

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа № 48 Первомайского района  
г. Ижевска**

**Проведение квеста  
для младших школьников «Мастер общения» как  
инструмент профилактики травли**

**Выполнила:**

**Никифорова Ольга Вячеславовна,  
педагог-психолог МБОУ СОШ № 48**

Ижевск, 2022 г.

**Актуальность.** Проблема травли в школьных коллективах не теряет своей актуальности много лет. Практика показывает, что эффективная система противодействия ей должна включать разноплановые мероприятия и охватывать школьников всех возрастов, учитывая их возрастные особенности. Привитие ценностей ненасильственного, конструктивного общения, толерантного отношения к сверстникам важно проводить в младшей школе. Привлечение к проведению мероприятий более старших школьников, прошедших антибуллинговую программу «Каждый важен», увеличивает их привлекательность, способствует улучшению эмоционального климата в школе и повышению социальных навыков детей и подростков.

Одним из любимых видов игры младших школьников является квест. Данная форма выбрана нами для проведения мероприятия.

**Содержание мероприятия.** Квест-технология в рамках образовательной деятельности имеет особую воспитательную ценность: воспитывает личную ответственность; формирует культуру межличностных отношений и толерантность; стремление к самореализации и самосовершенствованию. Все вышесказанное непосредственно связано с развитием у обучающихся универсальных учебных действий: регулятивных, коммуникативных, познавательных и личностных.

Участие в квестах позволяет обучающимся самостоятельно оценивать и принимать решения, анализировать, проводить синтез, поиск информации. Правильно проработанный квест устраняет нервную нагрузку, способствуют переключению внимания, смене форм деятельности. Квест способствует установлению эмоциональных контактов между обучающимися, плодотворному общению и взаимодействию с коллегами по совместной деятельности, учитывает позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования).

С английского языка слово «квест» переводится как поиск. Данная технология перешла в образовательную деятельность из игрового мира, где квестом обозначается приключенческая игра, представляющий собой интерактивную историю с главным героем, управляемым игроком.

Особенности квест-технологии:

- 1) Квест - нестандартный урок, значит интересный.
- 2) Квест-игра. «Игра - путь детей к познанию мира, в котором они живут и который призваны изменить» (М.Горький)
- 3) Во время квеста дети проигрывают ситуации, пропускают все через себя, делают их частью себя.
- 4) В квесте можно организовать как групповую, так и индивидуальную форму работы.
- 5) В качестве места проведения можно использовать как один класс, так и все образовательное учреждение или перенести его в интернет-пространство и превратить в WEB-КВЕСТ.

Психологические игры, используемые в квесте, помогут создать в классе дружескую атмосферу взаимопомощи, доверия и доброжелательного отношения детей друг к другу.

Мероприятие уместно проводить в какую-либо тематическую неделю, посвященную ЗОЖ, психологическому здоровью, толерантности и т.п.

Название квеста «Мастер общения» является привлекательным для детей и подростков, без лишних объяснений задает нужный вектор активности.

Ведущие на станциях являются волонтерами из числа учеников 6-8 классов, прошедшие антибуллинговую программу «Каждый важен». Желательно по двое ребят на одну станцию.

Данный квест кольцевой, т. е. все команды (классы) проходят все станции, где выполняют задания. Чтобы команды не пересекались у каждой

предусмотрен свой путевой лист, где отмечена последовательность прохождения станций. По итогам прохождения квеста все команды (классы) награждаются по следующим номинациям: «Самые находчивые и смелые», «Самые быстрые и умелые», «Самые добрые и целеустремленные» и т.п. Всем детям вручаются грамоты «Мастер общения».

**Цель мероприятия:** развитие коммуникативных навыков и умений работы в команде, сплочение ученического коллектива, осознание детьми ценности дружбы с целью предотвращения травли в школьном коллективе.

**Задачи:** 1) Разработать сценарий квеста.

2) Подготовить ведущих из числа школьников 6-8 классов, прошедших программу «Каждый важен».

3) Подготовить помещения для проведения квеста, реквизит, грамоты, призы.

**Целевая группа:** школьники младших классов (2-4), ведущие - школьники средних классов (6-8) прошедшие программу «Каждый важен».

**Длительность:** 80 мин.

**Ожидаемые результаты:**

1. Улучшение эмоционального климата в школе.
2. Повышение коммуникативных навыков детей и подростков.
3. Увеличение сплоченности ученических коллективов.

#### План мероприятия.

№ п/п	Этапы	Длительность, мин.	Ответственный	Необходимые материалы
1.	Вводный этап.	10 мин.	Ведущий	Актный зал,

	<p>Приветствие участников квеста «Мастер общения».</p> <p>Актуализация темы квеста. Приветствие команд (классов).</p> <p>Раздача путевых листов командам</p>			<p>Музыкальное оформление,</p> <p>Путевые листы (по количеству команд),</p> <p>взрослый сопровождающий команды (класса),</p>
2.	<p>Основной этап.</p> <p>Команды(классы) проходят по станциям, выполняют задания</p>	60 мин.	<p>Волонтеры (ребята 6-8 класса)- по количеству станций (мин-6 чел.)</p> <p>Сопровождающий класса</p>	<p>Кабинеты по количеству станций,</p> <p>Реквизиты в кабинеты</p>
3.	<p>Завершающий этап.</p> <p>Подведение итогов.</p> <p>Вручение грамот и номинация классов.</p> <p>Благодарность волонтерам-ведущим станций.</p>	10 мин.	Ведущий	<p>Актный зал,</p> <p>Музыкальное оформление,</p> <p>Грамоты «Мастер общения »(именные, всем детям),</p> <p>Грамота с номинацией на класс (по количеству классов)</p>

## Содержание квеста

№ п/ п	Название станции	Содержание	Примечание, автор упражнения, необходимые материалы
1	Станция 1. «Такие разные слова»	<p>Детям зачитывают слова, фразы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- я тебе верю,</li> <li>- дурак,</li> <li>- извините, пожалуйста,</li> <li>-вы сами все глупые,</li> <li>- я тебя слушаю,</li> <li>- рад тебя видеть,</li> <li>- замолчи уже!</li> <li>- хочешь, я тебе помогу?</li> <li>- давай помиримся?</li> </ul> <p>Задание: определить какие из них повышают напряженность в общении, а какие наоборот делают общение приятнее, настраивают на взаимодействие.</p> <p>Дети «голосуют ногами» - переходят к табличке «повышают напряженность» или «понижают напряженность», расположенные у кабинете</p>	<p>Просторное помещение, две крупные таблички со словами «повышают напряженность» и «понижают напряженность», скотч, ножницы</p>
2	Станция 2. «Линейка»	<p>Упражнение демонстрирует возможности невербального общения.</p> <p>Детям дают команду, не разговаривая:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- построиться по росту,</li> <li>- по цвету волос от самых темных до</li> </ul>	<p>Просторное помещение</p> <p>Мод. К. Фопель</p>

		<p>самых светлых,</p> <p>- по цвету глаз от самых темных до самых светлых,</p> <p>- построиться в алфавитном порядке по фамилиям,</p> <p>- построиться в алфавитном порядке по именам</p>	
3.	Станция 3. «Эмоции и чувства»	<p>Детям демонстрируют картинки с изображенным эмоциональным лицом.</p> <p>Задание: определить эмоцию.</p>	<p>МАК «Котейка»</p> <p>(Автор – Н. Седова)</p> <p>распечатанные картинки с эмоциональными лицами формата А4</p>
4.	Станция 4. «Поддержка и друга» (Слова поддержки )	<p>Детям демонстрируют фрагмент мультфильма где представлена конфликтная ситуация.</p> <p>Задание: придумай слова поддержки главному герою</p>	<p>Класс,</p> <p>Компьютер,</p> <p>экран,</p> <p>мультфильм,</p> <p>Стикеры по числу</p>
5.	Станция 5. «Кроссворд»	<p>Кроссворд.</p> <p>Какими качествами и умениями владеет Мастер общения?</p> <p>По горизонтали:</p> <p>1.) Загаданное слово означает лучшие человеческие качества: отзывчивость, терпимость, стремление помочь людям, сделать мир лучше.</p> <p>2.) Умение видеть в происходящих событиях жизни что-то смешное или</p>	<p>Распечатанные листы с кроссвордом, один на парту</p> <p>Автор- О.В.Никифорова</p>

		<p>радостное.</p> <p>3.) Без это умения невозможно воспринять информацию от другого человека.</p> <p>4.) Умение считаться с границами и интересами других людей, и свои собственные, признавать их достоинство.</p> <p>5.) Загаданное слово иногда помогает наладить отношения</p> <p>6.) Очень нужная вещь, его наличие помогает не наделать глупостей.</p> <div style="text-align: center;"> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="padding: 2px;">1.</td> <td style="padding: 2px;">Д</td> <td style="padding: 2px;">О</td> <td style="padding: 2px;">Б</td> <td style="padding: 2px;">Р</td> <td style="padding: 2px;">О</td> <td style="padding: 2px;">Т</td> <td style="padding: 2px;">А</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">2.</td> <td style="padding: 2px;">Ю</td> <td style="padding: 2px;">М</td> <td style="padding: 2px;">О</td> <td style="padding: 2px;">Р</td> <td style="padding: 2px;"></td> <td style="padding: 2px;"></td> <td style="padding: 2px;"></td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">3.</td> <td style="padding: 2px;">С</td> <td style="padding: 2px;">Л</td> <td style="padding: 2px;">У</td> <td style="padding: 2px;">Ш</td> <td style="padding: 2px;">А</td> <td style="padding: 2px;">Т</td> <td style="padding: 2px;">Ь</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">4.</td> <td style="padding: 2px;">У</td> <td style="padding: 2px;">В</td> <td style="padding: 2px;">А</td> <td style="padding: 2px;">Ж</td> <td style="padding: 2px;">Е</td> <td style="padding: 2px;">Н</td> <td style="padding: 2px;">И</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">5.</td> <td style="padding: 2px;">У</td> <td style="padding: 2px;">Л</td> <td style="padding: 2px;">Ы</td> <td style="padding: 2px;">Б</td> <td style="padding: 2px;">К</td> <td style="padding: 2px;">А</td> <td style="padding: 2px;"></td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">6.</td> <td style="padding: 2px;">Р</td> <td style="padding: 2px;">А</td> <td style="padding: 2px;">З</td> <td style="padding: 2px;">У</td> <td style="padding: 2px;">М</td> <td style="padding: 2px;"></td> <td style="padding: 2px;"></td> </tr> </table> </div>	1.	Д	О	Б	Р	О	Т	А	2.	Ю	М	О	Р				3.	С	Л	У	Ш	А	Т	Ь	4.	У	В	А	Ж	Е	Н	И	5.	У	Л	Ы	Б	К	А		6.	Р	А	З	У	М			
1.	Д	О	Б	Р	О	Т	А																																												
2.	Ю	М	О	Р																																															
3.	С	Л	У	Ш	А	Т	Ь																																												
4.	У	В	А	Ж	Е	Н	И																																												
5.	У	Л	Ы	Б	К	А																																													
6.	Р	А	З	У	М																																														
6.	<p>Станция 6.</p> <p>«Без друзей меня чуть-чуть, а с друзьями много»</p>	<p>Детям дают задание всем вместе, не прикасаясь к мячикам руками и ногами, собрать мячи с помощью «Паутинки»</p>	<p>Специальное приспособление-паутинки.</p> <p>Упражнение из тренинга на командообразование.</p> <p>Изготовитель</p>																																																

			«Паутинки» - Никифорова О.В.
--	--	--	---------------------------------

### **Используемая литература**

1. Башкирова Е. Тренинг общения // Воспитание школьников. – 2009. – № 3.
2. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии: Учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / М.Н. Гуслова. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 288 с.
3. Ермолаева М.Г. Игра в образовательном процессе: Методическое пособие/ М.Г.Ермолаева. - 2-е изд., доп. - СПб.: СПб АППО, 2005. - 112 с.
4. Кашлев С.С. Современные технологии педагогического процесса. - Мн.- 2010.
5. Никитин Б.П. Развивающие игры // М. Педагогика. - 2010г.
6. Игры - обучение, досуг, тренинг / Под редакцией Петрусинского В.В. - М.: Просвещение. 2009.
7. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996.
8. Петруленков В.М. Современный урок в условиях реализации требований ФГОС. 1 - 11 классы. - 2-е изд./ Петруленков В.М. - М.: ВАКО, 2017. - 112 с.
9. К. Фопель Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие: В 4-х томах. – М.: Генезис.– Т.1. – 2000.
10. К. Фопель Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие: В 4–х томах. – М.: Генезис, Т.4. – 2000.