковцева Н.И. Развиваем зрительные способности. Специализированная компьютерная программа. 2008;
10. Рудик О.С. Коррекционная работа с аутичным ребенком. – М.: Гуманитарный изд.центр Владос, 2015.- 189 с.;
11. Семаго Н.Я. Семаго М.М. Диагностический комплект психолога. Методическое руководство. – М.: АПКиПРО РФ, 2016. – 140 с.;
12. Староверова М.С. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. Методическое пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – 167 с.;
13. Сухова О. Слушать интересно!6 как и зачем учить ребенка слушать?. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. - 124 с.;
14. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: рисуем двумя руками.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. - 40 с.;
15. Хаустов А.В. Практические рекомендации по формированию коммуникативных навыков у детей с аутизмом. Учебно-методическое пособие. – М.: РУДН, 2007. – 35 с.;
16. Хаустов А.В. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра. Учебно-методическое пособие.- М.: ЦПМССДиП, 2010.-87 с.;
17. Шиманская В.А., Огородник О.Я. Краски эмоций. Базовый курс развития эмоционального интеллекта. – М.: Просвещение, 2018.-64 с.;
18. Шиманская В.А. Монсики. Что такое эмоции и как с ними дружить. Важная книга для занятий с детьми. – М.:Издательство «Э»,2018.- 128 с.;
19. Шиманская В.А. Цветная книга эмоций. Рисуем с Монсиками. – М.: Издательство «Э», 2017.- 32 с.;
20. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. – М.: Терофинф, 2004.-136 с.

Интернет-ресурсы:

1. <https://autism-frc.ru/> - Федеральный ресурсный центр «Аутизм»;
2. <http://www.autismschool.by/> - Аутизм: просто понять;
3. <http://www.corhelp.ru/autizm/> - Ассоциация комплексной коррекционной помощи;
4. <https://outfund.ru/> – Фонд содействия решению проблем аутизма в России;
5. <https://reshi-pishi.ru/> – Реши-пиши. Задания, которые хочется решать;
6. <http://psi.webzone.ru/> - Психологический словарь.

6. ГЛОССАРИЙ

Агрессия - индивидуальное или коллективное поведение или действие, направленное на нанесение физического или психического вреда либо даже на уничтожение другого человека или группы.

Адаптация - приспособление органа, организма, личности или группы к изменившимся внешним условиям. Различают адаптацию: физиологическую; медицинскую; анализаторов (как изменение их чувствительности); социально-психологическую (как взаимодействие личности или социальной группы с социальной средой при включении в новую группу); профессиональную (при включении в новые условия труда).

Адаптация социальная - интегративный показатель состояния человека, отражающий его возможности выполнять определенные биосоциальные функции: адекватное восприятие окружающей действительности и собственного организма; адекватная система отношений и общения с окружающими; способность к труду, обучению, к организации досуга и отдыха; способность к самообслуживанию, изменчивость (адаптивность) поведения в соответствии с ролевыми ожиданиями других.

Адаптивность - способность к адаптации.

Адаптивное поведение - способность справляться с требованиями среды (к самообслуживанию, социальным взаимодействиям, независимому функционированию на соответствующем возрасту уровне).

Алалия - отсутствие или недоразвитие речи из-за органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка.

Анализатор - орган, обеспечивающий образование ощущений и восприятий. Каждый анализатор состоит из трёх частей: периферического, или воспринимающего отдела - рецептора (все органы чувств - глаз, ухо и др.), проводящих путей и высших нервных центров в коре головного мозга. Различают анализаторы: зрительный, слуховой, обонятельный, вкусовой, осязательный, термический, кинестатический (двигательный).

Апраксия - неумение выполнять целенаправленные практические действия.

Артикуляционная гимнастика – это совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц артикуляционного аппарата.

Арт-технологии – это совокупность форм, методов и средств различных видов искусства, направленных на развитие творческого потенциала личности в образовательном процессе.

Ассоциация - связь, возникающая при определённых условиях между двумя или более психическими образованиями (ощущениями, восприятиями, двигательными актами).

Аутизм - общее расстройство развития, определяющееся наличием аномального и/или нарушенного развития, которое проявляется в возрасте до 3 лет, и аномальным функционированием во всех трех сферах социального взаимодействия, общения и ограниченного, повторяющегося поведения.

Автоагgression - агрессивное поведение, направленное против самого себя и проявляющееся в самообвинении, самоуничтожении, нанесении себе телесных повреждений.

Аффект - бурно протекающая кратковременная эмоция взрывного характера, неподконтрольная сознанию. Возникает, как правило, в ответ на сильный раздражитель.

Внимание - сосредоточенность и направленность психической деятельности на определённый объект. Различают виды понимания: непривычное (пассивное), привычное (активное, когда выбор объекта внимания осуществляется сознательно, преднамеренно), послепривычное (волевой компонент заменяется интересом и выработанными навыками). Характеристики внимания: объём (количество объектов, которое может быть воспринято и запечатлено человеком в относительно короткий промежуток времени), распределение (способность одновременно удерживать в поле сознания различные объекты), концентрация (возможность произвольного сокращения его объёма до одного объекта), интенсивность, направленность, переключение, устойчивость.

Восприятие - свойственная только человеку простейшая форма психического отражения объективной реальности в виде целостного образа. В отличии от ощущений восприятие отражает объект целостно и предметно.

Воображение - способность человека к спонтанному возникновению или преднамеренному построению в сознании образов, представлений, идей объектов, которые в опыте в целостном виде

не воспринимались или не могут восприниматься посредством органов чувств (как, например, события истории, предполагаемого будущего, явления не воспринимаемого или мира, не существующего вообще - сверхъестественные персонажи сказок, мифов и пр.); способность сознания создавать образы, представления, идеи и манипулировать ими.

Гиперактивность - состояние, при котором двигательная активность и возбудимость человека превышает норму, поскольку является неадекватной и непродуктивной.

Зона актуального развития - актуальный уровень знаний, умений и навыков ребенка, проявляющийся на данном этапе его развития и обнаруживающийся в ситуации конкретного диагностического обследования.

Зона ближайшего развития - уровень знаний, умений и навыков, который ребенок может достичь самостоятельно или с помощью взрослого, потенциальные возможности развития ребенка.

Когнитивный, познавательный - относящийся к познанию только на основе мышления, через призму собственной познавательной системы.

Компенсация - возмещение одной утраченной функции за счет более активной роли других, в большей степени сохранных психических функций.

Мелкая моторика - совокупность скоординированных действий человека, направленных на выполнение точных мелких движений кистями и пальцами рук и ног. Достигается скоординированным функционированием нервной, мышечной и костной систем, а также зрительной системой. В применении к моторным навыкам руки и пальцев часто используется термин «ловкость».

Мутизм - это тяжелая психомоторная патология, при которой человек не может ответить на поставленные вопросы и давать понять знаками о своей возможности коммуницировать с окружающими.

Ощущение - психический процесс, представляющий собой психическое отражение отдельных свойств и состояний внешней среды, субъектом внутренних или внешних стимулов и раздражителей, поступающих в виде сигналов посредством сенсорной системы, при участии нервной системы в целом.

Память - одно из основных свойств нервной системы; форма психического отражения, развивающаяся как запоминание, сохранение и последующее воспроизведение и узнавание ранее воспринятого, пережитого или сделанного. Различают память: произвольную и непроизвольную, непосредственную и опосредованную, кратковременную и долговременную, особые виды памяти: словесно-логическая, образная, эмоциональная (память "чувств"), моторная (память-привычка).

Память долговременная - основной вид памяти, обеспечивающий длительное сохранение информации о событиях внешнего мира и реакциях организма.

Память кратковременная - вид памяти, характеризующийся определенными временными рамками; обязательный этап для других видов памяти.

Память механическая - вид памяти, характеризующийся только повторением без установления ассоциативных или смысловых связей.

Память оперативная - вид памяти, характеризующийся взаимодействием памяти кратковременной и долговременной.

Память смысловая - вид памяти, опирающийся на установление и запоминание смысловых понятий; её продуктивность примерно в 25 раз больше, чем памяти механической.

Переключение внимания - качество внимания как его произвольный и непроизвольный перенос с одних объектов на другие. Непроизвольное переключение внимания называют отвлечением.

Расстройства аутистического спектра (PAC) - спектр психологических характеристик, описывающих широкий круг аномального поведения и затруднений в социальном взаимодействии и коммуникациях, а также жёстко ограниченных интересов и часто повторяющихся поведенческих актов.

Релаксация - приём психотерапии и медитации; произвольное расслабление всех мышц в удобной позе и отвлечение от неприятных мыслей и эмоций; сочетание физического и психического расслабления.

Самооценка - фундаментальное свойство личности, которое наряду с другими показателями характеризует ее активность, направленность. Самооценка играет важную роль в организации результативного управления поведением человека. От особенностей самооценки зависят особенности многих чувств, отношение личности к самовоспитанию, уровень притязаний.

Саморегуляция психологическая - целенаправленное изменение индивидом работы различных психофизиологических функций, для чего требуется формирование особых средств контроля за деятельностью.

Сенситивность, сензитивность - психическое явление, выражающееся в повышенной степени реагирования (вплоть до неадекватных реакций) на эмоциональные раздражители. Может быть психическим состоянием, временным свойством личности или чертой характера.

Сенсорика - система психических явлений, обеспечивающих определённый уровень познания субъектом окружающей действительности через ощущения. Различают сенсорику: зрительную, слуховую, обонятельную, осязательную, термическую, тактильную.

Социализация - исторически сложившийся способ усвоения индивидом культурно-исторического опыта, в результате чего формируются человеческие способы поведения и сознание в целом.

Стереотипия - бесцельные движения (взмахи руками, вращение головы, раскачивание туловища).

Тревожность - индивидуальная психологическая особенность, проявляющаяся в склонности человека часто переживать сильную тревогу по относительно малым поводам.

Эмоции - особая форма психического отражения, свойственная человеку и животным; реакция на воздействие внутренних и внешних раздражителей, проявляющаяся как в субъективных переживаниях, так и в физиологических реакциях. Эмоции охватывают все виды чувствительности и переживаний и связаны с удовлетворением (положительные эмоции) или неудовлетворением (отрицательные эмоции) различных потребностей. У взрослого человека эмоции обычно проявляются как компонент чувств.

Эмпатия - способность личности понимать переживания другой личности и сопереживать их в процессе межличностных отношений; необходимый компонент полноценного общения.

Эхолалия - неконтролируемое автоматическое повторение слов, услышанных в чужой речи.

7. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК на 2022/2023 учебный год к адаптированной дополнительной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Открытый мир» (для детей с PAC) (стартовый уровень)

Календарный учебный график является приложением к программе и разрабатывается для каждой учебной группы.

7. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
на 2022/2023 учебный год

к адаптированной дополнительной общеразвивающей программе «Открытый мир» (для детей с РАС) (стартовый (ознакомительный уровень)
Направленность - социально-гуманитарная
Педагог - Васик Лариса Анатольевна

| Год обучения/ № группы | Дата начала обучения по программе | Дата окончания обучения по программе | Сентябрь | Октябрь | Ноябрь | Декабрь | Январь | Февраль | Март | Апрель | Май | Всего учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий | Примечание |
|---------------------------|---|--|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------------|----------------------------|-----------------------------|------------------------------------|------------|
| 1 год/ группа 1 А | 12.09.2022 | 31.05.2023 | 6 зан. 6 часов | 9 зан. 9 часов | 9 зан. 9 часов | 8 зан. 8 часов | 7 зан. 7 часов | 8 зан. 8 часов | 8 зан. 8 часов | 8 зан. 8 часов | 9 зан. 9 часов | 36 | 72 | 72 | 2 раза в неделю по 1 часу | |

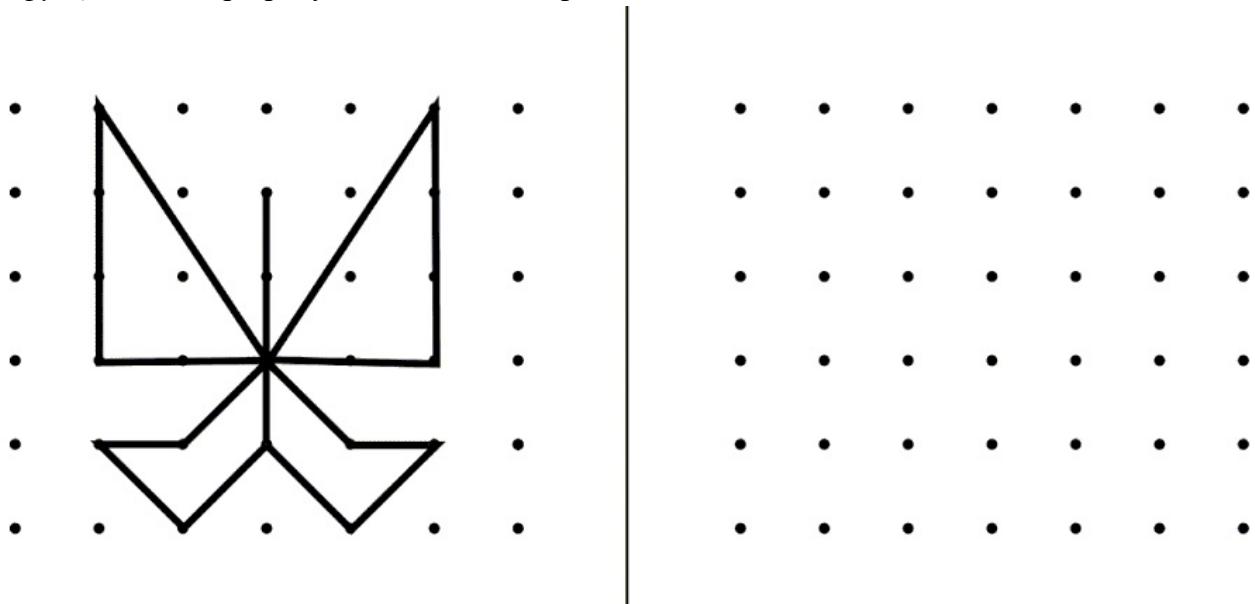
Продолжительность учебного года – с 12 сентября по 31 мая, количество учебных недель – 36.
Каникулы – с 31 мая по 31 августа.

Приложение 1.

**Оценочные материалы
для проведения начального контроля
по программе «Открытый мир»**

Задание 1. Оценка уровня развития зрительно-моторной координации.

Инструкция: Повтори рисунок по точкам справа



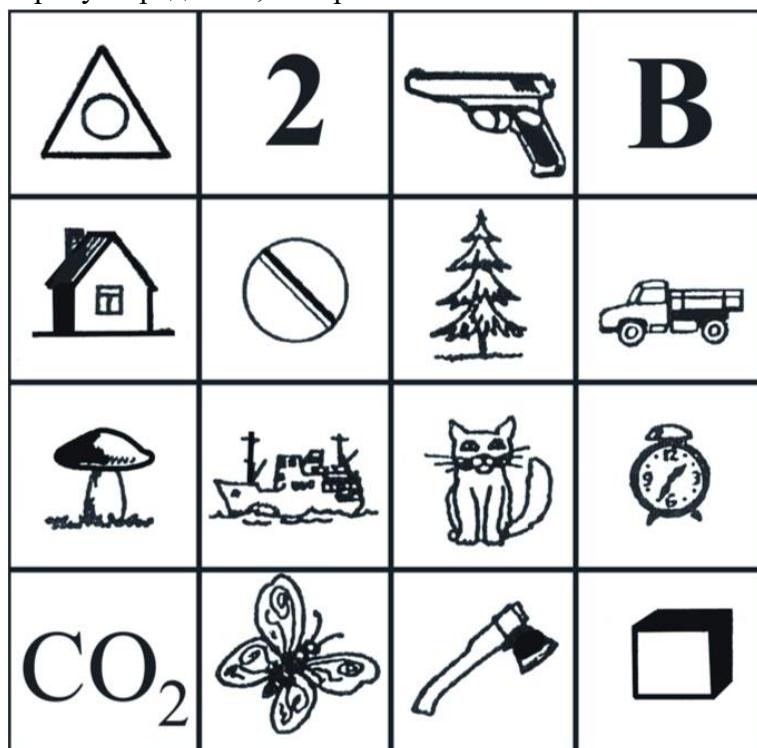
Задание 2. Оценка уровня развития устойчивости и концентрации внимания.

Инструкция: Просматривая ряды букв слева направо, вычеркивай буквы К и Р. Работай быстро и точно.

НКЕЛЫСНЛСАКЕКХЕВСКХДРКМБЭГКЗРУ
ЦВХЕИСТЛВКЛШЮЮГКПУВГЛДТСЯКШЫЛ
ЯБЖСНАУХСРКЛМВЗГЛПОАЫФЭХЬМВКЛН
МЧКЛРТКСВХЕИВЛКТЧКЛХДБВНКАСВИД
ЗГВКЛТКТВЕСНАИСЕКНУХНАСНИВПЕИТ
ХДБЮЖЪЛЩГОШЛОГРИНПМАЕКСВЦФПКМИ
НОРТЛЗЮХТЭРНМУНГШЗДЛХОБРМПСКВФ
АУМСНКТИЛДЗХБТКВУЗНАЛИДИМРАНКВ
ДШБТСВФХБЭКЛАИСШОВХКОЛБАНОВСПЛ
ОЙШРАЛГОСТДИБКПВСБГЛКРПРИКОВЛТ
МНУДХБСРЛГДКУФСТМНЛНОЛКСВХЕМВА
ИМСКАЛДГТЕВДХДБИТХГКУКЛМНКЕЛЫС
НЛСАКЕКХЕВСКХДРКМБЭГКЗРУЦВХЕИС
ТЛВКЛШЮЮГКПУВГЛДТСЯКШЫЛЯБЖСНАУ
ХСРКЛМВЗГЛПОАЫФЭХЬМВКЛНМЧКЛРТК
СВХЕИВЛКТЧКЛХДБРНКАСВИДЗГВКЛТК
ШВЕСНАИСЕКНУХНАСНИВПЕИТХДБЮЖЪЛ
ЩГОШЛОГРИНПМАЕКСВЦФПКМИНОРТЛЗЮ
ХТЭРНМУНГШЗДЛХОБРМПСКВФАУМСНКТ
ИЛДЗХБТКВУЗНАЛИДИМРАНКВДШБТСВФ

Задание 3. Оценка уровня развития зрительной памяти.

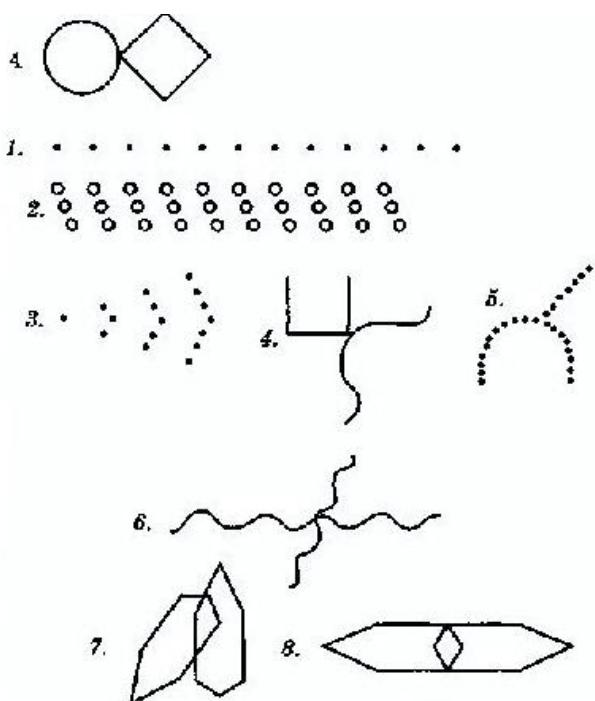
Инструкция: Посмотри внимательно на изображенные предметы и запомни их. Запиши или зарисуй предметы, которые ты запомнил.



Оценочные материалы
для проведения промежуточного контроля
по программе «Открытый мир»

Задание 1. Оценка уровня развития зрительно-моторной координации.

Перерисуй все рисунки на чистый лист бумаги.



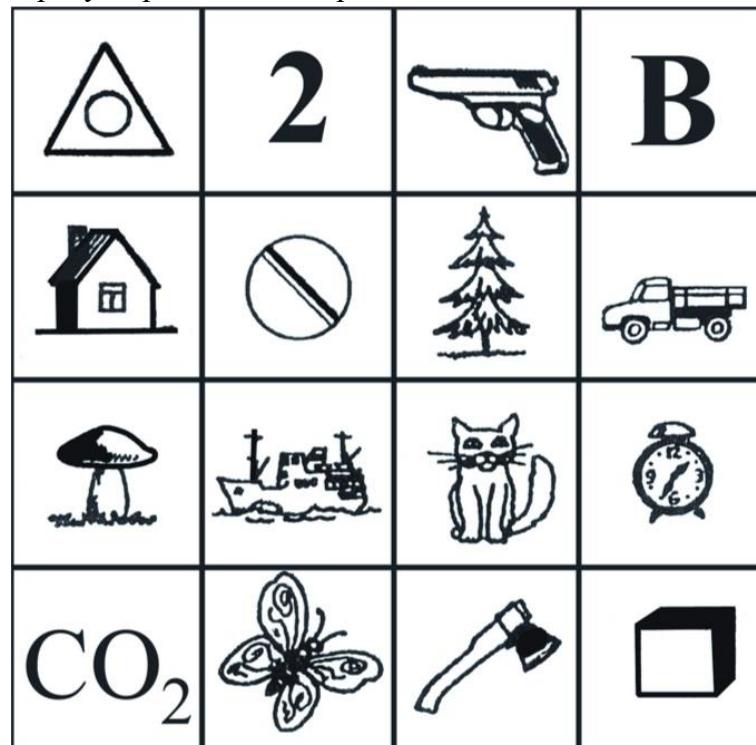
Задание 2. Оценка уровня развития устойчивости и концентрации внимания.

Инструкция: Просматривая ряды букв слева направо, вычеркивай буквы Н и Б. Работай быстро и точно.

НКЕЛЫСНЛСАКЕКХЕВСКХДРКМБЭГКЭРУ
ЦВХЕИСТЛВКЛШЮЮГКПУВГЛДТСЯКШЫЛ
ЯБЖСНАУХСРКЛМВЗГЛПОАЫФЭХЬМВКЛН
МЧКЛРТКСВХЕИВЛКТЧКЛХДБВНКАСВИД
ЗГВКЛТКТВЕСНАИСЕКНУХНАСНИВПЕИТ
ХДБЮЖЪЛЩГОШЛОГРИНПМАЕКСВЦФПКМИ
НОРТЛЗЮХТЭРНМУНГШЗДЛХОБРМПСКВФ
АУМСНКТИЛДЗХБТКВУЗНАЛИДИМРАНКВ
ДШБТСВФХБЭКЛАИСШОВХКОЛБАНОВСПЛ
ОЙШРАЛГОСТДИБКПВСБГЛКРПРИКОВЛТ
МНУДХБСРЛГДКУФСТМНЛНОЛКСВХЕМВА
ИМСКАЛДГТЕВДХДБИТХГКУКЛМНКЕЛЫС
НЛСАКЕКХЕВСКХДРКМБЭГКЭРУЦВХЕИС
ТЛВКЛЩЮГКПУВГЛДТСЯКШЫЛЯБЖСНАУ
ХСРКЛМВЗГЛПОАЫФЭХЬМВКЛНМЧКЛРТК
СВХЕИВЛКТЧКЛХДБРНКАСВИДЗГВКЛТК
ШВЕСНАИСЕКНУХНАСНИВПЕИТХДБЮЖЪЛ
ЩГОШЛОГРИНПМАЕКСВЦФПКМИНОРТЛЗЮ
ХТЭРНМУНГШЗДЛХОБРМПСКВФАУМСНКТ
ИЛДЗХБТКВУЗНАЛИДИМРАНКВДШБТСВФ

Задание 3. Оценка уровня развития зрительной памяти.

Инструкция: Посмотри внимательно на изображенные предметы и запомни их. Запиши или зарисуй предметы, которые ты запомнил.



Задание 4. Оценка уровня развития слуховой памяти

Инструкция: Я назову тебе слова, ты прослушаешь их, а потом повторишь, сколько сможешь, в любом порядке.

Слова для предъявления: стол, вода, кот, лес, хлеб, брат, гриб, окно, мёд, дом.

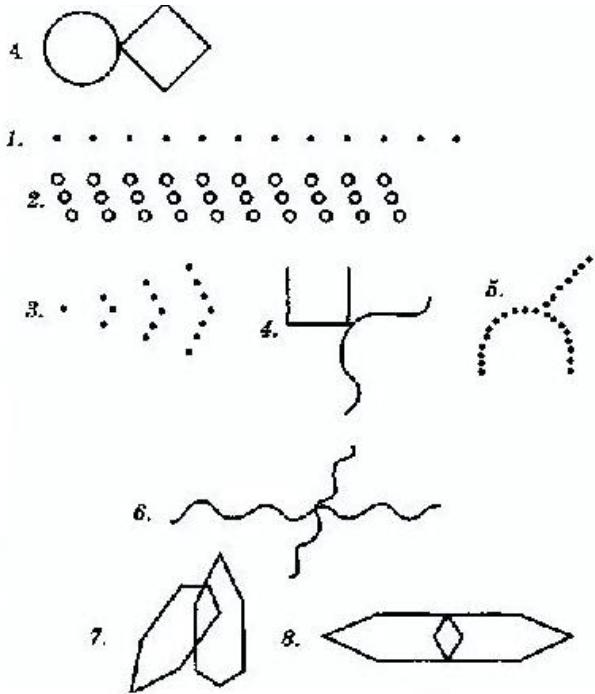
Оценочные материалы

для проведения итогового контроля

по программе «Открытый мир»

Задание 1. Оценка уровня развития зрительно-моторной координации.

Перерисуй все рисунки на чистый лист бумаги.



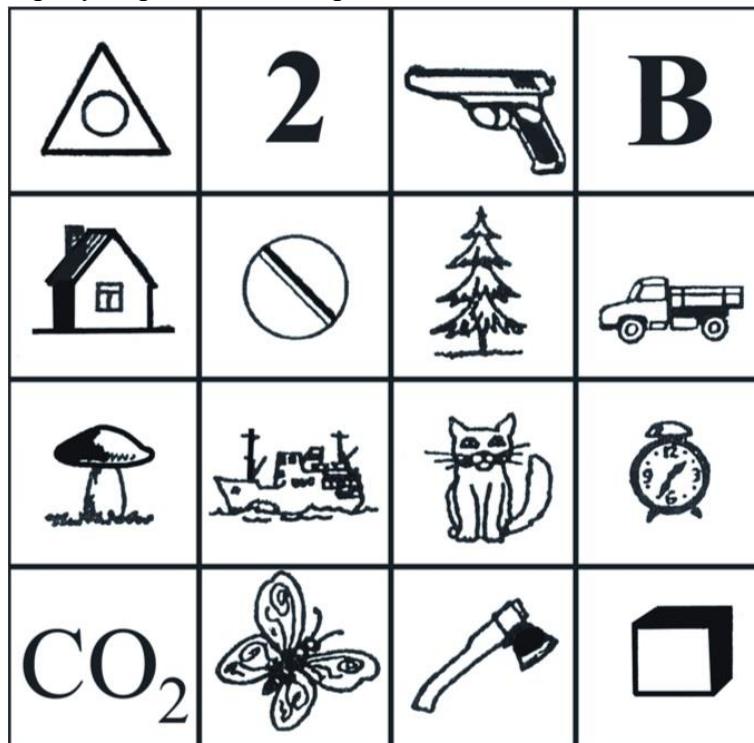
Задание 2. Оценка уровня развития устойчивости и концентрации внимания.

Инструкция: Просматривая ряды букв слева направо, вычеркивай буквы Т и Г. Работай быстро и точно.

НКЕЛЫСНЛСАКЕКХЕВСКХДРКМБЭГКЗРУ
 ЦВХЕИСТЛВКЛШЮЮГКПУВГЛДТСЯКШЫЛ
 ЯБЖСНАУХСРКЛМВЗГЛПОАЫФЭХЬМВКЛН
 МЧКЛРТКСВХЕИВЛКТЧКЛХДБВНКАСВИД
 ЗГВКЛТКТВЕСНАИСЕКНУХНАСНИВПЕИТ
 ХДБЮЖЪЛЩГОШЛОГРИНПМАЕКСВЦФКМИ
 НОРТЛЗЮХТЭРНМУНГШЗДЛХОБРМПСКВФ
 АУМСНКТИЛДЗХБТКВУЗНАЛИДИМРАНКВ
 ДШБТСВФХБЭКЛАИСШОВХКОЛБАНОВСПЛ
 ОЙШРАЛГОСТДИБКПВСБГЛКРПРИКОВЛТ
 МНУДХБСРЛГДКУФСТМНЛНОЛКСВХЕМВА
 ИМСКАЛДГТЕВДХДБИТХГКУКЛМНКЕЛЫС
 НЛСАКЕКХЕВСКХДРКМБЭГКЗРУЦВХЕИС
 ТЛВКЛШЮГКПУВГЛДТСЯКШЫЛЯБЖСНАУ
 ХСРКЛМВЗГЛПОАЫФЭХЬМВКЛНМЧКЛРТК
 СВХЕИВЛКТЧКЛХДБРНКАСВИДЗГВКЛТК
 ШВЕСНАИСЕКНУХНАСНИВПЕИТХДБЮЖЪЛ
 ЩГОШЛОГРИНПМАЕКСВЦФКМИНОРТЛЗЮ
 ХТЭРНМУНГШЗДЛХОБРМПСКВФАУМСНКТ
 ИЛДЗХБТКВУЗНАЛИДИМРАНКВДШБТСВФ

Задание 3. Оценка уровня развития зрительной памяти.

Инструкция: Посмотри внимательно на изображенные предметы и запомни их. Запиши или зарисуй предметы, которые ты запомнил.



Задание 4. Оценка уровня развития слуховой памяти

Инструкция: Я назову тебе слова, ты прослушаешь их, а потом повторишь, сколько сможешь, в любом порядке.

Слова для предъявления: дым, сон, шар, пух, звон, куст, час, лёд, ночь, пень.

Приложение 2**Оценочный лист к программе «Открытый мир»**

Ф.И. ребенка _____ возраст _____
 Дата диагностики _____ / _____ / _____
 начальная промежуточная итоговая

| Критерии оценки | | Диагностика/ Оценка в баллах | | |
|---------------------------------|---|------------------------------|---------------|----------|
| Содержание программы | Результаты | Начальная | Промежуточная | Итоговая |
| Овладение навыками коммуникации | Умеет задавать вопрос | 2 3 4 5 | 2 3 4 5 | 2 3 4 5 |
| | Умеет отвечать на вопросы | 2 3 4 5 | 2 3 4 5 | 2 3 4 5 |
| | Умеет вести диалог | 2 3 4 5 | 2 3 4 5 | 2 3 4 5 |
| Сенсорное развитие | Умеет различать цвета предметов | 2 3 4 5 | 2 3 4 5 | 2 3 4 5 |
| | Определяет размер предметов | 2 3 4 5 | 2 3 4 5 | 2 3 4 5 |
| | Определяет форму предметов | 2 3 4 5 | 2 3 4 5 | 2 3 4 5 |
| | Определяет пространственное расположение предметов | 2 3 4 5 | 2 3 4 5 | 2 3 4 5 |
| Социально-бытовая ориентировка | Владеет представлениями о предметах окружающей действительности | 2 3 4 5 | 2 3 4 5 | 2 3 4 5 |
| | Владеет представлениями о явлениях окружающей действительности | 2 3 4 5 | 2 3 4 5 | 2 3 4 5 |
| | Умеет ориентироваться в | 2 3 4 5 | 2 3 4 5 | 2 3 4 5 |

| | | | | |
|-------------------------|---|---------|---------|---------|
| | пространстве (кабинет, Центр, места общего пользования) | | | |
| | Умеет включаться в деятельность | 2 3 4 5 | 2 3 4 5 | 2 3 4 5 |
| Познавательное развитие | Воспринимает и перерабатывает слуховую и зрительную информацию | 2 3 4 5 | 2 3 4 5 | 2 3 4 5 |
| | Умеет выполнять задание по образцу /визуальной / речевой инструкции | 2 3 4 5 | 2 3 4 5 | 2 3 4 5 |
| | Умеет концентрировать внимание на выполнении задания | 2 3 4 5 | 2 3 4 5 | 2 3 4 5 |
| | Запоминает 7+-2 единицы визуальной информации | 2 3 4 5 | 2 3 4 5 | 2 3 4 5 |
| | Запоминает 7+-2 единицы слуховой информации | 2 3 4 5 | 2 3 4 5 | 2 3 4 5 |
| Эмоциональное развитие | Умеет корректно выражать чувства (обида, недовольство, благодарность, сочувствие) | 2 3 4 5 | 2 3 4 5 | 2 3 4 5 |
| ИТОГО: | Количество баллов/17 | | | |

Оценивание динамики развития учащихся осуществляется по 4-балльной системе (от 2 – 5 баллов) в соответствии с критериями.

Критерии оценивания:

2 балла – учащийся не демонстрирует знания и умения, задания не выполняет, взаимодействие с педагогом/ сверстниками не поддерживает.

3 балла – учащийся обладает минимальным объемом знаний и умений, не способен выполнять задания без помощи педагога, контакт с педагогом/сверстниками фрагментарный.

4 балла – учащийся обладает достаточным объемом знаний и умений, проявляет навыки взаимодействия с педагогом/сверстниками, способен выполнять задание при незначительной помощи педагога.

5 баллов – учащийся обладает оптимальным объемом знаний и умений, эффективно взаимодействует с педагогом/сверстниками, способен самостоятельно выполнить задание.

По итогам исследования определяется уровень сформированности практических умений и навыков учащихся (путем вычисления среднего арифметического):

- **Высокий** - от 4,6 до 5 баллов;
- **Средний** - от 3,6 до 4,5 баллов;
- **Низкий** – от 2,0 до 3,5 баллов.

Календарно – тематическое планирование
учебных занятий 1 года обучения
к адаптированной дополнительной общеразвивающей программе «Открытый мир»
на 2022/2023 учебный год
уровень освоения стартовый (ознакомительный)

Количество часов в год: 72 часа (4/68).
Количество часов в неделю: 2 часа.

Составитель: Васик Лариса Анатольевна,
педагог дополнительного образования.

2022 г.

| Дата | Тема | Цель, задачи | Кол-во часов (теор./практ.) | Формы, методы, приемы | Инструменты, расходные материалы, оборудование | Дидактический материал | Формы и методы контроля |
|--|---|---|-----------------------------|--|--|---|---|
| 1. Введение «Давайте познакомимся» (1 ч.) 1/0 | | | | | | | |
| 1.1. «Давайте познакомимся»(1ч.) 1/0 | | | | | | | |
| 12.09 2022 | 1.1.1. Давайте познакомимся | Знакомство. Создание благоприятной, доброжелательной атмосферы занятий. Знакомство с режимом занятий. Инструктаж по технике безопасности. | 1/0 | Беседа, объяснение, инструктаж, развивающие упражнения: «Найди отличия», «Аплодисменты». Нейрогимнастика «Кулак, ладонь, ребро». | Мулимедиа-проектор, мячики (теннисные, попрыгунчики) | Видеоролик для детей «Правила личной безопасности». | Наблюдение |
| 2. «Какой я сейчас» (диагностика актуального развития) (7 ч.) 0/7 | | | | | | | |
| 2.1. Умею ли я общаться? (2ч.) 0/2 | | | | | | | |
| 16.09 2022 | 2.1.1. Ты и я - друзья? | Исследование навыков речевой коммуникации с педагогом, между детьми в ходе игровой деятельности. Анализ поведения, верbalных и неверbalных реакций учащихся на обращённую речь. | 0/1 | Беседа, развивающие игры и упражнения: «Графический диктант», «Не дай упасть воздушному шарику», «Покажи и назови деревянные предметы», «Аплодисменты», «Дубль». Нейрогимнастика «Кулак, ладонь, ребро». | Мозаика. «Танграм». Воздушный шарик. Набор для строительства крепости №1, простой карандаш | Бланк графический диктант «Дом», игра «Дубль». | Наблюдение, тестовые задания, анализ результатов. |
| 19.09 2022 | 2.1.2. Язык тела | Исследование навыков неречевой (невербальной) коммуникации: указательный жест и приветственный жест в ходе игровой деятельности. Анализ поведения, верbalных и неверbalных реакций учащихся на обращённую речь. | 0/1 | Развивающие игры и упражнения: «Покажи и назови большие предметы», «Передай мяч другому», «Давайте поздороваемся без слов», «Покажи, как обнимешь кота». Нейрогимнастика «Кулак, ладонь, ребро». | Мяч. Мозаика. «Танграм», простой карандаш. | Бланк графический диктант «Кот», игра «Дубль». | Наблюдение, тестовые задания, анализ результатов |
| 2.2. Как я воспринимаю окружающий мир?(1 ч.) 0/1 | | | | | | | |
| 23.09 2022 | 2.2.1. Как я воспринимаю окружающий мир? | Выявить уровень зрительного, слухового восприятия, наглядно-образного мышления и внимания учащихся. | 0/1 | Проба «Понимание текста». Развивающие упражнения: «Чудесный мешочек», «Отгадай предмет по признакам», «Найди предмет такой же формы», «Что забыл нарисовать художник», «Что перепутал художник?», | Логические блоки Дьенеша. Мешочек с предметами. | Методика «Зашиваем коврики», бланки упражнений | Наблюдение, тестовые задания, анализ результатов |

| | | | | | | | |
|--|-----------------------------------|--|------------|---|---|--|--|
| | | | | «Аплодисменты». Нейрогимнастика «Кулак, ладонь, ребро». | | | |
| 2.3. Что я знаю?(3 ч) 0/3 | | | | | | | |
| 26.09 2022 | 2.3.1. Ищем сокровища | Изучение свойств внимания (концентрация, устойчивость, переключаемость) | 0/1 | Практические задания, развивающие игры и упражнения: «МемоПолия» (овощи и фрукты), «Дубль», «Аплодисменты». Координатная пиксельмания. Нейрогимнастика «Перекрестные движения». | Простой карандаш. | Методика тест Тулуз-Пьерона, бланки заданий, игра «МемоПолия», «Дубль». | Наблюдение, тестовые задания, анализ результатов |
| 30.09 2022 | 2.3.2. Секреты памяти | Изучение уровня развития зрительной образной памяти, а также слуховой памяти и активности внимания. | 0/1 | Практические задания, развивающие игры и упражнения: «МемоПолия» (овощи и фрукты), «Дубль», «Аплодисменты». Нейрогимнастика «Перекрестные движения». | Простой карандаш. | Бланк методики «Память на образы», «Заучивание 10 слов». Игра «МемоПолия», «Дубль». | Наблюдение, тестовые задания, анализ результатов |
| 03.10 2022 | 2.3.3. Я - эрудит! | Выявление особенностей процесса мышления | 0/1 | Практические задания, развивающие игры и упражнения: МемоПолия» (овощи и фрукты), «Дубль», «Аплодисменты». Нейрогимнастика «Перекрестные движения». | | Матрицы Равена, обучающий эксперимент Ивановой, игра «МемоПолия» (овощи и фрукты), «Дубль». | Наблюдение, тестовые задания, анализ результатов |
| 2.4. Мои эмоции (1 ч.) 0/1 | | | | | | | |
| 07.10 2022 | 2.4.1. Мои эмоции | Определить состояние эмоционально-волевой сферы учащихся. Снижение эмоционального напряжения. | 0/1 | Практические задания, развивающие игры и упражнения: МемоПолия» (овощи и фрукты), графический диктант, «Аплодисменты». Нейрогимнастика «Колечки». | Песочный световой стол, мячи-попрыгунчики, Набор «Закручивай и учись» | Бланки методик, картинки эмоциональных состояний людей | Наблюдение, тестовые задания, анализ результатов |
| 3. Давайте общаться и дружить! (10 ч) 1/9 | | | | | | | |
| 3.1. Давайте общаться и дружить! | | | | | | | |
| 10.10 2022 | 3.1.1. Королевство общения | Расширение знаний о важности общения и значимости речи в жизни людей. Развитие активного словаря (слова-предметы). Формирование умения сотрудничать. | 1/0 | Беседа, объяснение, развивающие игры и упражнения: «Все знают кто я, кроме меня», «А я еду...», «Сороконожка», «Позитивум», «Составь рассказ», игра на липучках, игра с мячом: «Что на свете красного цвета?», «Аплодисменты». Нейрогимнастика «Колечки». | Мяч. | Серии картинок для составления рассказа. Игра на липучках «Продукты питания», «Посуда». Игра «Все знают кто я, кроме меня», «Позитивум». | Наблюдение, анализ результатов |
| 14.10 2022 | 3.1.2. Королевство общения | Формирование умения сотрудничать. Развитие активного словаря (слова-предметы). | 0/1 | Развивающие игры и упражнения: «Все знают кто я, кроме меня», «А я еду...», «Составь рассказ», «Сороконожка», «Позитивум», игра с мячом: «Что на свете зеленого цвета?», игра на липучках, «Аплодисменты»; Нейрогимнастика «Ухонос»». | Мяч. | Серии картинок для составления рассказа. Игра на липучках «Одежда», «Обувь». Игра «Все знают кто я, кроме меня», «Позитивум». | Наблюдение, анализ результатов |

| | | | | | | | |
|---------------|---|--|-----|---|---|---|--------------------------------|
| 17.10 2022 | 3.1.3. Королевство общения | Формирование умения сотрудничать. Развитие активного словаря (признаки предметов). | 0/1 | Развивающие игры и упражнения: «Все знают кто я, кроме меня», «Хлопки по кругу», «Составь рассказ», «Сороконожка», «Позитивум», «Аплодисменты», игра с мячом: «Что на свете желтого цвета?» Нейрогимнастика «Ухо-нос»». | Мяч. | Серии картинок для составления рассказа. Игра на липучках «Школьные принадлежности». Игра «Все знают кто я, кроме меня», «Позитивум». | Наблюдение, анализ результатов |
| 21.10 2022 | 3.1.4. Королевство общения | Формирование умения сотрудничать. Развитие активного словаря (действие предметов). | 0/1 | Развивающие игры и упражнения: «Все знают кто я, кроме меня», «Хлопки по кругу», «Составь рассказ», «Сороконожка», «Позитивум», «Аплодисменты», игра с мячом «Действия с предметом». «Нейрогимнастика «Ухо-нос»». | Мяч. | Серии картинок для составления рассказа. Игра на липучках «Бытовые приборы», «Мебель». Игра «Позитивум». | Наблюдение, анализ результатов |
| 24.10 2022 | 3.1.5. Королевство общения | Формирование умения сотрудничать. Отработка использования в речи местоимения «Я». | 0/1 | Развивающие игры и упражнения: «Хлопки по кругу», «Составь рассказ», «Интервью», «Сороконожка», «Позитивум», «Аплодисменты», игра с мячом «Я знаю 5...». «Нейрогимнастика «Ухо-нос»». | Мяч. | Серии картинок для составления рассказа. Игра «Позитивум». | Наблюдение, анализ результатов |
| 28.10 2022 | 3.1.6. Страна вежливости | Развитие коммуникативных навыков. | 0/1 | Развивающие игры и упражнения: «Страна вежливости», «Сороконожка», игра с мячом «Вежливые слова». «Нейрогимнастика «Ухо-нос»». | Мяч. | Стих «Здравствуйте» Солоухин В. | Наблюдение, анализ результатов |
| 31.10 2022 | 3.1.7. Ищу друга | Развитие коммуникативных навыков | 0/1 | Развивающие игры и упражнения: «Комplименты», «Закончи предложение», «Поменяйтесь местами». Задание с метафорическими картами «Роботы». «Нейрогимнастика «Ухо-нос»». | Листы А- 4, клей, цветные карандаши | Метафорические карты «Роботы» | Наблюдение, анализ результатов |
| 07.11 2022 | 3.1.8. Ищу друга | Развитие коммуникативных навыков | 0/1 | Развивающие игры и упражнения: «Комplименты», «Снежная королева», игры-ситуации, «Сороконожка», «Карандаши», совместная сборка картинки (пазл 24 детали), «Аплодисменты». Нейрогимнастика: «Лезгинка», «Перекрестные движения». | Пазл 24 части, карандаши по количеству участников | Карточки для игр - ситуаций | Наблюдение, анализ результатов |
| 11.11 2022 | 3.1.9. Ищу друга | Развитие коммуникативных навыков | 0/1 | Развивающие игры и упражнения: «Комplименты», «Что в сундучке», «Интервью», игры ситуации, совместная сборка головоломки «Тетрис», «Аплодисменты». Нейрогимнастика: «Лезгинка», «Перекрестные движения». | Сундучок с предметами, головоломка «Тетрис» | Карточки для игр - ситуаций | Наблюдение, анализ результатов |
| 14.11 2022 | 3.1.10. Поговорим без слов | Развитие навыков неречевой коммуникации: указательный жест, | 0/1 | Развивающие игры и упражнения: «Поздоровайся без слов», «Покажи предмет», «Подарок», «Пойми меня», игры ситуации, | ЭВА - конструктор | Карточки для игр - ситуаций | Наблюдение, анализ результатов |

| | | | | | | | |
|--|--------------------------------------|--|-----|--|---|---|--------------------------------|
| | | приветственный жест. | | совместная постройка замка, «Аплодисменты». Нейрогимнастика: «Лезгинка», «Перекрестные движения». | | | |
| 4. Вижу, слышу, понимаю (5ч.) 0/5 | | | | | | | |
| | | 4.1. Мои ощущения (2 ч.) 0/2 | | | | | |
| 18.11 2022 | 4.1.1. Мои ощущения | Развитие зрительных, слуховых и тактильных ощущений. | 0/1 | Практические задания, развивающие игры и упражнения: «Чудесный мешочек», «Найди пару», «Погладь кошку», «Найди животное по описанию», «Аплодисменты». Нейрогимнастика: «Лезгинка», «Перекрестные движения». | Бумага, фольга, вата, камушки марблс, пуговицы, орбизы. Мешочек с предметами. Балансир «Водный мир». Геоборд. | Тактильные дорожки Дидактический набор «Закручивай и учись». | Наблюдение, анализ результатов |
| 21.11 2022 | 4.1.2. Мои ощущения | Развитие зрительных, слуховых и тактильных ощущений. | 0/1 | Практические задания, развивающие игры и упражнения: «Мыльные пузыри», «Радуга», «Собери бусы по правилу», «Подбери фигуру по размеру», «Кот в мешке», «Подбери картинку», «Дорожки», «Аплодисменты». Нейрогимнастика: «Лезгинка», «Перекрестные движения». | Пластилин, тесто для лепки, камушки марблс, пуговицы, орбизы, мячики, воздушный шарик. Деревянные бусины. Балансир «Водный мир». Геоборд. | Дидактический набор «Закручивай и учись». | Наблюдение, анализ результатов |
| 4.2. Такой удивительный мир (3ч.) 0/3 | | | | | | | |
| 25.11 2022 | 4.2.1. Такой удивительный мир | Развитие зрительного и слухового восприятия. | 0/1 | Практические задания, развивающие игры и упражнения: «Покажи фигуру», «Обведи фигуру», «Кораблик», «Наложенные изображения», «Собери картинку», «Аплодисменты». Нейрогимнастика: «Кулак – ладонь-ребро», «Перекрестные движения». | Мультимедиа-проектор, геометрическая головоломка, цветные карандаши | Бланки упражнений | Наблюдение, анализ результатов |
| 28.11 2022 | 4.2.2. Такой удивительный мир | Развитие зрительного и слухового восприятия. | 0/1 | Практические задания, развивающие игры и упражнения: «Воспроизведение геометрических фигур», «Покажи дорожку», «Гусеница», «Однаковые буквы», «Спрятанные изображения», «Выложи из палочек», «Аплодисменты». Нейрогимнастика: «Кулак – ладонь-ребро», «Перекрестные движения». | Мультимедиа-проектор, цветные карандаши, счетные палочки | Бланки упражнений | Наблюдение, анализ результатов |
| 02.12 2022 | 4.2.3. Такой удивительный мир | Развитие зрительного и слухового восприятия. | 0/1 | Практические задания, развивающие игры и упражнения: «Геометрические фигуры», «Звёзды», «Знаковая таблица», «Зашумленные» изображения», «Кто больше увидит», «Разрезанные изображения», «Аплодисменты». Нейрогимнастика: «Кулак – ладонь-ребро», «Перекрестные движения». | Мультимедиа-проектор, цветные карандаши. | Бланки упражнений, разрезанные картинки | Наблюдение, анализ результатов |

5. Развитие социально-бытовой ориентировки (14 ч.) 1/13

5.1. Мой предметный мир (6 ч.) 0,5/5,5

| | | | | | | | |
|---------------|---|---|----------------|---|--|--|--|
| 05.12 2022 | 5.1.1. Мое тело | Обогащение представлений о частях тела и внутренних органах человека. | 0,5/0,5 | Объяснение, беседа, викторина, упражнение «Покажи», «Аплодисменты». Нейрогимнастика: «Перекрестные движения», «Лезгинка», «Кулак – ладонь-ребро», «Зайчик-козочка». | Мультимедиа-проектор, модуль «Занимательная SMART- анатомия» | Презентация «Тело человека» | Наблюдение, дидактическая игра, анализ результатов |
| 09.12 2022 | 5.1.2. Одежда и обувь | Обогащение представлений о предметах окружающей действительности. | 0/1 | Практические задания, дидактические и развивающие игры: «Классификация», «Мемори» «Одень мальчика», «Рубашка», «Один-много», «Аплодисменты». Нейрогимнастика: «Перекрестные движения», «Лезгинка», «Кулак – ладонь-ребро», «Зайчик-козочка». | Мультимедиа-проектор, цветные карандаши | Интерактивная игра «Классификация», игра «Мемори» (одежда и обувь). | Наблюдение, дидактическая игра, анализ результатов |
| 12.12 2022 | 5.1.3. Мебель и бытовая техника | Обогащение представлений о предметах окружающей действительности. | 0/1 | Практические задания, дидактические и развивающие игры: «Укажи и назови предметы мебели», Лото, игра с мячом «Помощники», «Из чего сделана мебель?», «Один-много», «Стульчики», «Аплодисменты». Нейрогимнастика: «Перекрестные движения», «Лезгинка», «Кулак – ладонь-ребро», «Зайчик-козочка». | Мяч, цветные карандаши | Презентация «Предметы мебели», Лото «мебель и бытовая техника», игра «Стульчики». | Наблюдение, дидактическая игра, анализ результатов |
| 16.12 2022 | 5.1.4. Посуда и продукты питания | Обогащение представлений о предметах окружающей действительности. | 0/1 | Практические задания, дидактические и развивающие игры: «Четвертый лишний», «Один – много», «Гулливер и лилипуты», игра с мячом «Я знаю 5...», «Накрываем стол», Аплодисменты». Нейрогимнастика: «Перекрестные движения», «Лезгинка», «Кулак – ладонь-ребро», «Зайчик-козочка». | Мультимедиа-проектор, мяч, простой карандаш, цветные карандаши | Презентация «Продукты питания», карточки для игры «Накрываем стол» | Наблюдение, дидактическая игра, анализ результатов |
| 19.12 2022 | 5.1.5. Овощи и фрукты | Обогащение представлений о предметах окружающей действительности. | 1/0 | Практические задания, дидактические и развивающие игры: «МемоПолия» (овощи и фрукты), игра на липучках «Варим суп», «Делаем салат», «Я беру с собой в поход», «Аплодисменты». Нейрогимнастика: «Перекрестные движения», «Лезгинка», «Кулак – ладонь-ребро», «Зайчик-козочка». | Мультимедиа-проектор, мяч, простой карандаш, цветные карандаши | Презентация «Овощи и фрукты», сюжетные картинки, карточки с предметами, игра «МемоПолия», игры на липучках «Варим суп», «Делаем салат», «Овощи». | Наблюдение, дидактическая игра, анализ результатов |
| 23.12 2022 | 5.1.6. Домашние животные | Обогащение представлений о предметах окружающей действительности. | 0/1 | Практические задания, дидактические и развивающие игры с использованием предметных картинок. «Мемори» (домашние животные), игра на липучках «Животные». | Мультимедиа-проектор, мяч, простой карандаш, цветные карандаши | Интерактивная игра, сюжетные картинки, карточки с предметами, игры: «МемоПолия», | Наблюдение, дидактическая игра, анализ результатов |

| | | | | | | | |
|---|---|--|----------------|---|--|---|--|
| | | | | «Аплодисменты». Нейрогимнастика: «Перекрестные движения», «Лезгинка», «Кулак – ладонь-ребро», «Зайчик-козочка». | | игра на липучках «»Животные» | |
| <i>5.2. Времена года. Явления природы (бч.) 0,5/5,5</i> | | | | | | | |
| 26.12 2022 | 5.2.1. Времена года. Осень и зима. | Знакомство с основными явлениями окружающей действительности и их влиянием на жизнь человека. Изучение отличительных особенностей времен года. | 0,5/0,5 | Объяснение, беседа, дидактические и развивающие игры: «Времена года», «Осень», «Зима», «Определи время года по предметам», «Рисунок времени года», «Аплодисменты». Нейрогимнастика: «Перекрестные движения», «Лезгинка», «Кулак – ладонь-ребро», «Зайчик-козочка». | Мультимедиа-проектор, лист А – 4, цветные карандаши, | Интерактивная игра, графический диктант «Зонт». | Наблюдение, дидактическая игра, анализ результатов |
| 30.12 2022 | 5.2.2. Времена года. Весна и лето. | Обогащение представлений о явлениях окружающей действительности. Изучение отличительных особенностей времен года. | 0/1 | Дидактические и развивающие игры: «Времена года», «Весна», «Лето», «Определи время года по предметам», «Рисунок времени года», «Аплодисменты». Нейрогимнастика: «Перекрестные движения», «Лезгинка», «Кулак – ладонь-ребро», «Зайчик-козочка». | Мультимедиа-проектор, лист А – 4, цветные карандаши, | Интерактивная игра, графический диктант «Цветок». | Наблюдение, дидактическая игра, анализ результатов |
| 09.01 2023 | 5.2.3. Дни недели | Обогащение представлений о явлениях окружающей действительности. Актуализация знаний по теме «Дни недели» | 0/1 | Дидактические и развивающие игры: «Дни недели», «Определи номер дня недели» «Ребусы», Стихотворение «Дни недели», «Аплодисменты». Нейрогимнастика: «Перекрестные движения», «Лезгинка», «Кулак – ладонь-ребро», «Зайчик-козочка». | Мультимедиа-проектор, | Интерактивная игра, «Осиновый лист», ребусы «Дни недели», стихотворение | Наблюдение, дидактическая игра, анализ результатов |
| 13.01 2023 | 5.2.4. Распорядок дня | Обогащение представлений о явлениях окружающей действительности . Понятие времени. Составление распорядка дня. | 0/1 | Дидактические и развивающие игры: «Время суток», «Покажи время на часах», «Распорядок дня», «Аплодисменты». Нейрогимнастика: «Перекрестные движения», «Лезгинка», «Кулак – ладонь-ребро», «Зайчик-козочка». | Мультимедиа-проектор, лист А-4, ножницы, клей, цветные карандаши | Интерактивная игра, Картинки для составления визуального распорядка дня | Наблюдение, дидактическая игра, анализ результатов |
| 16.01 2023 | 5.2.5. Явления живой природы | Обогащение представлений о явлениях живой природы | 0/1 | Дидактические и развивающие игры: игра с мячом «Живое-неживое», «Укажи правильно», ребусы, кроссворд, «Аплодисменты». Нейрогимнастика: «Перекрестные движения», «Лезгинка», «Кулак – ладонь-ребро», «Зайчик-козочка». | Мультимедиа-проектор | Интерактивная игра, ребусы, кроссворд | Наблюдение, дидактическая игра, анализ результатов |
| 20.01 2023 | 5.2.6. Явления неживой природы | Обогащение представлений о явлениях неживой природы | 0/1 | Дидактические и развивающие игры: Игра с мячом «Живое – неживое», ребусы, кроссворд, игра «Magnetic match rings» (знакомство с явлением магнетизма, положительными и отрицательными зарядами). Нейрогимнастика: «Перекрестные движения», «Лезгинка», «Кулак – ладонь- | Мультимедиа-проектор | Игра «Magnetic match rings», ребусы, кроссворд | Наблюдение, дидактическая игра, анализ результатов |

| | | | | | | | |
|--|--|--|-----|--|--|---|--|
| | | | | ребро», «Зайчик-козочка». | | | |
| 5.3. Правила поведения в общественных местах (2 ч.) 0/2 | | | | | | | |
| 23.01 2023 | 5.3.1. Правила поведения в школе | Актуализация знаний о правилах поведения в школе. Развитие навыка самоконтроля и саморегуляции | 0/1 | Сказка о правилах поведения в школе. Просмотр и обсуждение мультфильма «Уроки тетушки Совы». Интерактивная игра «Если правильно – то Да!», развивающие упражнения: «Сделай также», «Помоги пчелке собрать урожай», «Аплодисменты». Нейрогимнастика: «Перекрестные движения», «Лезгинка», «Кулак – ладонь-ребро», «Зайчик-козочка». | Мультимедиа-проектор | Мультфильм «Уроки Совы», интерактивная игра, сказка о правилах поведения» | Наблюдение, дидактическая игра, анализ результатов |
| 27.01 2023 | 5.3.2. Правила поведения в общественны х местах | Актуализация знаний и правилах поведения в общественных местах. Развитие навыка самоконтроля и саморегуляции | 0/1 | Просмотр и обсуждение мультфильма «Школа хороших манер», «Сочинение сказки о мальчике, который соблюдал правила поведения. Упражнения на развитие навыков самоконтроля и саморегуляции: «Муха», «Свеча», «Сохрани слово в секрете», «Аплодисменты». Нейрогимнастика: «Перекрестные движения», «Лезгинка», «Кулак – ладонь-ребро», «Зайчик-козочка». | Мультимедиа-проектор | Мультфильм «Школа хороших манер», интерактивная игра | Наблюдение, дидактическая игра, анализ результатов |
| 6. Играя развиваюсь (15 ч.) 0/15 | | | | | | | |
| 6.1. Учусь быть внимательным (5 ч.) 0/5 | | | | | | | |
| 30.01 2023 | 6.1.1. Учусь быть внимательн ым | Развитие концентрации и устойчивости внимания. Развитие зрительного и слухового внимания. | 0/1 | Практические задания, развивающие игры и упражнения: корректурные пробы, филворды, «Координатная пиксельмания», «Найди отличия», «Найди предметы», «МемоПолия», «Числиус», «Запиши вторую букву слова», «Аплодисменты». Нейрогимнастика: «Перекрестные движения», «Блинчики», «Лезгинка», «Лайк - кольцо», «Зайчик-козочка». | Мультимедиа-проектор, простой карандаш, цветные карандаши, бланки корректурных проб, бланки «Найди предметы» | Филворды, «МемоПолия», «Числиус». | Игры: «МемоПолия», «Числиус». |
| 03.02 2023 | 6.1.2. Учусь быть внимательн ым | Развитие концентрации, устойчивости и избирательности внимания. Развитие зрительного и слухового внимания. | 0/1 | Практические задания, дидактические и развивающие игры и упражнения: «Сравни картинки», «Посмотри-нарисуй», «Запиши вторую букву слова», «Перенеси значки, чтобы таблицы стали одинаковыми», «Найди пару», «Координатная пиксельмания», дидактический набор «Закручивай и учись» карточка №5, «МемоПолия», «Дубль», «Аплодисменты». Нейрогимнастика: | Мультимедиа-проектор, простой карандаш, цветные карандаши, бланки заданий | Игры: «МемоПолия», «Дубль», дидактический набор «Закручивай и учись». | Наблюдение, дидактическая игра, анализ результатов |

| | | | | | | | |
|---|---------------------------------------|---|-----|--|---|---|--|
| | | | | | | | |
| 06.02 2023 | 6.1.3. Учусь быть внимательным | Развитие концентрации, устойчивости и переключения внимания. Развитие зрительного и слухового внимания. | 0/1 | «Перекрестные движения», «Блинчики», «Лезгинка», «Лайк - кольцо», «Зайчик-козочка». | | | |
| 10.02 2023 | 6.1.4. Учусь быть внимательным | Развитие концентрации, устойчивости и переключения внимания. Развитие зрительного и слухового внимания. | 0/1 | Практические задания, дидактические и развивающие игры и упражнения: «Найди отличия», «Найди предметы», «Найди закономерность и продолжи», «Скопируй рисунок по точкам», «Запиши вторую букву слова», «Шифровка по координатам», дидактический набор «Закручивай и учись» карточка №6, «МемоПолия», «Фрукто10», «Аплодисменты». Нейрогимнастика: «Перекрестные движения», «Блинчики», «Лезгинка», «Лайк - кольцо», «Зайчик-козочка». | Мультимедиа-проектор, простой карандаш, цветные карандаши, бланки заданий | Игры: «МемоПолия», «Фрукто 10», дидактический набор «Закручивай и учись». | Наблюдение, дидактическая игра, анализ результатов |
| 13.02 2023 | 6.1.5. Учусь быть внимательным | Развитие концентрации, устойчивости и переключения внимания. Развитие зрительного и слухового внимания. | 0/1 | Практические задания, дидактические и развивающие игры и упражнения: «Найди отличия», «Найди предметы», «Запиши вторую букву слова», «Выполнни задание по команде», «Найди закономерность и продолжи», «Шифровка по координатам», «Мемори», «Фрукто10», «Числиус», «Аплодисменты». Нейрогимнастика: «Перекрестные движения», «Блинчики», «Лезгинка», «Лайк - кольцо», «Зайчик-козочка». | Мультимедиа-проектор, простой карандаш, цветные карандаши, бланки заданий, Геоборд, | Игра «МемоПолия», дидактический набор «Закручивай и учись». | Наблюдение, дидактическая игра, анализ результатов |
| 6.2. Тренировка памяти (3ч.) 0/3 | | | | | | | |
| 17.02 2023 | 6.2.1. Тренировка памяти | Развитие зрительной и слухоречевой памяти | 0/1 | Практические задания, дидактические и развивающие игры и упражнения: «Шапканаевидимка», «Запомни и нарисуй», «Найди свою картинку», «Что изменилось?», «Магазин», «Пары слов», «Повторяй за мной», «МемоПолия», «Аплодисменты». | Мультимедиа-проектор, простой карандаш, цветные карандаши, бланки заданий, геометрические | Игра «МемоПолия», карточки заданий | Наблюдение, дидактическая игра, анализ результатов |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------|---|---|-----|--|---|--|--|--|
| | | | | | Нейрогимнастика: «Перекрестные движения», «Блинчики», | головоломки «Тетрис», «Танграм» | | |
| 20.02 2023 | 6.2.2. Тренировка памяти | Развитие зрительной, слухоречевой и двигательной памяти | 0/1 | Практические задания, дидактические и развивающие игры и упражнения: «Восстанови порядок», «Разноцветная лесенка», «Цветной ряд», «Вспомни пропущенное слово», «Выбор», «Запрещенное движение», Мемори», «Аплодисменты». Нейрогимнастика: «Перекрестные движения», «Лезгинка». | Мультимедиа-проектор, простой карандаш, цветные карандаши, бланки заданий, геометрические головоломки «Тетрис», «Танграм» | Игра «Мемори», карточки заданий | Наблюдение, дидактическая игра, анализ результатов | |
| 24.02 2023 | 6.2.3. Тренировка памяти | Развитие зрительной, слухоречевой и двигательной памяти | 0/1 | Практические задания, дидактические и развивающие игры и упражнения: «Зоопарк», «Картиночка», «Игрушки», «Числиус», «Все знают, кто я, кроме меня», «Аплодисменты». Нейрогимнастика: «Перекрестные движения», «Лайк - кольцо», «Зайчик-козочка». | Мультимедиа-проектор, простой карандаш, цветные карандаши, бланки заданий, геометрические головоломки «Тетрис», «Танграм» | Игра «Числиус», карточки заданий | Наблюдение, дидактическая игра, анализ результатов | |
| 6.3. Успешный я! (7ч.) 0/7 | | | | | | | | |
| 27.02 2023 | 6.3.1. Есть иdea! | Развитие операций мышления, навыков классификации, умения выделять существенные признаки предметов, находить их сходства и различия | 0/1 | Практические задания, развивающие упражнения, игры: «Пакля-рвакля», Найди сходства и отличия», «Сортировка предметов», «Лабиринты», Игры на липучках, Методика Выготского-Сахарова, «Стульчики», «Аплодисменты». Задания на установление закономерностей, Нейрогимнастика: «Перекрестные движения», «Лайк - кольцо», «Зайчик-козочка». | Простой карандаш, цветные карандаши, бланки заданий, мультимедиа-проектор, геометрические головоломки «Танграм», «Тетрис», «Змейка Рубика» | Методика Выготского-Сахарова игры на липучках, игра «Пакля-рвакля», карточки заданий | Наблюдение, дидактическая игра, анализ результатов | |
| 03.03 2023 | 6.3.2. Знание – сила! | Развитие операций мышления, навыков классификации, умения выделять существенные признаки предметов, находить их сходства и различия | 0/1 | Практические задания, развивающие упражнения, игры: «Закончи предложение», «Лабиринты», Игры на липучках, «Дженга», Матрицы Равена. Задания на объединение и разделение объектов, «Аплодисменты». Нейрогимнастика: «Перекрестные движения», «Блинчики», «Лезгинка». | Простой карандаш, цветные карандаши, бланки заданий, мультимедиа-проектор, геометрические головоломки «Танграм», «Тетрис», «Змейка Рубика». | Игра «Дженга», матрицы «Равена», карточки заданий | Наблюдение, дидактическая игра, анализ результатов | |
| 06.03 2023 | 6.3.3. Смекалка | Развитие операций мышления, навыков классификации, умения выделять существенные | 0/1 | Практические задания, развивающие упражнения, игры: «Лабиринты», «Найди пару», «Чем схожи предметы», Игры на липучках, Палочки Кюзинера, | Простой карандаш, цветные карандаши, бланки заданий, мультимедиа- | Игры на липучках, палочки Кюзинера, карточки заданий | Наблюдение, дидактическая игра, анализ результатов | |

| | | | | | | | | |
|---|-------------------------------|---|---|--|---|---|---|--|
| | | признаки предметов, находить их сходства и различия | | «Аплодисменты». Нейрогимнастика: «Перекрестные движения», «Блинчики», «Лезгинка», «Лайк - кольцо» | проектор, головоломка «Змейка Рубика», «Танграм», «Тетрис» | | | |
| 10.03 2023 | 6.3.4. Умники и умницы | Развитие операций мышления, навыков классификации, умения выделять существенные признаки предметов, находить их сходства и различия | 0/1 | Практические задания, развивающие упражнения, игры: «Подбери общее понятие», «Все знают, кто я, кроме меня», Игры на липучках, «Лабиринты», Игры с мячами по правилам, «Аплодисменты». Нейрогимнастика: «Перекрестные движения», «Блинчики», «Лайк - кольцо». | Простой карандаш, цветные карандаши, бланки заданий, мячи, мультимедиа-проектор, головоломка «Змейка Рубика», «Танграм», «Тетрис» | Игра «Все знают кто я, кроме меня», карточки заданий | Наблюдение, дидактическая игра, анализ результатов | |
| 13.03 2023 | 6.3.5. Мыслитель | Развитие операций мышления, навыков классификации, умения выделять существенные признаки предметов, находить их сходства и различия | 0/1 | Практические задания, развивающие упражнения, игры: «Лабиринты», «Найди пару», «Чем отличаются предметы?», Игры на липучках, анаграммы, ребусы, Логические блоки Дынеша, «Аплодисменты». Нейрогимнастика: «Перекрестные движения», «Лайк - кольцо». | Простой карандаш, цветные карандаши, бланки заданий, мультимедиа-проектор, головоломка «Змейка Рубика», «Танграм», «Тетрис» | Игры на липучках. Блоки Дынеша, карточки заданий | Наблюдение, дидактическая игра, анализ результатов | |
| 17.03 2023 | 6.3.6. Эрудит | Развитие операций мышления, навыков классификации, умения выделять существенные признаки предметов, находить их сходства и различия | 0/1 | Практические задания, развивающие упражнения, игры: «Лабиринты», Игры на липучках, «Пакля-рвакля», анаграммы, ребусы. Составление предложений из несвязанных между собой слов. «Аплодисменты». Нейрогимнастика: «Перекрестные движения», «Блинчики», «Лезгинка». | Простой карандаш, цветные карандаши, бланки заданий, мультимедиа-проектор, головоломка «Змейка Рубика», «Танграм», «Тетрис» | Игра «Пакля-рвакля», игры на липучках, карточки заданий | Наблюдение, дидактическая игра, анализ результатов | |
| 20.03 2023 | 6.3.7. Успешный Я! | Развитие операций мышления, навыков классификации, умения выделять существенные признаки предметов, находить их сходства и различия | 0/1 | Практические задания, развивающие упражнения, игры: «Лабиринты», «Классификация по зрительному образу», анаграммы, ребусы, игры на липучках, Предметные классификации, «Аплодисменты». Нейрогимнастика: «Перекрестные движения», «Лезгинка», «Лайк - кольцо». | Простой карандаш, цветные карандаши, бланки заданий, мультимедиа-проектор, головоломка «Змейка Рубика», «Танграм», «Тетрис» | Карточки заданий | Наблюдение, дидактическая игра, анализ результатов | |
| 7.Страна эмоций (12ч.) 1/11 | | | | | | | | |
| 7.1. Академия Монсиков (бч.) 1/5 | | | | | | | | |
| 24.03 2023 | 7.1.1. стране эмоций | В | Знакомство с базовыми эмоциями и представителями Академии Монсиков – проводниками в мир эмоций. | 1/0 | Объяснение, практические задания, развивающие игры и упражнения: Дыхательные упражнения. Полисенсорная «Коробочка эмоций». Монсики, Зарядка с | Цветные карандаши, бланки заданий, мультимедиа-проектор | «Коробочка эмоций», видеоролик «Зарядка с Монсиками». | Наблюдение, творческое задание, анализ результатов |

| | | | | | | | |
|------------|--|---|------------|--|---|--|--|
| | | Снижение эмоционального напряжения. | | Монсиками, «Аплодисменты». Нейрогимнастика: «Перекрестные движения», «Зайчик-козочка». | | | |
| 27.03 2023 | 7.2.2. Хохотайка и краска радости | Определение эмоции радости, составление коробки радости, снижение эмоционального напряжения | 0/1 | Практические задания, развивающие игры и упражнения: Дыхательные упражнения. Хохотайка, Зарядка с Монсиками. Сказки про Монсиков. Рисунок/раскрашивание Хохотайки. Коробка радости. Загадки. «Я радуюсь, когда...», «Цветок», «Аплодисменты». Нейрогимнастика: «Перекрестные движения», «Блинчики», «Лезгинка». | Цветные карандаши, бланки заданий, мультимедиа-проектор | «Коробка радости», видеоролик «Зарядка с Монсиками», сказки про Монсиков, загадки. | Наблюдение, творческое задание, анализ результатов |
| 31.03 2023 | 7.2.3. Грустякин и краска грусти | Определение эмоции грусти, составление коробки грусти, снижение эмоционального напряжения | 0/1 | Практические задания, развивающие игры и упражнения: Дыхательные упражнения. Грустякин. Зарядка с Монсиками. Сказки про Монсиков. Рисунок/раскрашивание Грустякина. Спиннер грусти. Загадки. «Мне грустно, когда...», «Подарок», «Аплодисменты». Нейрогимнастика: «Перекрестные движения», «Лезгинка», «Зайчик-козочка». | Цветные карандаши, бланки заданий, мультимедиа-проектор | «Спиннер грусти», видеоролик «Зарядка с Монсиками», сказки про Монсиков, загадки. | Наблюдение, творческое задание, анализ результатов |
| 03.04 2023 | 7.2.4. Нескучайка и краска интереса | Определение эмоции интереса, составление коробки грусти, снижение эмоционального напряжения | 0/1 | Практические задания, развивающие игры и упражнения: Дыхательные упражнения. Нескучайка. Зарядка с Монсиками. Сказки про Монсиков. Рисунок/ раскрашивание Нескучайки. Коробка интереса. Загадки. Просмотр и обсуждение мультфильма «Монсики», «Лимон», «Аплодисменты». Нейрогимнастика: «Перекрестные движения», «Лезгинка», «Зайчик-козочка». | Цветные карандаши, бланки заданий, мультимедиа-проектор | «Коробка интереса», видеоролик «Зарядка с Монсиками», мультфильм «Монсики», сказки про Монсиков, загадки. | Наблюдение, творческое задание, анализ результатов |
| 07.04 2023 | 7.2.5. Сомневайка и краска сомнения | Определение эмоции сомнения, составление коробки грусти, снижение эмоционального напряжения | 0/1 | Практические задания, развивающие игры и упражнения: Дыхательные упражнения. Зарядка с Монсиками. Сказки про Монсиков. Рисунок/ раскрашивание Сомневайки. Коробка уверенности. Загадки. Просмотр и обсуждение мультфильма «Монсики», «Изобрази чувство», «Аплодисменты». Нейрогимнастика: «Перекрестные движения», «Лезгинка», «Колечки». | Цветные карандаши, бланки заданий, мультимедиа-проектор | «Коробка уверенности», видеоролик «Зарядка с Монсиками», мультфильм «Монсики», сказки про Монсиков, загадки. | Наблюдение, творческое задание, анализ результатов |
| 10.04 2023 | 7.2.6. Эмоциональный компас | Снижение эмоционального напряжения. Развитие умения определять эмоции другого | 0/1 | Практические задания, развивающие игры и упражнения: Дыхательные упражнения. Зарядка с Монсиками. Сказки про Монсиков. | Цветные карандаши, пластилин, мячики, бланки заданий, | Видеоролик «Зарядка с Монсиками», мультфильм «Монсики», | Наблюдение, творческое задание, анализ |

| | | | | | | | |
|------------------------------------|---|--|-----|--|---|--|--|
| | | человека. | | Лепка Монсика. Загадки. Определи эмоцию по картинке. Просмотр и обсуждение мультифильма «Монсики». Игры с мячами по правилам. «Аплодисменты». «Нейрогимнастика: «Перекрестные движения», «Блинчики», «Зайчик-козочка. | мультимедиа-проектор | сказки про Монсиков, загадки, картинки с эмоциями. | результатов |
| 7.2. Буду смелым (2ч.) 0/2 | | | | | | | |
| 14.04 2023 | 7.2.1. Лес страхов | Снижение уровня тревожности посредством арт-технологий. | 0/1 | Практические задания, развивающие игры и упражнения: Методика Тэмл, Дорки, Амен. задания с использованием кинетического песка, рисунок страха. «Воздушный шарик», «Надувная кукла», чтение и обсуждение терапевтической сказки, психогимнастика «Ручеек радости», «Аплодисменты». Нейрогимнастика: «Перекрестные движения», «Дом-ежик-замок». | Лист А-4, простой и цветные карандаши, воздушный шарик, кинетический песок, | Методика Тэмл, Дорки, Амен, терапевтическая сказка | Наблюдение, творческое задание, анализ результатов |
| 17.04 2023 | 7.2.2. Бесстрашный и краска смелости | Снижение уровня тревожности посредством арт-технологий. | 0/1 | Практические задания, развивающие игры и упражнения: «Доверие», «Рисунок страны Добряндии», задания с использованием кинетического песка, пластилинопография, чтение и обсуждение терапевтической сказки, психогимнастика «Ручеек радости», «Аплодисменты». Нейрогимнастика: «Перекрестные движения», «Блинчики», «Лезгинка», «Лайк - кольцо», «Дом-ежик-замок». | Лист А-4, простой и цветные карандаши, кинетический песок, пластилин | Терапевтическая сказка | Наблюдение, творческое задание, анализ результатов |
| 7.3. Эмоции в творчестве (4ч.) 0/4 | | | | | | | |
| 21.04 2023 | 7.3.1. Игры в тигры | Снижение эмоционального напряжения и агрессивности | 0/1 | Практические задания, творческие упражнения: чтение и обсуждение терапевтической сказки, рисунок к сказке. «Аплодисменты». Нейрогимнастика: «Нейрокарандашик», «Дом-ежик-замок». | Лист А-4, цветные карандаши, краски | Терапевтическая сказка снижение агрессивности | Наблюдение, творческое задание, анализ результатов |
| 24.04 2023 | 7.3.2. Краски мира | Снижение эмоционального напряжения, получение позитивных эмоций | 0/1 | Практические задания, развивающие упражнения, игры: рисунок цветочной страны в технике эбру, Нейрогимнастика: «Нейрокарандашик», «Блинчики», «Колечки», «Дом-ежик-замок». | Мультимедиа-проектор, набор для эбру-рисования, | Презентация «Вальс цветов» | Наблюдение, творческое задание, анализ результатов |
| 28.04 2023 | 7.3.3.Песочная страна | Снижение эмоциональной напряженности посредством песочной арт-технологии | 0/1 | Практические задания, развивающие упражнения, игры: игры с кинетическим и кварцевым песком, пластилином. Нейрогимнастика: «Нейрокарандашик», | Световой песочный стол, юнгианская песочница, кварцевый и | Карточки с заданиями | Наблюдение, творческое задание, анализ результатов |

| | | | | | | | |
|--|--|---|------------|--|--|---|--|
| | | | | «Блинчики», «Колечки», «Дом-ежик-замок». | кинетический песок, формочки | | |
| 05.05 2023 | 7.3.4. Пластилино- графия | Снижение эмоционального напряжения и развитие мелкой моторики рук | 0/1 | Практические задания, развивающие упражнения, игры: лепка из пластилина различной плотности, формирование мелких шариков, тонких колбасок для лепки изображений, растирание пластилина по картинке, «А»плодисменты». Нейрогимнастика: «Нейрокарандашик», «Блинчики», «Колечки», «Дом-ежик-замок». | Пластилин различной плотности, шариковый пластилин, стеки. | Карточки с изображениями | Наблюдение, творческое задание, анализ результатов |
| 8. Мир на «кончиках пальцев» (7ч.) 0/7 | | | | | | | |
| <i>8.1. Мир на «кончиках пальцев» (7 ч.) 0/7</i> | | | | | | | |
| 10.05 2023 | 8.1.1. Умелые руки- помощники науке | Развитие мелкой моторики рук для стимуляции развития. Развитие координации движений в диаде «глаз-рука» | 0/1 | Практические задания, развивающие игры и упражнения: пальчиковые игры, упражнения с кварцевым и кинетическим песком, упражнения с мелкими предметами, «Пила», «Крутись карандаш», «Скоропись», «Аплодисменты». Нейрогимнастика: Нейрокарандашик», «Блинчики», «Колечки», «Дом-ежик-замок». | Световой песочный стол, кварцевый песок, мелкие предметы (пуговицы, шарики марблс, бусинки и пр.), простой карандаш, лист в клетку | Карточки с заданиями | Наблюдение, анализ результатов |
| 12.05 2023 | 8.1.2. Умелые руки- помощники науке | Развитие мелкой моторики рук для стимуляции развития. Развитие координации движений в диаде «глаз-рука» | 0/1 | Практические задания, развивающие игры и упражнения: штриховки, рисование по трафаретам, рисование по точкам, графический диктант, графомоторная дорожка, упражнения с мелкими предметами, мозаика, «Перенеси рисунок по точкам», «Скопируй рисунок», «Скоропись», «Аплодисменты». Нейрогимнастика: Нейрокарандашик», «Блинчики», «Колечки», «Дом-ежик-замок». | Мозаика, мелкие предметы, простой карандаш, лист в клетку | Карточки с заданиями, штриховки, трафареты, графический диктант | Наблюдение, анализ результатов |
| 15.05 2023 | 8.1.3. Умелые руки- помощники науке | Развитие мелкой моторики рук для стимуляции развития. Развитие координации движений в диаде «глаз-рука» | 0/1 | Практические задания, развивающие игры и упражнения: тренажер «ГрафикУм», «Рисующие пальчики», «Дорисуй», «Письмо в воздухе», «Скоропись», графический диктант, упражнения с мелкими предметами, мозаика, «Аплодисменты». Нейрогимнастика: Нейрокарандашик», «Блинчики», «Колечки», «Дом-ежик-замок». | Простой карандаш, цветные карандаши, мелкие предметы | Задания тренажера «ГрафикУм», графический диктант, | Наблюдение, анализ результатов |
| 17.05 2023 | 8.1.4. Умелые руки- | Развитие мелкой моторики рук для стимуляции развития. Развитие координации | 0/1 | Практические задания, развивающие игры и упражнения: «Буквы на песочном столе», «Скоропись», «Закончи рисунок», штриховка, | Световой песочный стол, кварцевый песок, лист в клетку, | Карточки с заданиями, штриховка, графический диктант, графомоторная | Наблюдение, анализ результатов |

| | | | | | | | |
|---|---|---|-----|---|--|---|--|
| | помощники науке | движений в диаде «глаз-рука» | | графический диктант, графомоторная дорожка, упражнения с мелкими предметами, «Аплодисменты». Нейрогимнастика: Нейрокарандашник», «Блинчики», «Колечки», «Дом-ежик-замок». | простой карандаш, мелкие предметы | дорожка. | |
| 19.05 2023 | 8.1.5. Умелые руки-помощники науке | Развитие мелкой моторики рук для стимуляции развития. Развитие координации движений в диаде «глаз-рука» | 0/1 | Практические задания, развивающие игры и упражнения: «Дорисуй предмет», «Озорной котенок», «Собери слова», «Рисунки по точкам», графический диктант, штриховка, «Закончи рисунок», тренажер «ГрафикУм», Аплодисменты». Нейрогимнастика: Нейрокарандашник», «Блинчики», «Колечки», «Дом-ежик-замок». | Простой карандаш, лист в клетку | Карточки с заданиями, графический диктант, штриховка, задания тренажера «ГрафикУм» | Наблюдение, анализ результатов |
| 22.05 2023 | 8.1.6. Умелые руки-помощники науке | Развитие мелкой моторики рук для стимуляции развития. Развитие координации движений в диаде «глаз-рука» | 0/1 | Практические задания, развивающие игры и упражнения: рисунки попеременно правой, затем левой рукой, потом одновременно двумя руками., штриховка, графический диктант, тренажер «ГрафикУм», «Скоропись», мозаика, «Аплодисменты». Нейрогимнастика: Нейрокарандашник», «Блинчики», «Колечки», «Дом-ежик-замок». | Простой карандаш, лист в клетку | Карточки с заданиями, графический диктант, штриховка, задания тренажера «ГрафикУм» | Наблюдение, анализ результатов |
| 26.05 2023 | 8.1.7. Умелые руки-помощники науке | Развитие мелкой моторики рук для стимуляции развития. Развитие координации движений в диаде «глаз-рука» | 0/1 | Практические задания, развивающие игры и упражнения: упражнения на развитие статической и динамической координации движений, упражнения с мячами по правилам, геометрические головоломки «Танграм», «Тетрис», «Собери фигуры», головоломка «Змейка Рубика», графический диктант, штриховка, тренажер «ГрафикУм», «Аплодисменты». Нейрогимнастика: Нейрокарандашник», «Блинчики», «Колечки», «Дом-ежик-замок». | Простой карандаш, лист в клетку, мячики | Головоломки «Танграм», «Тетрис», «Змейка Рубика», графический диктант, задания тренажера «ГрафикУм» | Наблюдение, анализ результатов |
| 9. Итоги года «Солнечный круг» (1ч.) 0/1 | | | | | | | |
| 9.1. Итоги года «Солнечный круг» (1ч.) 0/1 | | | | | | | |
| 29.05 2023 | 9.1.1 Солнечный круг | Создание благоприятной дружеской атмосферы, снятие эмоционального напряжения, подведение итогов года. | 0/1 | Создание картины «Солнечный круг» в технологии «Эбру». Упражнение «Аплодисменты». Нейрогимнастика: «Перекрестные движения», «Колечки», «Лесенка». | Мультимедиа-проектор, набор для эбру-рисования | Презентация | Наблюдение, творческое задание, анализ результатов |

Дидактические игры и развивающие пособия

| № | Наименование |
|-----|---|
| 1. | Игровой набор «Закручивай и учись. Базовый» |
| 2. | Гигантские кнопки «Свет и звук» |
| 3. | Занимательная головоломка «Магнитные кольца» |
| 4. | Геометрические головоломки «Танграм», «Тетрис», «Деревянная головоломка» |
| 5. | Головоломка «Змейка Рубика» |
| 6. | Развивающие игры: «Радужные камешки», «Арбуз», «Овощи и фрукты. Большая сортировка», «Грамота», «Моторика», «Все знают кто я, кроме меня». |
| 7. | Настольные развивающие игры: «Дубль», «Кот+счет», «Пакля-рвакля», «Турбосчет», «Фрукто10», «МемоПолия» (овощи и фрукты, коши и собаки, морские обитатели, транспорт), «Мемори», «Мемо», «Числиус», «ЧислиусPRO», «Геометрическое лото», «Домино» |
| 8. | Игры на липучках: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Варим суп», «Делаем салат», «Варим варенье», «Варим компот», «Транспорт», «Посуда», «Продукты питания», «Мебель», «Одежда», «Обувь», «Бытовая техника», «Геометрические фигуры», «Школьные принадлежности», «Среда обитания животных», «Письменные буквы», «Род и число имени существительного: моя, моё, мои» |
| 9. | Игры с прищепками: «Цветовой круг», «Солнце», «Туча», «Ёжик» |
| 10. | Межполушарный лабиринт 2 вида |
| 11. | Доска Бильгоу |
| 12. | Логические блоки Дьенеша |
| 13. | Счетные палочки Кюизинера |
| 14. | Мозаика (4 вида) |
| 15. | Шнуровальный планшет |
| 16. | Геоборд |
| 17. | Балансир «Водный мир» |
| 18. | Предметная классификация «Овощи, фрукты» |
| 19. | Конструкторы: большой 24 детали, ЭВА, деревянный «Лесовичок», «Томик. Большой город», «Томик. Транспорт», Плашки деревянные «Томик», конструктор-мозаика «Круг Гете» |
| 20. | «Рыбки. Счет до 10» |
| 21. | Бусы «Счет до 10» |
| 22. | Пазл «Поезд. Счет до 10» |
| 23. | Трафареты: «Морские животные», «Цветы», «Деревья» |
| 24. | Ксилофон |
| 25. | Маракасы |
| 26. | Мячи: мягконабивной мяч, массажные мячи, мячи-попрыгунчики, кинезио-мячи. |
| 27. | Световой песочный стол |
| 28. | Чудо-песочница (юнгианская) |
| 29. | Песочница с кинетическим песком |
| 30. | Формы для кинетического песка |
| 31. | Модуль «Занимательная SMART-анатомия» |

Приложение 5.

Демонстрационный и раздаточный материал

| | |
|----|--|
| 1. | Модель описания свойств блоков Дьенеша |
| 2. | Волшебная дверь или что изменилось |
| 3. | Найди ошибки |
| 4. | Дружные блоки |
| 5. | Числовая лесенка |
| 6. | Постеры Монсики |
| 7. | Картотека предметных картинок: Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Варим суп», «Делаем салат», «Варим варенье», «Варим компот», «Транспорт», «Посуда», «Продукты питания», «Мебель», «Одежда», «Обувь», «Бытовая техника», «Геометрические фигуры», «Школьные принадлежности», «Цифры», «Буквы». |
| 8. | Карточки: «Обобщение», «Найди слова на букву...», «Составь рассказ», «Варежки», «Рисунки на спине», «Кто лишний», «Составь слово», «Развитие внимания», «Признаки предмета», «Геометрические фигуры», «Графический диктант», «Координатная пиксельмания», «Шифровки», «Найди предметы», «Рисунки по точкам». |
| 9. | Магнитные карточки: «Животные» «Растения» «Народы мира» «Достопримечательности стран мира» |

Приложение 6.

Материалы для реализации программы

1. Диагностический инструментарий

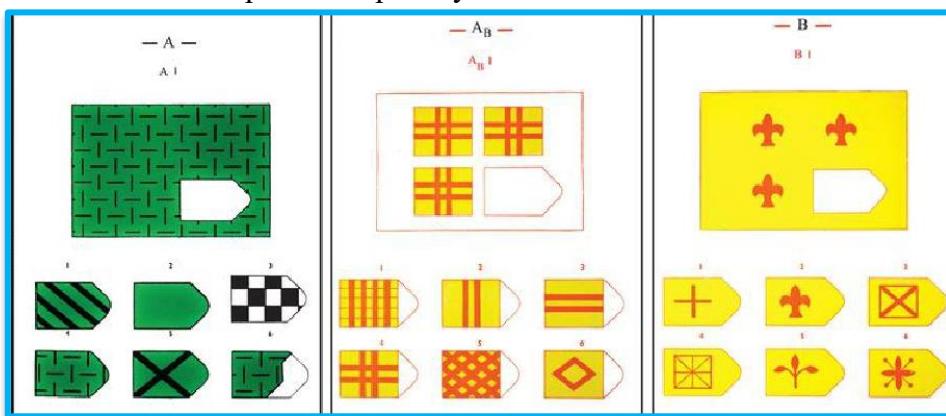
Методика «Зашиваем коврики»

Цель: Выявить уровень зрительного восприятия, наглядно-образного мышления и внимания учащихся.

Стимульный материал: таблицы теста Равена.

Процедура проведения. Ребенку поочередно показывают таблицы с изображениями, содержащими пробелы. Ребенок должен найти среди внешне похожих вставок ту, которой необходимо заполнить пробел. Трудность заданий постепенно нарастает, а принцип выполнения остается тот же.

Интерпретация результатов. Дети с нормальным умственным развитием уже в 5—6-летнем возрасте понимают инструкцию и выполняют задание. Как правило, они действуют осознанно, находя подходящую вставку на основе зрительного сопоставления, при этом проявляют живой интерес к работе и испытывают радость при ее удачном выполнении.



Проба «Понимание текста».

Цель: исследование слухового восприятия.

Задание: Ребенку диктуется предложение: «Сережа встал, умылся, позавтракал, взял портфель, пошел в школу». После этого ребенка спрашивают о порядке действия Сережи.

Методика «Память на образы».

Цель: выявление уровня развития зрительной (образной) памяти.

Материалы и оборудование: секундомер, бланк, карандаш, стимульный материал.

Бланк теста

Испытуемый:

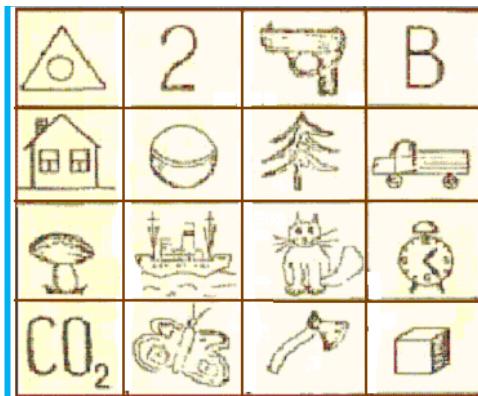
Дата:

Количество правильно воспроизведенных образов:

Инструкция: Посмотрите на таблицу и запомните как можно больше образов.

Ребенок может назвать образы, которые он запомнил, либо записать/зарисовать.

Обработка и интерпретация результатов. Оценка кратковременной зрительной памяти производится по количеству правильно воспроизведенных образов. Норма – 6 образов и больше.



Методика «Заучивание 10 слов»

Цель: Оценка состояния слуховой памяти, утомляемости, активности внимания.

Инструкция: «Сейчас мы проверим твою память. Я назову тебе слова, ты прослушаешь их, а потом повторишь, сколько сможешь, в любом порядке»

Процедура обследования: После произнесения инструкции, начинается процедура обследования. На каждом этапе исследования заполняется протокол. Под каждым воспроизведенным словом в строчке, которая соответствует номеру попытки, ставится крестик. Если испытуемый называет «лишнее» слово, оно фиксируется в соответствующей графе. Спустя час испытуемый по просьбе исследователя воспроизводит без предварительного зачтывания запомнившиеся слова, которые фиксируются в протоколе кружочками.

Обработка и регистрируемые показатели: По полученному протоколу составляется график-кривая запоминания по форме кривой можно сделать выводы относительно особенностей запоминания.

Интерпретация результатов: У здоровых детей с каждым воспроизведением количество правильно названных слов увеличивается, ослабленные дети воспроизводят меньшее количество слов, могут демонстрировать «застревание» на лишних словах. Большое количество «лишних» слов свидетельствует о расторможенности или расстройствах сознания.

Кривая запоминания может указывать на ослабление внимания, утомляемость. Повышенная утомляемость регистрируется, если испытуемый сразу воспроизвел 8-9 слов, а затем с каждым разом все меньше и меньше. Также это может свидетельствовать о забывчивости и рассеянности. Зигзагообразный характер кривой свидетельствует о неустойчивости внимания. Кривая, имеющая форму "плата" свидетельствует об эмоциональной вялости ребенка, отсутствии у него заинтересованности. Число слов удержанных и воспроизведенных час спустя свидетельствует о долговременной памяти.

Протокол к методике «Заучивание 10 слов»

Дата:

Имя:

Возраст:

| № | Пуля | Тело | Невод | Ветка | Балкон | Лампа | Песок | Собака | Книга | Загадка |
|---|------|------|-------|-------|--------|-------|-------|--------|-------|---------|
| 1 | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | |

Стимульный материал: Слова односложные или двусложные, имена существительные в единственном числе именительном падеже, не связанные между собой. Слова можно придумать самостоятельно.

Вот несколько вариантов слов для предъявления:

- Стол, вода, кот, лес, хлеб, брат, гриб, окно, мёд, дом.
- Дым, сон, шар, пух, звон, куст, час, лёд, ночь, пень.

3. Лес, хлеб, стул, брат, конь, гриб, мед, дом, мяч, куст.

4. Число, хор, камень, гриб, кино, зонт, море, шмель, лампа, рысь.

Тест Тулуз-Пьерона

Цели: исследование: скорости переработки информации; развитости произвольного внимания; способности к произвольной концентрации.

Стимульный материал: специальные бланки ответов.

Инструкция:

Слева, в верхней части бланка ответов нарисованы квадратики-образцы. С ними надо будет сравнивать все остальные квадратики в бланке.

Строчка под образцами (без номера) – тренировочная. На ней ты сейчас попробуешь, как надо выполнять задание.

Необходимо последовательно сравнивать каждый квадратик тренировочной строчки с образцами. В том случае, если квадратик тренировочной строчки совпадает с каким-либо из образцов, его следует зачеркнуть одной вертикальной чертой(I). Если точно такого квадратика как образец нет, то его следует подчеркнуть внизу (-). (Инструкция сопровождается показом взрослого).

Сейчас ты будешь последовательно обрабатывать квадратики в каждой строчке, зачеркивая совпадающие с образцом и подчеркивая несовпадающие.

Нельзя:

1. Сначала вычеркивать все совпадающие с образцами квадратики, а потом подчеркивать оставшиеся.

2. Ограничиться только вычеркиванием квадратиков.

3. Подчеркивать сплошной чертой, если подряд встречаются несовпадающие с образцами квадратики.

4. Выполнять инструкцию наоборот.

Процедура проведения:

После полного усвоения ребенком инструкции и правильного выполнения задания на тренировочной строке, переходят к непосредственному выполнению теста.

Ребенок поочередно выполняет задание на 10 строчках. Время выполнения – 1 минута на каждую строку. Взрослый только фиксирует время, но не вмешивается в ход работы.

Обработка результатов:

Подсчитывается количество просмотренных ребенком знаков и количество ошибок в каждой строке. По формулам высчитывается скорость интеллектуальной деятельности и точность выполнения. Полученные результаты сравниваются с нормативными показателями.


ТЕСТ ТУЛУЗ-ПЬЕРОНА
Бланк ответов
1

Обследуемый _____

ПРОБА

⊕
Ждите указаний!

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

⊕
СПАСИБО

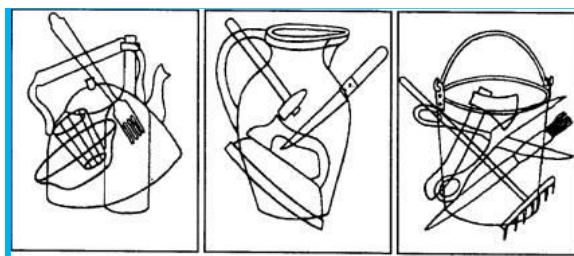
2.
игры и

**Развивающие
упражнения**

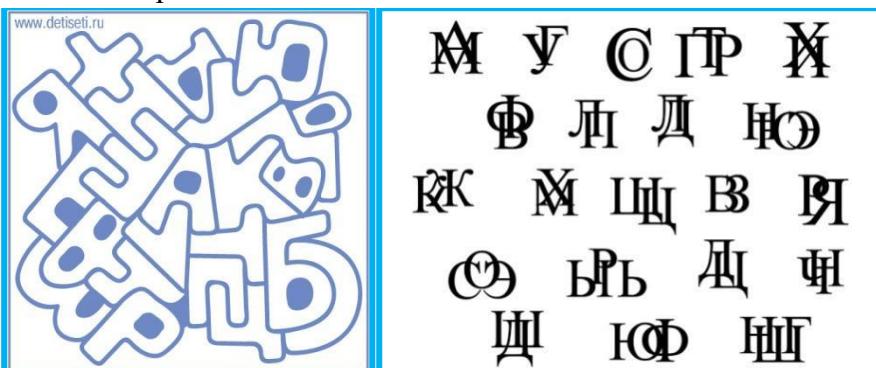
Игры и упражнения для развития восприятия, внимания и наблюдательности

Упражнение «Зашумленные изображения»

Предъявляют 3—5 контурных изображений предметов, наложенных друг на друга. Необходимо назвать все изображения.



Какие буквы спрятаны на картинке



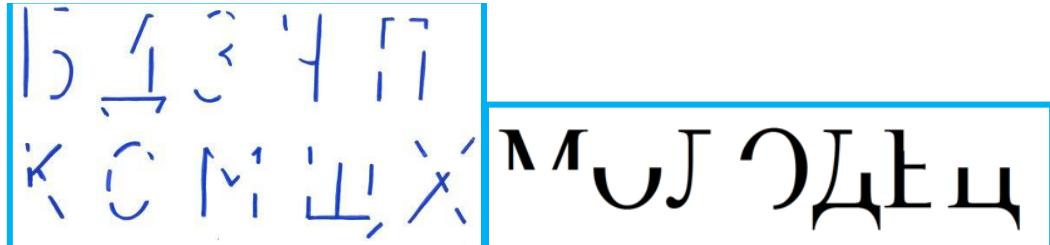
Упражнение «Спрятанные изображения»

Необходимо на картинке отыскать всех животных, которые спрятались



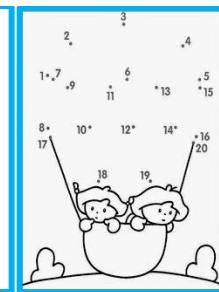
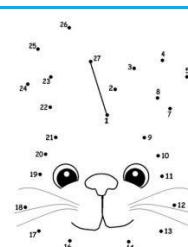
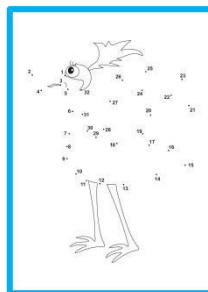
Упражнение «Незаконченные изображения»

Дорисуй буквы, цифры



Упражнение «Точечные изображения»

Учителю предъявляют изображения предметов, геометрических фигур, буквы, цифры, выполненные в виде точек. Необходимо назвать их.



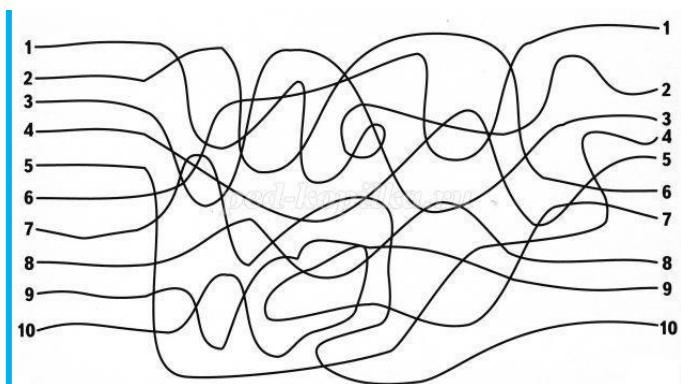
Упражнение «Перевёрнутые изображения»

Ученику предъявляют схематические изображения предметов, букв, цифр, повернутые на 180°. Требуется назвать их

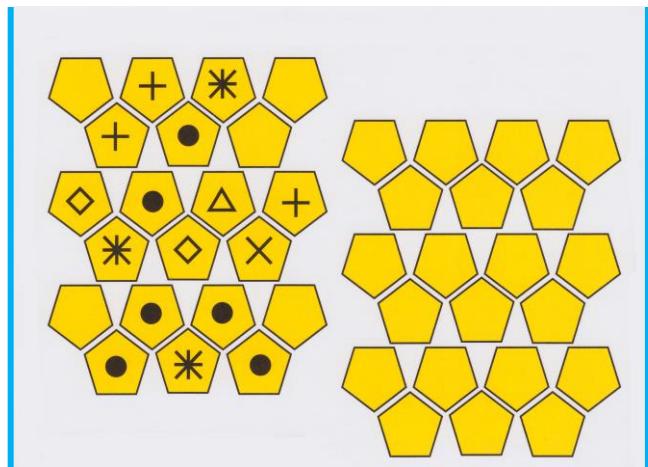
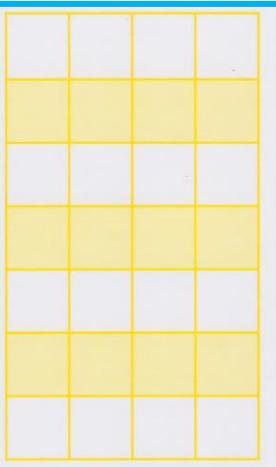
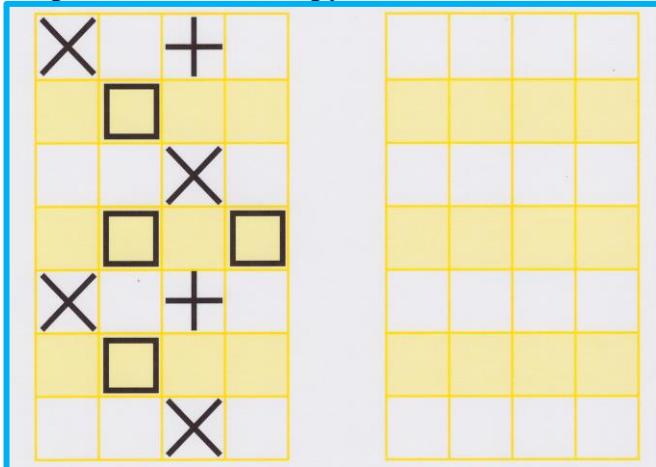
| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| B | R | € | З | Е | Р |
| Г | Y | Я | у | q | К |
| Б | Э | О | Ч | Р | Ю |
| К | Ь | Э | В | Л | Э |

Упражнение "Перепутанные линии"

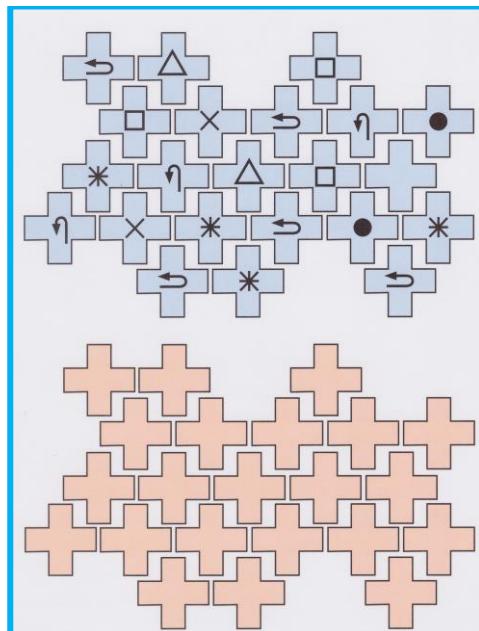
Ученику предлагается проследить глазами каждую линию слева направо и в конце поставить ее номер.



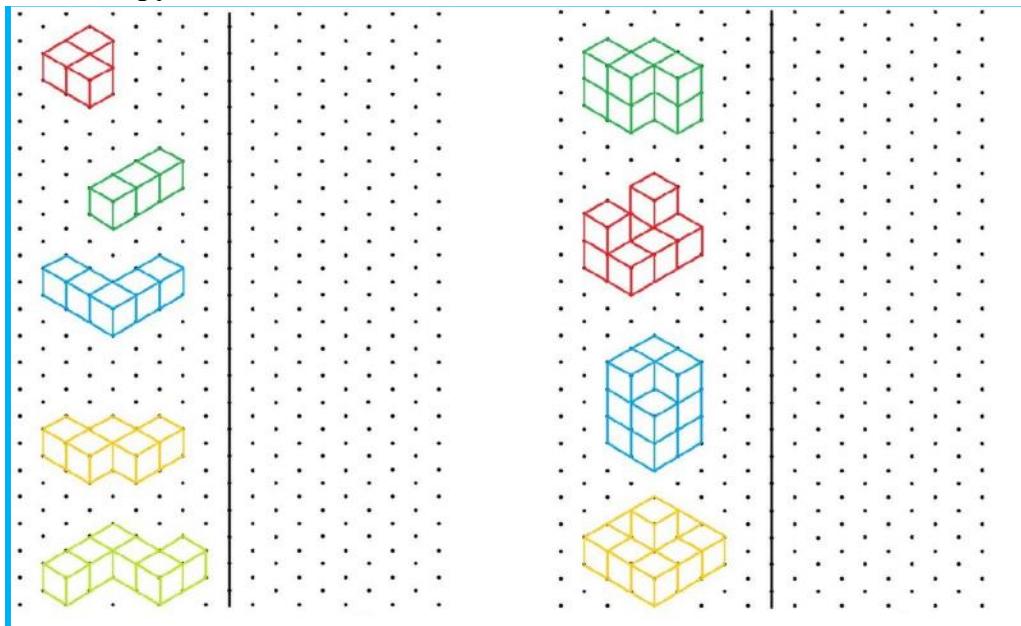
Упражнение «Скопируй значки»



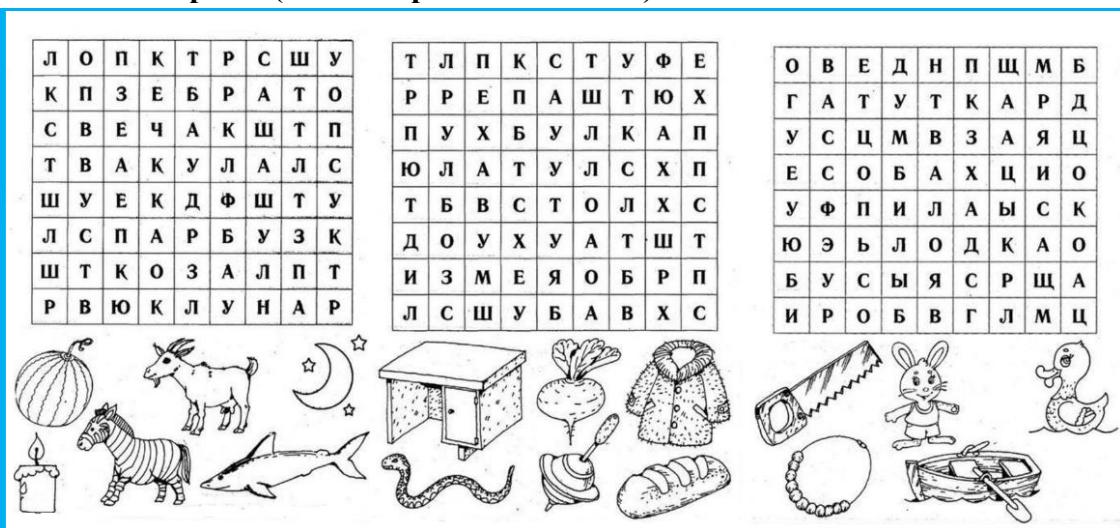
Упражнение «Скопируй значки зеркально»



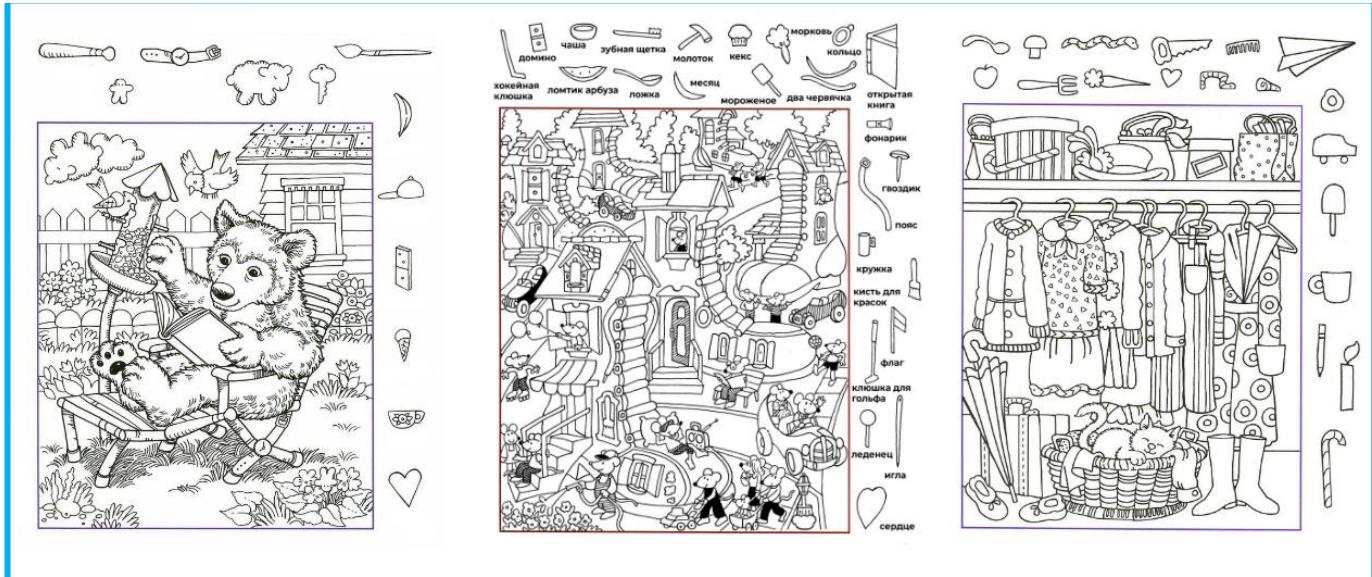
Упражнение «Скопируй по точкам»



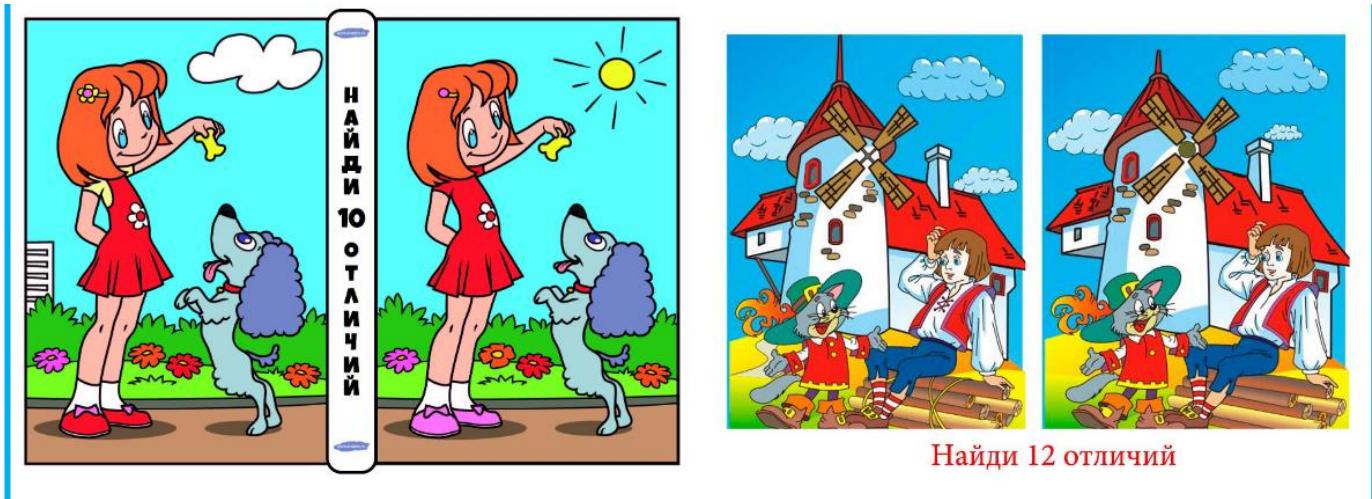
Упражнение «Филворды» (найди спрятанные слова)



Упражнение «Найди предметы»



Упражнение «Найди отличия»



Игры и упражнения для развития мышления

Упражнение «Исключение лишнего»

Ребенку предлагается ряд слов, объединённых по смыслу. Учащийся, прочитав ряд, должен определить, какой общий признак объединяет большинство слов, и найти одно лишнее. Затем он должен объяснить свой выбор.

Варианты слов:

Кастриюля, сковорода, мяч, тарелка.

Ручка, кукла, тетрадь, линейка.

Рубашка, туфли, платье, свитер.

Стул, диван, табуретка, шкаф.

Веселый, смелый, радостный, счастливый.

Красный, зеленый, темный, синий, оранжевый.

Автобус, колесо, троллейбус, трамвай, велосипед.

Предлагается ряд слов, объединённых не по смыслу, а по формальным признакам (например, начинаются с одной буквы, с гласной буквы, есть одинаковая приставка, одинаковое количество слогов, одна часть речи и т. д.). При составлении такого ряда нужно следить, чтобы совпадал только один признак.

Варианты слов:

Телефон, туман, порт, турист. (Три слова начинаются с буквы «Т».)

Апрель, спектакль, учитель, снег, дождь. (Четыре слова заканчиваются на «Ь».)

Стенка, паста, тетрадь, ноги, стрелы. (В четырех словах ударение падает на первый слог.)

Рисунок, сила, ветер, жизнЬ, минута. (В четырех словах вторая буква «И».)

Собака, помидор, солнце, тарелка. (Собака не круглая)

Упражнение "Установление связей"

Упражнение «Подбери пару»

Предлагается к каждому слову подобрать логическую пару:

перо - (курица, подушка и т.д.)

лист - ... (дерево, книга и т.д.)

ложка - ... (вилка, тарелка и т.д.)

Ученику необходимо определить четвертое слово. Между первыми двумя имеется определенная связь, между третьим и четвертым – такая же. Установив эту логическую связь, можно назвать четвертое слово.

Задания:

Понедельник – вторник, март - ? Свет – тьма, холодно - ?

Роза – цветок, шкаф - ? Слагаемое – сумма, множитель - ?

Горе – слезы, жара - ? Век – столетие, пища - ?

Глаз – зрение, ухо - ? Север – юг, осадки - ?

Возможные ответы учащихся: апрель, горячо, мебель, произведение, жажды, еда, слух, засуха.

Упражнение «Слова-невидимки»

Педагог просит восстановить порядок букв в словах:

Дубржса, клука, балнок, леонь, гона, сугъ.

Селноц, имза, чените, тарм, мъясе.

Пмисъо, кроилк, бубакша, стовефор, бомегет.

Ковора, кишуца, шакок, сакоба.

Педагог предлагает найти в одном слове другое с помощью перестановки букв.

1. Найди животных-невидимок, поменяв местами буквы в словах.

Сила, соль, банка, пион.

2. Найди в слове игру-невидимку. Шишика.

3. Найди в слове дерево-невидимку. Насос.

4. Найди в слове предмет одежды-невидимки. Лапоть.

5. Найди в слове цветок-невидимку. Мошкара.

Педагог просит отыскать как можно больше слов-невидимок в словах: подушка, клавиатура, ракета, магазин, подарок, родители.

Упражнение «Составь слово, исключив одну букву»

Варианты слов:

ПЛУГ –

ШАРФ –

КОРМ –

КРОТ –

ОКНО –

КРАСКА –

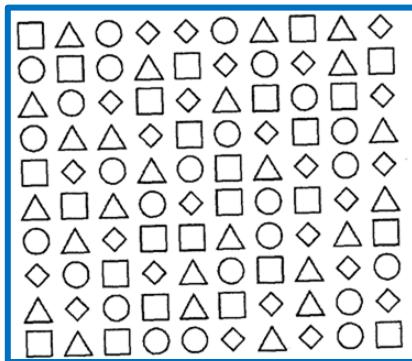
СБОР –

Игры и упражнения для развития произвольности и самоконтроля

Упражнение «Раскрась фигуры».

Ребенку показывают бланк с нарисованными геометрическими фигурами и просят закрасить цветным карандашом каждую из них. Предупредите ребенка, что он должен делать это очень аккуратно, время не имеет значения.

Как только ребенок начинает проявлять небрежность, работа прекращается.



Упражнение «Копирование образца».

Попросите ребенка как можно точнее скопировать образец, представленный на бланке.

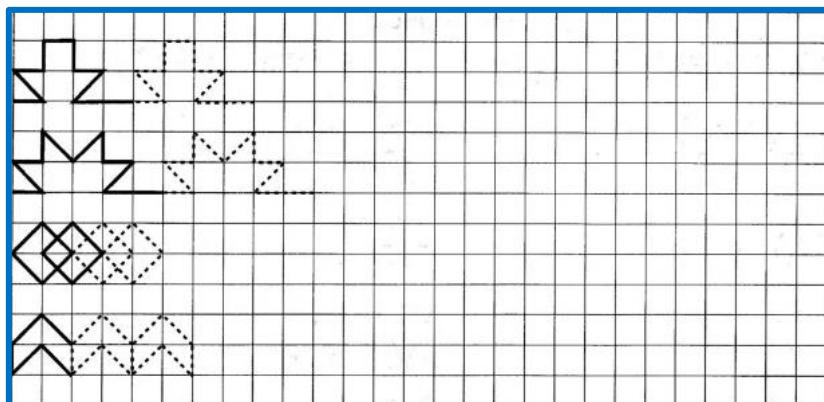
Анализируя результат, посмотрите, насколько число и расположение точек соответствует образцу. Возможно небольшое (но не более чем в 2 раза) увеличение или уменьшение общего размера рисунка.

Упражнение «Зачеркни фигуры».

Детям предлагается бланк с предметами. Предлагается зачеркнуть выбранный предмет или только два любых предмета, по выбору педагога. Время работы ограничивается до 2,5 мин.

Упражнение «Закончи ряд до конца».

Детям выдаются бланки. Начало задания показано на образце. Задание: «Продолжите рисунок и закончите ряд».



Игра ««Да» и «Нет» не говорить».

Цель: Развитие умения действовать по правилам.

Инструкция для учащихся: «Сейчас я буду задавать вам вопросы, а вы должны мне на них правильно отвечать, но существует правило, при ответе на вопрос нельзя говорить «Да» и «Нет»».

Примерные вопросы:

- | | |
|--|-------------------------|
| ✓ Ты живешь в берлоге? | ✓ Ты любишь играть? |
| ✓ Ты хочешь ходить в школу? | ✓ Ты хочешь учиться? |
| ✓ Ты любишь, когда тебе читают сказки? | ✓ Ты любишь болеть? |
| ✓ Ты любишь смотреть мультфильм | ✓ Ты мальчик? (девочка) |
| ✓ Ты любишь гулять? | ✓ Ты был в зоопарке? |
| ✓ Сейчас зима? (весна, лето, осень) | ✓ Ты любишь мороженое? |

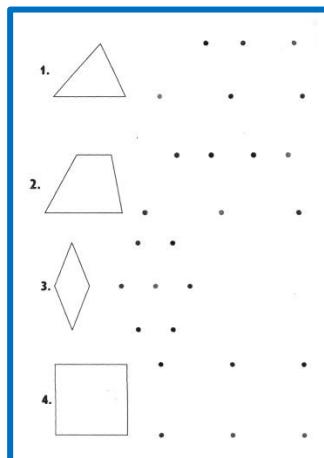
- ✓ Ты сейчас спишь?
- ✓ Тебя зовут Вася?
- ✓ Зимой жарко?

- ✓ Ночью светит солнце?
- ✓ Коровы летают?
- ✓ Солнце синее?

Чтобы правильно ответить на вопрос, ребенку необходимо постоянно, не отвлекаясь, удерживать в памяти условия игры и принятые им намерение отвечать определенным образом, контролировать свои ответы, сдерживать непосредственное желание ответить словами «да» и «нет» и одновременно обдумывать содержательный ответ.

Упражнение «Сделай так же».

Детям предлагаются рабочие листы. Задание: «Соедините точки так же как на образце».

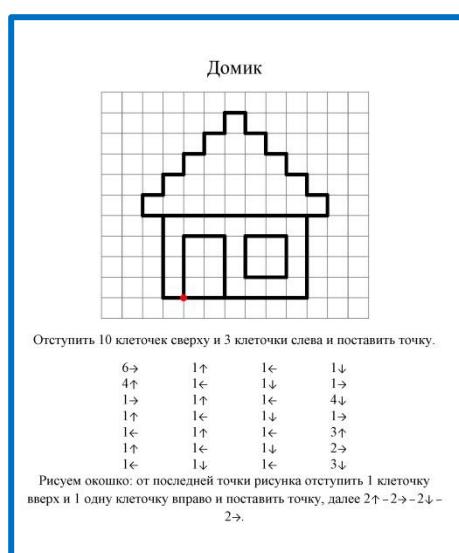


Упражнение «Графический диктант»

Цель: развитие ориентации в пространстве, умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить на листе бумаги заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого.

Материал: лист бумаги в клетку, простой карандаш или ручка.

Педагог диктует учащимся направление линий графического изображения.



Игры и упражнения для эмоционального развития детей

Упражнение «Тренируем эмоции». Попросите ребенка:

нахмуриться

- как осенняя туча;
- как рассерженный человек;

улыбнуться

- как кот на солнце;
- как само солнце;

· как злая волшебница;

· как Буратино;
· как хитрая лиса;
· как радостный человек;
· как будто он увидел чудо;

позлиться

· как ребенок, у которого отняли мороженое;
· как два барана на мосту;
· как человек, которого ударили;

устать

· как папа после работы;
· как человек, поднявший большой груз;
· как муравей, притащивший большую муху;

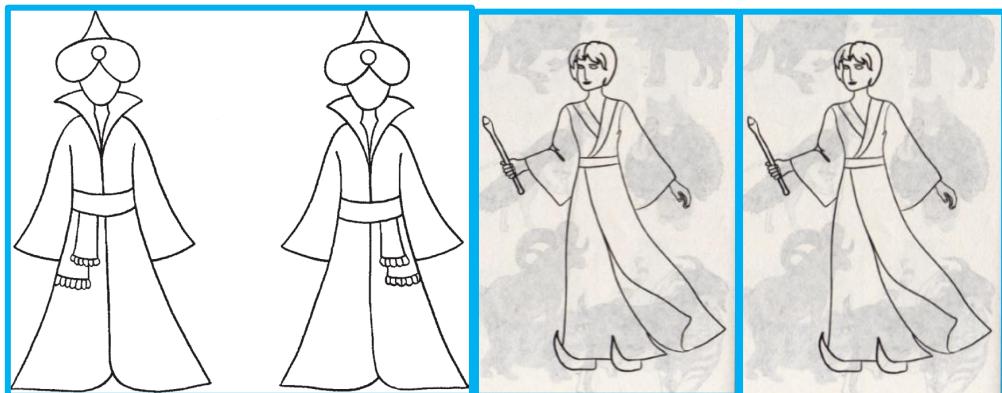
испугаться

· как ребенок, потерявшись в лесу;
· как заяц, увидевший волка;
· как котенок, на которого лает собака;
отдохнуть

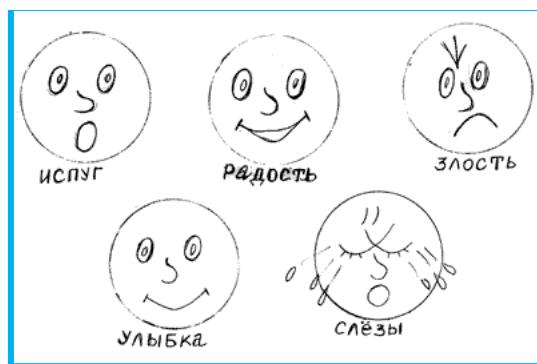
· как турист, снявший тяжелый рюкзак;
· как ребенок, который много потрудился, но помог маме;
· как уставший воин после победы.

Упражнение «Волшебники» (рисование эмоций, чувств)

Детям предлагается две совершенно одинаковые фигуры «волшебников». Задача детей нарисовать эти фигуры, превратив одного в доброго, а другого в злого «волшебника».



Педагог просит нарисовать настроение на заготовленных шаблонах лиц. Под каждым овалом написана эмоция.



Ученику предлагается дорисовать к каждой пиктограмме туловище, раскрасить одежду человечка карандашами, цвет которых (по мнению ребенка) подходит к эмоциональному состоянию данной пиктограммы.



Академия Монсиков



Упражнение «Закончи предложение»

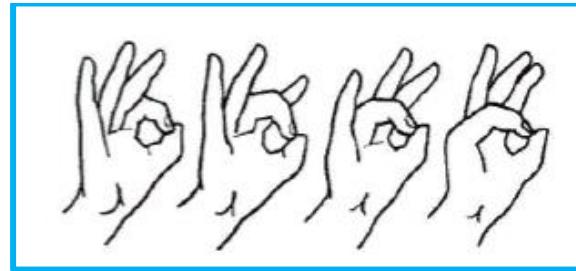
Цель: учить детей осознавать свои привязанности, симпатии, интересы, увлечения и рассказывать о них.

Описание игры: У педагога в руках мяч. Он начинает предложение и бросает мяч — ребёнок заканчивает предложение и возвращает мяч взрослому:

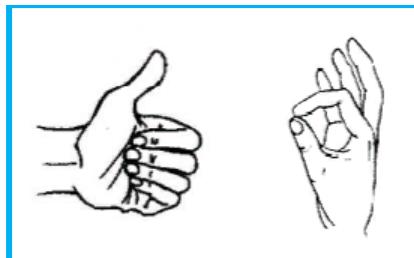
*Моя любимая игрушка... Мой лучший друг.... Мое любимое занятие.... Мой любимый праздник....
Мой любимый мультфильм.... Моя любимая сказка... Моя любимая песня....*

3. Нейрогимнастика

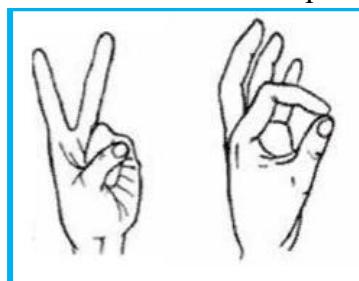
1. «Кулак – кольцо». Одновременно двумя руками руки совершают следующие действия: кулак- кольцо (большой и указательный пальцы), кулак-кольцо (большой и средний пальцы), кулак- кольцо (большой и безымянный пальцы), кулак- кольцо (большой палец и мизинец), затем в обратном направлении.



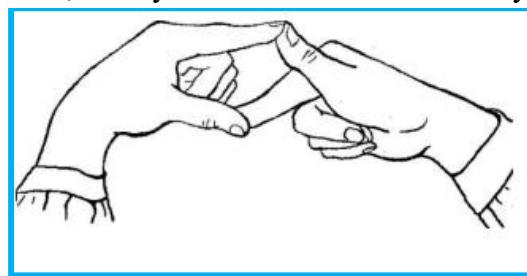
2. «Лайк – кольцо». Одна рука – в кулаке, большой палец вверх (лайк), вторая рука- кольцо из большого и указательного пальца, хлопок, поменяйте положение рук с «точностью до наоборот».



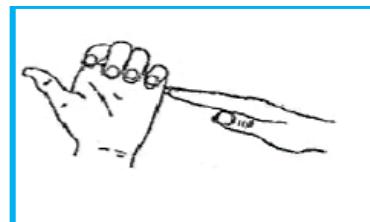
3. «Зайчик – кольцо». На одной руке пальцы в кулачок, выдвинуть указательный и средний пальцы и развести их в стороны. На второй руке кольцо из большого и указательного пальца. Хлопок, поменяйте положение рук с «точностью до наоборот».



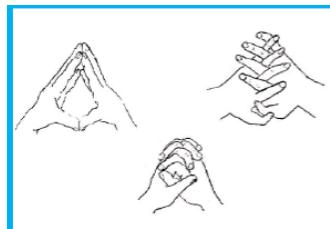
4. «Лесенка». Для этого упражнения нужны большой и указательный пальцы на обеих руках. Соединяем большой палец с указательным (кончиками), затем вторые пары соединяем, а первые разъединяем, получается, как будто пальцы шагают по ступенькам.



5. «Лезгинка». Левую руку сложите в кулак, большой палец отставьте в сторону, кулак разверните пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикоснитесь к мизинцу левой.



6. «Дом – ёжик – замок». Дом – пальцы рук соединить под углом, большие пальцы соединить, ёжик – поставить ладони под углом друг к другу, расположить пальцы одной руки между пальцами другой руки, замок – ладони прижать друг к другу, пальцы переплести.



7. «Ухо – нос». Правая рука касается кончика носа, левая – мочки правого уха. Одновременно отпустить ухо и нос, хлопнуть в ладоши, затем поменять положение рук.



8. «Кулак, ладонь, ребро». По команде ребенок сжимает руку в кулак. Затем ребенок поворачивает руку в кисти и разжимает кулак так, чтобы ладонь была повернута вверх. После этого еще раз поворачивает верхнюю конечность в кисти, ставя ладонь на ребро.



9. «Ножницы» Перекрестные движения руками перед собой, меняя правую и левую руки.

10. «Перекрестная ходьба». Медленная перекрестная ходьба, при выполнении которой дети попеременно касаются правым локтем левого колена и левым локтем – правого с обязательной фиксацией положения «локоть – колено».

Упражнения с мячиками

У каждого по одному мячику (массажный)

Способы действий с мячиками:

- мяч в противоположной руке – перекладывать из руки в руку у себя;
- мяч в противоположной руке – перекладывать другому;
- мяч в противоположной руке – себе – другому;
- мяч не в противоположной руке – другому по диагонали;
- мяч не в противоположной руке – себе – по диагонали другому;
- диагонали – 2 у одного человека – он передает крест-накрест другому;
- 2 мяча у одного – он передает – по прямой, другой по прямой, он - диагональ, другой – диагональ;
- 2 у одного - передает крест-накрест – правая рука сверху, левая рука сверху.

Рисование двумя руками

Способы рисования:

- рисование палочек, движения рук от центра к краям;
- рисование палочек, движения рук от краев к центру;
- рисование волнистых линий, движения рук от центра к краям;
- рисование волнистых линий, движения рук от краев к центру;
- рисование фигур (круги, квадраты, треугольники), движения рук от центра к краям;
- рисование фигур (круги, квадраты, треугольники), движения рук краев к центру.

Приложение 7.

Экспертный лист
оценки соответствия структуры и содержания
дополнительной общеразвивающей программы действующим требованиям

Наименование программы - адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Открытый мир» (для детей с расстройствами аутистического спектра).

Направленность - социально-гуманитарная

Уровень освоения - стартовый (ознакомительный) уровень

Срок реализации - 2 года

Возраст учащихся - 7 - 11 лет

Разработчик программы - Васик Л.А., педагог дополнительного образования, педагог-психолог

| | | |
|--|--|-----------|
| | Содержание программы содержит краткое описание разделов/ тем с указанием теории и практики, форм и методов обучения, подведения итогов | 1 |
| | Методическое обеспечение включает описание: | |
| | – перечень и характеристику технологий, форм, приемов и методов организации образовательной деятельности, используемых педагогом при реализации программы; | 1 |
| | – характеристику педагогических подходов (принципов). | 1 |
| | Список источников оформлен в соответствии с требованиями (алфавитный порядок, требования к библиографии) | 1 |
| | Календарный учебный график содержит сроки начала и окончания обучения по программе, количество часов по программе с разбивкой помесячно, периоды проведения контроля и аттестации | 1 |
| | Календарно-тематическое планирование содержит разбивку по каждой теме с указанием временных рамок | 1 |
| | ИТОГО | 46 |

Вывод: адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Открытый мир» (для детей с расстройствами аутистического спектра), разработанная педагогом дополнительного образования Васик Л.А., полностью соответствует требованиям, предъявляемым к структуре и содержанию адаптированных дополнительных общеразвивающих программ (46 баллов из 46). Программа рекомендована к утверждению и реализации.

Эксперты: Б.В. Протопопова, заместитель директора по УВР, председатель МС
О.В. Шевчук, методист высшей квалификационной категории,
руководитель МОЦ

27.05.2021.