

**Государственное казенное учреждение
психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
«Осташковский детский центр»**

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
обучающего семинара**

для специалистов системы профилактики правонарушений
среди несовершеннолетних, а также педагогов учреждений основного,
профессионального и дополнительного образования

**«Профилактика
деструктивного поведения несовершеннолетних»**

Разработал:

Т.В. Жулего,
педагог-психолог Кризисного отделения
психолого-педагогической помощи
семье и детям

**Тверская обл., г.Осташков
2023**

Комментарии к Методической разработке

Педагог-психолог «Кризисного отделения психолого-педагогической помощи семье и детям» ГКУ «Осташковский детский центр» осуществляет деятельность, направленную на предупреждение формирования, развития и закрепления социально-опасных и отклоняющихся форм поведения в подростковой и молодежной среде.

Реализация поставленных перед педагогом-психологом задач по профилактике семейного и детского неблагополучия осуществляется в рамках взаимодействия с учреждениями и органами, работающими с семьями, воспитывающими несовершеннолетних детей, находящимися в трудной (кризисной) жизненной ситуации, социально-опасном положении, а также относящимися к «социальной группе риска». К межведомственному взаимодействию относятся учреждения: основного, дополнительного и профессионального образования, социальной защиты населения, а также системы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних Осташковского, Пеновского, Селижаровского и Андреапольского районов Тверской области.

Приоритетным направлением сотрудничества является оказание информационно-просветительской, консультативной и методической помощи, направленной на развитие общих и специальных компетенций субъектов взаимодействия: КДН и ЗП, ПДН, СОШ, ССУЗ, ГКУ «Центр социальной поддержки населения» и других.

Согласно действующим Договорам о взаимодействии и сотрудничестве ГКУ «Осташковский детский центр» с межведомственными и межсетевыми организациями, тематическое содержание мероприятия разрабатывается педагогом-психологом на основании запроса от учреждения (органа), в котором отражены: актуальность психолого-педагогической проблемы, целевая аудитория участников (слушателей), целесообразная форма организации взаимодействия субъектов. Представленная методическая разработка может быть использована в информационно-просветительской деятельности педагога-психолога в работе с целевой аудиторией в рамках межведомственного и межсетевого взаимодействия.

Паспорт Методической разработки

Параметр взаимодействия	Содержание
Субъект запроса	Территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав
Направление взаимодействия субъектов	Реализация мероприятий, направленных на профилактику безнадзорности, правонарушений и защиту интересов несовершеннолетних, а также на работу с семьями, находящимися в социально опасном положении
Тема запроса	«Проблема профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних»
Актуальность проблемы/ темы	Одной из самых актуальных и социально значимых задач является поиск путей снижения роста правонарушений среди несовершеннолетних и повышения эффективности реализации профилактических направлений деятельности в работе с несовершеннолетними, как потенциально относящимися к «группе риска», так и уже совершившими общественно-опасные деяния той или иной направленности.
Направление психолого-педагогической деятельности	Информационно-просветительская деятельность в рамках межведомственного и межсетевого взаимодействия
Целевая аудитория	Члены КДН и ЗП, субъекты профилактики правонарушений среди несовершеннолетних
Формат взаимодействия	Расширенное заседание КДН и ЗП
Форма мероприятия	Обучающий семинар
Содержание	<ul style="list-style-type: none"> - Актуализация проблемы деструктивного поведения - Критерии оценки семейного неблагополучия - Основы возникновения нежелательного поведения у детей и подростков- «Семейный кувшин эмоций» - Несовершеннолетние «группы риска» - Методическая основа педагогической деятельности: общие компетенции педагога - Оценка уровня социальной активности несовершеннолетних по степени «благоприятности-неблагоприятности» - Классификация форм отклоняющегося поведения - Характеристики отклоняющегося поведения - Формы проявления отклоняющегося поведения - Признаки «проблемных» несовершеннолетних - Стереотипы подросткового поведения - Отличительные особенности участников деструктивных объединений: «АУЕ», «Скулшутинг», «Оффники», «Поясни за

	<p>шмот», «Кэжуал», «Зацепинг», «Беги и умри»</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Воровство в подростковой среде»: факторы и причины, типовые сценарии - Вопросы профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних - Дополнительный материал для изучения в рамках подготовки педагога-психолога к проблеме - Список использованных источников
<p>Методическое сопровождение</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Презентация «Профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних» 2. Содержание обучающего семинара по проблеме 3. Раздаточный материал «Классификация отклоняющегося поведения» 4. Раздаточный материал «Механизм развития деструктивных форм поведения несовершеннолетних - Коридор девиаций» 5. Типовые сценарии возникновения у несовершеннолетних склонности к воровству: характеристика, варианты развития 6. Буклет Кризисного отделения
<p>Область использования методической разработки</p>	<p>Материал актуален для педагогических коллективов школ/ учреждений начального и среднего профессионального образования.</p> <p>Тема может быть представлена на Педагогическом, Методическом советах ОУ, Совещании для классных руководителей в форме семинара, круглого стола, проблемного диспута и т.д.</p>

АКТУЛЬНОСТЬ ТЕМЫ

Приветствие участников семинара

Слайд презентации №1: Профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних

Подростковая преступность выступает актуальной социально-правовой и психолого-педагогической проблемой современного общества, в том числе и российского. Несмотря на усилия государства по превенции (профилактике, предупреждению) противоправного и преступного поведения в подростковой и молодежной среде, предпринимаемые в рамках деятельности различных министерств и ведомств, общественных объединений и подведомственных организаций, существенных успехов в данном направлении, как показывает практика, до сих пор добиться не удается.

Так, если обратиться к качественно-количественному анализу показателей подростковой преступности за прошедший 2019 год, то следует отметить, что статистика неутешительна: в стране наблюдался рост преступности в целом и, что особенно тревожно, значительно увеличилось число тяжких и особо тяжких преступлений, совершенных несовершеннолетними.

По данным МВД, примерно 3,9% от всех раскрытых в стране в 2019 году преступлений совершены подростками либо при их участии. В ушедшем году зарегистрировано 1615 случаев вовлечения несовершеннолетних в преступную деятельность.

Среди тревожных, но вместе с тем, устойчивых и объективных факторов, обуславливающих сложность работы в направлении организации ранней профилактики на уровне Муниципалитетов, а также потребность в непрерывном поиске эффективных мер по ее осуществлению, необходимо отметить следующие:

- «необъективная оценка своих поступков и их последствий для себя и окружающих», которая присуща в первую очередь детям, не достигшим установленного законом возраста 14-16 лет, а также психически нездоровым людям, за которых несут ответственность родители или законные представители не всегда способные ее нести;

- высокая степень латентности противоправной деятельности детей и подростков, при которой потерпевшие (особенно среди сверстников) не заявляют в правоохранительные органы о содеянном в отношении них, в результате чего несовершеннолетние, оценивая свою безнаказанность и вседозволенность, идут на еще более значимые преступления или их серию;

- наличие несоразмерной с конкретной ситуацией особой демонстративности, дерзости, озлобленности и жестокости несовершеннолетних по отношению к своим жертвам или объектам, - в основе которых не прямое желание причинить вред или нанести ущерб, а лишь стремление повысить свой авторитет среди сверстников либо продемонстрировать ложное товарищество, наличие детской инфантильности и личностного качества - ведомости;

- групповой характер совершения преступлений, который качественно и количественно постоянно и спонтанно меняется в зависимости от объективных условий окружающей действительности;

- **ОДНАКО СЛЕДУЕТ** брать во внимание ту данность, что несовершеннолетняя среда в силу своих социальных и возрастных характеристик всегда будет являться той частью общества, в которой наиболее остро воспринимаются противоречия окружающей обстановки (особенно в контексте ее неблагополучия), быстро происходит накопление и реализация негативного протестного потенциала в разных формах деструктивного поведения;

- сложность в прогнозировании результатов профилактической работы в отношении конкретного несовершеннолетнего, поскольку зафиксированный в психике сценарий развития деструктивного поведения (причина, обстоятельства, последствия, реакция окружающих, глубина собственных переживаний и наказание) имеет субъективный характер: для одних детей полученный опыт будет являться ограничителем и нормировать дальнейшие поступки, другими будет присвоен, что потенциально сделает последних резервом преступности будущих десятилетий.

В этой связи, не прекращающийся процесс расширения масштаба детской преступности, негативная тенденция к ее омоложению, устойчивый характер рецидивов, распространение новых форм противоправного поведения, развитие асоциальных по своей направленности групповых объединений, и, как следствие перечисленного, повышение степени социальной угрозы как для окружающих, так и для жизнедеятельности самих несовершеннолетних, - все эти проблемы находятся в поле зрения специалистов тех учреждений, где центральным субъектом взаимодействия напрямую выступает ребенок и детский коллектив, а косвенно (опосредованно) - семья воспитанника или обучающихся.

Одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих сегодня как перед обществом в целом, так и перед нами, в частности, является поиск путей снижения роста правонарушений среди несовершеннолетних и повышения эффективности реализации профилактических целей и задач в работе с несовершеннолетними, как потенциально «группы риска», так и уже совершившими общественно-опасные деяния той или иной направленности.

Поэтому среди основных задач семинара следует выделить:

- потребность актуализировать эту проблему;

- переосмыслить потенциально значимую информацию в рамках понятия «группа риска», позволяющую понять: причины возникновения и развития деструктивных форм поведения среди подростков и молодежи, включая характерные особенности, симптоматику проявления (так называемые маркеры, требующие особого социально-педагогического внимания), и, конечно же, факторы обуславливающие такое поведение;

- осуществить анализ опыта, имеющегося в социальной и психолого-педагогической теории и практике, вместе с тем провести инвентаризацию организационных и личностных ресурсов специалистов всех

сопричастных организаций, определить адекватные походы и практические меры в направлении профилактики и предупреждения;

- и, как результат, оценить, пересмотреть качественные характеристики как межведомственного взаимодействия, так и подходов в рамках организаций системы профилактики, образовательных дошкольных, школьных и профессиональных учреждений в направлении активизации превентивных мер.

Потребность в обсуждении этих вопросов, а также поиска путей решения поставленных задач обусловлено тем, что, несмотря на отсутствие первенства в негативном рейтинге среди других регионов страны, тем не менее, в Тверском регионе также продолжает сохраняться тревожная криминогенная обстановка, в результате чего в сферу организованной преступности вовлекается все больше и больше несовершеннолетних, а число созданных подростками криминальных группировок, неуклонно растет.

Факторы возникновения и развития деструктивного поведения

1) Семья. - Безусловно, степень проявления поведения в направлении «благополучие-неблагополучие», обусловленная также возрастными, биологическими, индивидуально-типологическими и патохарактерологическими особенностями взрослеющих детей, зачастую находится под влиянием такого ключевого фактора, как семья несовершеннолетнего.

Семейное неблагополучие и мнимое благополучие порождает массу проблем в развитии детей, способствует не только развитию неврозов, депрессивных тенденций, но и снижает иммунитет к проживанию стрессовых ситуаций и адаптации, стимулирует развитие различных форм отклоняющегося от принятых норм поведения от общественного воздействия до аутонаправленного.

Тревожным является тот факт, что большинство родителей, у которых растут трудные (проблемные) дети, сами выходцы из таких семей. Стиль родительского поведения произвольно «запечатлевается» ребенком, «записывается» и «воспроизводится» как вполне естественный - и этот «семейный сценарий» передается с некоторыми преобразованиями из поколения в поколение.

Ребенку свойственно копировать поступки, способы выражения мыслей, чувств, отношений, которые он наблюдает у ближнего окружения. Подсознательная программа «семейное наследие», заложенная семейной ситуацией, действует на протяжении всей жизни, формирует жизненные цели, установки, ценностные ориентации и авторитеты, определяет образ жизни и поведение ребенка, его отношение к социально значимой деятельности (учебе, труду) и общению, взаимодействию с другими.

Семейное благополучие не подлежит точному измерению с помощью каких-либо универсальных показателей. Однако в целом благополучие семьи определяется самоощущением ее членов и ответом на вопрос «Хорошо ли в семье или плохо?». При этом благополучие ребенка оценивается по одному главному критерию: чувствует ли он любовь и понимание, окружен ли он заботой и участием, имеет ли он условия для полноценного развития.

Мы рассматриваем неблагополучную семью также и с точки зрения процесса воспитания, в результате которого ребенок испытывает длительный дискомфорт,

стресс, не может реализовать свои базовые потребности в безопасности и принадлежности, и (или) тем более подвергается жестокому обращению.

Слайд презентации №2: Критерии семейного неблагополучия

Под «неблагополучием» в семье чаще всего понимаются разные проявления:

- психологическое неблагополучие (подавляют, игнорируют, угрожают, навязывают свой образ жизни и т.д.),
- физическое неблагополучие (жестоко наказывают, не кормят, заставляют зарабатывать различными незаконными способами, принуждают и т.д.);
- социальное неблагополучие (бесконтрольность, выгоняют из дома, бросают на произвол, перекладывают взрослые обязанности и т.д.).

К неблагополучным семьям с открытой формой неблагополучия можно отнести:

- Конфликтные семьи, в которых постоянно имеются сферы, где сталкиваются интересы, намерения, желания всех или нескольких членов семьи (супругов, детей, других родственников, проживающих совместно), порождая сильные и продолжительные отрицательные состояния, непрекращающуюся неприязнь членов семьи друг к другу, что обуславливает хроническое состояние конфликта. Симптомы: шум, скандалы, повышенная раздражительность и тональность общения; полное отчуждение и стремление избегать какого-либо взаимодействия; отсутствие моральной и психологической поддержки; нарушение общения между членами семьи; психологическая изолированность брачных партнеров проявляется в преобладании «Я» над «Мы».

- Асоциальные семьи - отличаются наличием зависимости, пренебрежением нуждами детей. При этом детско-родительские отношения полностью не разорваны (например, дети пытаются скрывать пьянство родителей, берут на себя ответственность за обеспечение семьи и решение повседневных вопросов, ухаживают за младшими, при этом продолжают учиться в школе). Признаки: размытость и нечеткость границ «Я» у членов семьи (жизнь семьи непредсказуема, не упорядочена, дети не имеют представление о том, какие чувства и переживания нормальны); отрицание (жизнедеятельность семьи основана лжи и сокрытии фактов поведения родителей, взрослые отрицают негативный характер происходящего); непостоянство (потребности ребенка удовлетворяются от случая к случаю, он испытывает дефицит внимания, старается привлечь к себе внимание со стороны взрослых любыми способами, включая девиантные формы проявления); низкая самооценка у детей (как результат чувства вины за все происходящее); недостаток информации о нормальной жизнедеятельности семьи (поведение членов по типу созависимых).

- Аморально-криминальные семьи - полностью утратившие семейные ценности, не занимающиеся воспитанием и обучением детей, в наличии крайняя степень семейной дисфункции, которая проявляется в противоправном, антиобщественном поведении, несоблюдением моральных и нравственных норм в отношении менее защищенных членов семьи. Признаки: постоянные конфликты, систематическое пьянство, жилищно-бытовые условия не отвечают элементарным санитарно-гигиеническим требованиям, воспитаем детей никто не занимается.

- Семьи с недостатком воспитательных ресурсов (неполные семьи), - в которых один из родителей отсутствует или преимущественно находится на расстоянии. Признаки «разведенной семьи»: жизнь для ребенка, борьба с образом отца ребенка, симптомы отягощающей наследственности, воспитание на основе ложного авторитета в попытке укрепить любовь ребенка; «ребенок из семьи матери-одиночки»: внебрачный ребенок растет в ситуации социальной дискриминации, в наличии нарушение процесса поло-ролевой идентификации, инфантилизм и невротизация как результат материнской любви; «осиротевшая семья»: переживание потери распространяется на всех членов семьи, боязнь повторного брака родителя, перестройка семейной структуры и микроклимата с появлением второго родителя и его детей.

- Большую группу представляют внешне респектабельные семьи, образ жизни которых не вызывает беспокойства и нареканий со стороны общественности. Однако ценностные установки и поведение родителей резко расходятся с общечеловеческими моральными ценностями, что не может не сказаться на нравственном облике несовершеннолетних. (Пример, Семьи, ориентированные на успех ребенка)

Семейное неблагополучие и мнимое благополучие порождает массу проблем в развитии детей, способствует не только развитию неврозов, депрессивных тенденций, но и снижает иммунитет к проживанию стрессовых ситуаций и адаптации, стимулирует развитие различных форм девиантного поведения от общественно до аутонаправленного.

Тревожным является тот факт, что большинство родителей, у которых растут трудные (проблемные) дети, сами выходцы из таких семей. Стиль родительского поведения произвольно «запечатлевается» ребенком, «записывается» и «воспроизводится» как вполне естественный - и этот «семейный сценарий» передается с некоторыми преобразованиями из поколения в поколение.

Рассмотрение типологии семейных факторов в рамках рассматриваемой нами проблемы позволяет сместить акцент «подросток-правонарушитель» на «подросток-жертва социальной ситуации развития».

Таким образом, характерным для семей «детей группы риска» является:

1. Фрустрация детской потребности в нежной заботе и привязанности со стороны родителей (например, чрезвычайно суровый отец или недостаточно заботливая, холодная мать), что, в свою очередь, вызывает ранние травматические переживания ребенка.

2. Фрустрация других базовых потребностей ребенка, игнорирование его интересов, склонностей, способностей.

3. Педагогическая запущенность.

4. Неконструктивные семейные установки («Я-хороший - Ты-плохой», «Я-плохой - Ты-хороший», «Я-плохой-Ты-плохой»).

5. Жестокое обращение с ребенком (физические наказания, угрозы, запугивание, грубость, оскорбления, доминирование негативных оценок и запретов, культ силы в семье, ограничение двигательной активности ребенка).

6. Физическое или сексуальное насилие по отношению к ребенку.

7. Хронические конфликты в семье, манипулирование ребенком в интересах одного из родственников, приобщение к противоборству «против другого члена семьи».

8. Научение агрессивному поведению через наблюдение за кем-то в семье, демонстрирующим власть или «успешное» агрессивное поведение (особенно опасна ситуация, когда жестокий отец избивает мать).

9. Острая травма или утрата (болезнь, смерть родителя, насилие, развод, второй брак) с фиксацией на травматических обстоятельствах.

10. Слабость родителей (беспомощная мать, уклоняющийся отец), их неспособность постоять за себя и за ребенка.

11. Авторитарность членов семьи, неадекватные возрасту используемые родителями методы воспитания.

12. Ложный авторитет родителей (авторитеты подавления, любви, родительского превосходства, педантизма, доброты, резонерства, подкупа).

13. Недостаточное влияние отца (например, при его отсутствии), затрудняющее нормальное развитие морального сознания.

14. Негативное влияние сиблингов (непринятие, ревность или жестокость с их стороны).

15. Гипоопека и воспитание по типу эмоционального отвержения (безнадзорность, отсутствие принятия и эмоциональной близости в детско-родительских отношениях).

16. Потворствование ребенку родителями в выполнении его желаний; недостаточная требовательность родителей, их неспособность выдвигать последовательно возрастающие требования или добиваться их выполнения.

17. Гиперпротекция - чрезмерное количество указаний, повышенная тревога за здоровье ребенка, чрезмерное внимание.

18. Несогласованность и противоречивость требований к ребенку со стороны родителей, вследствие чего у ребенка не возникает четкого понимания норм поведения.

19. Личностные особенности родителей (раздражительная мать, жестокий психопатичный отец, психические заболевания у родителей).

20. Скученность проживания, невозможность уединиться, побыть одному.

21. Низкомотивированные на самоактуализацию и достижения, зависимые члены семьи.

22. Эгоцентричные семьи, принижающие общественно полезные интересы с установкой на снижение авторитета школы и образования.

23. Асоциальное (поведение, противоречащее общественным нормам и принципам) поведение родителей: систематическое пьянство, скандалы, разврат, проявление жестокости.

24. Семьи с проблемами социально-экономического характера (безработная, с низким социальным статусом, малообеспеченная) и другие.

Таким образом, для детей до 10-13 лет агрессивные проявления - это своеобразный сигнал SOS, крик о помощи, о внимании к своему внутреннему миру, в котором накопилось слишком много противоречивых и разрушительных эмоций, с которыми самостоятельно подросток справиться не в силах. Далее,

совокупность этих факторов в сочетании с ранее отмеченными обстоятельствами могут привести к развитию и укреплению неадаптивных и разрушительных форм поведения.

Слайдпрезентации №3: Семейный кувшин эмоций



Напротив, наличие островков безопасности и возможности компенсировать негативное семейное влияние существенно снижает вероятность формирования нежелательного поведения (например, заботливая бабушка, спортивная секция с заинтересованным тренером, поддерживающие друзья).

Таким образом, последствия семейной ситуации и неблагополучие ребенка в ней могут быть компенсированы стремлением юношей и девушек приспособиться к жизни, сделать карьеру, создать полноценную семью и научиться контролировать собственную враждебность в случае возникновения в жизни детей наставников посредством отношений, построенных на истинном авторитете.

2) Улица. - Подростковый период развития в жизни ребенка сопровождается естественным процессом - сепарация от семьи и ближнего значимого окружения. Поэтому акцент активного общения, развитие более прочных и значимых отношений, ощущение доверия смещается в сторону сверстников и, как следствие, так называемой «улицы». Реализовать потребности в самоидентичности и самоутверждении, поиске смысла жизни, понимании и принятии, принадлежности к группе - главные формообразующие и предопределяющие поведение ребенка потребности этого возраста.

Естественным образом, не найдя поддержки и внимания в семье и в школе, несовершеннолетний ищет другую микросреду, где он может восполнить недостаток и удовлетворить свою потребность в общении. Если здесь он попадает под «дурное» влияние, то его формирование может принять отрицательную траекторию развития.

Как правило, в ситуации ранее сформированных противоречий, подростки продолжают быть не разборчивыми в завязываемых отношениях, не имеют

постоянных интересов и увлечений, не заняты в спортивных и других кружках и секциях, обречены на бесцельное время препровождение. Не зная круг общения своего ребенка и его ориентационной направленности, взрослые могут обречь себя на многие неприятные неожиданности и вовремя не предупредить потенциально надвигающуюся опасность. С другой стороны, обращать внимание на плотные контакты и развитие новой дружбы, - то, что позволяет спрогнозировать область потребностей и интересов подростка, его поведенческие реакции.

Слайд презентации №4: Несовершеннолетние группы риска

Несовершеннолетние группы риска, потенциально склонные к поведению, которое нарушает социальные или культурные нормы, способные стать носителями молодежных субкультур, участниками неформальных объединений и уличных компаний, вызывая настороженное и враждебное отношение окружающих являются выходцами из семей:

- неблагополучных, социально-дезориентированных семей, с низким социально-экономическим статусом, недостаточным интеллектуальным уровнем, имеющим склонность к поведению, которое нарушает социальные или культурные нормы, вызывая настороженное и враждебное отношение окружающих (алкоголизм, наркомания, физическое и морально-нравственное насилие);
- дети, воспитывающиеся в дисгармоничных семьях (конфликтные отношения, неблагоприятный микроклимат межличностного общения);
- дети родителей, лишенных родительских прав;
- "золотая молодежь", из материально обеспеченных, благополучных семей, склонная к безнаказанности и вседозволенности, экстремальному досугу;
- несовершеннолетние, имеющие склонность к агрессии, силовому методу решения проблем и споров, с неразвитыми навыками рефлексии и саморегуляции;
- несовершеннолетние, склонные к бродяжничеству;
- безнадзорные несовершеннолетние,
- дети из псевдоблагополучных семей.

3) Школа/колледж. - Образовательная среда представляет собой психолого-педагогическую реальность, в рамках которой в специально организованных условиях решаются образовательные задачи и задачи социализации ребёнка, а также осуществляется психологическое развитие личности обучающегося.

Слайд презентации №5: Методическая основа педагогической деятельности: общие компетенции педагога

- обеспечение эмоционального благополучия детей через непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям
- поддержка индивидуальности через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей

- оказание не директивной помощи детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, развитие коммуникативных способностей детей

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого ребенка

- организация взаимодействия с родителями по вопросам образования ребенка, вовлечения их в образовательную деятельность

Образовательная среда современной школы, качественной характеристикой, которой является ее психологическая безопасность, должна способствовать сохранению здоровья, благополучия ребёнка и максимальной реализации его возможностей.

Наблюдаемое за последнее время снижение воспитательной роли школы наряду с тенденцией к усилению внимания к решению задач образовательного (академического) порядка - потенциально опасная ситуация.

Все риски, угрозы и критерии психологической безопасности образовательного учреждения могут быть структурированы по 4-м направлениям:¹

1. неудовлетворённость потребностей участников образовательной среды в личностно-доверительном общении, что проявляется в отсутствии эмоционального комфорта, невозможности высказать свою точку зрения, сохранить личное достоинство, обратиться за помощью, недоучёте личных проблем и затруднений, недостаточном внимании к просьбам и предложениям, отсутствии поддержки при выборе собственного решения;

2. низкая значимость коллективных целей, мнений и ценностей, характеризующих образовательную среду и, как следствие, желание ее покинуть или отрицание ее ценностей и норм;

3. неразвитость системы психолого-педагогической помощи, в результате чего деятельность службы сопровождения в системе образования оказывается неэффективной;

4. риск получения психологической травмы, в результате которой наносится ущерб позитивному развитию и психическому здоровью, удовлетворению основных потребностей участников взаимодействия.

Устранение, нейтрализация или ослабление влияния перечисленных угроз в образовательной среде будет способствовать обеспечению её психологической безопасности и решать задачи профилактики развития и проявления противоправного поведения несовершеннолетних.

Слайды презентации №6,7: Оценка уровня социальной активности несовершеннолетних

Уровни социальной позиции несовершеннолетних (подростков)

Сегодня объектом нашего внимания является такой психологический феномен как поведение несовершеннолетнего в разных вариантах его проявления,

¹ Профилактика преступности среди несовершеннолетних. Методическое пособие. МОО «Центр содействия государству в противодействии экстремистской деятельности»: Ростовская обл., 2018

в основе формирования и закрепления которого безусловно лежат потребности (реализованные и нереализованные), мотивы, причины и факторы его формирования и зачисления ребенка в группу потенциального риска, маркеры внешнего проявления и механизмы «запуска» и закрепления социально неодобряемых форм.

В связи с этим, понимание социальной позиция подростка –как не отдельно взятого действия или поступка, а совокупности поведенческих стереотипов, устойчивой линии деятельности и поведения в социуме, - является чрезвычайно важным для эффективного решения вопроса профилактики правонарушений несовершеннолетних, поскольку именно на основе социальной позиции решаются социально значимые задачи.²

Рассмотрение поведения подростка как компонента его социальной позиции позволяют обозначить уровни его активности, которые внешне можно оценить с точки зрения ее благоприятности-неблагоприятности:

1. Первый уровень - активная социальная позиция высокого уровня проявляется в социальной инициативе, творческой деятельности и познавательной активности, способствующие расширению возможностей и развитию существенных качеств, возможностей и сил подростка.

2. Социальная позиция среднего уровня активности: ответственное отношение к своим обязанностям, но в целом репродуктивная деятельность. Активность, как правило, носит односторонний характер, не выходит за пределы нормативных заданий – «от и до».

3. Уровень пассивной социальной позиции с позитивным духовным потенциалом: низкий уровень активности, но содержащий вероятность инициативы - социальная неопытность, конформность на «здоровой» основе, добрые намерения, неподкрепленные знаниями, навыками и умениями.

4. Пассивная социальная позиция с негативным духовным потенциалом: низкий уровень активности, инертность, скептицизм, конформизм на основе социальных разочарований, даже социальных обид, - при котором начинает проступать тенденция размывания социально значимых качеств.

5. Уровень негативной социальной позиции, характеризуемый псевдоактивностью различной интенсивности: приспособленчество и т.п. Социально значимая направленность в группе имеет общий, «контурный», часто декларативный характер. Подростки - представители группы в любой удобной для них ситуации действуют, отдавая предпочтения своим эгоистическим интересам.

6. Социальная позиция с негативно девиантным характером (своеобразная антипозиция). Имеет разрушительный характер как по отношению к обществу, так и к самому подростку.

Позиции первых двух уровней условно можно назвать благополучными, тогда как последние четыре должны быть объектами пристального внимания специалистов, поскольку способны стать предпосылками возникновения и закрепления социальных отклонений, в том числе в форме противоправных

²Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения. М., 2011. С. 39-41.

деяний. Поэтому именно на этих позициях мы и сосредоточим свое внимание в ходе информационного этапа работы.

Слайд презентации №8: Классификация форм отклоняющегося поведения

Раздаточный материал «Классификация отклоняющегося поведения»³

Слайд презентации №9: Характеристики отклоняющегося поведения

Девиантное поведение - это «устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией».⁴

Характеристики отклоняющегося поведения:

1. Не соответствует общепринятым или официально установленным социальным нормам.
2. Вызывает негативную оценку со стороны других людей в форме общественного осуждения или социальных санкций, в том числе уголовного наказания.
3. Наносит реальный ущерб самой личности или окружающим людям как в форме дестабилизации существующего порядка, причинения морального и материального ущерба, физического насилия и причинения боли, так и ухудшения собственного здоровья (алкоголизм, проституция, суицид и др.). Соответственно, отклоняющееся поведение является разрушительным и в зависимости от направленности: деструктивным или аутодеструктивным.
4. Характеризуется как стойко повторяющееся (многократное или длительное).
5. Не является следствием кризисной ситуации (например, переживание горя) или следствием самообороны.
6. Рассматривается в пределах медицинской нормы.

Слайд презентации №10: Формы проявления отклоняющегося поведения

Среди подростков и молодежи проявляется в форме:

- хроническая или выраженная неуспешность в жизненно важных сферах: семье, учебе, межличностных отношениях со сверстниками;
- конфликты с законом;
- импульсивный характер реагирования на стрессовую ситуацию;
- негативная внутренняя установка по отношению к социальным требованиям (несогласие, протест, оппозиция);
- завышенные претензии к окружающим при стремлении самому избежать ответственности, эгоцентризм;

³Змановская Е. В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения: Учебное пособие для студентов ВУЗов.- 2-е изд, исправл. — М.: Академия, 2004. — 288 с.

⁴тот же

- хронический эмоциональный дискомфорт;
- конфликтность и слабое развитие коммуникативных умений;
- низкий уровень саморегуляции и контроля.

Слайд презентации №11: Общие признаки проблемных несовершеннолетних

Вовремя замеченные отклонения в поведении детей и подростков и правильно организованная педагогическая помощь могут сыграть важную роль в предотвращении ситуаций, которые могут привести к правонарушениям и преступлениям.

Признаками проблемных детей, в отношении которых меры по профилактике могут быть ограничены социально-правовой и психолого-педагогической направленности, могут являться:

1. Уклонение от учебы вследствие: неуспеваемости по большинству предметов, отставания в интеллектуальном развитии, ориентации на другие виды деятельности, отсутствия познавательных интересов, дезадаптации.

2. Низкая общественно-трудовая активность: отказ от общественных поручений, пренебрежительное отношение к делам класса, демонстративный отказ от участия в трудовых делах, пренебрежительное отношение к общественной собственности, ее порча.

3. Негативные проявления и привычки: употребление спиртных напитков, употребление психотропных и токсических веществ, тяга к азартным играм, курение, ранние и нездоровые сексуальные проявления.

4. Негативизм в оценке действительности.

5. Повышенная критичность по отношению к педагогам и взрослым: грубость, драки, прогулы, пропуски занятий, недисциплинированность на уроках, избиение слабых и младших, вымогательство, жестокое отношение к животным, воровство, нарушение общественного порядка, немотивированные поступки.

6. Отношение к воспитательным мероприятиям: равнодушное, скептическое, негативное, ожесточенное.

Хочется отметить, что показателями расстройства поведения, требующими обязательного медицинского вмешательства и сопровождения, являются: чрезмерная драчливость, хулиганство, жестокость по отношению к людям, животным, разрушения собственности, поджоги, воровство, лживость, прогулы в школе и уходы из дома, необычно частые и тяжелые вспышки гнева или вызывающее провокационное поведение и постоянное откровенное непослушание, - которые длятся не менее полугода.

Слайд презентации №12: Стереотипы подросткового поведения, обуславливающие проявления отклоняющихся форм

Нет необходимости, на мой взгляд, рассказывать о психологических особенностях: познавательной и эмоционально-волевой сферы, психологических новообразованиях, - подросткового и старшего школьного возраста, поскольку, работая и имея опыт общения с детьми этой возрастной категории, в той или иной степени, это известно каждому из присутствующих специалистов.

Однако, требуют нашего внимания и, поэтому, следует остановиться на специфических поведенческих особенностях, так называемых возрастных реакциях и поведенческих стереотипах, которые объединяют детей этой возрастной группы и, во многом помогают, понять и объяснить алогичные реакции и поступки подростков и старших школьников, в том числе и развитие идеологического мышления. К ним относятся:

1) Реакция эмансипации. - Выражается в стремлении высвободиться от покровительства, навязчивой опеки взрослых (родителей, воспитателей, учителей, наставников), контроля руководства. Реакция может распространяться не только на взрослых, но и на установленные ими порядки, правила, законы, на все, что уважается и ценится в обществе: идеалы, духовные ценности, нравственные нормы и т.д. Данная реакция является для подростков - формой самоутверждения. У мальчиков она приобретает внешние формы выражения и проявляется сильнее, чем у девочек. Факторами, способствующими усилению реакции эмансипации, выступают чрезмерная опека подростка старшими, мелочный контроль за его поведением, лишение его минимальной самостоятельности, пренебрежительное отношение к его желаниям и интересам, третирование подростка как ребенка. Проявления этой реакции весьма разнообразны - от эпизодического «бунта» против родительской и педагогической власти до каждодневной демонстрации своего стремления везде и всегда поступать «самостоятельно», «по-своему».

2) Реакция увлечения - «хобби-реакция». - С психологической точки зрения увлечения представляют собой разновидность мотивов, занимая промежуточное место между влечениями, с одной стороны, и наклонностями, и интересами, с другой. Увлечения всегда более эмоционально окрашены и обладают большей побудительной силой. Подросток может посвящать тому или иному увлечению все свободное время даже в ущерб учебной деятельности, отдыху, значимым отношениям. Среди возможных видов подростковых увлечений следует выделить:

- **интеллектуально-эстетические увлечения**, которые могут проявляться в глубоком интересе к музыке, технике, истории, рисованию, литературе, конструированию, изобретению, фотографированию и т.п. Как показывает практика, подростку приносит удовольствие сам процесс занятий, при этом достижение результатов стоит на втором месте.

- **телесно-мануальные** - включают все, что способствует укреплению силы, приобретению ловкости, выносливости, определенных навыков и умений. Наиболее распространёнными являются занятия различными видами спорта, вождение транспортных средств (мотоцикл, машина), вышивание и вязание и др. Здесь уже большее удовольствие доставляет достигаемый результат.

- **эгоцентрические увлечения** основываются на стремлении подростка быть в центре внимания окружающих, что в свою очередь чаще всего достигается благодаря оригинальности, экстравагантности, а порой, и эпатажности внешнего образа, обладанию теми или иными, как правило, материальными, «престижными» ценностями, модным увлечениям - йога, изучение иностранного языка и т.д. Главная цель всех этих занятий - продемонстрировать индивидуальные достижения, успешность, оригинальность, необычность увлечения.

- **азартные увлечения** - проявляются в своеобразной жажде обогащения, в тяготении к лотереям, карточным играм, ставкам, эмоционально насыщенным спортивным соревнованиям и т.д. Подросток получает удовольствие не только от результата подобной деятельности, но и от чувства риска, которое она доставляет.

- **информативно-коммуникативное хобби** - заключается в поиске легкой, эффективной информации на уровне поверхностных сведений, новостей, которыми подростки обмениваются. Увлечение это проявляется в длительной пустой болтовне очно либо дистанционно со случайными знакомыми, в обсуждении значимых вопросов. Не будучи осмысленной, наибольший поток полученной информации легко забывается. Движущая сила - потребность обратить на себя внимание, побравировать, «быть в теме».

3) Реакция оппозиции. - Возникает как активный протест против чрезмерных требований в отношении подростка (отличная учеба при одновременных занятиях спортом, музыкой, танцами и т.д.), и также в результате резкого сокращения привычного внимания от родителей, взрослых или близких людей. Эта реакция может проявляться по-разному - от побегов из дома и прогулов в школе, до краж и развития суицидальной активности демонстративной направленности.

4) Реакция отказа. - Более характерна для детского возраста, может встречаться и в подростковом. Она возникает в случае резкого изменения ситуации (перемещение на новое место жительства, развод родителей, рождение последующего ребенка в новой семье, отрыв от семьи и помещение в воспитательные учреждения интернатного типа и т.д.) и проявляется в отказе от учебной и другой продуктивной деятельности, игр, контактов, других привычных действий.

5) Реакция имитации. - Проявляется в воспроизведении какого-либо образа или лица. Чаще всего подросток подражает кому-либо из своих друзей, в чем-либо преуспевающих или более популярных в среде сверстников. Нередко предметом подражания становятся кумиры молодежной моды (музыканты, актеры, певцы, спортсмены и т.д.). Негативность имитации проявляется в том, что все поведение строится как противоположное ранее определенному образцу, модели (например, отказ от возможности по знакомству поступить в престижное учебное заведение, от всяких предлагаемых семьей материальных благ, предпочтение носить немодную поношенную одежду, войти в компанию неудачников, выбрать непривлекательную работу. В основе - противопоставить себя идеалу, которым выступает зачастую родственник и другой значимый и в чем-то преуспевающий человек).

6) Реакция компенсации. - Проявляется в том, что свои неудачи и слабость в одной области жизнедеятельности подросток стремится восполнить успехами в другой. Например, физически слабый подросток, болезненный, неспособный утвердить себя среди сверстников в мужских видах спорта, подвижных играх, компенсирует ощущение своей неполноценности отличными успехами в учебе или поражающими сверстников подробнейшими сведениями из интересующих их видов спорта. И, наоборот, проблемы в школе могут компенсироваться

(восполняться) отвагой, смелостью, рискованным поведением в подростковых уличных компаниях.

7) Реакция гиперкомпенсации. - Выражается в упорном стремлении подростка добиться успехов (признания среди сверстников) именно в той области, где он слаб. Например, физически слабый парень усиленно занимается бодибилдингом и добивается значительных успехов. Трусливый подросток, чтобы казаться смелым в глазах своих сверстников, в силу гиперкомпенсации, может совершить безрассудные действия, которые граничат с хулиганством.

8) Многочисленные исследования рассматриваемой сегодня проблемы выявили, что среди молодежи наибольший удельный вес (54,5%) занимает **реакция подражания** другим лицам и четко не осознанные мотивы, которые правонарушители затрудняются точно назвать.

9) Реакция группирования. - Характеризуется инстинктивным стремлением подростков к объединению, группированию со сверстниками. Подростковые группы отличает однородная направленность, борьба за доминирование на определенной территории (во дворе, на улице, школе, ССУЗе, классе), территориальная общность, определенная символика («язык», прозвища, специальные метки на одежде и т.д.).

Специфической особенностью отклоняющегося/агрессивного поведения в подростковом возрасте является его зависимость от группы сверстников на фоне крушения авторитета взрослых. В данном возрасте быть агрессивным часто означает «казаться или быть сильным». На групповые преступления приходится около 40% всех регистрируемых уголовных деяний, совершаемых молодежью. Обвиняемые часто характеризуются ведомостью, подчиненностью лидеру. В этих случаях агрессор снимает с себя личную ответственность за свои действия, неосознанно делегируя ее субъективно значимому авторитету. Насилие, «одухотворенное» групповым мифом, переживается подростками как утверждение своей силы, как героизм и преданность группе.

В рамках обсуждения реакции группирования необходимо остановиться на таком социальном явлении, как молодежная субкультура. **Молодежная субкультура** представляет собой процесс объединения определенного круга молодых людей, обладающих общностью стиля жизни, поведения, групповых норм, ценностей и стереотипов. Конечно же особого внимания со стороны органов системы профилактики вызывают молодежные движения, объединяющие в себе молодёжь по признаку деструктивной субкультуры.

Опасность распространения молодежных движений заключается: в пропаганде противоправного поведения, формировании у несовершеннолетнего отрицательного отношения к закону, разрушительном характере воздействия на сознание и нравственность молодых людей. Молодые люди в деструктивных организациях - фактически просто человеческий материал, инструмент для кукловодов-идеологов, который может направить группу в любое русло - протестные акции, массовые беспорядки, преступления и т.п. Но даже и при отсутствии подобного лидера идеология того или иного движения требует от его участников «геройских поступков», которые зачастую связаны с нарушением

закона. Основным источником распространения в большинстве случаев является Интернет, в котором плодятся «закрытые группы без цензуры», затягивая несовершеннолетних, не способных вовремя распознать угрозу и противостоять ей, в свои сети под любым предлогом (вознаграждения, бонусы, «лайки», приглашение в игру, слэнг).

Слайд презентации №13: Отличительные особенности участников деструктивных объединений⁵

Участников деструктивных объединений отличает:

- претензия на исключительность (мы лучше, мы сильнее);
- уверенность в том, что групповые интересы и цели выше индивидуальных;
- убеждение, что цель оправдывает средства (поощрение асоциального и противоправного поведения);
- общие внешние признаки (прическа, одежда, украшения, жаргон);
- ослабление связей с родственниками, прежними друзьями;
- замещение личных интересов интересами и ценностями объединения.

Слайд презентации №14: АУЕ (арестантское уркаганское единство)

Среди молодежных субкультур деструктивной направленности как в стране, так и на территории Тверского региона распространение получили:

1. АУЕ (арестантское уркаганское единство). - Движение, для которого характерно романтизация криминального образа жизни, одурманивание воровской романтикой, пропагандирующее среди несовершеннолетних тюремные понятия, соблюдение «воровского кодекса» со сбором денег на «общак».

Отслеживать несовершеннолетних, пропагандирующих идеи арестантско-уркаганского единства, очень сложно, поскольку в этой среде существует кодекс молчания. «По понятиям», посвящать чужаков в дела «братства» нельзя. Однако по некоторым внешним признакам можно сделать предположение о принадлежности несовершеннолетних и молодежи к ней:

- В школах, колледжах, детских домах появляется «смотрящий», устанавливающий свои порядки. Это «негативный» лидер, которого прочие подростки боятся и слушаются.

- Сбор ежемесячных податей - члены группировки трясут деньги со школьников. Если окружающие подростки не вносят деньги в «общак», их ставят на проценты, не исключено и физическое давление. Подросток постоянно спрашивает у родителей деньги, у него пропадают гаджеты, которые поступают в «общак».

- В микрорайоне, в образовательном учреждении появляется символика АУЕ – надписи на стенах, эмблемы на одежде, рисунке на коже, татуировки.

Слайд презентации №15: Скулшутинг

⁵Источник: <http://gazeta-bam.ru/news/media/2020/2/9/dannvie-mvd-za-ushedshij-god-neuteshitelnyi-v-strane-nablyudalsya-rost-prestupnosti-v-tselom/>

2. Скулшутинг - движение, пропагандирующее стрельбу и насилие в школах. Колумбайнеры считают американских преступников героями, которые терпели в школе травлю, издевательства и оскорбления, после чего отомстили виновным. Наибольшую вероятность стать комбайнерами имеют школьники, незаслуженно обиженные учителями и сверстниками, те, над кем насмеваются и кого травят. Подростки, не в состоянии изменить ситуацию, вынуждены молча это терпеть, но желают отомстить. Так, за 4 месяца 2018 года на территории РФ зарегистрировано 5 резонансных случаев нападения подростков на учащихся школ: Курганская область, Башкортостан, Бурятия, Пермский край, Калужская область. На территории Тверской области также выявлены факты интереса обучающихся к скулшутингу.

Слайд презентации №16: Оффники

3. Оффники - околофутбольные фанаты. - Движение начиналось как соревнования между фанатами различных футбольных клубов. В настоящее время к футболу не имеет практически никакого отношения. Участники движения призывают к демонстрации своей силы на «забивах» - грубых драках «стенка на стенку». Драки устраиваются в малолюдных местах, имеется предварительная договоренность о недопустимости обращения в полицию даже в случаях причинения серьезных травм. «Забивы» снимают на видео, впоследствии выкладывая его в соответствующих Интернет-сообществах. Отличительным знаком является нашивка-компас, то есть эмблема компании «StoneIsland».

Слайд презентации № 17: Поясни за шмот, Кэжуал

4. «Поясни за шмот», «Кэжуал» - движение молодежи, пропагандирующее право его участников - требовать у любого прохожего объяснить, почему он надел ту или иную одежду (фирма, стиль, цвет, надписи и т.п.). Сами кэжуалы - модники, которые следят, чтобы все марки одежды не были подделками. Паль - поддельная одежда, купленная на рынке или заказанная на китайских сайтах. Пальпатруль - группа ребят, отлавливающих подростков в поддельной одежде. Характерно: агрессивный настрой ко всем, кто не в теме - не так одеты. Если одежда «поддельная» или ее владелец «не достоин» ее носить, участники движения могут избить ее владельца или унижить его иным способом. Прежде чем начать избиение, лидер группы произносит слова «поясни за шмот». Это риторическая фраза, и судьба жертвы не особо зависит от ответа на нее. Нередко группа кэжуалов превращается в обычных хулиганов.

Слайд презентации №18: Зацепинг

5. Зацепинг - особый способ передвижения на железнодорожном транспорте, при котором человек цепляется за боковые или торцевые стороны вагонов или просто едет на крыше либо на элементах наружной арматуры подвижного состава. Многочисленные группы зацеперов общаются в Интернете, создают сообщества, обсуждают модели поездов, время и место сбора. Участники предупреждают друг друга о дежурящих на станциях полицейских или антизацеперах, а также делятся видео своих удачных «зацепов». Здесь же выкладывают видео и фото несчастных

случаев с циничными комментариями о том, что гибнут только «непрофессионалы», происходит «естественный отбор».

Слайд презентации №19: Беги и умри

6. «Беги и умри» - родилось из одноименной Интернет-игры - движение смельчаков, призывающих бросить вызов судьбе, перебежав дорогу перед автомобилем, движущимся на большой скорости. Подобный «подвиг» снимается на видео, которое впоследствии выкладывается в соответствующих Интернет-сообществах, собирая лайки. Чем опаснее будет выглядеть картинка, тем круче, поэтому некоторые смельчаки выбегают перед фурами или даже перебегают автобан. В основе - деструктивного характера потребность в самоутверждении, проверка своих возможностей - (раньше мальчишки прыгали по гаражам и ломали себе руки и ноги, а сейчас проверка видоизменилась до такой смертельно опасной игры). Игра «Беги или умри» часто является результатом спора между подростками, ответом на традиционный для подросткового возраста вопрос: «Слабо?» Любители игры объединяются в сообщества, формируется субкультура игроков.

Виртуальные сети являются благополучной платформой для привлечения молодых людей к различным идейным молодежным объединениям, деструктивным по своему характеру и последствиям, как для окружающих, так и для самого несовершеннолетнего.

ВОРОВСТВО

Среди различных форм девиантного поведения подростков в последнее время все большее распространение получают воровство, кражи, грабежи.

Несмотря на наличие общих подходов к пониманию причин, факторов и механизмов возникновения склонности к воровству, ее проявление у подростков носит индивидуализированный характер, напрямую зависит от имеющейся у ребенка системы ценностей, представлений, сложившихся моделей поведения, особенностей и условий воспитания и социализации. Поэтому в профилактической и коррекционной работе педагогов (социального, классного руководителя, психолога) необходимо учитывать конкретные условия возникновения и проявления склонности к воровству.

Слайд презентации №20: Факторы и причины возникновения воровства

Так, в основе возникновения склонности лежат общие причины и факторы:

- наследственные (биологические): врожденные нарушения психики и интеллекта ребенка, не позволяющие ему усвоить и реализовать нравственные нормы и ценности, представления о своей и чужой собственности;
- средовые: негативный пример родителей и близкого окружения, сверстников, социальные условия, побуждающие к воровству (трудное материальное положение семьи, чрезмерная занятость родителей, разного рода зависимости и т.д.), сближение подростка с криминальной личностью или группой; равнодушная или попустительская реакция ближнего окружения на факты

детского воровства; пропаганда легких способов получения материальных благ в СМИ);

- педагогические: непродуктивные стратегии воспитания в семье, ДОУ, школе (недостаток внимания и заботы к ребенку со стороны родителей, сравнение с другими детьми не в пользу своего, игнорирование его потребностей в эмоциональных контактах, равнодушная реакция близких на первичные нарушения ребенком нравственных норм, неуважение к чужой собственности, трудности в установлении общения, унижение, неадекватные требования к нему и т.д.).

Перечисленные факторы при соответствующих «благоприятных» условиях запускают следующий механизм возникновения и развития склонности к воровству: искажение в системе ценностей – первичное проявление неадекватных моделей поведения – закрепление девиантного поведения, формирование привычки к воровству – противоправные действия.

Слайд презентации №21: Типовые сценарии возникновения у подростков склонности

Рассмотрим «Типовые сценарии возникновения у подростков склонности к воровству» в контексте:

- ✓ тип/ причина возникновения
- ✓ искажения в системе ценностей, деструктивные установка
- ✓ модели поведения и привычки
- ✓ сценарий развития поведения
- ✓ прогнозы и содержание профилактической работы

Слайды презентации №№22-29: Типовые сценарии возникновения у подростков склонности

Коллективная работа с раздаточным материалом «Типовые сценарии возникновения у несовершеннолетних склонности к воровству: характеристика, варианты развития»

Слайд презентации №30: Вопросы профилактики

Анализ факторов возникновения отклоняющегося поведения напрямую определяет основные направления профилактической деятельности

Формирование мировоззрения, развитие и закрепление идеологии несовершеннолетних той или иной направленности - процесс длительный.

Положение в области профилактики и коррекции усугубляется тем, что несовершеннолетние обычно с недоверием воспринимают информацию воспитательного характера, исходящую от официальных лиц, нередко трактуют ее ошибочно, стремясь найти в ней лишь то, что в какой-то мере может оправдать их поведение и укрепить статус в неформальных группах микроокружения.

В связи с этим профилактическая работа с обучающимися - процесс сложный, достаточно продолжительный по времени.

Специфическая задача школы в сфере предупреждения деструктивного поведения заключается в проведении ранней профилактики, в основе которой:

- выявление учащихся, склонных к нарушению морально-правовых норм,

- изучение индивидуальных особенностей таких школьников и причин нравственной деформации личности,
- своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у обучающихся определенного возраста,
- использование возможностей ученического самоуправления,
- вовлечение в проведение школьных мероприятий,
- развитие устойчивой мотивации для включения ребенка в социально-полезную, досуговую деятельность,
- работа с семьями,
- профилактическое взаимодействие с органами системы профилактики.
- разработка комплекса мер, направленных как на оздоровление условий школьного, семейного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности «трудного» подростка, а также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников, но решить эти задачи в одиночку невозможно.

Слайд презентации №31: Вопросы профилактики: принципы организации и реализации профилактической работы

Принципы организации и реализации профилактической работы:

- законность и гласность,
- защита и соблюдение прав, свобод и законных интересов субъектов профилактики, соблюдение психолого-педагогической этики;
- социальная справедливость, гуманность, пропедевтическая направленность;
- системность, комплексность, непрерывность;
- дифференциация мер на общие и индивидуальные;
- индивидуальный подход к адресному случаю и сопровождению;
- признание семьи в качестве ведущего института социализации несовершеннолетних, осуществление социальных мер социально-правовой, социально-педагогической и медико-психологической помощи семье, прежде всего семьям группы социального риска.

Слайд презентации №32: Вопросы профилактики: общий подход к профилактической работе субъектов профилактики

Профилактика асоциального поведения в детско-подростковой среде

Цель профилактики асоциального поведения в детско-подростковой среде должна заключаться в максимальном содействии гармоничному психическому здоровью и личностному развитию подростков, формировании адаптивного поведения у учащихся.

Условия профилактики асоциального поведения в детско-подростковой среде:

- создавать условия для осознания обучающимися своих проблем, а также учить детей вырабатывать собственную позицию и отношение к проблеме;
- осуществлять раннее выявление причин, способствующих отклонениям в поведении;

- минимизировать факторы, препятствующие личностному развитию обучающихся, способствующие отклонениям в поведении;
- обучать подростков способам конструктивного поведения, внутреннего самоконтроля, психологической защиты, навыкам эффективного общения в различных жизненных ситуациях;
- направлять активность учащихся в социально-полезное русло, оказывать помощь в профессиональном и жизненном самоопределении;
- формировать основы здорового образа жизни.

В рамках реализации профилактики асоциального поведения в детско-подростковой среде работа педагога должна опираться на следующие принципы:

- личностно-ориентированную направленность деятельности;
- обеспечение условий для самореализации и осознания подростками своей индивидуальности.

Профилактика асоциального поведения в образовательных организациях должна включать следующие этапы:

Профилактический этап:

- пропаганда здорового образа жизни; • профилактика правонарушений;
- организация занятости, досуга учащихся школы;
- повышение педагогической грамотности родителей;
- создание благоприятного социально-психологического климата в классных коллективах;
- оказание помощи в обучении и воспитании детей семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации;
- укрепление связей между семьей и школой;
- предупреждение развития кризисных ситуаций;
- создание у ребенка чувства защищенности, психологического комфорта, предъявление соразмерных требований;
- контроль пропусков занятий учащимися;
- выявление интересов у учащихся, оказание помощи в профессиональном самоопределении, выборе дальнейшего образовательного маршрута;
- контроль соблюдения прав подростков;
- воспитание и развитие духовно-нравственных, патриотических и этических ценностей;
- организация работы кружков и секций по интересам, внеурочной занятости учащихся.

Диагностический этап:

- выявление факторов, оказывающих неблагоприятное влияние на развитие личности несовершеннолетних, причин отклонений в поведении (например, отслеживание жилищно-бытовых условий жизни детей, внешнегрупповая референтометрия, опросники по проблемам воспитания и др.);
- изучение уровня развития ребенка (совместно с психологами образовательного учреждения). Организация, при необходимости, комплексного обследования, для определения программы и формы дальнейшего обучения несовершеннолетних (разработка индивидуальных маршрутов обучения);

- выявление интересов и положительных качеств несовершеннолетних, на которые можно опереться в коррекционно-развивающей работе;
- промежуточная диагностика изменений, с целью корректировки индивидуальных маршрутов обучения/программ профилактики;
- мониторинг выявления проблем учащихся в образовательных учреждениях.

Коррекционно-развивающий этап:

- составление программ работы с участниками образовательного процесса по результатам диагностики, планирование коррекционно-развивающей работы с несовершеннолетними, имеющими отклонения в развитии или поведении, с учетом возрастных особенностей;
- распределение программных мероприятий в соответствии с компетенцией, определение сроков проведения мероприятий, подготовка рекомендаций по оказанию учащемуся педагогической помощи, реализация индивидуального подхода;
- помощь в адаптации учащимся в школьном коллективе, планирование комплекса мероприятий, для полноценной адаптации и самореализации учащихся «группы риска» и из неблагополучных семей;
- помощь в решении конфликтов и стабилизация отношений между детьми, подростками и взрослыми в семье; • помощь родителям в решении проблем детско-родительских отношений, перестройке семейных взаимоотношений, стиля семейного воспитания;
- реализация включения родителей в процесс профилактики, восстановление и усиление воспитательного потенциала семьи;
- сплочение коллектива класса (организация мероприятий по изменению социального положения в классе и решению проблем учащихся с низким статусом в группе, повышение статуса учащихся положительно влияющих на групповую деятельность, для увеличения воспитательного потенциала детского коллектива);
- педагогическая коррекция и коррекционно-развивающие занятия с учащимися по программам: развития социальных навыков, познавательного развития, развития коммуникативной компетентности, снижению уровня агрессии, тревожности, коррекции самооценки и т.п.;
- просвещение родителей;
- организация учебной работы учащихся, работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- индивидуальное консультирование учащихся;
- организация посещений семей учащихся «группы риска» и учащихся из неблагополучных семей;
- воспитательная работа в классах на классных часах, во время внеурочной занятости;
- включение детей с асоциальным поведением в активную творческую и спортивную деятельность, организация досуга несовершеннолетних;
- организация взаимодействия с заинтересованными ведомствами для решения проблем ребенка и устранения неблагоприятных условий среды жизнедеятельности;

- создание системы учета и пролонгированного наблюдения детей и подростков с асоциальным поведением;
- планирование и реализация мер для повышения учебной мотивации;
- формирование научно-правовых представлений о последствиях асоциального поведения;
- обучение конструктивным способам решения конфликтов; коррекции эмоциональных состояний и др.;
- подключение учащихся к работе по профилактическим программам и проектам, с целью включения детей в социально-полезную деятельность.

Реабилитационный этап:

- консультирование проблем учащихся и родителей;
- наблюдение за обучением учащихся;
- взаимодействие с заинтересованными ведомствами для решения проблем несовершеннолетних обучающихся.

Итоговый этап:

- оценка эффективности проведенных мероприятий, планирование дальнейшей работы, выработка рекомендаций;
- изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью, отношения к вопросам здорового образа жизни, актуальных проблем;
- изучение удовлетворенности родителей деятельностью образовательного учреждения, положением ребенка в школьном коллективе.

Вопросы профилактики: направления деятельности педагога в рамках организации профилактики асоциального поведения должны включать непосредственно работу с обучающимися и работу с семьей.

Работа с семьей:

- восстановление и усиление воспитательного потенциала семьи;
- взаимодействие родителей с педагогами в учебно-воспитательном процессе;
- индивидуальные консультации, помощь родителям в воспитании и преодолении отрицательных качеств ребенка;
- помощь в организации разумной деятельности ребенка (игра, труд, творчество, познание окружающего мира, общение в семье);
- организация взаимодействия с заинтересованными ведомствами по проблемам ребенка.

Работа с обучающимися:

- формирование адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической культуры учащихся;
- организация успеха ребенка в усвоении школьной программы;
- изучение личности и коррекция в воспитании учащихся;
- формирование навыков самопознания, самовоспитания;
- включение ребенка в активную внеучебную деятельность на основе использования его положительных интересов и склонностей;
- преодоление демотивированности, негативной мотивации учения;

- помощь в налаживании общения ребенка со сверстниками на основе опоры на положительные качества личности;
- работа по формированию духовно-нравственного мира детей;
- работа по формированию здорового образа жизни;
- работа по формированию мотивации достижений;
- контроль посещения учащимися дополнительных индивидуальных занятий по предметам для ликвидации пробелов в знаниях;
- выявление интересов ребенка, трудностей и проблем и своевременное оказание им педагогической помощи;
- организация внеурочной деятельности класса, работа по развитию классного коллектива.

Функции педагогических работников в рамках профилактики асоциального поведения в детско-подростковой среде

Классный руководитель:

- раннее выявление учащихся, воспитывающихся в неблагополучных семьях, имеющих проблемы в усвоении учебной программы, имеющих нарушения в общении с другими учащимися, родителями и педагогами; составлять социальный паспорт класса;
- мероприятия с родителями и детьми по проблематике асоциального поведения несовершеннолетних (родительские собрания, классные часы, совместные мероприятия и т.д.);
- ежедневный контроль за посещаемостью учащегося, еженедельный (ежедневную) сдачу отчета о посещаемости;
- еженедельный контроль за успеваемостью учащихся;
- помощь родителям учащихся в организации занятости детей во второй половине дня (устройстве учащихся в кружки и секции);
- информирование педагогического коллектива и администрацию школы о всех ситуациях «социального риска», возникающих в жизни ребенка и его семьи, подавать информацию об основаниях для постановки учащего на внутришкольный контроль/ учет, предоставлять информацию и проведенных профилактических мероприятиях администрации образовательного учреждения.

Педагогический коллектив образовательного учреждения:

- составление «социального паспорта школы»;
- обсуждение в рамках педагогических советов и консилиумов актуальной информации об особенностях контингента образовательного учреждения;
- разработка (совместно с педагогом-психологом, классным руководителем) методических рекомендаций, маршрутов сопровождения детей, имеющих различные социальные проблемы и профилактические мероприятия с ними;
- рассмотрение вопросов о постановке учащихся на внутришкольный административный контроль, ходатайство о снятии с учета в связи с исправлением или о продолжении индивидуальной профилактической работы с ребенком и его семьей;
- анализ информации и составление отчетов о пропуске учащимися занятий без уважительной причины;

- консультации родителей учащихся по вопросам профилактики асоциального поведения несовершеннолетних;
- взаимодействие с представителями правоохранительных органов и другими субъектами профилактики по вопросам профилактики асоциального поведения несовершеннолетних;
- представление интересов ребенка в различных инстанциях;
- взаимодействие с субъектами профилактики по вопросам профилактики асоциального поведения несовершеннолетних (информационный обмен, совместные профилактические мероприятия и т.д.).

Организационно-управленческие меры:

- обеспечение безопасности помещений и территории образовательной организации,
- анализ социально-психологического климата образовательного учреждения,
- выработка общей позиции (политики) руководства, педагогического коллектива, обучающихся и родителей в отношении противоправных действий,
- разработка и принятие нормативных документов,
- развитие службы психологической поддержки,
- мониторинг жизнедеятельности образовательного учреждения, уровня ее комфортности, инклюзивности и безопасности.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

для изучения в рамках подготовки педагога-психолога к проблеме

Традиционные подходы и приемы профилактики составляют следующие группы методов:

1. Методы разрушения отрицательного типа характера и перестройки мотивационной сферы и самосознания. К ним относятся приемы убеждения, переубеждения, направленные на переосмысление достоинств и недостатков воспитуемого, переориентировку его самосознания.

2. Методы перестройки жизненного опыта. К ним относятся приемы предписания, ограничения, переключения, регламентации образа жизни, направленные на нормирование, ограничения, переключение, «отход от стереотипа», переучивание.

3. Методы предупреждения отрицательного и стимулирования положительного поведения. К ним относятся приемы поощрения и наказания, соревнования, положительная перспектива или положительный пример, тьюторство (наставничество).

Действенные методы и приемы профилактики правонарушений несовершеннолетних выбираются специалистами согласно следующим критериям:

- особенности проявления модели противоправного поведения несовершеннолетнего и социально-педагогические условия, при которых она сформировалась;
- уровень общей осведомленности ребенка о последствиях девиации и противоправного поведения;

- степень выраженности аномально-личностных проявлений и девиаций.

Виды профилактики правонарушений:

1) Общая профилактика правонарушений, цель - выявить, устранить, изучить (минимизировать, нейтрализовать) психолого-педагогические, социально-экономические, правовые, иные причины, порождающие правонарушения, и условия, способствующие им, или облегчающие их совершение на федеральном, региональном, местном и ведомственном уровнях, а также повысить уровень правосознания граждан;

Объектами общей профилактики преступлений среди несовершеннолетних, являются: 1) причины, условия и факторы преступности несовершеннолетних; 2) личность несовершеннолетнего преступника; 3) причины и условия конкретного преступления; 4) группы несовершеннолетних с антиобщественным образом жизни; 5) преступные группировки.

2) Индивидуальная профилактика правонарушений - это целенаправленный процесс управления перевоспитанием личности, который заключается в том, что правонарушители под воздействием воспитателей, общественности и других специалистов профилактической работы вырабатывают у себя правильные взгляды и убеждения, овладевают навыками и привычками социально-позитивного поведения, развивают свои чувства и волю, изменяя, таким образом, интересы, стремления и наклонности. С другой стороны, индивидуальная профилактика направлена на устранение неблагоприятных воздействий на конкретную личность окружающей среды.

Индивидуальная профилактика осуществляется субъектами системы профилактики правонарушений на основании фактов предкриминального поведения лица с целью позитивной коррекция его поведения, ликвидации либо нейтрализации криминогенных факторов, действующих в его окружении. Категория лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактика, основания индивидуальной профилактической работы, ее сроки, а также права указанных лиц определяются федеральными законами.

Меры индивидуальной профилактики преступности среди несовершеннолетних включают в себя:

- 1) профилактическая беседа (разъяснение ответственности, убеждение);
- 2) направление информации в государственные органы о причинах и условиях преступного поведения;
- 3) оказание помощи несовершеннолетнему;
- 4) осуществление наблюдения за поведением (по месту жительства, учебе);
- 5) привлечение родственников, других лиц к воздействию;
- 6) другие меры (представления, предостережения, постановка на учет, контроль).

Меры индивидуальной профилактики преступности среди несовершеннолетних могут применяться как среди несовершеннолетних лиц, так и среди их родителей или законных представителей, в случае если они ненадлежащим образом исполняют или не исполняют вовсе свои обязанности по воспитанию, содержанию и образованию своих детей. А также в случаях, когда

взрослые отрицательно влияют на поведение несовершеннолетних лиц или жестоко с ними обращаются.

Чтобы эффективно управлять данным процессом, необходимо выбирать профилактические технологии, обеспечивающие:

- выработку нравственного сознания;
- формирование навыков и привычек позитивного социального поведения;
- воспитание волевых качеств, позволяющих противостоять негативным воздействиям;
- социальное оздоровление микросреды индивида.

В структуре индивидуальной профилактики правонарушений можно выделить следующие основные задачи:

- своевременное выявление лиц с социально-отклоняющимся поведением и склонных к совершению правонарушений, а также родителей и других лиц, отрицательно влияющих на них;

- изучение возрастных и психологических особенностей личности несовершеннолетних правонарушителей с целью недопущения конфликта подростка с обществом, устранения способствующих ему причин и условий;

- разработка программы индивидуального воспитательно-профилактического воздействия на правонарушителя и окружающую его среду с учетом имеющихся форм и методов, результативности их применения;

- организация взаимодействия и преемственности в воспитательно-профилактической работе всех субъектов социально-педагогической деятельности, повседневного и непрерывного контроля за образом жизни подростков с отклоняющимся поведением, реагирование на «срывы» и поощрение позитивных сдвигов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, отрочество является периодом острого кризиса взросления и часто сопровождается рискованным поведением и девиациями. Если родители готовы предоставить подростку больше самостоятельности, независимости, формировать с ним более равноправные и сотрудничающие отношения, то кризис взросления проходит быстрее и легче. Подросток стоит перед задачей формирования собственных взглядов на жизнь и нуждается в мудром ненавязчивом совете взрослого.

Профилактика преступности среди несовершеннолетних представляет собой "организованный процесс", в котором есть четко сформулированная цель о недопущении конфликта несовершеннолетнего с законом, определить задачи, найти свое выражение во всей совокупности общественных проблем, связанных с сознательным формированием личности и стимулированием поиска путей их решения, наметить конкретные пути и средства воздействия на несовершеннолетнего.

Список использованных источников

1) Артамонова Е.Г., Калинина Н.В., Ефимова О.И., Салахова В.Б. Обеспечение психологической безопасности в детскоподростковой среде. Методические рекомендации для педагогов общеобразовательных организаций. / Под ред. Л.П.Фальковской - М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2018. - 32 с.

2) Болелова А.Г. Электронный справочник специалиста системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Современные методы и технологии профилактики правонарушений несовершеннолетних» / Под ред. Е.Г. Артамоновой // Электронный журнал «Общество. Культура. Наука. Образование», 2015. Вып. 4. URL: http://cipv.ru/static.php?mode=page_594

3) Габер И.В., Зарецкий В.В. Обеспечение психологической безопасности образовательной среды. Методические рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций. / Под ред. Л.П.Фальковской - М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2018. - 50 с.

4) Личко А.Е., Иванов М.Я. Патохарактерологический диагностический опросник для подростков и опыт его практического применения. М., 1995; Шизофрения у подростков. СПб., 2006.

5) Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. СПб., 2010. С. 130-142.

6) Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. СПб., 2010. С. 145-151.

7) Профилактика преступности среди несовершеннолетних. Методическое пособие. МОО «Центр содействия государству в противодействии экстремистской деятельности»: Ростовская обл., 2015

8) Змановская Е. В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения: Учебное пособие для студентов ВУЗов. - 2 изд, исправл. - М.: Академия, 2004. - 288 с.

Электронный ресурс

9) <http://gazeta-bam.ru/news/media/2020/2/9/dannyie-mvd-za-ushedshij-god-neuteshitelni-v-strane-nablyudalsya-rost-prestupnosti-v-tselom/>