

Логопедическое занятие по развитию фонетико-фонематической стороны речи у детей подготовительной группы с ТНР

В гостях у звука «Ч»

Цель: развитие слухового внимания, фонематического слуха, фонематического восприятия у детей с ТНР

Задачи:

Коррекционно-развивающие:

- Развивать слуховое внимание, память, словесно-логическое мышление;
- Развивать чувство ритма, рифмы;
- Корректировать и развивать мелкую моторику;
- Развивать общую моторику, умение согласовывать речь с движением;
- Развивать зрительно-пространственные представления
- Корректировать и развивать личностные качества, эмоционально-волевую сферу (навык самоконтроля, усидчивости).

Образовательные:

- Учить внимательно слушать речь, различать слова в потоке речи;
- Закрепить понятия «звук», «согласный», «мягкий согласный звук», «глухой согласный звук»;
- Закрепить навык определения позиции звука в слове;
- Обогащать словарный запас качественными прилагательными;
- Обогащать словарный запас глаголами настоящего времени;
- Обогащать словарный запас существительными с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Воспитательные:

- Обеспечить понимание значимости занятий, повысить интерес к ним.
- Обеспечить формирование произвольной саморегуляции.

Материалы и оборудование:

Иллюстрация из пособия «Слушаем, думаем, играем, фонематический слух развиваем»; символ согласного, мягкого, глухого звука (Звуковичок); предметные картинки со звуком «ч»: бычок, врач, ученик, девочка, овчарка, печка (для каждого ребёнка); картинки-половинки: мячик, свечка, бабочка, чайник (для каждого ребёнка), цветные карандаши: чёрный, коричневый, синий для каждого ребёнка

Ход занятия

1.Организационный момент.

Ребята, отгадайте загадку и догадайтесь, какой звук у нас сегодня в гостях.

« Его бьют, а он не плачет, только ещё выше скачет»

Правильно, это мяч.

А сейчас попрыгайте, как мячик на правой ноге. На левой ноге. На обеих ногах.

Наш новый звук живёт в конце слова МЯЧ.

2.Характеристика звука

Ребята, давайте расскажем про этот звук. Поможет нам наш друг - Звуковичок. Выставляется фигурка Звуковичка (Приложение 5.)

- Он согласный или гласный? (согласный). Почему? (есть преграда из язычка)

- Он глухой или звонкий? (глухой)

- Он мягкий или твёрдый? (мягкий). А как вы думаете, он может быть твёрдым?

Этот звук всегда мягкий! Повторяем: согласный, глухой, всегда мягкий

3. Обогащение активного словаря качественными прилагательными. Согласование существительных с качественными прилагательными. Развитие слухоречевой памяти.

Мы играем, не скучаем. Слова со звуком называем.

Сейчас вы все будете каким-то словом со звуком «ч». Послушайте это слово и постарайтесь его запомнить.

Ваня - ты будешь МЯЧИК, Вика - ЧАЙКА, Сёма - КЛЮЧИК, Миша - ЗАЙЧИК, Настя- ЧАШКА, Вова - РУЧЕЁК, Женя - ПЕЧКА, Глеб – ГРАЧ

Слово ты запоминай, на вопрос свой отвечай! (Логопед называет слова в любой последовательности. Ребёнок, который услышал своё слово, должен ответить на вопрос нужным словосочетанием)

Мячик, мячик, ты какой? Звонкий, круглый, озорной? (Мячик круглый)

Ключик, ключик, ты какой? Белый, шустрый, заводной? (Ключик заводной)

Зайчик, зайчик, ты какой? Мягкий, серый или злой? (Зайчик серый)

Чашка, чашка, ты какая? Бодрая, стеклянная или расписная? (Чашка стеклянная)

Ручеёк, ручеёк, ну а ты у нас какой? Звонкий, мягкий, дорогой? (Ручеёк звонкий)

Печка, печка, ты какая? Громкая, горячая или деловая? (Печка горячая)

Грач, грач, а ты какой? Чёрный, полный или злой? (Грач чёрный)

Чайка, чайка, ты какая? Белая, зелёная, может золотая? (Чайка белая)

4. Физ.пауза

Чок-чок-чок - руки на бочок

Чок-чок-чок - покажите каблучок

Чата-чата-чата - прыгают зайчата

Девочки и мальчики прыгают, как мячики.

Ножками топчут

Весело хохочут

5. Проговаривание чистоговорок со звуком «ч». Развитие чувства ритма.

А сейчас не зевай, слова дружно подбирай!

Начинаем все вместе, а потом подбираем рифмующееся слово.

ЧОК-ЧОК-ЧОК у девочки...(сачок, жучок, сверчок)

ЧИ-ЧИ-ЧИ у меня ... (мячи, ключи)

ЧУ-ЧУ-ЧУ молоточком я ...(стучу)

ЧИ-ЧИ-ЧИ приехали ...(врачи)

ЧА-ЧА-ЧА дом из ...(кирпича)

ЧЕЙ-ЧЕЙ-ЧЕЙ вот бежит...(ручей)

ЧАТА-ЧАТА-ЧАТА у бабушки... (внучата)

Какие слова со звуком «ч» услышали?

6. Работа с иллюстрацией из пособия « Слушаем, играем, фонематический слух развиваем...»

Иллюстрацию можно повесить на доску, можно сделать для каждого ребёнка, можно вывести на презентацию. (Приложение 1.)

Слушаем, запоминаем, ничего не пропускаем!

Танечка и Ванечка,

Вовочка и Леночка

Хотели покататься

На лодочке по речке

Ванечка взял чайник,

**Танечка – часы,
Вовочка – две удочки,
А Леночка – весы.
Взял Ванечка картошечки,
А Танечка – чеснок.
Взял Вова два огурчика,
А Леночка свисток.
Всё положили в лодочку –
У лодки кверху нос.
Наверное, что – то лишнее
С собой кто-то вёз?**

Ребята, ответьте на вопросы:

Сколько детей хотели покататься?

Назовите только девочек.

Назовите только мальчиков.

Кто что взял с собой?

Что было лишнее? (весы, свисток - нет звука «ч»).

Назовите слова со звуком «ч» в начале (чайник, чеснок, часы).

Назовите слова со звуком «ч» в середине слова

Отгадайте, про кого идёт речь? На доске выставляются картинки: грач, врач, циркач, калач (Приложение 2.)

АЧ-АЧ-АЧ - это чёрный... (грач)

АЧ-АЧ-АЧ в цирке есть...(циркач)

АЧ-АЧ-АЧ - это добрый... (врач)

АЧ-АЧ-АЧ испекли...(калач)

АЧ-АЧ-АЧ сыграет нам...(скрипач)

(Дети добавляют самостоятельно слово по смыслу)

Что одинакового заметили в этих словах? (Все слова заканчиваются на АЧ. Последний звук в каждом слове- «ч»)

7. Пальчиковая гимнастика

Имитация движений пальцами:

Вышли пальчики гулять,

А вторые догонять.

Третьи пальчики бегом,

А четвёртые пешком.

Пятый пальчик поскакал,

А в конце пути упал

8. Обогащение активного словаря глаголами настоящего времени. Развитие словесно-логического мышления.

Ребята, в гости к нам пришли: бычок, врач, девочка, овчарка, ученик и печка. Повторите еще раз эти слова. Кто к нам пришёл? Каждому ребёнку выдаётся карточка с изображениями (Приложение 3.)

Послушайте внимательно и скажите, что не так?

Девочка лечит. Врач плачет. Печка рычит. Овчарка печёт. Ученик мычит. Бычок отвечает.

(Дети исправляют педагога, проговаривают правильно: Девочка плачет. Врач лечит. Овчарка рычит. Ученик отвечает. Печка печёт. Бычок мычит.)

Как вы думаете, про кого так можно сказать? Смелая, выносливая, верная, сторожевая. (Это овчарка) Перед вами карандаши. Выберите среди них нужные цвета. Раскрасьте картинку с овчаркой нужными цветами. (На столе перед детьми лежат синий, чёрный, коричневый карандаши. Дети выбирают нужные цвета)

Кого вы раскрасили? (Я раскрасил овчарку). Какие карандаши тебе понадобились? (чёрный и коричневый). Какая овчарка? (овчарка смелая, верная, чёрно-коричневая)

9. Развитие зрительно-пространственных функций.

Звук «ч» очень рад таким гостям, как вы и хочет пригласить вас на чаепитие. Для чаепития он приготовил печенье. Я думаю, нам тоже нужно приготовить подарочки для «ч». Я нарисовала эти подарочки, но вот маленькая девочка Танечка решила пошалить и стёрла половинку подарочка. Догадайтесь, что это были за подарочки?

Половинка мячика

Половинка чайника

Половинка свечки

Половинка бабочки

Я, думаю, мы справимся с этой проблемой и дорисуем все подарочки для звука «ч». (дети дорисовывают половинки предметов)

Какой подарочек для «ч» у тебя получился? (У меня мяч).

Какой мяч? (Разноцветный мяч)

10. Итог занятия.

С каким звуком подружились? Какой он? (Согласный, мягкий, глухой)

Кто слово с «ч» нам назовёт, тот с подарочком уйдёт!

Литература.

1. Методические рекомендации к дидактическому пособию « Слушаем, думаем, играем, фонематический слух развиваем» Рецензент: А.С. Саблева, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры логопедии дефектологического факультета ЯГПУ им. К.Д.Ушинского

Автор идеи: Е.В. Куликова - учитель-логопед

Авторы составители: коллектив учителей-логопедов МДОУ №140

Г. Ярославль 2013г

2. И.В.Баскакина, М.И. Лынская Чаепитие на даче у Ч. Популярная логопедия. Москва « Анрис Пресс 2008г.»

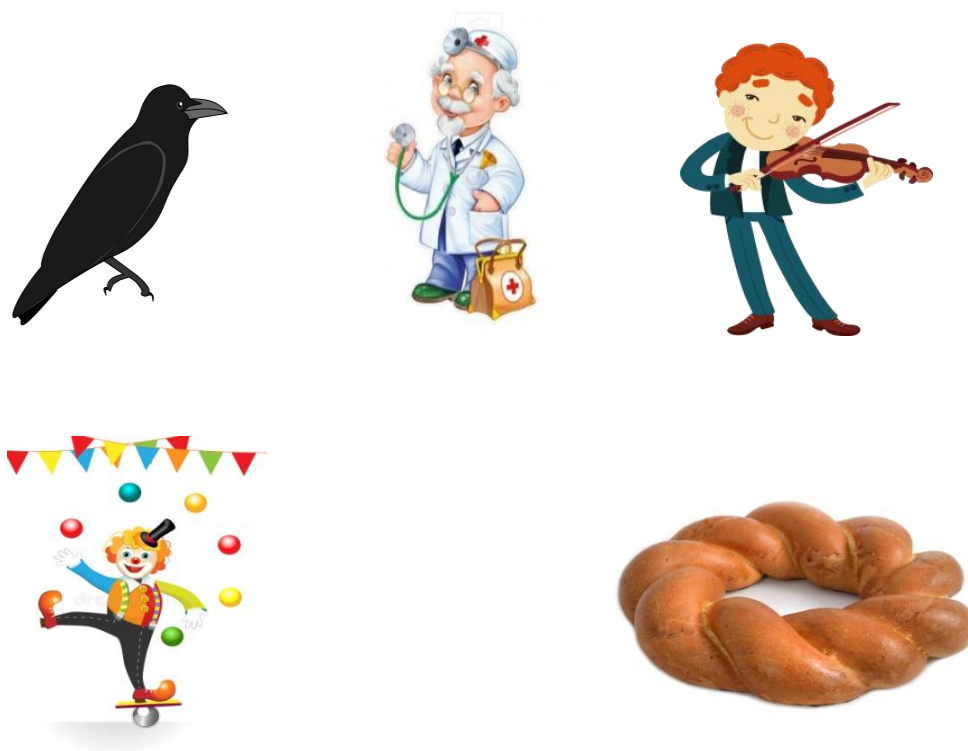
3. И.И. Сахарова Чистоговорки в картинках Москва: Творческий центр « Сфера Бриз», 2008г

4. И.Н. Шевченко Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников - Спб: ООО « Издательство «Детство- Пресс», 2010г.

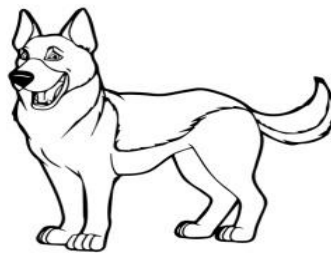
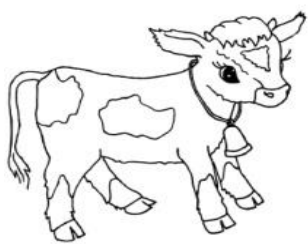
Приложение 1.



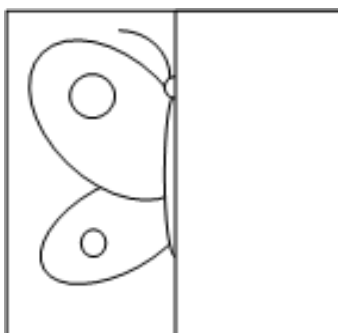
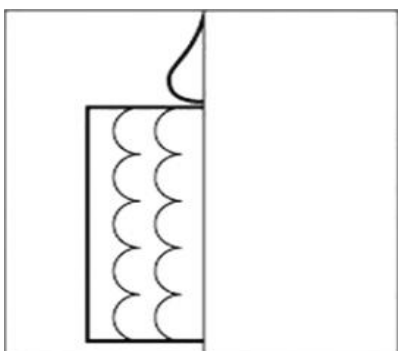
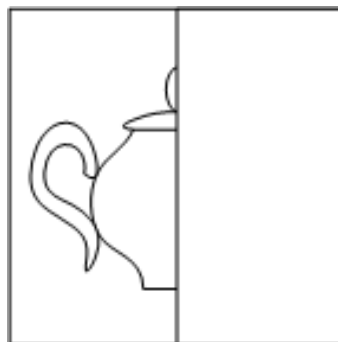
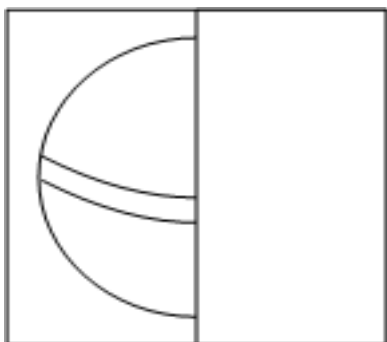
Приложение 2.



Приложение 3.



Приложение 4.



Приложение 5.



Автор оформления: Рыбцкая Елена
Распространение запрещено

