

Урок № 1  
Тема: Буквы  
«т» и «п»



# Цели и задачи:



Научить соотносить буквы со звуками и символами, сравнивать буквы «т» и «п» изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.



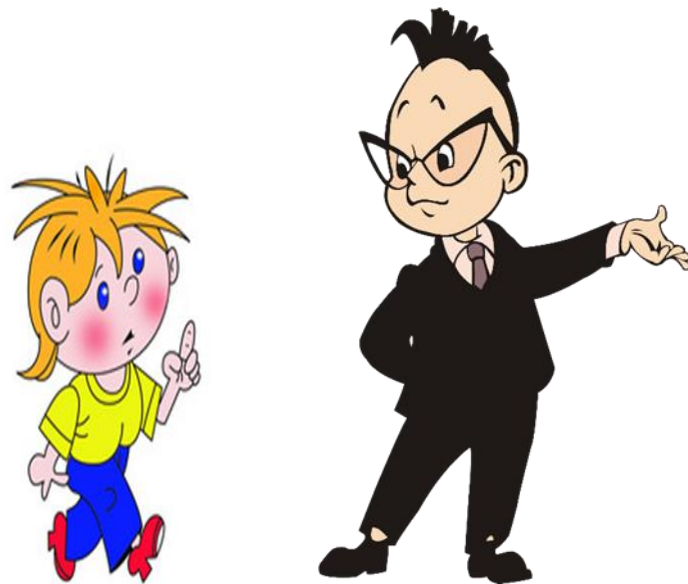
Развивать у детей навыки слогового анализа и синтеза, звукового анализа.



Развивать кинетические представления, логическое и образное мышление, зрительное восприятие, внимание и память.



Закрепить знания о написании букв занятиями.



Ребята, сегодня к нам в гости пришел Торопыжка. Вот какая история с ним приключилась.

Первого сентября вместе с другими малышами Торопыжка пошел в школу. Там он быстро научился читать и писать. Но, из-за вечной своей торопливости не хватало у него терпения букве *т* третью ножку дописывать, и получалось у его буквы *т* только две ножки. Пишет Торопыжка: «Я хочу конфету», а получается у него: «Я хочу конфепу». Пишет он другу: «Пойдем гулять», а друг читает: «Пойдем гуляпъ».

Стали над Торопыжкой все смеяться. Пошел он к Знайке и рассказал ему о своей беде. А Знайка у него спрашивает: «Какую букву ты напишешь в начале слова «три»? «Т», - отвечает Торопыжка. «Так вот, запомни, - говорит Знайка, - что у буквы *т* три ножки. Слово «три» поможет тебе не ошибаться и не путать букву *т* с буквой *п*, у которой только две ножки. Всегда помни об этом!

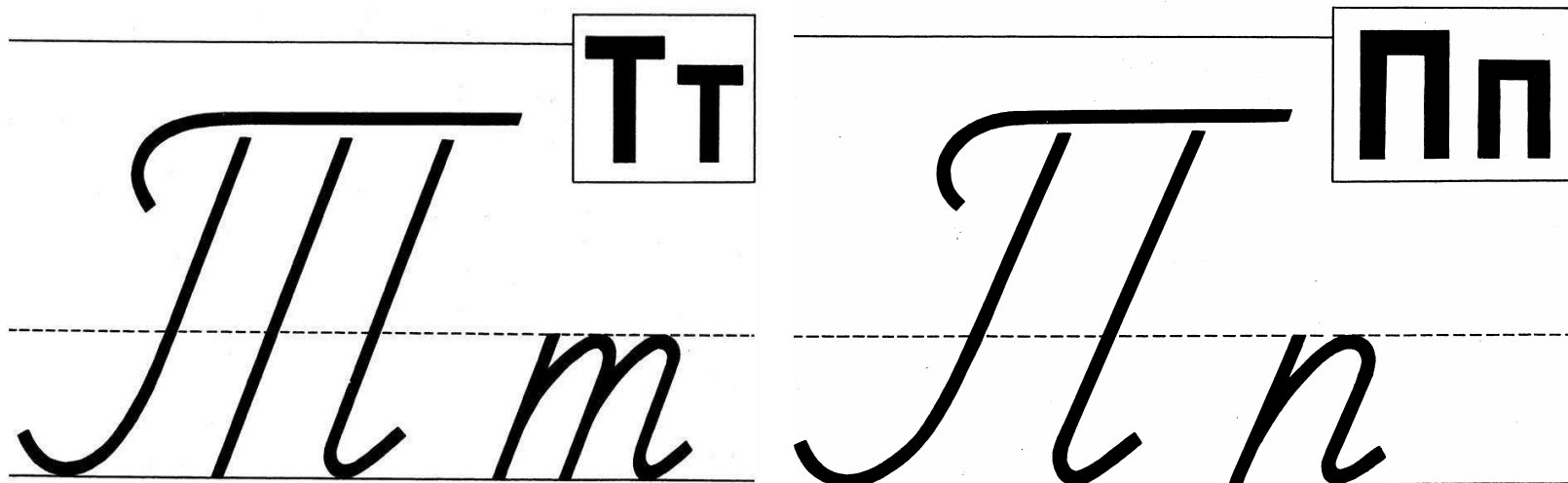


Сравните буквы *П п* - *П п* по элементам.

Сколько элементов и как они расположены?

В чем сходство и различие в написании букв?

У рукописной буквы *П п* вертикально пишем три палочки, а у рукописной буквы *П п* – две палочки, поэтому можно выбрать для их обозначения цифры, соответствующие количеству элементов: *П п* -2, *П п* -3



Давайте вместе выполним несколько интересных заданий.

### ЗАДАНИЕ 1

Найдите буквы занятия и подпишите под ними цифру 2 или 3:

*П П п т п П П*

*П т н Б Г К В*

### ЗАДАНИЕ 2

Знайка предлагает вам выполнить вот такое задание. Прочитайте и запишите слоги, опираясь на количество ножек букв. Будьте внимательны!

*//у                    //а                    ///а                    //у///                    ///ы*

*//я                    //о///                    ///а///                    е///                    //ё*

Посмотрим, что получилось у Торопыжки.

Знайка решил, что  
вы легко справитесь  
и с этим заданием.



## Задание 3

Спишите слова. Вместо палочек  
напишите буквы *п* или *т*.

//арта    ///уча    ///аня    //апа

Салю///    зака///    су//    сиро//

ша//ка    с///ол    ка///ок    ///о//оль



## Задание 4

Подпишите эти картинки. Подчеркните буквы *П* и *П*.



## Задание 5

Прочитайте эти предложения и выпишите из них сначала слова с буквой *п*, а потом с буквой *т*.

Пушок лает на Толю. Таня и Лёва стоят у доски.  
Пила висит в сарае. Тигр напал на охотника.

Торопыжка, сколько слов получилось с буквой *п*, а  
сколько с буквой *т*.





## Задание 6

Ребята, давайте вместе с Торопыжкой научимся верно и быстро произносить скороговорку.

Прочитайте текст скороговорки и постарайтесь произнести её быстро.

ОТ ТОПОТА КОПЫТ ПЫЛЬ ПО ПОЛЮ  
ЛЕТИТ.

Запишите скороговорку по памяти и  
подчеркните буквы *т* и *п*.



## Задание 7

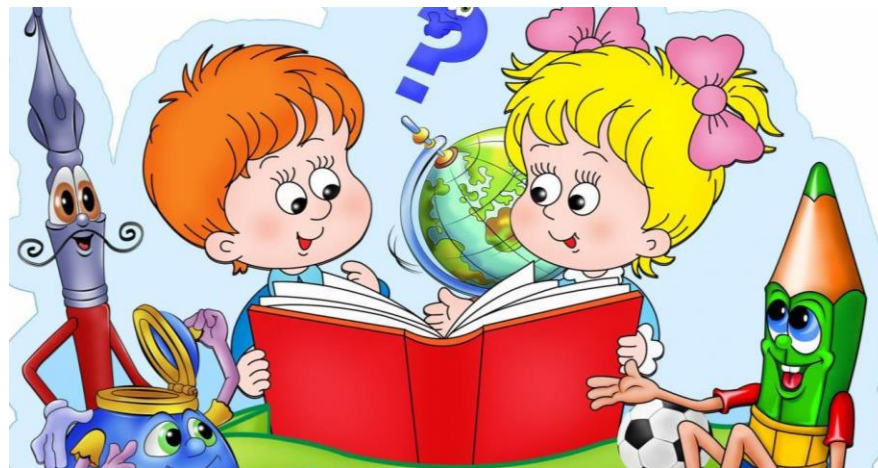
Прочитайте текст стихотворения и самостоятельно вставьте пропущенные буквы *п* – *т* в слова.

На кра...иве, как на ...ли...ке,

Вски...я...или чай ули...ки.

Заходи чайку на...и...ься,

К...о кра...ивы не бои...ся.



## Задание 8

### Слуховой диктант



Утро было тёплое. Пчёлы проснулись рано и полетели в поле. Цветов было много: тут и лютики, и ромашки, и незабудки. Цветёт душистая липа. Много пчёл летает около липы. Всё лето трудятся пчёлы. Много мёду получаем мы от пчёл.



**Вот и подошло к концу  
наше занятие. Мы выполнили  
все задания Знайки.**

Теперь я не буду торопиться и  
путать буквы.

До новых встреч, ребята!



Список использованной литературы:



Ефименкова Л. Н., Мисаренко Г. Г.

- Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте: Пособие для логопеда. – М.: Просвещение, 1991.-239 с.

В. И. Городилова, М. З. Кудрявцева

- Чтение и письмо: Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения. – СПб.: Дельта, 1997. – 224 с.

Мазанова Е. В.

- Коррекция оптической дисграфии. –М.: Издательство ГНОМ, 2019.-96 с.

И.Н. Садовникова

- Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие – М.: Владос, 1995. – 256 с.