

**Конспект занятия по обучению грамоте
в подготовительной группе.
Тема: «Звуки [М], [Мь] и буква М»**

Цель: Закрепить знания детей о звуках [М], [Мь] и букве М.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- учить сравнивать звуки [М], [Мь] по акустико-артикуляционным признакам;
- продолжить знакомит с буквой «М»;
- формировать словарь по теме «Космос»

Коррекционно-развивающие:

- Развивать навыки звукобуквенного анализа;
- Развивать фонематический слух, память;
- Развивать общую моторику и тонкие дифференцированные движения пальцев рук;
- Закреплять понятие «звук», «буква», «гласный, согласный звук», «мягкий – твердый»;
- Развивать навык составления и чтения слогов;
- Закреплять умение правильно строить предложение и выкладывать схемы.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать доброжелательность, отзывчивость, навыки сотрудничества, самостоятельности, активности и инициативности.

Материалы и оборудование: слайдовая презентация, ключи, сундук, звуковые сигналы, поднос синий и зеленый, картинки со звуком [М], [Мь], картинка МУКА, индивидуальные квадратики (красные, синие, зеленые), буква М, бархатный картон, нитки (на каждого ребенка), разноцветные бусинки с буквами для составления слогов, наборы для составления схем к предложениям, медали.

Предварительная работа: Д/И «Найди букву», «Подбери звуковую схему», «Найди место звука в слове»; составление предложений из заданных слов; составление схем к предложениям; звуковой анализ слов.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Вид занятия: Фронтальное.

Ход занятия:

I. Мотивационно-ориентировочный этап

Логопед: – Ребята, какое у вас сегодня настроение?

Дети: – Хорошее, радостное, веселое.

Логопед: – Давайте крепче за руки возьмемся, и друг другу улыбнемся.

1.Беседа.

Логопед: – Ребята, какое сейчас время года?

Дети: - Время года весна.

Логопед: – А какой сейчас месяц?

Дети: – Сейчас месяц март.

Логопед: Ребята, посмотрите, к нам на занятие прилетела Мудрая Сова. Давайте ее послушаем.

II. Поисковый этап

Сова: Здравствуйте ребята. **Вы в этом году идете в школу. Значит, вы многому научились. Я вам посылаю задания, если вы с ними справитесь, вас ждет сюрприз, но этот сюрприз находится в сундуке. Я желаю вам удачи!**

Логопед: Ну, что ребята, выполним задания от Мудрой Совы?

Дети: Да

Логопед: Ребята, за задания мы с вами будем получать ключ. В конце занятия, если мы соберем все ключи, откроется сундук, и тогда мы узнаем, какой сюрприз приготовила нам Мудрая Сова. Но задания от Мудрой Совы не простые. Они все со звуками [М], [Мь].

III. Практический этап.

2.Характеристика звуков

Логопед: Ребята, а давайте вспомним характеристику этих звуков.

Дети: Звук [М] – согласный, звонкий, твердый, мы обозначаем его синим цветом.

Логопед: Дайте характеристику звуку [Мь].

Дети: Звук [Мь] – согласный, звонкий, мягкий, мы обозначаем его зеленым цветом.

Логопед: Молодцы!

1. Развитие фонематического слуха. Игра «Сигнальщики»

Логопед: Ребята, а теперь возьмите сигналы. Вы должны определить, какой звук [М] или [Мь] спрятался в слогах. Я буду произносить слоги, а вы должны показать сигнал синего или зеленого цвета. Слушайте внимательно! (ма, мо, ми, му, ме, мя).

2. Игра «Определи звук в слове»

Логопед: Ребята, а теперь вам нужно взять любую картинку и определить, какой звук спрятался в этом слове. Если в слове твердый звук [М], то вы положите картинку на синий поднос, а если мягкий звук [Мь], то на зеленый.

(Дети выполняют задание)

Логопед: Ребята, молодцы!

Смотрите, а вот и первый ключ.

(Дети садятся за столы)

3. Звуковой анализ слова МУКА

Логопед: А сейчас вам нужно отгадать загадку.

Из меня пекут ватрушки,

И оладьи, и блины.

Если делаете тесто,

Положить меня должны.

Дети: Мука

Логопед: Правильно, это мука

(Логопед вешает на доску картинку муки)

Логопед: Ребята, давайте выложим звуковую схему к слову МУКА.

(Дети самостоятельно выкладывают схему)

Логопед: Костя выложи схему на доске

(Костя выкладывает)

- Назови первый звук в слове МУКА

Костя: В слове МУКА первый звук [М].

Логопед: Что ты можешь сказать об этом звуке?

Костя: Звук [М] – согласный, твердый, обозначаем синим цветом.

Логопед: Ребята, какой второй звук в слове МУКА?

- Что вы можете сказать об этом звуке?

- Почему он гласный?

- Какой третий звук в слове МУКА?

- Что вы можете сказать об этом звуке?

- Какой последний звук в слове МУКА?

- Сколько звуков в слове МУКА?

Логопед: Ребята, молодцы! А вот и второй ключ.

4. Физкультминутка.

Логопед: Ребята, давайте с вами отдохнем и выполним физкультминутку.

Вы, наверное, устали?

Ну, тогда все дружно встали

Ногами все потопали

Руками все похлопали

Раз присели, два присели,

Три нагнулись и достали

Рукой левой носок,

Рукой правой потолок

А теперь давайте вместе

Все попрыгаем на месте.

Повертелись, покружились

На места свои уселись.

5. Работа с буквой М

Логопед: Ребята, давайте вспомним, чем звуки отличаются от букв?

Дети: Звуки мы слышим и произносим, а буквы видим и пишем.

Логопед: А какой буквой обозначаются звуки [М], [Мь]?

Дети: звуки [М], [Мь] обозначаем буквой М.

Логопед: Ребята, возьмите ниточки и выложите букву М.

(Дети выкладывают букву М на бархатном картоне)

Логопед: Молодцы! А вот и еще один ключ.

6. Составление слогов с буквой М.

Логопед: Ребята, посмотрите, сколько разноцветных бусинок.

(Дети выходят на ковер)

Логопед: выберите бусинку любого цвета.

(Дети выбирают бусинку)

Логопед: найдите пару по цвету и составьте слог.

(Дети встают парами и составляют слог)

Логопед: прочитайте слоги, которые получились.

(Дети по очереди читают слоги друг у друга)

Логопед: Ребята, вы справились с этим заданием, составили и прочитали слоги и заработали еще один ключ.

7. Составление предложений из слов. Выкладывание схем.

Логопед: Ребята, скажите, из чего состоит предложение?

Дети: Предложение состоит из слов.

Логопед: Как пишется первое слово в предложении?

Дети: Первое слово в предложении пишется с большой буквы.

Логопед: А, что ставится в конце предложения?

Дети: В конце предложения ставится точка.

Логопед: Ребята, послушайте слова и составьте из них предложение.

Мальчики, в, играть, мяч.

Дети: Мальчики играют в мяч.

Логопед: Правильно, выложите схему к этому предложению.

(Дети выкладывают схему предложения)

Логопед: Соня, выложи схему на доске.

(Соня выкладывает схему)

Логопед: Соня, сколько слов в предложении?

Соня: В предложении 4 слова.

Логопед: Какое первое слово?

Соня: Мальчики

Логопед: А второе?

Соня: играют.

Логопед: А какое третье слово?

Соня: маленькое слово В.

Логопед: Назови четвертое слово.

Соня: мяч.

Логопед: Молодец, Соня.

Логопед: Ребята, смотрите, появился еще один ключ.

Логопед: Ребята, кажется, мы выполнили все задания и собрали все ключи. Давайте, проверим, открылся наш сундук?

Рефлексия

Логопед: Ребята, наш сундук открылся, и здесь лежат медали. Эти медали помогут вам в школе хорошо учиться.

Скажите, вам понравилось сегодня выполнять задания Мудрой Совы? А с какими звуками мы сегодня выполняли задания? Какое задание вам понравилось больше всего? Что вызвало трудности? Вы все старались, молодцы!

Последующая работа: продолжать развивать фонематический слух; совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза; закреплять понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»; тренировать в чтении слогов, с последующим составлением слов из слогов.