

«Развитие лексико-грамматического строя речи у обучающихся начальных классов с тяжелыми нарушениями речи с применением метода интеллект-карт»

(Методическая разработка)

Автор: **Ионова Светлана Юрьевна**

Должность: **учитель-логопед**

Наименование образовательного учреждения: **МОУ «Средняя общеобразовательная школа №4 г. Надыма»**

Местонахождение образовательного учреждения: **629730, ЯНАО, г. Надым, Зверева, 24а**

г. Надым

2023 г.

Содержание

Введение	3
I. Интеллект-карты и особенности их применения на лексико-грамматических занятиях	5
II. Примерные планы лексико-грамматических занятий с применением интеллектуальных карт	11
Приложение (Примеры интеллектуальных карт, используемых в работе по лексико-грамматическим темам)	

Введение

Правильная, грамотная речь – важное условие всестороннего полноценного развития каждого ребёнка. Чем богаче и правильнее речь ребёнка, тем легче ему формулировать и высказывать свои мысли. Тем шире его возможности в познании окружающей действительности. Успешнее, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми. Поэтому так важно заботиться о своевременном формировании речи детей, о её “чистоте” и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения.

Практикующим логопедам давно известно, что лексический запас и грамматический строй – это важнейшие части языковой системы, которая имеет огромное общеобразовательное и практическое значение. Также известно и то, что не у всех детей одинаково успешно эти части языковой системы развиваются. Особенно это касается детей с речевыми нарушениями.

Как показывает практика, дети с речевыми нарушениями при овладении лексико-грамматическим строем речи испытывают большие трудности, а именно: плохо запоминают лексическую терминологию (понятия), не умеют использовать её в своей речи, испытывают трудности в грамматическом оформлении предложений и т. д. Указанные особенности не позволяют полноценно и качественно усвоить программный материал по основным предметам и учебную школьную программу в целом. Поэтому есть необходимость изучения и дальнейшей разработки проблемы развития у школьников с речевыми нарушениями лексико-грамматического строя речи.

Опыт работы показывает, что школьники, имеющие речевые нарушения, при обучении особо нуждаются во вспомогательных средствах, облегчающих и направляющих процесс становления и развития как лексико-грамматических средств языка, так и связной речи в целом.

Важнейшими из таких средств являются наглядность, при которой происходит речевой акт, и моделирование плана высказывания. И надо сказать, что на сегодняшний день методика обучения детей с речевыми нарушениями предполагает обязательное их использование.

Одним из эффективных методов обучения, включающих в себя и наглядность и моделирование плана высказывания является использование интеллектуальных карт.

Интеллектуальные карты (интеллект-карты) – это очень интересный (как для учителя, так и для учеников) и простой метод запоминания информации, который используется автором пособия на протяжении уже 2-х лет. Поскольку метод интеллектуальных карт в процессе развития речи обучающихся с речевыми нарушениями, позволяет не только работать над проблемой коррекции лексики, грамматического строя и связной речи, но и развивает познавательную сферу, а также формирует интерес к получению знаний у школьников возникла идея создания данной разработки с целью ознакомления и распространения, имеющегося опыта.

Разработка знакомит с методикой работы по развитию лексико-грамматического строя и связной речи у детей начальных классов, имеющих речевые нарушения с применением интеллектуальных карт.

В первой части разработки даётся описание и обоснование применения метода интеллектуальных карт. Раскрывается практическая значимость указанного метода.

Во второй части представлен практический материал в виде планов лексико-грамматических логопедических занятий с применением интеллектуальных карт.

Данная разработка может быть полезна и интересна всем, кто занимается обучением детей с нарушениями речи: учителям начальных классов, учителям-логопедам.

I. Интеллект-карты и особенности их применения на лексико-грамматических занятиях

Интеллект-карты – это простой метод запоминания информации. Его автором является известный психолог Тони Бьюзен, который на практике доказал, что каждый человек наделён чудесной способностью запоминать колоссальное количество информации. Для этого нужно только научиться “правильно” использовать свою память. Суть данного метода заключается в том, что вся информация по определённой тематике представляется в виде разноцветных рисунков и символов.

Поскольку метод интеллект-карт связан с работой высших психических функций (и главным образом это касается памяти) он связан с функционированием головного мозга. Поэтому, чтобы понять возможности интеллект-карт, особенности их применения в области коррекционной педагогики и понять практическую значимость их применения необходимо совершить краткий экскурс в знания физиологии и нейропсихологии.

Общеизвестно, что вся задняя половина мозга состоит из проводящих сенсорных путей, которые можно разделить в соответствии с пятью органами чувств. Вся информация, которую мы получаем, поступает в мозг посредством этих проводящих путей, благодаря которым человек видит, слышит, осязает, ощущает вкус и запах.

Эти пять проводящих путей развиваются только тогда, когда “работают”. Чем больше информации проходит через визуальный, слуховой, осязательный, вкусовой и обонятельный пути, тем лучше они будут функционировать. Чем меньше информации пройдёт, тем медленнее они будут развиваться и менее эффективно работать.

Таким образом, мозг необходимо “тренировать” и поэтому дети должны читать, рисовать, изучать иностранные языки и т. д. Мозг обладает удивительнейшим свойством: чем больше в него поступает информации, тем больше он её удерживает. Мозг развивается и функционирует лучше только тогда, когда его тренируют.

Надо сказать, что в осуществлении любой психической функции принимает участие весь мозг в целом – и левое и правое полушария. В нейропсихологии и нейрофизиологии существует понятие “межполушарная, функциональная асимметрия мозга”, которое определяет функциональную специфичность полушарий, то есть специфичность, неравноценность, качественное различие того “вклада”, который даёт или делает каждое полушарие в любую психическую функцию.

Действительно, левое и правое полушария головного мозга значительно различаются по своим задачам и имеют особенности взаимодействия. Главное отличие левого полушария от правого состоит в том, что левое полушарие отвечает за логическое мышление и речь (только в нём расположены речевые центры). Людей, у которых более развито левое полушарие головного мозга относят к “мыслительному” типу. Правое полушарие отвечает за образное, творческое мышление и людей, у которых оно более развито относят к “художественному” типу.

Левополушарное мышление считается абстрактно-логическим, прогнозируемым, рациональным. Оно как бы дробит картину мира на детали, поэтому спецификой левого полушария является аналитическая функция восприятия мира, способность к логическому, последовательному, ступенчатому познанию.

Правополушарное мышление является наглядно-образным, спонтанным, интуитивным, эмоциональным. Правое полушарие “схватывает” картину мира целостно, синтезируя единый образ во всей совокупности проявлений, оно улавливает множество деталей и связей между ними. Правое полушарие обладает большими возможностями для обработки сложной информации.

Роль правого полушария очень важна в жизни ребёнка и уже доказан факт того, что примерно до десяти лет у детей активизируется, то есть доминирует преимущественно правое полушарие, поэтому подавляющее большинство младших школьников относятся не к “мыслительному”, а к “художественному” типу. Следовательно, ребёнок младшего школьного возраста в большей степени способен к восприятию правополушарной информации, что необходимо учитывать при организации учебного процесса у данной категории обучающихся.

При этом, очевидно, что необходимо одновременное развитие обоих полушарий, поскольку каждое из них обеспечивает различные стороны единого психического процесса. То, что мы воспринимаем, зависит от того, какое из полушарий головного мозга стимулируется. Именно поэтому необходимо гармоничное развитие обоих типов мышления.

Метод интеллектуальных карт заставляет человека использовать оба полушария, соответственно способствует развитию как наглядно-образного мышления, так и абстрактно-логического.

Информация, представленная в виде разноцветных рисунков, оказывается удобно представленной для восприятия правым полушарием. Связи между ними заставляют работать левое полушарие. Интеллектуальные карты заставляют работать те ресурсы головного мозга, которые до этого были не востребованы, одновременно с этим развивая все способности мозга.

Метод интеллектуальных карт наиболее полно отвечает особенностям работы человеческого мозга. Отличительным свойством методики является привлечение в процессе усвоения информации обоих полушарий головного мозга, благодаря чему обеспечивается его наиболее эффективная работа, и информация сохраняется как в виде целостного образа (картинки), так и в словесной форме (ключевые слова). С помощью используемых при построении карт зрительных образов обеспечивается создание глубокого впечатления, что существенно увеличивает запоминаемость материала.

При построении карт идеи становятся более чёткими и понятными, хорошо усваиваются связи между идеями. Метод позволяет охватить изучаемый материал “единым взором”, воспринять его как единое целое. Карты легко поддаются расширению и модернизации, что позволяет реализовать принцип движения от общего к деталям. При систематическом использовании интеллектуальных карт мышление обучающихся становится более организованным, чётким, логичным, что важно для речевого развития.

Составление интеллектуальной карты предполагает использование различных графических средств (рисунков, символов, стрелочек, различного вида шрифтов). Существует несколько правил составления интеллектуальных карт.

Правила составления интеллектуальных карт.

1. При построении интеллектуальной карты лист бумаги располагается

горизонтально: так отводится больше места под рисунок, что позволит его расширять и модернизировать.

2. В центре страницы пишется и выделяется главная идея (например, название новой темы).

3. Используя разноцветные ручки, проводятся от центра, из “главной идеи” линии (ветви, ответвления) произвольной формы, каждая из которых выделяется под определённый рассматриваемый ключевой момент основной темы.

4. Для каждого ответвления пишется ключевое слово или фраза, оставив возможность для добавления деталей. То есть каждая ветвь подписывается. И для того чтобы назвать ветвь, необходимо подобрать определённое ключевое слово, такое, чтобы оно наиболее полно соответствовало теме данной ветви. На крупных ветвях помещаются более мелкие, соответствующие рассматриваемым в теме ветви деталям, для их именованья также подбираются наиболее подходящие ключевые слова.

5. Для наиболее полного понимания темы карту можно детализировать. Для этого нужно просто добавлять всё более мелкие веточки к общему “дереву” карты (в этом заключается движение от общего к частному (к деталям): в центре находится общее – тема, а во все стороны от этой ключевой записи идут более мелкие темы и данные по мере уменьшения их общности). В карту добавляются различные символы и иллюстрации.

6. Ключевые слова писать надо разборчиво, заглавными, печатными буквами.

7. Важные идеи или важные ключевые слова должны записываться более крупным шрифтом. Указанные слова можно подчёркивать и использовать жирное начертание букв.

8. Интеллектуальная карта должна быть обильно снабжена различными рисунками и собственными символами (правое полушарие в своей деятельности ориентируется не на слова, а в основном, на образы, пространственные структуры). Различными стрелочками показываются связи между различными идеями.

Метод интеллектуальных карт применим в любой сфере жизни, где бы ни требовалось развивать и совершенствовать интеллектуальные способности личности и решать разнообразные задачи и проблемы, которые ставит перед нами жизнь. Однако, особенно его применение эффективно в процессе обучения.

Работу по составлению интеллектуальных карт можно организовать по-разному, в зависимости от условий и ситуации обучения, а также контингента обучаемых. То есть, интеллектуальные карты по определённой теме может составлять как сам педагог, готовясь к занятию (уроку), так и совместно с обучающимися уже в процессе занятия (урока). При определённых навыках интеллект-карты могут составляться учениками без помощи учителя. Однако, при всех возможных (указанных) вариантах работы по составлению интеллект-карт, ребёнок будет запоминать лексику, составлять предложения и рассказ. Метод интеллектуальных карт даёт возможность фокусироваться, сосредоточиться на определённой лексической теме, проводить целенаправленную работу по формированию словаря, грамматического строя и связной речи.

Чтобы в полной мере понять и осознать всю практическую значимость указанного метода для коррекционной педагогики и в частности логопедии целесообразно уделить внимание механизму действия интеллект-карт в отношении развития лексико-грамматических средств языка и связной речи в целом.

Логопеды-практики знают, что у детей с речевыми нарушениями наряду с ограниченным, недостаточным словарным запасом наблюдаются нарушения словарно-семантической стороны речи, формализм употребления значительного количества слов, связь с их конкретными чувственными характеристиками. Каким образом могут помочь интеллект-карты в устранении указанных нарушений?

Степень соотнесённости слова и образа характеризует качественную сторону словарного запаса. Процесс усвоения значения слов начинается с соотнесения звучания слова с чувственно воспринятыми свойствами объекта, а овладение их обобщённым значением опирается на обобщение чувственных данных. Только на этой основе становится впоследствии возможным овладение обобщённым значением слов независимо от конкретных ситуаций. Следовательно, чем богаче чувственный опыт, чем многообразнее отражается в восприятиях и представлениях окружающий мир, тем шире возможность овладения обобщённым значением слов и выше его уровень. Поэтому, возможность с помощью интеллектуальных карт чувственно познать значительное количество объектов и явлений и их свойств, а также возможность произвести сопоставление усвоенных слов с обозначаемыми объектами расширяют значения и понимание слов. Несмотря на то, что дети обычно правильно употребляют слова в том или ином контексте, их знания при тщательной проверке часто оказываются вербальными, не опирающимися на конкретные представления, а значение слов либо неправомерно сужается – слово остаётся как бы привязанным к единичному признаку, объекту или конкретной ситуации, либо чрезмерно отвлекается от своего конкретного содержания, тем самым утрачивая своё значение.

Усваивая новое слово, например по лексической теме “овощи”, “тыква”, ребёнок мог бы никогда не видеть этот овощ, не знать его признаков. При этом он может весьма активно употреблять это слово, не имея точного представления. Рассматривая по интеллектуальной карте картинку с изображением, например, овощей, ребёнок, подвязывает новое слово к данному обобщающему понятию, в результате чего формируется не только образ в памяти, но он связывается с обобщающими понятиями.

Таким образом, интеллектуальные карты помогают структурировать информацию, которую ребёнку предстоит усвоить, разбить её на конкретные образные единицы с последующей организацией их в целостные системы по законам, соответствующим наиболее эффективной работе человеческого мозга. Единицей информации является целостный самостоятельный “образ-факт”, который понятен ребёнку, может быть им осмыслен и легко включен в систему его личного опыта.

Что касается грамматики, то следует отметить, что усвоение грамматического строя речи у детей происходит в процессе общения со взрослыми на основе слухового восприятия и последующего подражания. Дети, у которых психофизическое развитие находится в норме, при общении с окружающими имеют все условия для успешного овладения грамматическим строем. Дети же с речевыми нарушениями достаточно часто оказываются в условиях, резко ограничивающих возможность общения, что отрицательно сказывается на формировании у них речевых навыков и языкового чутья. Единственно верным способом развития для таких детей является посещение коррекционно-развивающих логопедических занятий.

Накопление словарного запаса и усвоение грамматического строя речи способствуют развитию связной речи. Но недостаточность словарного запаса,

непонимание значения и смысла некоторых слов делают рассказы детей информативно бедными, им трудно строить последовательный, логичный рассказ из-за снижения количества конкретной информации. Дети с речевыми нарушениями говорят, как правило, очень сбивчиво, отрывочно, непоследовательно. Они, как показывает практика, не умеют планировать своё высказывание. Справиться со всем вышесказанным можно с помощью интеллектуальных карт.

Известно, что большое значение для развития связной речи у детей с речевыми нарушениями имеет мотивация, то есть желание высказаться, поделиться своими мыслями. Связное устное высказывание может состояться при условии наличия у ребёнка достаточного словаря, внутреннего плана высказывания и желания сказать. Эти три фактора должны выступать в единстве, и задача педагога – чувствовать речевую готовность к устному высказыванию у каждого ребёнка.

На практике происходит следующее.

Если у ребёнка есть достаточный словарь, но нет образа в голове, нет мыслей, о чём и как говорить, логопед вынужден постоянно побуждать, стимулировать его наводящими вопросами, так как нет мотива к устному высказыванию.

Если у ребёнка есть мотивация, но нет достаточного словаря и плана высказывания, то он тянет руку, выскакивает к доске и уже после нескольких слов начинает молчаливо ждать помощи от педагога.

Формирование связной речи с применением интеллектуальных карт у детей объединяет все три фактора: ребёнок видит перед собой зрительные образы, помогающие воспроизведению словаря, план высказывания, отражённого в каждой ветви дерева карты, и желание сказать о том, что наглядно и понятно.

В процессе работы с применением интеллектуальных карт дети учатся не только пользоваться определёнными словами и словосочетаниями, но и приобретают средство, позволяющее самостоятельно развивать речь в процессе общения и обучения. Развитие связной речи детей с применением интеллектуальных карт опирается на формирование познавательных процессов, на умение наблюдать, сравнивать и обобщать явления окружающей жизни.

Кроме того, применение карт способствует интеллектуальному развитию ребёнка, которое осуществляется посредством развития детских ассоциаций, пополнения и активизации словарного запаса, развития связной речи, фантазии. Ребёнок, работая с интеллектуальными картами, идёт в своём развитии от простых логических операций: сравнение, сопоставление предметов, расположение в пространстве, количественное определение общих и отъемных частей к умению анализировать, дифференцировать, классифицировать предметы, учится различать видовые понятия.

Более того, развиваются коммуникативные свойства, умение слушать педагога, товарища по группе, формируется желание быть активным, проявлять инициативу, воспитываются лидерские качества и вместе с тем уважение к другим. То есть коллективная работа по интеллектуальным картам способствует формированию мотивации к обучению, эмоционально-волевой сфере, умению работать в коллективе, способствует вниманию, усидчивости, настойчивости.

Несколько слов о порядке работы с уже готовыми интеллектуальными картами.

Поскольку интеллектуальные карты способствуют развитию не только лексико-грамматических средств языка, но и связной речи последовательность занятий с их

применением целесообразно строить в порядке возрастающей сложности, с постепенным убыванием наглядности и “свёртыванием” плана высказывания с основой на теорию “Поэтапного формирования умственных действий”, разработанной отечественным психологом П. Я. Гальпериным. С учётом вышесказанного можно обозначить следующий порядок работы с применением интеллектуальных карт.

1. Выделение основных ключевых понятий по теме.
2. Называние картинок, изображённых на карте.
3. Составление предложений по каждой ветке дерева.
4. Воспроизведение рассказа по интеллектуальной карте.

Наглядность при данном виде работы целесообразно представлять максимально: в виде предметов, объектов, рисунков и порядка действий с ними, наблюдаемых детьми на карте. Чтобы хорошо, связно рассказать о чём-либо, нужно ясно представлять себе объект рассказа (предмет, событие), уметь анализировать, отбирать основные для данной ситуации общения свойства и качества, устанавливать причинно-следственные, временные и другие отношения между предметами и явлениями. План рассказывания обеспечивается порядком картинок, последовательно выстроенных на каждой ветке дерева. Наличие модели высказывания обеспечивает успешность составления связного высказывания, а так же создаются предпосылки и возможность работы над творческим рассказыванием. Поэтому наглядность и план высказывания, а также образец рассказа, сделанный логопедом, обеспечивают составление рассказа детьми.

Таким образом, применение интеллектуальных карт в процессе обучения на лексико-грамматических занятиях способствует речевому развитию ребёнка в целом. Описанная методика действительно очень эффективна для детей с нарушениями речи, так как на всех этапах работы предусматривается опора на наглядность и моделирование, что способствует развитию словаря, грамматического строя и планирующей функции речи. В результате применения интеллектуальных карт каждый ребёнок не только учится усваивать информацию, но и оперативно с ней работать.

Рассмотрев суть метода интеллектуальных карт, особенности его применения и практическую значимость целесообразно уделить внимание непосредственно самим интеллект-картам и дидактическому материалу, которые в комплексе могут составить содержательный материал лексико-грамматических логопедических занятий и представить примерные планы лексико-грамматических занятий с применением интеллектуальных карт.

II. Примерные планы лексико-грамматических занятий с применением интеллектуальных карт

Основной формой работы с детьми, имеющими речевые нарушения, являются групповые и подгрупповые фронтальные занятия. Это касается и логопедической работы с применением метода интеллектуальных карт. Указанная форма работы даёт возможность расширить объём активного словаря, сформировать устойчивые грамматические навыки, связную речь и обеспечивает многократность повторения изучаемого материала.

Занятия, проводимые с применением интеллектуальных карт, целесообразно проводить в соответствии с лексическими темами.

Предлагаемые в данном пособии формы занятий носят творческий, развивающий характер и перед применением интеллектуальных карт требуют предварительной подготовительной работы, которой способствуют задания с постепенно нарастающими усложнениями; включение дидактических игр, игровых упражнений.

В процессе занятий обучающиеся накапливают лексический материал по теме, особенности её восприятия, при этом обращают внимание на разные признаки, свойства, состояния изучаемого предмета или явления. Занятия целесообразно сопровождать разнообразными видами деятельности: играми, игровыми упражнениями, физкультминутками, речевой гимнастикой и т. д. Необходимость подготовительной работы объясняется тем, что связная речь предполагает овладение словарным запасом языка, усвоение языковых законов и норм, умение полно, связно, последовательно передать содержание изучаемого материала (или текста), умение вести беседу.

Применение метода интеллектуальных карт даёт возможность ребёнку опираться на все анализаторные системы и развивать зрительные, слуховые, осязательные, обонятельные, тактильные ощущения (возможность понюхать и потрогать описываемые предметы, вещи). Чтобы обеспечить обучающемуся полноценное усвоение информации на занятии, необходимо организовать дозированную поэтапную помощь, обучить умению перенести полученные знания на выполняемое задание, создать условия для самостоятельной обработки полученных знаний.

Необходимо обеспечить постоянный интерес детей к заданиям на занятиях, с этой целью поддерживать положительную учебную мотивацию с помощью разнообразных по форме инструкций, проблемных ситуаций, широко использовать систему поощрения, призов, словесную оценку.

При изучении каждой лексической темы целесообразно придерживаться определённой последовательности. Лексико-грамматическое занятие с применением интеллектуальных карт может иметь примерно следующую структуру:

1. *Организационный момент.* Данный этап посвящён эмоциональному настрою. В его содержание могут войти четверостишия, различного рода мимические, игровые упражнения. То есть всё зависит от желания и настроения самого педагога.

2. *Введение в тему.* Данный этап посвящён активизации знаний по теме.

Основными видами деятельности являются: отгадывание и загадывание загадок, чтение и обсуждение стихотворений, проведение игр по теме. На данном этапе определяется содержательный компонент по изучаемой лексической теме (знания, умения, предметный словарь, глагольный словарь, словарь наречий).

3. *Речевая гимнастика.* Данный этап посвящён формированию слоговой структуры слова, развитию фонематических процессов, мелкой моторики.

4. *Лексико-грамматический анализ темы.* На данном этапе используются упражнения по подбору существительных, прилагательных, глаголов, синонимов, антонимов по изучаемой теме. Знакомство с понятиями, названиями предметов, их качествами и действиями с ними. Используется разнообразный дидактический материал.

В конспектах, которые будут представлены ниже, при описании данного этапа предлагается словарь, слова из которого можно использовать в самых разных заданиях, упражнениях. Слова сгруппированы по частям речи – существительные, глаголы, прилагательные, наречия. При этом необходимо обязательно спрашивать у обучающихся, как они понимают то или иное слово. Безусловно, можно расширять предлагаемый словарь по своему усмотрению.

5. *Физкультминутка.* Данный этап посвящён главным образом релаксации, то есть небольшому отдыху и смене вида деятельности. Однако при этом происходит и актуализация словаря по изучаемой теме. Основными видами деятельности являются игры с мячом.

6. *Работа по интеллектуальной карте.* В содержательный компонент данного этапа входит: называние картинок, выделение основных понятий (изучение предмета, его особенностей, признаков, сравнение его с другим предметом), формирование навыков построения предложений, лексико-грамматических средств языка.

7. *Составление устного связного монологического высказывания по интеллектуальной карте.*

8. *Подведение итогов занятия. Рефлексия.*

Таким образом, усваиваемые элементы языковой системы постепенно включаются в непосредственное общение, дети учатся применять полученные речевые навыки в различных ситуациях, в различных видах деятельности.

При разработке занятий целесообразно использовать рекомендации, сделанные в исследованиях Л. Н. Ефименковой, Е. М. Мастюковой, Т. Б. Филичевой, Ястребовой посвящённых работе с детьми, имеющими речевые нарушения.

Далее будут приведены примерные виды конспектов лексико-грамматических занятий с применением интеллектуальных карт.

Занятие 1

Тема: “Осень”

Цель: приобретение навыков лексико-грамматического оформления монологических высказываний с применением интеллектуальных карт.

Задачи:

1. Активизация словаря по теме “Осень”.
2. Формирование навыков построения предложений.
3. Формирование навыков построения связных монологических высказываний.
4. Развитие навыков контроля и самоконтроля за построением связных высказываний.
5. Развитие навыков речевого общения, речевой коммуникации.
6. Активизация психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мыслительных операций).

Оборудование: интеллектуальная карта по теме, дидактические игры, картинки, мяч.

Содержание занятия

1. **Организационный момент.**
2. **Введение в тему.**

Отгадывание загадок:

Дождик с самого утра,
Птицам в дальний путь пора,
Громко ветер завывает,
Это всё когда бывает?
(Осенью)

Летом вырастают, а осенью опадают.
(Листья)

Шумит он в поле и в лесу,
А в дом не попадает.
И никуда я не иду,
Покуда он гуляет.
(Дождь)

Чтение и обсуждение стихотворений:

“Осень”

Осень наступила,
Высохли цветы,
И глядят уныло

Голые кусты.

Туча небо кроет,
Солнце не блестит,
Ветер в поле воет,
Дождик моросит.

(Алексей Плещеев)

“Собрались и полетели”

Собрались и полетели
Утки в дальнюю дорогу
Под корнями старой ели
Мастерит медведь берлогу.
Заяц в мех оделся белый,
Стало зайчику тепло.
Носит белка месяц целый
Про запас грибы в дупло.
Рыщут волки ночью тёмной
За добычей по лесам.
Меж кустов к тетёрке сонной
Пробирается лиса.
Прячет на зиму кедровка
В старый мох орехи ловко.
Хвою щиплют глухари.
Зимовать к нам прилетели
Северяне – снегири.

(Евгений Головин)

“Праздник урожая”

Осень скверы украшает
Разноцветною листвою.
Осень кормит урожаем
Птиц, зверей и нас с тобой.
И в садах, и в огороде,
И в лесу, и у воды.
Приготовила природа
Всевозможные плоды.
На полях идёт уборка –
Собирают люди хлеб.
Тащит мышка зёрна в норку,
Чтобы был зимой обед.
Сушат белочки коренья,
Запасают пчёлы мёд.
Варит бабушка варенье,
В погреб яблоки кладёт.
Уродился урожай –
Собирай дары природы!
В холод, в стужу, в непогоду

Пригодится урожай!
(Татьяна Бокова)

3. Речевая гимнастика.

“Угадай звук, слово”.

В слове “осень” (туча, погода, листопад, земля, куртка, плащ, сапоги, зонт, деревья), какой первый звук? Последний?

“Спрячь слоги в ладошки”.

Отхлопывание слоговой структуры слов по теме “Осень”: о-сень, дож-ди, о-го-род, о-во-щи, сы-рость, шап-ка, са-по-ги, пер-чат-ки, ря-би-на. Называние количества слогов (отхлопываний) в слове.

4. Лексико-грамматический анализ темы.

Словарь

Существительные: осень, листопад, сырость, грязь, плащ, свитер, сентябрь, октябрь, ноябрь, листья, деревья, берёза, дуб, осина, рябина, клён, лиственница, ель, сосна.

Глаголы: желтеть, краснеть, опадать, лить, дуть, наступать, вянуть, моросить, хмуриться, облетать, капать.

Прилагательные: жёлтый, красный, холодный, мокрый, хмурый, осенний, унылый, пасмурный, золотая (осень), промозглый, проливной, морозящий.

Наречия: мокро, сыро, ненастно, пасмурно.

Задание 1. **Упражнение "Подбирай, называй, запоминай"** на подбор прилагательных и глаголов.

Небо осенью (какое?) - хмурое, серое, унылое.

Солнце осенью (какое?) - ...

Ветер осенью (какой?) - ...

Дождь осенью (какой?) - ...

Листья осенью (какие?) - ...

Осенью листья (что делают?) - краснеют, желтеют, вянут, сохнут, опадают, кружатся, шуршат.

Осенью дождь (что делает?) - ...

Осенью солнце (что делает?) - ...

Осенью птицы (что делают?) - ...

Задание 2. **Объяснить значение словосочетаний:** "моросит дождь", "серые тучи", "исчезают цветы".

Задание 3. **Упражнение "Назови ласково"** на образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Туча - тучка.

Солнце - ...

Дождь - ...

Ветер - ...

Задание 4. *Упражнение "Закончи предложение"* на согласование глаголов настоящего времени с существительным в единственном и множественном числе.

Дождь идёт, дожди ... (идут)
Лист падает, листья ...
Цветок вянет, цветы ...
Птица улетает, птицы ...
Ветер дует, ветры ...

Дожди идут, дождь ... (идёт)
Листья падают, лист ...
Цветы вянут, цветок ...
Птицы улетают, птица ...
Ветры дуют, ветер ...

Задание 5. *Упражнение "Ответь на вопросы"* на образование прилагательных от существительных.

День, когда идёт дождь, какой? - ... (дождливый)
День, когда дует ветер, какой? - ...
Дождик, который идёт осенью, какой? - ...
Погода, когда часто идут дожди, какая? - ...
Погода, когда часто дуют сильные ветры, какая? - ...
Погода, которая бывает осенью, какая? - ...

Задание 6. *Упражнение «Посчитай»* на согласование числительных с существительным.

1 лужа, 2 ..., 3..., 4..., 5...
1 лист, 2 ..., 3..., 4..., 5...
1 туча, 2 ..., 3..., 4..., 5...

Задание 7. *Упражнение "Найди ошибки"* на развитие слухового внимания.

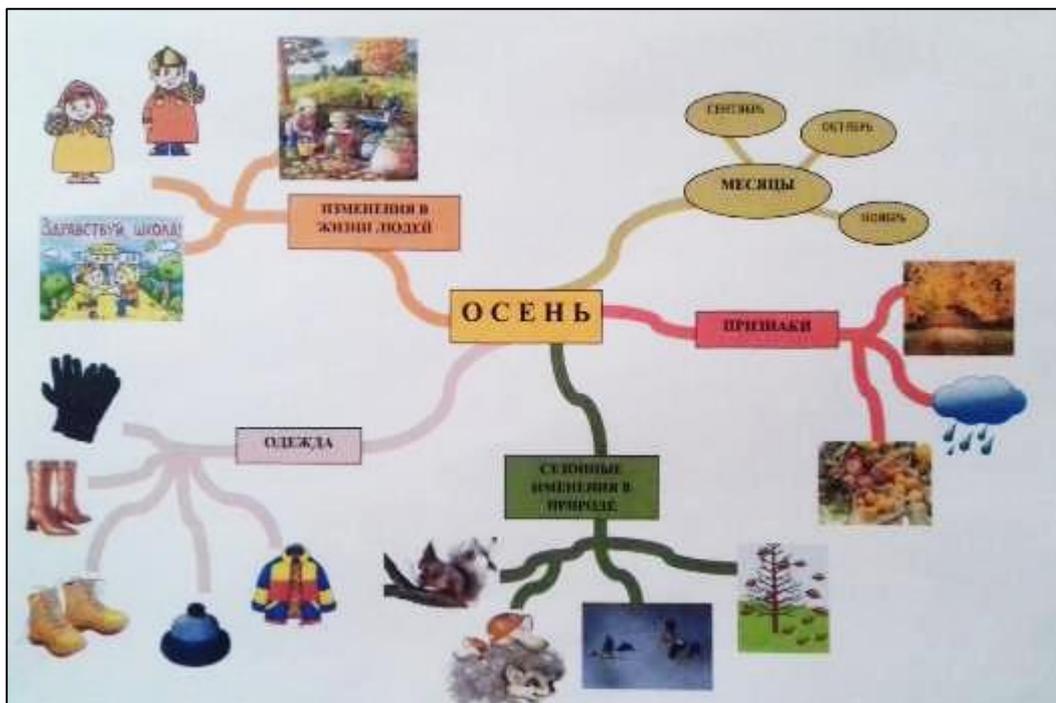
Определи, чего не бывает осенью.
- Дети загорают, купаются, носят лёгкую одежду.
- Под ногами шуршат сухие, разноцветные листья.
- Набухают почки, распускаются листья.
- Люди собирают урожай овощей и фруктов.
- Дикие животные не делают запасы корма.

5. Физкультминутка.

Игра с мячом. Логопед бросает мяч по очереди каждому ребёнку. Дети ловят мяч, бросают назад, называя любое слово по теме.

6. Работа по интеллектуальной карте.

Ребята, сегодня мы говорим об осени.



Какие месяцы у осени? Назовите их.

Какие признаки имеет осень? Посмотрите на карту и назовите их.

Давайте теперь составим с этими словами предложения.

А какие ещё изменения происходят в природе? Посмотрите на карту и назовите эти изменения.

Дети составляют предложения по каждой ветви.

7. Составление устного связного монологического высказывания по интеллектуальной карте.

Каждый ребёнок пробует обобщить информацию по интеллектуальной карте и составить устные связные высказывания.

Осень. Осенние месяцы: сентябрь, октябрь, ноябрь. Осенью желтеют листья. Идут дожди. Созревают овощи и фрукты. В природе происходят сезонные изменения: с деревьев опадают листья, птицы улетают в тёплые края, животные заготавливают корм (запасы) на зиму. Осенью люди одевают тёплую одежду: куртку, шапку, ботинки, сапоги, перчатки. Осенью дети идут в школу. Люди собирают грибы и ягоды. Собирают урожай овощей и фруктов.

8. Подведение итогов занятия. Рефлексия.

Занятие 2

Тема: “Овощи”

Цель: приобретение навыков лексико-грамматического оформления монологических высказываний с применением интеллектуальных карт.

Задачи:

1. Активизация словаря по теме “Овощи”.
2. Формирование навыков построения предложений.
3. Формирование навыков построения связных монологических высказываний.
4. Развитие навыков контроля и самоконтроля за построением связных высказываний.
5. Развитие навыков речевого общения, речевой коммуникации.
6. Активизация психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мыслительных операций).

Оборудование: интеллектуальная карта по теме, дидактические игры, картинки, мяч.

Содержание занятия

1. Организационный момент.

2. Введение в тему.

Отгадывание загадок:

Я длинный, зелёный,
Вкусный и солёный,
Вкусный и сырой,
Кто же я такой?
(Огурец)

Уродилась я на славу,
Голова бела, кудрява.
Кто любит щи –
Меня в них ищи.
(Капуста)

Прежде чем его мы съели,
Все наплакаться успели.
(Лук)

Красный нос в землю врос.
(Морковь)

Чтение и обсуждение стихотворений:

Хозяйка однажды с базара пришла,
Хозяйка с базара домой принесла:

Картошку, капусту, морковь, горох,
Петрушку и свёклу, ох!
Накрытые крышкой, в душном горшке
Кипели, кипели в крутом кипятке:
Картошка, капуста, морковь, горох
Петрушка и свёкла, ох!
И суп овощной оказался неплох!
(Ю. Тувим)

Что растёт на нашей грядке?
Огурцы, горошек сладкий,
Помидоры и укроп
Для приправы и для проб.
Есть редиска и салат -
Наша грядка просто клад.
Но арбузы не растут тут.
Если слушал ты внимательно,
То запомнил обязательно.
Отвечай-ка по-порядку:
Что растёт на нашей грядке?
(В. Коркин)

3. Речевая гимнастика.

“Угадай звук, слово”.

В слове “овощи” (лук, помидоры, огород, горох, баклажан, фасоль, редис, тыква, кабачок), какой первый звук? Последний? Придумайте слова по теме “Овощи”, которые начинаются на звуки “о”, “к”, “п”, “г” .

“Спрячь слоги в ладошки”.

Отхлопывание слоговой структуры слов по теме “Овощи”: о-во-щи, о-го-род, пе-рец, фа-соль, ка-пус-та, по-ми-до-ры, ре-па, го-рох, чес-нок. Называние количества слогов (отхлопываний) в слове.

4. Лексико-грамматический анализ темы.

Словарь

Существительные: овощи, капуста, картофель, свекла, редис, лук, чеснок, горох, фасоль, перец, баклажан, кабачок, морковь, огурец, помидор; грядка, теплица, посадка, борщ, щи, рагу, салат, стручок, кочан, урожай.

Глаголы: сажать - собирать, сеять, полоть, рыхлить, выращивать, цвести, созревать, сорвать, выкопать, выдернуть, срезать, грузить, натереть, шинковать, солить, квасить, мыть, варить, жарить, готовить, есть.

Прилагательные: красный, оранжевый, коричневый, зелёный, белый, фиолетовый, жёлтый, чёрный, бордовый; кислый - сладкий, солёный, горький; круглый, овальный, треугольный; гладкая - шершавая, ровная, неровная (поверхность); крупный - мелкий, крепкий, зрелый, толстый; картофельный и т. д.

Логопед показывает и называет предметные картинки с изображением малознакомых обучающимся овощей, например, тыквы, баклажана, бобов, репы и т. п. Объясняет детям, где растут овощи, как за ними ухаживают, что из них готовят. Уделяет внимание тому, что каждый овощ собирают по-разному: морковь, редис, репу, свеклу – выдёргивают из земли; огурец, помидор, горох – снимают с кустов; капусту, тыкву, кабачки – срезают; картофель – выкапывают.

Задание 1. **Упражнение "Назови цвет, форму"** на согласование существительных с прилагательными.

Морковь (какая?) - оранжевая, овальная...

Помидор (какой?) - ...

Огурец (какой?) - ...

И так далее.

Задание 2. **Упражнение "Посчитай"** на согласование числительных с существительными.

1 помидор, 2 помидора, 3 ..., 4 ..., 5 помидоров.

1 огурец, 2 ..., 3 ..., 4 ..., 5 ...

1 репа, 2 ..., 3 ..., 4 ..., 5 ...

1 кабачок, 2 ..., 3 ..., 4 ..., 5 ...

И так далее.

Задание 3. **Упражнение "Назови ласково"** на образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Помидор - помидорчик.

Репа - репка.

Огурец - огурчик

И так далее.

Задание 4. **Упражнение "Один-много"** на образование множественного числа существительного в именительном падеже.

Огурец - огурцы.

Помидор - помидоры.

Репа - репы.

И так далее.

Задание 5. **Упражнение "Измени по образцу"** на употребление глаголов настоящего времени во множественном числе.

Растёт - растут.

Зреет - ...

Зеленеет - ...

Краснеет - ...

Сажает - ...

Копает - ...

Окучивает - ...

Рыхлит - ...

Поливает - ...

Убирает - ...

Спеет - ...

Задание 6. **Упражнение "Какой сок?"** на образование от существительных относительных прилагательных.

Сок из огурца - огуречный.

Сок из моркови - морковный.

Сок из лука - луковый.

И так далее.

Задание 7. **Упражнение "Какие овощи?"** на образование отглагольных прилагательных.

Если овощи сварить, то они будут какие? - Варёные.

А если овощи пожарить, тогда они будут какие? - Жаренные.

Если овощи потушить, то они будут ...

Если морковь парить, то морковь будет ...

Если огурцы посолить, то они будут ...

Если помидоры мариновать, то они станут ...

Если капусту квасить, то капуста будет ...

Задание 8. **Развитие связной устной речи.**

а) Составление предложений из слов.

Помидор, лежать, куст, под.

Картошка, расти, огород, в.

б) Составление сложноподчиненных предложений (упражнение "Закончи предложение").

Мама почистила картошку, чтобы...

Мама помыла овощи, чтобы...

Мама купила свеклу, чтобы...

в) Составление сложносочинённых предложений по образцу.

Морковь оранжевая, а огурец - зелёный.

Лук горький, а репа - ...

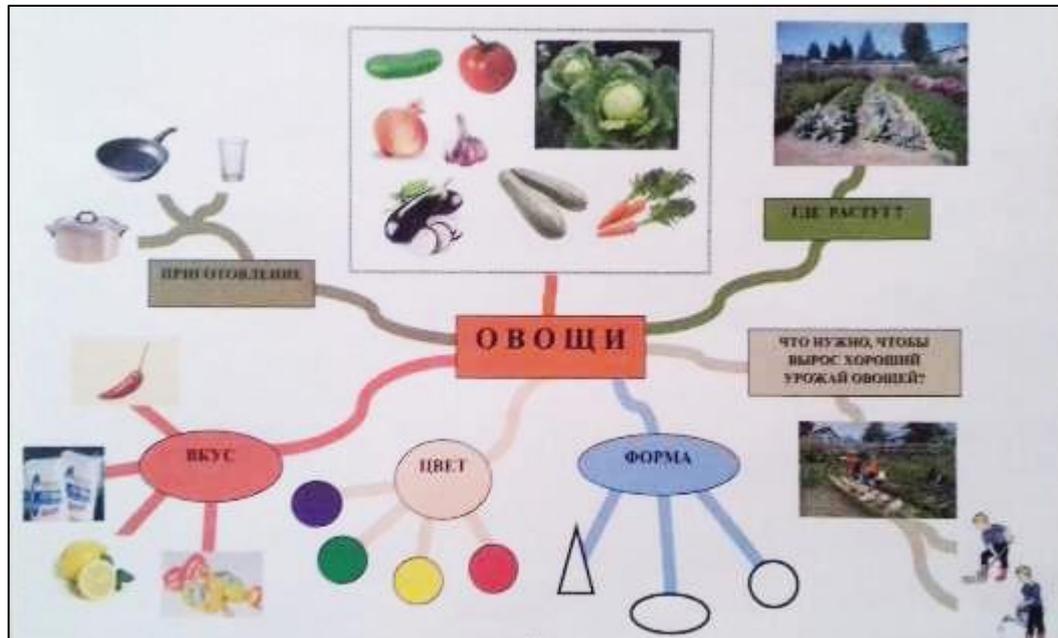
И так далее.

5. Физкультминутка.

Игра с мячом. Логопед бросает мяч по очереди каждому ребёнку. Дети ловят мяч, бросают назад, называя любое слово по теме.

6. Работа по интеллектуальной карте.

Сегодня мы говорим об овощах.



Какие вы знаете овощи? Назовите их.

Где растут овощи?

Расскажите, что нужно, чтобы вырос хороший урожай овощей?

Какими могут быть овощи по форме?

Какими могут быть овощи по цвету?

Какими могут быть овощи по вкусу?

Какие способы приготовления овощей вы знаете?

Дети рассматривают картинки, отвечают на вопросы, составляют предложения по каждой ветви карты.

7. Составление устного связного монологического высказывания по интеллектуальной карте.

Каждый ребёнок пробует обобщить информацию по интеллектуальной карте и составить устные связные высказывания.

Овощи. Я знаю много овощей: огурцы, помидоры, капуста, лук, чеснок, кабачки, баклажаны, морковь. Овощи растут в огороде. Чтобы вырастить овощи необходимо ухаживать за ними: полоть, поливать. Овощи по форме могут быть круглыми, овальными. По цвету могут быть красными, жёлтыми, зелёными, фиолетовыми. По вкусу овощи могут быть сладкими, кислыми, горькими, солёными. Овощи можно варить, жарить, делать из них соки, консервировать (делать соленья), можно есть сырыми.

8. Подведение итогов занятия. Рефлексия.

Занятие 3

Тема: “Фрукты”

Цель: приобретение навыков лексико-грамматического оформления монологических высказываний с применением интеллектуальных карт.

Задачи:

1. Активизация словаря по теме “Фрукты”.
2. Формирование навыков построения предложений.
3. Формирование навыков построения связных монологических высказываний.
4. Развитие навыков контроля и самоконтроля за построением связных высказываний.
5. Развитие навыков речевого общения, речевой коммуникации.
6. Активизация психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мыслительных операций).

Оборудование: интеллектуальная карта по теме, дидактические игры, картинки, мяч.

Содержание занятия

1. Организационный момент.

2. Введение в тему.

Отгадывание загадок:

В шкурке жёлтой, кислый он,
Называется - ...
(Лимон)

В шкурке золотистой,
Сладкий и душистый.
(Апельсин)

Схож он с бусами немножко,
Каждый листик - как ладошка.
Был зелёным, а поспел он -
Стал янтарным, синим, белым.
(Виноград)

Круглое, румяное,
Я расту на ветке;
Любят меня взрослые
И маленькие детки.
(Яблоко)

Чтение и обсуждение стихотворения:

“Компот”
Будем мы варить компот,

Фруктов нужно много. Вот.
Будем яблоки крошить,
Грушу будем мы рубить.
Отожмём лимонный сок,
Слив положим и песок.
Варим, варим мы компот,
Угостим мы весь народ.
(Н. Нищева)

3. Речевая гимнастика.

“Угадай звук, слово”.

В слове “фрукты” (груши, сливы, вишни, абрикос, персик, бананы, апельсин, лимон, ананас), какой первый звук? Последний? Придумайте слова по теме “Фрукты”, которые начинаются на звуки “а”, “к”, “с”, “ф”.

“Спрячь слоги в ладошки”.

Отхлопывание слоговой структуры слов по теме “Фрукты”: сли-ва, ба-нан, фрукт, а-на-нас, яб-ло-ки, а-пель-син, пер-си-ки, ман-да-рин, че-реш-ня. Называние количества слогов (отхлопываний) в слове.

4. Лексико-грамматический анализ темы.

Словарь

Существительные: фрукты, абрикос, персик, банан, яблоко, груша, слива; сад, кисть, дерево, кожура, косточка; варенье, мармелад, джем, повидло, компот, сок, желе; витамины, здоровье, ломтик, кусок, вкус, начинка, долька, сухофрукты, изюм.

Глаголы: расти, созревать, снять, сорвать, варить, сажать, резать, чистить, цвести, ухаживать, собирать, мыть, есть.

Прилагательные: румяный, душистый, ароматный, кислый, сладкий, крупный, мелкий, гладкий, шероховатый; полезный, вкусный, красный, зелёный, фиолетовый.

Задание 1. *Упражнение "Назови цвет, форму" на согласование существительных с прилагательными.*

Слива (какая?) - синяя, овальная.

Лимон (какой?) - ...

Абрикос (какой?) - и т.д.

Задание 2. *Упражнение "Посчитай" на согласование числительных с существительными.*

1 лимон, 2 лимона, 3 ..., 4 ..., 5 лимонов.

1 слива, 2 ..., 3 ..., 4 ..., 5 ...

1 абрикос, 2 ..., 3 ..., 4 ..., 5 ...

1 груша, 2 ..., 3 ..., 4 ..., 5 ...

И т.д.

Задание 3. *Упражнение "Назови ласково" на образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.*

Слива - сливка.
Абрикос - абрикосик.
Банан – бананчик.
Апельсин – апельсинчик.
И т.д.

Задание 4. **Упражнение "Один-много"** на употребление существительных в родительном падеже множественного числа.

Один апельсин - много апельсинов.
Одна груша - много груш.
И т.д.

Задание 5. **Упражнение "Закончи предложение"** на употребление падежных форм существительного.

Мама купила фрукты, вымыла, положила в тарелку. Мы их с удовольствием ели. Мы ели яблоки. На тарелке не осталось ни одного ... (яблока). Мы съели все ... (яблоки). Мы ели груши. На тарелке не осталось ни одной ... (груши). Мы съели все ... (груши). Мы ели сливы. На тарелке не осталось ни одной ... (сливы). Мы съели все ... (сливы). Мы ели вишни. На тарелке не осталось ни одной ... (вишни). Мы съели все ... (вишни).

Задание 6. **Упражнение "Назови варенье"** на образование относительных прилагательных.

Варенье сварили из яблок, оно будет называться ...
Варенье сварили из груш, оно будет называться ...
Варенье сварили из персиков, оно будет называться ...
Варенье сварили из вишни, оно будет называться ...
Варенье сварили из слив, оно будет называться ...
И т. д.

Задание 7. **Упражнение "Какие будут фрукты?"** на образование отглагольных прилагательных.

- Если фрукты сварить, то они будут - варёные.
- Если фрукты заморозить, то они станут ...
- Если яблоки запечь, тогда они получатся ...
- Если груши посушить, тогда они станут ...
И т. д.

Задание 8. **Развитие связной устной речи.**

а). Составление предложений из слов.

- яблоки, лежать, яблоня, под
- груша, расти, сад, в

б). Составление сложноподчинённых предложений (упражнение "Закончи предложение")

Мама собрала в саду яблоки, чтобы ...
Мама помыла груши, чтобы ...
Мама купила в магазине сливы, чтобы ...

в). Составление сложносочинённых предложений по образцу.

Слива синяя, а яблоко - зелёное.
 Лимон кислый, а груша - ...
 И т.д.

5. Физкультминутка.

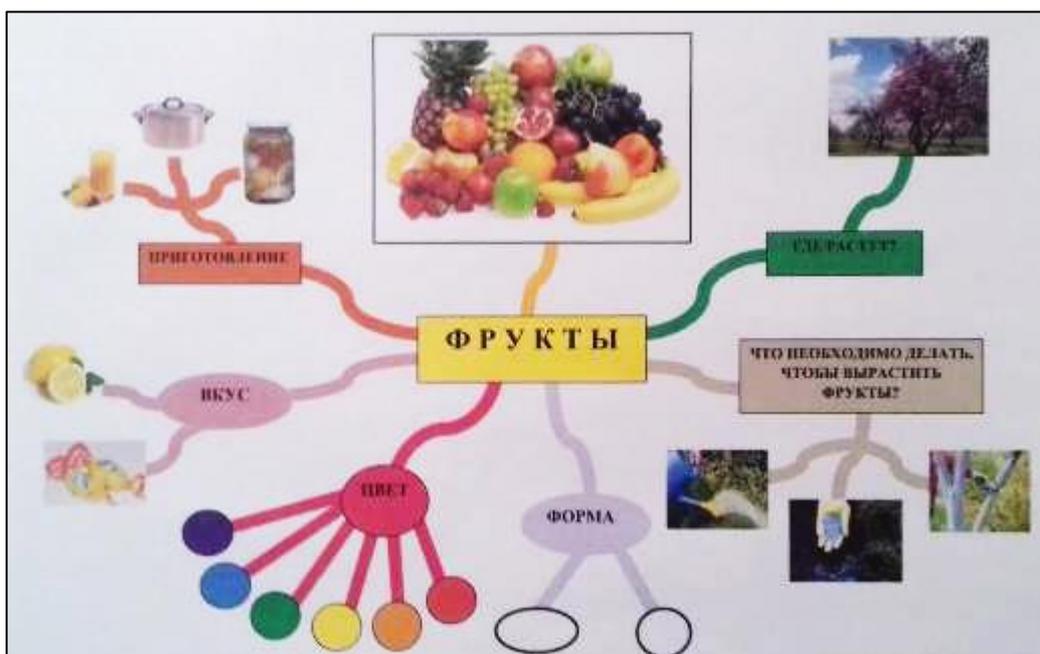
Игра с мячом “Угости меня соком”.

Мы принесли домой урожай фруктов и сделали сок. Я буду бросать каждому из вас мяч и говорить из чего наш сок, а вы бросаете мне мяч и говорите КАКОЙ он? (например, сок из слив – сливовый, сок из яблок – яблочный и т. д.).

Сок из ананаса -	Сок из граната -
Сок из апельсина -	Сок из персика -
Сок из груш -	Сок из вишни -
Сок из абрикоса -	Сок из винограда -

6. Работа по интеллектуальной карте.

Сегодня мы говорим о фруктах.



- Какие вы знаете фрукты? Назовите их.
- Где растут фрукты?
- Расскажите, что нужно, чтобы вырос хороший урожай фруктов?
- Какими могут быть фрукты по форме?
- Какими могут быть фрукты по цвету?
- Какими могут быть фрукты по вкусу?
- Какие способы приготовления фруктов вы знаете?

Дети рассматривают картинки, отвечают на вопросы, составляют предложения по каждой ветви карты.

7. Составление устного связного монологического высказывания по интеллектуальной карте.

Каждый ребёнок пробует обобщить информацию по интеллектуальной карте и составить устные связные высказывания.

Фрукты. Я знаю много фруктов: яблоко, груша, слива, апельсин, персик, абрикос, банан. Фрукты растут в саду. Чтобы вырастить фрукты необходимо ухаживать за ними: поливать, удобрять. Фрукты по форме могут быть круглыми, овальными. По цвету могут быть красными, оранжевыми, жёлтыми, зелёными, синими, фиолетовыми. По вкусу фрукты могут быть сладкими, кислыми, горькими. Фрукты можно варить, делать из них соки, консервировать, можно есть сырыми.

8. Подведение итогов занятия. Рефлексия.

Занятие 4

Тема: “Овощи и фрукты”

(обобщающее занятие)

Цель: приобретение навыков лексико-грамматического оформления монологических высказываний с применением интеллектуальных карт.

Задачи:

1. Активизация словаря по теме “Овощи и Фрукты”.
2. Формирование навыков построения предложений.
3. Формирование навыков построения связных монологических высказываний.
4. Развитие навыков контроля и самоконтроля за построением связных высказываний.
5. Развитие навыков речевого общения, речевой коммуникации.
6. Активизация психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мыслительных операций).

Оборудование: интеллектуальная карта по теме, дидактические игры, картинки, мяч.

Содержание занятия

1. Организационный момент.

2. Введение в тему.

Отгадывание загадок:

Что за скрип? Что за хруст?
Это что ещё за куст?
Как же быть без хруста,
Если я (капуста).

Жёлтый я, из жарких стран
И расту на пальме.
Называюсь я (банан)
Очень, очень сладкий.

Заставит плакать всех вокруг,
Хоть он и не драчун, а (лук).

Чтение и обсуждение стихотворений:

“Наш сад”
Прекрасен наш осенний сад.
В нём сливы есть и виноград.
На ветках, как игрушки,
И яблоки, и груши.
А к ночи веет холодок,
И жёлтый лист шуршит у ног.

Плоды мы утром соберём,
И всех соседей позовём.
И солнышку помашем,
“Спасибо, осень!” – скажем.
(У. Рашид)

“Огород”
В огороде много гряд,
Есть и репа, и салат.
Тут и свёкла, и горох,
А картофель разве плох?
Наш зелёный огород
Нас прокормит целый год.
(А. Прокофьев)

Игра “Что с чем рядом” на ориентировку в пространстве.

Предъявляется ряд овощей и фруктов.

- Что находится справа от помидора?
- Что находится слева от морковки?
- Что между грушей и яблоком?
- Между чем находится апельсин?
- Что после картошки?

Игра “Помоги Незнайке” на развитие речевого внимания, логического мышления и связной речи.

- Морковную запеканку мы приготовим из картошки.
- Свекольный салат мы приготовим из лука.
- Капустный пирог испечём из чеснока.
- Картофельное пюре мы приготовим из моркови.
- Гороховый суп сварим из редиски.
- Огуречный салат нарежем из кабачков.

Игра “Что лишнее” на развитие логического мышления.

- Огурец, капуста, горох, баклажан (лишний баклажан, так как все овощи зелёные, а он фиолетовый).
- Яблоко, помидор, апельсин, морковь (лишняя морковь, так как она овальная и длинная).
- Морковь, мандарин, редиска, баклажан (лишний мандарин, так как он – фрукт).
- Виноград, груша, свекла, ананас (лишняя свекла, так как она – овощ).

3. Речевая гимнастика.

“Угадай звук, слово”.

В слове “сад” (огород, овощи, фрукты, ананас, баклажан, помидоры, горох, сливы, абрикос), какой первый звук? Последний? Придумайте слова, соответствующие теме, которые начинаются на звуки “а”, “о”, “п”, “к”.

“Спрячь слоги в ладошки”.

Отхлопывание слоговой структуры слов по теме “Овощи и фрукты”: яб-ло-ки, сад, ка-пус-та, а-на-нас, пер-сик, о-го-род, яб-ло-ня, бак-ла-жан, ре-дис-ка. Называние количества слогов (отхлопываний) в слове.

4. Лексико-грамматический анализ темы.

Словарь

Существительные: сад, огород, морковь, редис, капуста, огурцы, помидоры, горох, бобы, кабачки, баклажаны, фасоль, тыква, апельсин, ананас, груша, банан, яблоки, сливы, вишни, абрикос, яблоня, джем, повидло.

Глаголы: расти, поливать, копать, выкапывать, полоть, удобрять, сажать, срывать, выращивать, собирать, срезать, цвести, зреть.

Прилагательные: зелёный, жёлтый, красный, синий, фиолетовый, сочный, круглый, продолговатый, крепкий, горький, сладкий, мелкий, крупный, большой, маленький, овощной, фруктовый, вкусный, сахарный, ароматный.

Задание 1. **Упражнение "Назови ласково"** на образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Помидор – помидорчик
Лимон – лимончик
Огурец – огурчик
Яблоко – яблочко
Мандарин – мандаринчик
Горох – горошек
Морковь – морковка
И т. д.

Задание 2. **Упражнение "Что приготовим"** на образование относительных прилагательных, развитие логического мышления.

Из картошки - (картофельное пюре)
Из кабачков - (кабачковые оладьи, кабачковую икру)
Из капусты - (капустный пирог)
Из моркови - (морковный салат)
И т. д.

Задание 3. **Упражнение "Скажи правильно"** на образование от существительных относительных прилагательных.

Повидло из вишен - (вишнёвое)
Повидло из яблок - (яблочное)
Повидло из груш - (грушевое)
Повидло из слив - (сливовое)
Повидло из персиков - (периковое)

Задание 4. **Упражнение "Продолжи предложение"** (с опорой на картинки с изображением овощей и фруктов) на употребление существительных в родительном падеже множественного числа.

В магазине продаётся много (огурцов, персиков, груш, кабачков, ананасов, лимонов, яблок, слив, мандарин).

Задание 5. *Упражнение «Закончи предложение» на употребление существительных 1-го склонения единственного и множественного числа в родительном падеже.*

В саду собрали все фрукты. Собрали груши. На дереве не осталось ни одной ... (груши). На деревьях совсем нет ... (груш).

Собрали сливы. На дереве нет ни одной ... (сливы) На деревьях совсем нет ... (слив).

Собрали черешню. Нет на деревьях ... (черешен). Собрали вишню. На дереве нет ни одной ... (вишни). На деревьях нет ... (вишен).

Задание 6. *Упражнение "Закончи предложение" на употребление существительных 2-го и 3-го склонения единственного и множественного числа в родительном падеже.*

В огороде собрали урожай. Собрали огурцы. На грядке нет ... (огурцов). На грядке нет ни одного ... (огурца).

Собрали кабачки. На грядке нет ни одного На грядке нет

Собрали помидоры. На грядке нет Не осталось на грядке ни одного

Собрали морковь. На грядке нет

Собрали фасоль. На грядке нет

5. Физкультминутка.

Игра с мячом. Логопед бросает мяч по очереди каждому ребёнку. Дети ловят мяч, бросают назад, называя любое слово по теме.

6. Работа по интеллектуальной карте.

Сегодня мы говорим об овощах и фруктах.



Какие вы знаете овощи? Назовите их. Где растут овощи?
Какие вы знаете фрукты? Назовите их. Где растут фрукты?
Расскажите, что нужно, чтобы вырос хороший урожай овощей и фруктов?
Какими могут быть овощи и фрукты по форме?
Какими могут быть овощи и фрукты по цвету?
Какими могут быть овощи и фрукты по вкусу?
Какие способы приготовления овощей и фруктов вы знаете?

Дети рассматривают картинки, отвечают на вопросы, составляют предложения по каждой ветви карты.

7. Составление устного связного монологического высказывания по интеллектуальной карте.

Каждый ребёнок пробует обобщить информацию по интеллектуальной карте и составить устные связные высказывания.

Овощи и фрукты. Я знаю много овощей и фруктов. Овощи – огурец, капуста, помидор, морковь, картофель. Фрукты - яблоко, груша, слива, апельсин, персик, абрикос, банан. Овощи растут в огороде, а фрукты – в саду. Чтобы вырастить овощи и фрукты необходимо ухаживать за ними: поливать, удобрять. Овощи и фрукты по форме могут быть круглыми, овальными. По цвету могут быть красными, оранжевыми, жёлтыми, зелёными, фиолетовыми. По вкусу овощи и фрукты могут быть сладкими, кислыми. Овощи и фрукты можно варить, делать из них соки, консервировать, можно есть сырыми.

8. Подведение итогов занятия. Рефлексия.

Занятие 5

Тема: “Дикие животные”

Цель: приобретение навыков лексико-грамматического оформления монологических высказываний с применением интеллектуальных карт.

Задачи:

1. Активизация словаря по теме “Дикие животные”.
2. Формирование навыков построения предложений.
3. Формирование навыков построения связных монологических высказываний.
4. Развитие навыков контроля и самоконтроля за построением связных высказываний.
5. Развитие навыков речевого общения, речевой коммуникации.
6. Активизация психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мыслительных операций).

Оборудование: интеллектуальная карта по теме, дидактические игры, картинки, мяч.

Содержание занятия

1. Организационный момент.

2. Введение в тему.

Отгадывание загадок:

Комочек пуха, длинное ухо,
Прыгает ловко, любит морковку.
(Заяц)

Сердитый недотрога
Живёт в глуши лесной.
Иголок очень много,
А нитки ни одной.
(Ёжик)

Летом ходит без дороги
Возле сосен и берёз,
А зимой он спит в берлоге,
От мороза прячет нос.
(Медведь)

Хвост пушистый,
Мех золотистый,
В лесу живёт,
А в деревне кур крадёт.
(Лиса)

Трав копытами касаясь,
Ходит по лесу красавец.
Ходит смело и легко,
Рога раскинув широко.
(Лось)

Чтение и обсуждение стихотворений:

“Про лося”

Бесстрашен могучий лесной богатырь.
Его не пугает озёрная ширь,
И он не боится речной глубины.
Ветвисты рога его, ноги длинны.
Питается ветками, сочной травой.
В осеннее время настрой боевой:
Он в утренний час очень грозно ревёт
И рёвом соперников к бою зовёт.
Доверчиво из лесу к людям идёт,
То в парк городской, то в село забредёт.
И те, кому видеть его довелось,
Ответят, что это животное **лось**.
(Ж. Синючкова)

Шёл по лесу добрый **лось**.
На рогах-лопатах нёс:
Паутинку с пауком,
Птицу с жёлтым хохолком,
Дятла и пичужку
С тёмно синим брюшком.
Заяц от лисы спасался,
На рога лосю забрался,
Белка села отдохнуть
(В лес соседний долгий путь).
Попросился бурундук,
Нёс тяжёлый он сундук,
Очень утомился
Вот и примостился.
Мышь нашла себе местечко,
Так бы лось носил их вечно,
Но как выпали снега,
Взял и сбросил он рога.
(Ю. Симбрская)

3. Речевая гимнастика.

“Угадай звук, слово”.

В слове “волк” (лиса, кабан, рысь, заяц, барсук, медведь, бобр, лось), какой первый

звук? Последний? Придумайте слова по теме “Дикие животные”, которые начинаются на звуки “б”, “к”, “л”.

“Спрячь слоги в ладошки”.

Отхлопывание слоговой структуры слов по теме “дикие животные”: ли-са, за-яц, ка-ба-ны, бар-сук, хвост, о-лень, мед-ве-ди, лось, е-жа-та. Называние количества слогов (отхлопываний) в слове.

4. Лексико-грамматический анализ темы.

Словарь

Существительные: волк, заяц, ёж, медведь, лось, лиса, кабан, рысь, енот, белка, бобр, олень, куница, ондатра, выдра, барсук, хвост, рога, лапы, копыта, клыки, увалень, плутовка.

Глаголы: ходить, рычать, прыгать, колотья, красться, бродить, загонять, нагонять, подстергать.

Прилагательные: колючий, рыжая, серый, злой, пушистый, хитрая, бурый, трусливый, полосатый, косолапый, длинноухий.

Задание 1. **Упражнение “Продолжи предложение”** (с опорой на картинки) на употребление надежных форм существительных: существительных во множественном числе родительного падежа и существительных в единственном числе творительного падежа.

В лесу живёт много (волков, зайцев, лис, кабанов, медведей, белок, лосей).

Мы можем встретиться в лесу с (ежом, лосем, лисой, белкой, волком, медведем, кабаном).

Задание 2. **Упражнение “Назови ласково”** на образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Заяц – зайчик

Кабан – кабанчик

Ёж – ёжик

Белка – белочка

Лиса – лисичка

Барсук – барсучок

Енот – енотик

Задание 3. **Упражнение “Сосчитай до пяти”** на согласование числительных с существительными.

а). Один заяц, два зайца пять зайцев.

Один волк, два волка

Один медведь, два медведя

Одна лиса, две лисы

Одна белка, две белки

б). Один серый волк, два серых волка пять серых волков.

Одна рыжая лиса, две рыжих лисы

Один полосатый барсук, два полосатых барсука

Задание 4. *Упражнение “У кого чей хвост? У кого чьи уши?” на образование притяжательных прилагательных.*

Чей хвост у лисы? – Лисий.

Чей хвост у зайца? –

Чей хвост у волка? –

Чей хвост у барсука? –

Чей хвост у соболя? –

Чьи уши у медведя? – Медвежьи.

Чьи уши у белки? –

Чьи уши у оленя? –

Чьи уши у рыси? –

Чьи уши у волка? –

Задание 5. *Упражнение “Назови детёнышей” на образование названий детёнышей животных в единственном и множественном числах с помощью суффиксов.*

У белки – бельчонок – бельчата.

У медведя –

У лисы –

У зайца –

У лося –

У кабана –

У ежа –

У бобра –

У барсука –

Задание 6. *Упражнение “Какое слово лишнее?” на умение находить в ряду слов родственные и однокоренные слова.*

Волк, волчий, волосок, волчонок, волчица.

Белка, белочка, бельчонок, берлога, беличий.

Задание 7. *Упражнение “Объясни выражения” на развитие связной речи и логического мышления.*

Держать в ежовых рукавицах.

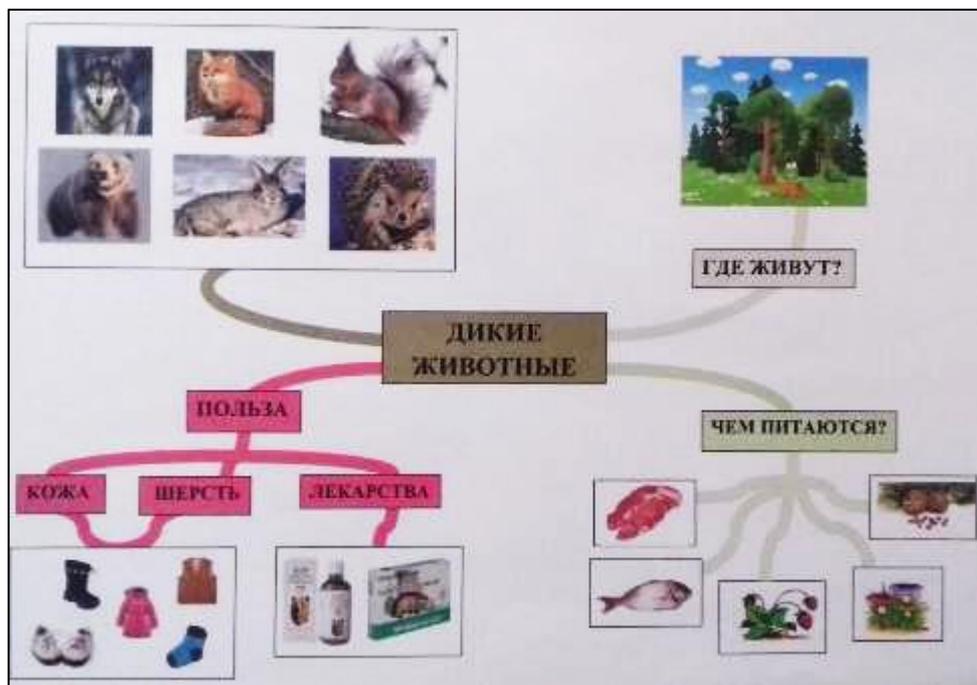
Оказать медвежью услугу.

5. Физкультминутка.

Игра с мячом. Логопед бросает мяч по очереди каждому ребёнку. Дети ловят мяч, бросают назад, называя любое слово по теме.

6. Работа по интеллектуальной карте.

Сегодня мы говорим о диких животных.



Каких диких животных вы знаете? Назовите их.
 Где обитают (живут) дикие животные?
 Чем питаются?
 Как вы думаете, какая польза человеку от диких животных?

Дети рассматривают картинки, отвечают на вопросы, составляют предложения по каждой ветви карты.

7. Составление устного связного монологического высказывания по интеллектуальной карте.

Каждый ребёнок пробует обобщить информацию по интеллектуальной карте и составить устные связные высказывания.

Дикие животные. Я знаю много диких животных: медведь, заяц, лиса, волк, белка, ёж, барсук. Дикие животные живут в лесу. Питаются они мясом, рыбой, травой, ягодами, грибами, орехами. Дикие животные приносят людям пользу: из их кожи и шерсти (меха) шьют одежду. Жир диких животных используют для изготовления лекарств.

8. Подведение итогов занятия. Рефлексия.

Занятие 6

Тема: “Домашние животные”

Цель: приобретение навыков лексико-грамматического оформления монологических высказываний с применением интеллектуальных карт.

Задачи:

1. Активизация словаря по теме “Домашние животные”.
2. Формирование навыков построения предложений.
3. Формирование навыков построения связных монологических высказываний.
4. Развитие навыков контроля и самоконтроля за построением связных высказываний.
5. Развитие навыков речевого общения, речевой коммуникации.
6. Активизация психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мыслительных операций).

Оборудование: интеллектуальная карта по теме, дидактические игры, картинки, мяч.

Содержание занятия

1. Организационный момент.

2. Введение в тему.

Отгадывание загадок:

Заворчал живой замок,
Лёг у двери поперёк.
Две медали на груди –
Лучше в дом не заходи!
(Собака)

С бородой, а не старик.
С рогами, а не бык.
Не конь, а брыкается.
Доят, а не корова.
(Коза)

Вместо хвостика – крючок,
Вместо носа – пяточок.
Пятачок дырявый,
А крючок вертлявый.
(Свинья)

Молоко пьёт,
Песенки поёт.
Чисто умывается,
А с водой не знается.
(Кошка)

Чтение и обсуждение стихотворения:

“Кошкины гости”
Ждёт гостей сегодня кошка
И волнуется немножко:
“Что ж так долго не идут?”
Ну а гости тут как тут.
Друг за дружкой по дорожке
Все спешат поздравить кошку.
Коровка в тележке
Везёт свежей травки.
Кудрявый барашек
С букетом ромашек...
Катит овечка
Шерсти клубок.
Тащит лошадка
Сена мешок.
Ещё один гость –
В зубах держит кость.
А кот Тимофей
принёс двух мышей.
Всем подаркам кошка рада
С одного не сводит взгляда.
Догадайтесь поскорей,
Чей подарок всех милей?

3. Речевая гимнастика.

“Угадай звук, слово”.

В слове “кошка” (собака, баран, лошадь, корова, бык, пёс, конь), какой первый звук? Последний? Придумайте слова по теме “Домашние животные”, которые начинаются на звуки “к”, “м”, “с”.

“Спрячь слоги в ладошки”.

Отхлопывание слоговой структуры слов по теме “домашние животные”: ко-ро-ва, конь, со-ба-ка, кош-ка, ло-шадь, ба-ра-ны, ко-за. Называние количества слогов (отхлопываний) в слове.

4. Лексико-грамматический анализ темы.

Словарь

Существительные: кошка, собака, корова, коза, лошадь, свинья, овца, кот, пёс, бык, козёл, конь, баран, табун, стадо.

Глаголы: мяукать, лаять, рычать, мычать, хрюкать, кормить, сторожить, охранять, ласкаться, кусаться, пастись, облизывать.

Прилагательные: пушистый, гладкий, рогатый, свирепый, ласковый, злобный, упрямый, копытные, молочные, мясные, бодливые.

Задание 1. **Упражнение “Назови ласково”** на образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Кошка – кошечка
Коза – козочка
Собака – собачка
Лошадь – лошадка
Овца – овечка
Козёл – козлик
Корова – коровка

Задание 2. **Упражнение “Сосчитай до пяти”** на согласование числительных с существительными.

Один кот, два кота пять котов.
Одна кошка, две кошки
Одна собака, две собаки
Одна лошадь, две лошади
Одна овца, две овцы

Задание 3. **Упражнение “У кого кто?”** (или “Назови детёнышей”) на образование названий детёнышей животных в единственном и множественном числах с помощью суффиксов.

У кошки – котёнок – котята
У собаки –
У лошади –
У козы –
У коровы –

Задание 4. **Упражнение “Кто как разговаривает?”**
(-Вспомним голоса домашних животных. Логопед читает маленькое стихотворение, а обучающиеся вставляют подходящее звукоподражание).

1. Кто похлёбку съел мою?
Свинка хрюкает... (хрю – хрю)
2. Молочка налили мало!
Кот мяукал...(мяу-мяу)
3. Хватай вора за рукав!
Пёс залаял...(гав-гав-гав)
4. Мой хозяин далеко!
Ржёт лошадка...(и-го-го)
5. Где телёнок, не пойму?
Замычит корова...(му-у-у-у)

Таким образом:

Корова – (мычит).
Лошадь – (ржёт).
Собака – (лает)
Кошка – (мяукает).

Свинья – (хрюкает).

Задание 5. **Упражнение “Продолжи предложение”** на расширение глагольного словаря.

Собака во дворе (что делает?) (лает, кусает, рычит, грызёт, охраняет).
Кошка дома (что делает?)
Корова в коровнике (что делает?)

Задание 6. **Упражнение “Какое слово лишнее?”** на умение находить в ряду слов родственные и однокоренные слова.

Корова, коровник, кора, коровий.
Баран, бараний, баранина, баранка.

Задание 7. **Упражнение “Исправь предложение”** на согласование слов в предложении, развитие связной речи и логического мышления.

Кошка мурлыкал на диване. – Кошка мурлыкала на диване.
Собака кудахчет на чужих. –
Корова даёт шерсть. –
Кошка клюёт молоко. –
Свинья мычит в корыте. –
Собака спит над будкой –

Задание 8. **Упражнение “Объясни выражение”** на развитие связной речи и логического мышления.

Ослиное упрямство.
Собачья преданность.
Пустить козла в огород.
Живут как кошка с собакой.

5. Физкультминутка.

Игра с мячом. Логопед бросает мяч по очереди каждому ребёнку. Дети ловят мяч, бросают назад, называя любое слово по теме.

6. Работа по интеллектуальной карте.

Сегодня мы говорим о домашних животных.



Каких домашних животных вы знаете? Назовите их.

Где живут домашние животные?

Чем питаются?

Как вы думаете, какая польза человеку от домашних животных?

Дети рассматривают картинки, отвечают на вопросы, составляют предложения по каждой ветви карты.

7. Составление устного связного монологического высказывания по интеллектуальной карте.

Каждый ребёнок пробует обобщить информацию по интеллектуальной карте и составить устные связные высказывания.

Домашние животные. Я знаю много домашних животных: кошка, собака, лошадь, коза, свинья, корова. Домашние животные живут рядом с человеком – в доме, сарае, во дворе. Питаются они мясом, рыбой, свежей травой, сеном. Домашние животные приносят людям пользу: дают мясо, молоко, шерсть, помогают в хозяйстве, охраняют жилище.

8. Подведение итогов занятия. Рефлексия.

Занятие 7

Тема: “Домашние птицы”

Цель: приобретение навыков лексико-грамматического оформления монологических высказываний с применением интеллектуальных карт.

Задачи:

1. Активизация словаря по теме “Домашние птицы”.
2. Формирование навыков построения предложений.
3. Формирование навыков построения связных монологических высказываний.
4. Развитие навыков контроля и самоконтроля за построением связных высказываний.
5. Развитие навыков речевого общения, речевой коммуникации.
6. Активизация психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мыслительных операций).

Оборудование: интеллектуальная карта по теме, дидактические игры, картинки, мяч.

Содержание занятия

1. Организационный момент.

2. Введение в тему.

Отгадывание загадок:

Гребешок аленький,
Кафтанчик рябенький,
Двойная бородка,
Важная походка.
Раньше всех встаёт,
Голосисто поёт.
(Петух)

Явился в жёлтой шубке:
- Прощайте, две скорлупки!
(Цыплёнок)

Пёстрая крякуша
Ловит лягушек.
Ходит вразвалочку,
Спотыкалочку.
(Утка)

Красные лапки,
Щиплет за пятки,
Беги без оглядки.
(Гусь)

Чтение и обсуждение стихотворения:

А в деревне у меня ...
А в деревне у меня
Есть чудесные друзья.
Это Петя – петушок,
Ярко-красный гребешок.
Он важно ходит по двору
И кричит ку-ка-ре-ку.
Подруга – курочка, его
Кудахчет тихо ко-ко-ко.
И яйца целый день несёт,
Пока ей петушок поёт.
А после водит гулять в сад
Пушистых, жёлтеньких цыплят.
А ещё мои друзья –
Это гуси га-га-га.
Они важные ребята,
Щиплют за ноги меня.
И индюк краснобородый
Важно ходит по двору.
Хоть и гордый он немного,
Всё-равно его люблю.

3. Речевая гимнастика.

“Угадай звук, слово”.

В слове “птица” (гусь, курица, индюк, цыплята, утки, гусёнок, петух), какой первый звук? Последний? Придумайте слова по теме “Домашние птицы”, которые начинаются на звуки “с”, “з”, “т” .

“Спрячь слоги в ладошки”.

Отхлопывание слоговой структуры слов по теме “домашние птицы”: гу-си, ку-ри-ца, ин-дюк, у-тя-та, пе-тух, гу-ся-та, ут-ка. Называние количества слогов (отхлопываний) в слове.

4. Лексико-грамматический анализ темы.

Словарь

Существительные: курица, утка, гусь, цыплята, петух, индюк, индюшонок, хохлатка, наседка, гребешок, хвост, клюв, шпоры, оперение, птицеферма, птицефабрика.

Глаголы: выводить, высиживать, плавать, кормиться, разводить, находиться, щипать, кудахчет, квохчет.

Прилагательные: рябенький, горластый, крылатый, голосистый, пёстрая, неугомонный.

Задание 1. *Упражнение “Четвёртый лишний” на развитие логического мышления.*

Гусь, утка, петух, ворона.
Индюк, курица, заяц, утка.
Ласточка, индюк, утка, петух.
Курица, воробей, петух, индюк.

Задание 2. **Упражнение “Сосчитай до пяти”** на согласование числительных с существительными.

Один петух, два петуха пять петухов.
Одна утка, две утки
Один индюк, два индюка
Один цыплёнок, два цыплёнка
Одна курица, две курицы

Задание 3. **Упражнение “У кого кто?”** (или “Назови детёнышей”) на образование названий детёнышей животных в единственном и множественном числах с помощью суффиксов.

У утки – утёнок – утята
У курицы –
У индюшки –
У гусыни –

Задание 4. **Упражнение “Назови всю семью”** на знание названий домашних птиц и их детёнышей.

Селезень – утка – утята.
Петух –
Гусь –
Индюк –

Задание 5. **Упражнение “Кто как голос подаёт?”** на развитие глагольного словаря.

Петух – (кукарекает).
Курица – (кудахчет, квохчет).
Утка (селезень) – (крякает).
Гусь (гусыня) – (гогочет).
Индюк (индюшка) – (болбочет).
Цыплята (утята, гусята) – (пищат).

Задание 6. **Упражнение «Договори и повтори»** на употребление глаголов в единственном и множественном числе.

Гусь гогочЕТ, а гуси ... гогочУТ
Курица кудахчЕТ, а куры ... кудахчУТ
Индюк болбочЕТ, а индюки ... болбочУТ.
Петух кукарекаЕТ, а петухи ... кукарекаЮТ.
Утка крякаЕТ, а утки ... крякаЮТ.

Задание 7. **Упражнение “Скажи, наоборот”** на умение использовать в речи слов-антонимов.

Индюк большой, а индюшонок (маленький).
У гуся шея длинная, а у курицы (короткая).
Цыплёнок лёгкий, а петух (тяжёлый).
У петуха клюв короткий, а у утки (длинный).
Цыплёнок пищит тихо, а петух кукарекает (громко).

Задание 8. *Упражнение «Кто хозяин?»* на употребление притяжательных прилагательных.

Гребешок у ПЕТУХА чей? – *петушиный*
(хвост, перья, крыло, борода, характер)

Мясо у КУРИЦЫ чьё? – *куриное*
(яйца, голос, голова)

Лапы у УТКИ чьи? – *утиные*
(клюв, перо, лапа)

Клюв у ГУСЯ чей? – *гусиный*
(мясо, кожа, пух, перья)

Перо у ИНДЮКА чьё? – *индюшиное*
(клюв, голос, голова, яйца)

Задание 9. *Упражнение «Продолжи предложение»* на расширение глагольного словаря.

Петух во дворе (что делает?) (ходит, кукарекает, клюёт).

Курица в курятнике (что делает?)

Утка на озере (что делает?)

Задание 10. *Упражнение «Какое слово не подходит?»* на умение находить в ряду слов родственные и однокоренные слова.

Гусь, гусиный, гусли, гусыня, гусята.

Индюк, индеец, индейка, индюшата.

Задание 11. *Упражнение «Объясни пословицы и поговорки»* на развитие связной речи и логического мышления.

Цыплят по осени считают.

На насесте своём петух всех сильнее.

Каждая курица свой насест хвалит.

Есть крылья и у курицы, да не лететь ей дальше своей улицы.

5. Физкультминутка.

Игра с мячом. Логопед бросает мяч по очереди каждому ребёнку. Дети ловят мяч, бросают назад, называя любое слово по теме.

6. Работа по интеллектуальной карте.

Сегодня мы говорим о домашних птицах.



- Каких домашних птиц вы знаете? Назовите их.
- Где живут домашние птицы?
- Из чего состоит внешнее строение домашних птиц?
- Чем питаются?
- Как вы думаете, какая польза человеку от домашних птиц?
- Где и зачем люди разводят домашних птиц?

Дети рассматривают картинки, отвечают на вопросы, составляют предложения по каждой ветви карты.

7. Составление устного связного монологического высказывания по интеллектуальной карте.

Каждый ребёнок пробует обобщить информацию по интеллектуальной карте и составить устные связные высказывания.

Домашние птицы. Я знаю несколько названий домашних птиц: петух, курица, гусь, индюк. Домашние птицы живут рядом с человеком – на птичьем дворе, в курятнике, в птичнике (сарай). Внешнее строение домашних птиц состоит из головы, клюва, шеи, туловища, крыльев, хвоста и ног. Питаются они зёрнами различных круп, травой, червяками. Домашние птицы приносят людям пользу: дают мясо, яйца. Яйца употребляются человеком не только в пищу. Из скорлупы яиц изготавливают лекарства. Оперение (перья) домашних птиц используют для изготовления подушек и одеял. В большом количестве домашних птиц разводят на птицефермах и птицефабриках.

8. Подведение итогов занятия. Рефлексия.

Занятие 8

Тема: “Зима”

Цель: приобретение навыков лексико-грамматического оформления монологических высказываний с применением интеллектуальных карт.

Задачи:

1. Активизация словаря по теме “Зима”.
2. Формирование навыков построения предложений.
3. Формирование навыков построения связных монологических высказываний.
4. Развитие навыков контроля и самоконтроля за построением связных высказываний.
5. Развитие навыков речевого общения, речевой коммуникации.
6. Активизация психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мыслительных операций).

Оборудование: интеллектуальная карта по теме, дидактические игры, картинки, мяч.

Содержание занятия

1. Организационный момент.

2. Введение в тему.

Отгадывание загадок:

Дел у меня не мало –
Я белым одеялом
Всю землю укрываю,
В лёд реки убираю,
Белю поля, дома,
А зовут меня (зима).

Наступили холода.
Обернулась в лёд вода.
Длинноухий зайка серый
Обернулся зайкой белым.
Перестал медведь реветь:
В спячку впал в лесу медведь.
Кто скажет, кто знает,
Когда это бывает?

(Зимой)

С неба падают зимою
И кружатся над землёю
Лёгкие пушинки,
Белые (снежинки).

Если дым столбом стоит,
Под ногами снег скрипит,

Если мёрзнут щёки, нос,
Что на улице?

(Мороз)

Меня не растили.
Из снега слепили.
Вместо носа ловко
Вставили морковку.
Глаза – угольки.
Руки – сучки.
Холодный, большой,
Кто я такой?

(Снеговик)

Он летает белой стаей
И сверкает на лету.
Он звездой прохладной тает
На ладони и во рту.
Он на солнышке румяный,
Под луною голубой.
Он за ворот и в карманы
Залетает нам с тобой.
Он и белый, и мохнатый,
И пушистый, как медведь.
Раскидай его лопатой,
Назови его, ответь!

(Снег)

Чтение и обсуждение стихотворений:

Снежок

Снежок порхает, кружится,
На улице бело.
И превратились лужицы
В холодное стекло.

Где летом пели зяблики,
Сегодня – посмотри! –
Как розовые яблоки,
На ветках снегири.

Снежок изрезан лыжами,
Как мел, скрипуч и сух,
И ловит кошка рыжая
Весёлых белых мух.

(Н. Некрасов)

Зима

Зима спускалась к нам с небес,
Мешок большой несла чудес:
Снегурочку из сказки,
И лыжи, и салазки,

И ёлку, и игрушки,
И снег в большой кадучке.
Для речек - гладкий лёд,
Для деток - Новый год.

Несла она метели
И зимние капли,
Блестящие коньки,
Гирлянды огоньки,

Задорный маскарад,
Волшебный звездопад,
Подарки в упаковке
И зимние обновки,

Узоры рисовала
И весело шагала,
Цветное конфетти
Рассыпав на пути.

(И. Гурина)

Зима

Льдом закована река
В крепкие оковы,
И пришёл издалека
К нам мороз суровый.

Почернели до весны
Ветки дубов, клёнов,
Лишь у ели и сосны
Цвет зимой зелёный.

Спят еноты и медведи,
Спят ежи, а их соседи -
Волк, зайчишка и лиса -
Ищут пищу по лесам.

Хоть у зайца нет морковки,
Надерёт коры он ловко.
А лиса и серый волк -
Те в охоте знают толк.

Зайку бедного гоняют,
Зайка про опасность знает,

Чтоб зимой остаться целым,
Стал, как снег, зайчишка белым.

Белка осенью без спешки
Припасла в дупле берёзы
Шишки, жёлуди, орешки.
Не страшны теперь морозы!
Каждый пень - уютный дом.
Мы внутри такого дома
В тёплых комнатках найдём
Паучков и насекомых.

Стаи перелётных птиц
К югу, к солнцу улетели,
А для дятлов и синиц
Дома не страшны метели.

Дятел зимнею порой
Ищет мошек под корой,
А синички к людям жмутся,
Ведь для них у нас найдутся
Крошки хлеба и зерно.

Мы повесим за окно
Пару домиков-кормушек,
Чтоб могли они покушать.

Вся природа замерла,
Затаилась в зимней сказке,
Ждёт весеннего тепла
И лучей весёлой ласки.

(Н. Иванова)

3. *Речевая гимнастика.*

“Угадай звук, слово”.

В слове “зима” (мороз, вьюга, лёд, снег, снежинки, сани, коньки, лыжи, каток, шуба, валенки), какой первый звук? Последний? Придумайте слова, соответствующие теме, которые начинаются на звуки “м”, “с”, “з”, “к”.

“Спрячь слоги в ладошки”.

Отхлопывание слоговой структуры слов по теме “Зима”: зи-ма, сне-жин-ки, мо-роз, снег, конь-ки, ка-ток, сне-го-вик, лы-жи, ва-лен-ки, ме-тель. Называние количества слогов (отхлопываний) в слове.

“Кто быстрее отгадает слово?”

По первым звукам (в названиях картинок) отгадать слова:

Зяблик, игла, машина, автобус – ЗИМА.

Санки, туча, утюг, жаба, арбуз – СТУЖА.

Сахар, небо, ель, жук, обруч, клубок – СНЕЖОК.

4. Лексико-грамматический анализ темы.

Словарь

Существительные: мороз, холод, ветер, снег, лёд, снежинка, снегопад, льдинка, вьюга, иней, позёмка, метель, стужа, узор, шуба, пальто, варежки, сапоги, валенки, шапка, дублёнка, пуховик, ушанка, снеговик, лыжи, санки, коньки, снежки, забавы.

Глаголы: метёт, дует, завывает, падает, летит, кружится, морозит, подмораживает, засыпает, воет, лепят, катаются, скользят, скрипит, хрустит, сверкает, ложится, трещит, покрывает, замерзает, выпадает, сковывает.

Прилагательные: морозная, холодная, суровая, лютая, вьюжная, студёная, лёгкий, пушистый, блестящий, хрустящий, сверкающий, чистый, мокрый, колючий, рыхлый, мохнатые, меховые, шерстяные, скользкий, мягкий, стылый, ледовый, белый, зимний, искристый, жёсткий, прозрачный, резкий, пуховый, трескучий, жестокий, студёный.

Задание 1. **Упражнение “Какой, какая?”** (или “Подбери признак”) на согласование существительных с прилагательными в роде и числе.

Зима (какая?)(холодная, морозная, снежная).

Снег (какой?) (белый, пушистый, лёгкий).

Лёд (какой?) (холодный, прозрачный, твёрдый).

Мороз (какой?) (крепкий, зимний, суровый).

Задание 2. **Упражнение “Погода зимой”** на образование относительных прилагательных.

Если на улице идёт снег, то погода (снежная).

Если на улице мороз, то погода (морозная).

Если на улице дует ветер, то погода (ветреная).

Если на улице стужа, то погода (студёная).

Если на улице холод, то погода (холодная).

Задание 3. **Упражнение “Назови действие”** на согласование существительных с глаголами в роде и числе.

Снег (что делает?) - (ложится, сверкает, летит, блестит).

Ветер (что делает?) - (дует, воет, задувает, сдувает).

Метель (что делает?) - (метёт, поднимается, шумит, порошит).

Снежинки (что делают?) - (падают, кружатся, блестят, тают).

Задание 4. **Упражнение “А что вчера?”** на употребление глаголов в прошедшем времени.

Сегодня снег блестит, а вчера (блестел).

Сегодня снег падает, а вчера (падал).

Сегодня снег сверкает, а вчера (сверкал).

Сегодня снег тает, а вчера (таял).

Сегодня снег хрустит, а вчера (хрустел).

Сегодня снег идёт, а вчера (шёл).

Сегодня снег ложится, а вчера (ложился).

Сегодня снег кружится, а вчера (кружился).

Задание 5. **Упражнение “Скажи ласково”** на образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Снег – снежок.

Снежинка – (снежиночка).

Зима – (зимушка).
Санки – (саночки).
Холод – (холодок).
Лёд – (ледок).
Ветер – (ветерок).
Мороз – (морозец).
Метель – (метелица).

Задание 6. Упражнение **“Сосчитай до пяти”** на согласование числительных с прилагательными и существительными.

Одна зимняя ночь, две зимние ночи пять зимних ночей.
Один холодный день, два холодных дня
Одна тёплая шуба, две тёплые шубы
Один пуховый платок, два пуховых платка
Одно меховое пальто, два меховых пальто

Задание 7. Упражнение **“Скажи, наоборот”** на подбор антонимов.

Летом дни жаркие, а зимой (холодные).
Летом день длинный, а зимой (короткий).
Летом солнце светит ярко, а зимой (тускло).
Весной лёд на реке тонкий, а зимой (толстый).
Снег – мягкий, а лёд (твёрдый).

Задание 8. Упражнение **“Продолжи предложение”** на употребление существительных множественного числа в винительном и предложном падежах.

Зима приносит (что?) (метели, снегопады, морозы, вьюги).
Зимой люди ходят в (чём?) (шапках, шубах, валенках, сапогах, дублёнках).
Зимой вода замёрзла на (чём?) (реках, озёрах, прудах).
Зимой дети катаются на (чём?) (санках, лыжах, сноубордах, коньках).

Задание 9. Упражнение **“Четвёртый лишний”** на развитие логического мышления.

Коньки, скакалка, лыжи, санки.
Ворона, голубь, воробей, ласточка.
Лиса, волк, жираф, медведь.

Задание 10. Упражнение **“Доскажи словечко”** на образование родственных слов.

- Зимой всё вокруг покрыто белым пушистым снегом.

Давайте поиграем со словом «снег».

(Логопед читает стихотворения, а дети добавляют слова, связанные со словом «снег»).

“Тихо, тихо, как во сне,
Падает на землю (Снег).

С неба всё скользят пушинки —
Серебристые (Снежинки).

На дорожки, на лужок
Всё снижается (Снежок).

Вот веселье для ребят —
Всё сильнее (Снегопад).

Все бегут вперегонки,
Все хотят играть в (Снежки).

Словно в белый пуховик
Нарядился (Снеговик).

Рядом снежная фигурка —
Эта девочка — (Снегурка).

На снегу-то, посмотри —
С красной грудкой (Снегири).

Словно в сказке, как во сне,
Землю всю украсил (Снег).”

(- Как много родственников у слова «снег». Давайте ещё раз вспомним родственные слова. (Дети называют.)).

Задание 11. Упражнение “Собери предложения” на согласование слов в предложении и развитие связной речи.

снежная, мне, зима, нравится;
нас, у, дворе, во, горка;
дети, горки, катаются, с;
позёмка, улица, метёт, по;
окно, мороз, на, узор, нарисовал.

Задание 12. Упражнение “Объясни пословицы” на развитие связной речи и логического мышления.

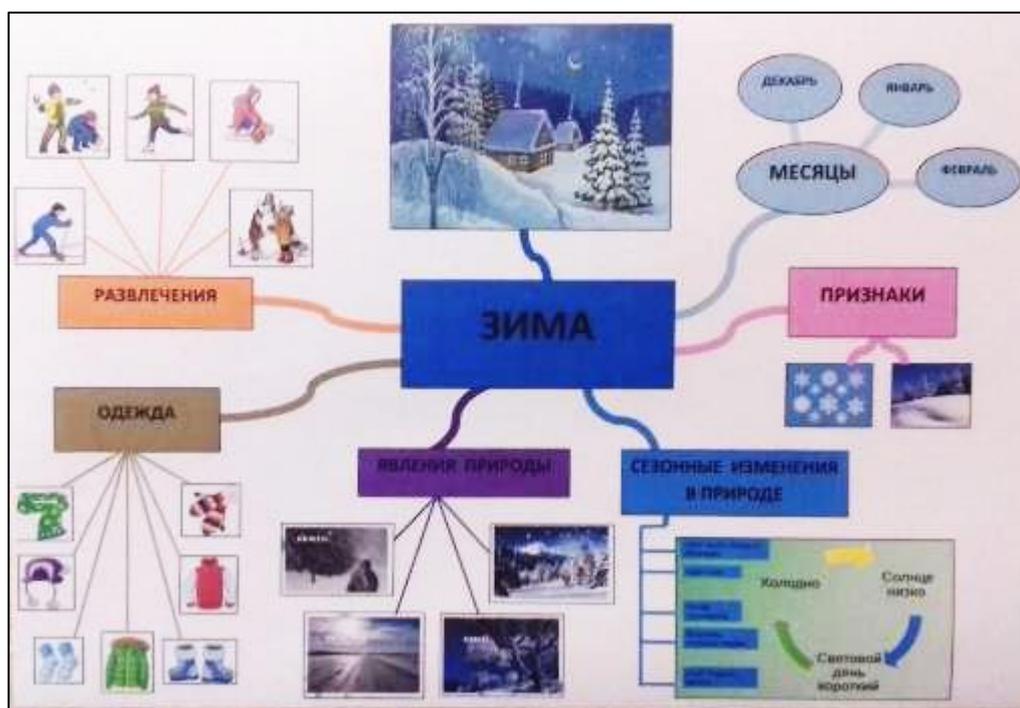
Декабрь год кончает, зиму начинает.
Мороз не велик, да стоять не велит.

5. Физкультминутка.

Игра с мячом. Логопед бросает мяч по очереди каждому ребёнку. Дети ловят мяч, бросают назад, называя любое слово по теме.

6. Работа по интеллектуальной карте.

Сегодня мы говорим о зиме.



Какие месяцы у зимы? Правильно, давайте их прочитаем.

А какие признаки имеет зима? Да, посмотрите на карту и назовите эти признаки. Давайте теперь составим с этими словами предложения.

Какие сезонные изменения происходят в природе? Правильно, посмотрите на карту и назовите эти изменения.

Какую одежду одевают зимой?

Какие зимние развлечения вы знаете?

Дети составляют предложения по каждой ветви.

Дети рассматривают картинки, отвечают на вопросы, составляют предложения по каждой ветви карты.

7. Составление устного связного монологического высказывания по интеллектуальной карте.

Каждый ребёнок пробует обобщить информацию по интеллектуальной карте и составить устные связные высказывания.

Зима. Зимние месяцы: декабрь, январь, февраль. Зимой земля и деревья покрыты снегом. Падают снежинки. Реки и озёра покрыты льдом. Солнце светит редко и не греет. Дни короткие, а ночи длинные. Деревья без листьев. Птиц стало меньше. Животные изменили свою шубку. Лесные звери укрываются в дуплах, норах, зарываются в глубокий снег. Зимой холодно, на улице мороз. Дуют сильные ветры, метели. Люди одевают тёплую одежду: шапку, шарф, шубу, валенки, рукавицы. Зимой много весёлых развлечений – катание на санках, коньках, лыжах. Дети строят снежные крепости, играют в снежки, лепят снеговиков.

8. Подведение итогов занятия. Рефлексия.

Занятие 9

Тема: “Зимующие птицы”

Цель: приобретение навыков лексико-грамматического оформления монологических высказываний с применением интеллектуальных карт.

Задачи:

1. Активизация словаря по теме “Зимующие птицы”.
2. Формирование навыков построения предложений.
3. Формирование навыков построения связных монологических высказываний.
4. Развитие навыков контроля и самоконтроля за построением связных высказываний.
5. Развитие навыков речевого общения, речевой коммуникации.
6. Активизация психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мыслительных операций).

Оборудование: интеллектуальная карта по теме, дидактические игры, картинки, мяч.

Содержание занятия

1. Организационный момент.

2. Введение в тему.

Отгадывание загадок:

Всё время стучит,
Деревья долбит.
Но их не калечит,
А только лечит.
(Дятел)

Эта хищница болтлива,
Воровата, суетлива,
Стрекотунья белобока,
А зовут её (Сорока).

Красногрудый, чернокрылый,
Любит зёрнышки клевать,
С первым снегом на рябине
Он появится опять.
(Снегирь)

Чик-чирик!
К зёрнышкам прыг!
Клюй, не робей!
Кто это?
(Воробей)

Чтение и обсуждение стихотворений:

Воробей.
Чуть живой,
Не чирикает даже.
Замерзает совсем воробей.
Как заметит подводу с поклажей,
Из-под крыши бросается к ней,
И дрожит он над зёрнышком, бедный,
И летит к чердаку своему.
А гляди, не становится вредным
Оттого, что так трудно ему...
(Н. Рубцов)

* * *

Покормите птиц зимой,
Пусть со всех концов
К вам слетятся, как домой,
Стайки на крыльцо.
Не богаты их корма.
Горсть зерна нужна,
Горсть одна -
И не страшна
Будет им зима.
Сколько гибнет их - не счесть,
Видеть тяжело.
А ведь в нашем сердце есть
И для птиц тепло.
Разве можно забывать:
Улететь могли,
А остались зимовать
Заодно с людьми.
Приучите птиц в мороз
К своему окну,
Чтоб без песен не пришлось
Нам встречать весну.
(Н. Воробей)

Новая столовая
Мы кормушку смастерили,
Мы столовую открыли.
Воробей, снегирь-сосед,
Будет вам зимой обед.
В гости в первый день недели
К нам синицы прилетели.
А во вторник, посмотри,
Прилетели снегири.
Три вороны были в среду,
Мы не ждали их к обеду.
А в четверг со всех краёв –
Стая жадных воробьёв.
В пятницу в столовой нашей
Голубь лакомился кашей,

А в субботу на пирог
Налетели семь сорок...
(З. Александрова)

3. Речевая гимнастика.

“Угадай звук, слово”.

В слове “сова” (ворона, голуби, воробьи, снегири, сорока, тетерев, куропатка), какой первый звук? Последний?

“Спрячь слоги в ладошки”.

Отхлопывание слоговой структуры слов по теме “зимующие птицы”: сне-ги-ри, дя-тел, го-лу-би, во-ро-бей, во-ро-на, со-ва, глу-харь. Называние количества слогов (отхлопываний) в слове.

4. Лексико-грамматический анализ темы.

Словарь

Существительные: голубь, сорока, ворона, воробей, синица, снегирь, сова, дятел, куропатка, свиристель, кедровка, тетерев, глухарь, корм, кормушка, крылья, клюв, хвост, перья.

Глаголы: летать, искать, кормиться, клевать, каркать, чирикать, ворковать, трещать, цвиркать, нахохлиться.

Прилагательные: зимующие, красногрудый, черноголовый, белобокая, длиннохвостая, желтогрудая, чернокрылая, длинноклювый.

Задание 1. *Упражнение “Скажи, когда много” (или “Один – много”) на образование существительных множественного числа.*

Ворона – вороны.
Синица –
Голубь –
Воробей –
Снегирь –
Дятел –
Сорока –

Задание 2. *Упражнение “Назови ласково” на образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.*

Синица – синичка.
Голубь – (голубок).
Воробей – (воробушек).
Снегирь – (снегирёк).
Сова – (совушка).

Задание 3. *Упражнение “Посчитаем птиц” на согласование числительного с существительным.*

Один голубь, два голубя пять голубей.
Одна ворона, две вороны
Один снегирь, два снегиря
Один воробей, два воробья

Один дятел, два дятла
Одна сорока, две сороки
Одна синица, две синицы

Задание 4. **Упражнение “Кого больше?”** на согласование существительных с числительными. Образование существительных в родительном падеже множественного числа; составление сравнительных конструкций.

- На разных деревьях сидят птицы. Нужно сравнить кого больше.

Два воробья и три синицы. Кого больше? (Синиц больше, чем воробьёв.)
Три синицы и пять снегирей. Кого больше? (Снегирей больше, чем синиц.)
Три вороны и две сороки. Кого больше? (Ворон больше, чем сорок.)

Задание 5. **Упражнение “Продолжи предложение”** (с опорой на картинки) на употребление существительных множественного числа в дательном и творительном падежах.

Нужно помочь перезимовать (воробьям, синицам, голубям, снегирям).
Кошки охотятся за (воробьями, синицами, голубями, снегирями).

Задание 6. **Упражнение “Кто как голос подаёт?”** на образование новых слов от звукоподражания и расширение глагольного словаря.

Ворона – кар-кар – каркает.
Воробей – чик-чирик – (чирикает).
Голубь – вр-вр – (воркует).
Сорока – тр-тр – (трещит).
Синица – цви-цви – (цвикает).
Сова – у-ху – у-ху – (ухает).

Задание 7. **Упражнение “Чем больше, тем лучше”** на образование глаголов с помощью приставок.

- Образовать новые слова-действия (глаголы) от слова “летать” при помощи приставок: у-, за-, под-, от-, пере-, по-, об-, вы- и продемонстрировать их с птичкой, сделанной из бумаги (или детской птичкой-игрушкой).



Задание 8. **Упражнение “Скажи одним словом”** (с опорой на картинки) на образование сложных прилагательных.

У сороки белые бока, поэтому её называют белобокая.

У сороки длинный хвост, поэтому её называют (длиннохвостая).
У синицы грудка жёлтая, поэтому её называют (желтогрудая).
У вороны чёрные крылья, поэтому её называют (чернокрылая).
У дятла длинный клюв, поэтому его называют (длинноклювый).

Задание 9. *Упражнение “Скажи, наоборот” на подбор антонимов.*

Воробей маленький, а ворона
У синицы хвост короткий, а у сороки ,
Голубь тяжёлый, а воробей
У синицы клюв тонкий, а у вороны

Задание 10. *Упражнение “Чей, чья, чьё, чьи?” на образование притяжательных прилагательных.*

- Девочка Танюшка подвесила кормушку на дерево. Когда птицы от кормушки улетели, девочка Таня нашла на кормушке разные пёрышки. Помогите Тане разобраться, чьи пёрышки были на кормушке. Закончите предложения.

Перья вороны (чьи?) (вороньи).
Перья воробья (чьи?) (воробьиные).
Перья снегиря (чьи?) (снегириныные).
Перья голубя (чьи?) (голубиныные).
Перья сороки (чьи?) (сорочьи).

Задание 11. *Упражнение “Исправь ошибки” на согласование прилагательного с существительным, существительного с глаголом в роде и числе, на развитие логического мышления.*

Чёрный ворона –
Белый сова –
Серое голубь –
Шустрый воробьи –
Снегирь клевала хлеб –
Сорока сидел на заборе –
Ворона чирикала на солнышке –

Задание 12. *Упражнение “Составь предложение из слов” на развитие связной речи.*

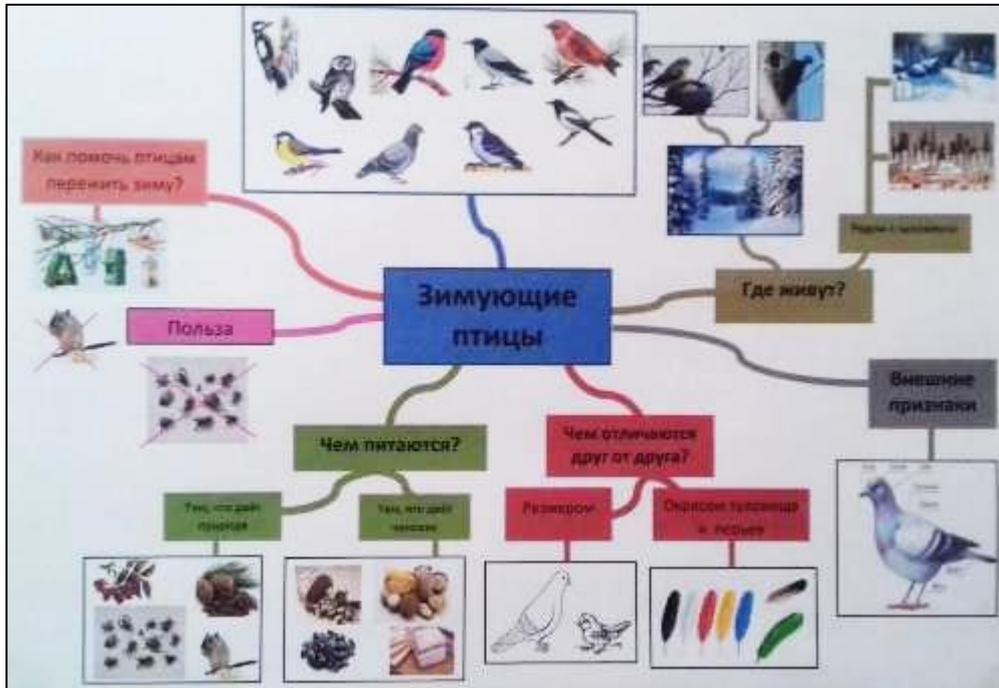
Зима, снегирь, клевать, ягоды, рябина.
Ворона, находить, кусочек, мясо.
Зима, синички, прилетать, к, кормушка, и, клевать, сало.
Сова, летать, по, лес, и, охотится, на, мыши.

5. *Физкультминутка.*

Игра с мячом. Логопед бросает мяч по очереди каждому ребёнку. Дети ловят мяч, бросают назад, называя любое слово по теме.

6. *Работа по интеллектуальной карте.*

Сегодня мы говорим о зимующих птицах.



- Каких зимующих птиц вы знаете? Назовите их.
- Почему их называют зимующими?
- Где живут зимующие птицы?
- Какие внешние признаки объединяют всех зимующих птиц? Чем они отличаются друг от друга?
- Чем питаются?
- Как вы думаете, есть ли польза человеку от зимующих птиц?
- Как мы можем помочь птицам пережить суровую зиму?

Дети рассматривают картинки, отвечают на вопросы, составляют предложения по каждой ветви карты.

7. Составление устного связного монологического высказывания по интеллектуальной карте.

Каждый ребёнок пробует обобщить информацию по интеллектуальной карте и составить устные связные высказывания.

Зимующие птицы. Я знаю несколько названий зимующих птиц: воробей, ворона, голубь, снегирь, сорока, дятел. Когда наступает зима, они не улетают в тёплые края, поэтому их называют зимующие птицы. Живут они в лесу на деревьях (в гнёздах и дуплах) или рядом с человеком (в городе, деревне). У всех зимующих птиц есть голова, хвост, туловище, клюв, крылья, лапки. Отличаются они друг от друга размером (есть крупные птицы, есть мелкие) и цветом (окрасом) перьев (бывают перья красные, чёрные, зелёные, жёлтые, серые, белые, коричневые). Питаются зимующие птицы зёрнами, семенами шишек, семечками, крошками хлеба, ягодами, мелкими грызунами. Зимующие птицы (дятел, синица) приносят людям пользу тем, что уничтожают вредных насекомых, которые зимуют в трещинах коры деревьев и поедают семена сорных растений. Мы можем помочь птицам пережить зиму, делая для них кормушки.

8. Подведение итогов занятия. Рефлексия.

Занятие 11

Тема: “Зимние забавы”

Цель: приобретение навыков лексико-грамматического оформления монологических высказываний с применением интеллектуальных карт.

Задачи:

1. Активизация словаря по теме “Зимние забавы”.
2. Формирование навыков построения предложений.
3. Формирование навыков построения связных монологических высказываний.
4. Развитие навыков контроля и самоконтроля за построением связных высказываний.
5. Развитие навыков речевого общения, речевой коммуникации.
6. Активизация психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мыслительных операций).

Оборудование: интеллектуальная карта по теме, дидактические игры, картинки, мяч.

Содержание занятия

1. Организационный момент.

2. Введение в тему.

Отгадывание загадок:

Всё лето стояли,
Зимы ожидали,
Дождались поры –
Помчались с горы.
(Санки)

Есть, ребята, у меня
Два серебряных коня.
Езжу сразу на обоих
Что за кони у меня?
(Коньки)

Две новые, кленовые
Подошвы двухметровые,
На них поставил две ноги
И по большим снегам беги.
(Лыжи)

Чтение и обсуждение стихотворений:

Зимние забавы

Саньке – санки, Лизе – лыжи,
Кольке — клюшки и коньки.

Наступили для детишек
Благодатные деньки.

Снег в лесу и на аллеях,
И река покрылась льдом.
Одевайтесь потеплее –
И на улицу бегом!

(Т. Гусарова)

Как на горке, на горе.

Как на горке, на горе
На широком на дворе
Кто на санках,
Кто на лыжах,
Кто повыше,
Кто пониже,
Кто потише,
Кто с разбегу,
Кто по льду,
Кто по снегу.
С горки — ух,
На горку — ух,
Бух!
Захватывает дух!

(А. Прокофьев)

Зимние картинки

Как снегурка, в шубке белой
Маша с горки едет смело.
Вася катит снежный ком –
Он решил построить дом.

Под окном Тамара с Федей
Лепят белого медведя.
Брат их, маленький Олег,
Чайной ложкой носит снег.

Лена катится на лыжах,
Оставляя ровный след,
А за нею Бобик рыжий,
Только лыж у Бобки нет.

На пруду каток хороший,
Лёд сверкает, как стекло.
На коньках бежит Алёша,
И в мороз ему тепло.

(Г. Ладонщиков)

3. Речевая гимнастика.

“Угадай звук, слово”.

В слове “зима” (забавы, лыжи, санки, коньки, горка, каток, снежки), какой первый звук? Последний? Придумайте слова по теме “Зима”, которые начинаются на звуки “л”, “м”, “с”.

“Спрячь слоги в ладошки”.

Отхлопывание слоговой структуры слов по теме “Зимние забавы”: зи-ма, сан-ки, гор-ка, сне-го-вик, лы-жи, ка-ток, ло-пат-ка, клюш-ка, снеж-ки. Называние количества слогов (отхлопываний) в слове.

4. Лексико-грамматический анализ темы.

Словарь

Существительные: зима, лыжи, санки, снежки, снеговик, горка, каток, лопата, хоккей, ворота, клюшка, шайба, гол, вратарь, крепления (лыжные), палки (лыжные), полозья, трамплин, трасса.

Глаголы: ездить, кататься, упасть, лепить, скользить, заливать, уставать, отталиваться, сгребать, приземляться, разгоняться.

Прилагательные: зимний, лыжный, быстрый, скользкий, санный.

Задание 1. **Упражнение “Закончи предложения”** на умение употреблять существительное в различных падежных формах.

Закончить предложения словом “снеговик”, изменяя его по смыслу.

Мы решили слепить (снеговика).

Мы приделали нос-морковку нашему (снеговику).

Мы показали соседям нашего (снеговика).

Мы играли со (снеговиком).

Мы рассказали о (снеговике).

Задание 2. **Упражнение “Назови спортсмена правильно”** на образование сложных слов.

Катается на лыжах – (лыжник).

Играет в хоккей – (хоккеист).

Бегает на коньках – (конькобежец).

Катается на санках – (саночник).

Занимается фигурным катанием – (фигурист).

Задание 3. **Упражнение “Сосчитай до пяти”** на согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже:

Один лыжник, два лыжника пять лыжников.

Одна фигуристка, две фигуристки

Один хоккеист, два хоккеиста

Одна саночница, две саночницы

Задание 4. **Упражнение “Кому что нужно?”** на употребление существительных в винительном и дательном падежах.

Лыжнику нужны (что?) (лыжи).

Хоккеисту нужны (что?)

Фигуристу нужны (что?)
Конькобежцу нужны (что?)
Саночнику нужны (что?)

Наоборот.

Клюшка нужна (кому?) (хоккеисту).
Коньки нужны (кому?)
Санки нужны (кому?)
Лыжи нужны (кому?)
Шайба нужна (кому?)

Задание 5. **Упражнение “Исправь ошибку”** на развитие логического мышления.

Лыжнику нужны санки.
Конькобежцу нужны лыжи.
Саночнику нужны коньки.
Хоккеисту нужны санки.
Зимой дети катаются на велосипеде.

Задание 6. **Упражнение “Четвёртый лишний”** на развитие логического мышления.

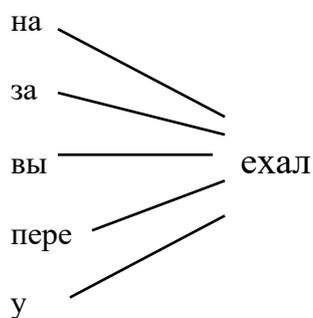
Сноуборд, зима, коньки, санки.
Лыжи, санки, мяч, коньки.
Шайба, клюшка, шлем, лыжи.
Зима, весна, лето, декабрь.

Задание 7. **Упражнение “Подбери слово-действие”** на активизацию глагольной лексики.

Что можно делать на коньках? (кататься, скользить, догонять).
Что можно делать на санках? (съезжать, спускаться, кататься).
Что можно делать на лыжах? (ехать, кататься, спускаться, идти).

Задание 8. **Упражнение “Чем больше, тем лучше”** на образование глаголов с помощью приставок.

(- Образовать новые слова-действия (глаголы) от слов “ехал”, “катился” при помощи приставок).



Задание 9. **Упражнение “Какое слово не подходит?”** на умение находить в ряду слов родственные и однокоренные слова.

Мороз, морозный, моросит, заморозил.
Лыжи, лыжник, булыжник, лыжница, лыжня.
Снежок, подснежник, нежный, снеговик.

Задание 10. *Упражнение “Собери предложение” на согласование слов в предложении и развитие связной речи.*

Игра, на, катание, фигурное, заниматься, каток.
Снеговик, дети, во, лепить, двор.

5. Физкультминутка.

Игра с мячом. Логопед бросает мяч по очереди каждому ребёнку. Дети ловят мяч, бросают назад, называя любое слово по теме.

6. Работа по интеллектуальной карте.

Сегодня мы говорим о зимних забавах.
Какие зимние забавы (игры, развлечения) вы знаете?
Что необходимо для зимних забав (игр, развлечений)?
Как вы думаете, есть ли польза от зимних развлечений и в чём она заключается?

Дети рассматривают картинки, отвечают на вопросы, составляют предложения по каждой ветви карты.

7. Составление устного связного монологического высказывания по интеллектуальной карте.

Каждый ребёнок пробует обобщить информацию по интеллектуальной карте и составить устные связные высказывания.

Зимние забавы. Зимой много развлечений – катание на лыжах, на санках, на сноуборде, коньках, лепка снеговиков, игры в снежки, игры в хоккей. Для зимних развлечений необходимы: снег, лыжи, санки, сноуборд, коньки, каток, клюшка, шлем, шайба. Зимние забавы укрепляют организм, улучшают состояние здоровья, улучшают настроение.

8. Подведение итогов занятия. Рефлексия.

Занятие 12

Тема: “Профессии”

Цель: приобретение навыков лексико-грамматического оформления монологических высказываний с применением интеллектуальных карт.

Задачи:

1. Активизация словаря по теме “Профессии”.
2. Формирование навыков построения предложений.
3. Формирование навыков построения связных монологических высказываний.
4. Развитие навыков контроля и самоконтроля за построением связных высказываний.
5. Развитие навыков речевого общения, речевой коммуникации.
6. Активизация психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мыслительных операций).

Оборудование: интеллектуальная карта по теме, дидактические игры, картинки, мяч.

Содержание занятия

1. Организационный момент.

2. Введение в тему.

Отгадывание загадок:

Он учит детишек
Читать и писать,
Природу любить,
Стариков уважать.
(Учитель)

Кто в дни болезней
Всех полезней,
И лечит нас
От всех болезней?
(Доктор, врач)

В прошлый раз был педагогом
Послезавтра - машинист,
Должен знать он очень много,
Потому что он(артист).

Наведёт стеклянный глаз,
Щёлкнет раз -
И помнит вас.
(Фотограф)

В белоснежном колпаке,
Перепачканный в муке,
Булки сдобные печёт

И ребятам раздаёт.
Продавец или аптекарь?
Нет, конечно, это.....(пекарь).

Чтение и обсуждение стихотворений:

Трудится Земля
Сколько нужного на свете
Люди делают вокруг:
Те плетут морские сети,
Те с рассветом косят луг,
Варят сталь, штурмуют космос,
За станком в цеху стоят,
Миллионы умных взрослых
Учат грамоте ребят,
Кто-то нефть в тайге качает
Из глубин земных пластов,
А другие листья чая
Аккуратно рвут с кустов.
Ежедневно дел в достатке
Для тебя и для меня.
Будет всё всегда в порядке,
Если трудится Земля.

Ночная смена
Затихло всё в твоём доме,
Ты спишь, малыш.
А мне сейчас шагать во тьму,
В ночную тишь.
Ни на минуту мне прилечь
Нельзя, малыш:
Я должен хлеб тебе испечь,
Пока ты спишь.
Наверно, был бы и сосед
Поспать не прочь.
Но в цехи фабрик надо свет
Давать всю ночь.
Там не устанут до утра
Моторы петь:
Хотят в обновку мастера
Тебя одеть.
Ты спишь,
А где-то всё сильней
Ревут котлы,
Чтоб были в комнате твоей
Теплы углы.
И где-то врач немолодой
Не спит всю ночь,
В беде готовый в час любой
Тебе помочь...
Ты спишь в уюте и тепле,
Спокойно спишь.

Спишь потому, что на земле
Есть мы, малыш!

Всё для всех
Каменщик строит жилища,
Платье – работа портного.
Но ведь портному работать
Негде без тёплого крова.
Каменщик был бы раздетым,
Если б умелые руки
Вовремя не смастерили
Фартук, и куртку, и брюки.
Пекарь сапожнику к сроку
Сшить сапоги поручает.
Ну а сапожник без хлеба
Много ль нашъёт, натачает?
Стало быть, так и выходит,
Всё, что мы делаем, нужно.
Значит, давайте трудиться
Честно, усердно и дружно.

3. *Речевая гимнастика.*

“Угадай звук, слово”.

В слове “профессии” (врач, плотник, учитель, художник, милиционер, лётчик, артист), какой первый звук? Последний? Придумайте слова, соответствующие теме, которые начинаются на звуки “м”, “в”, “х”.

“Спрячь слоги в ладошки”.

Отхлопывание слоговой структуры слов по теме “Профессии”: у-чи-тель, ма-ляр, во-ди-тель, ху-дож-ник, ло-го-пед, по-вар, са-пож-ник. Называние количества слогов (отхлопываний) в слове.

“Найди слова”.

Составить из букв, входящих в слово СТЕКОЛЬЩИК, как можно больше других слов.

4. *Лексико-грамматический анализ темы.*

Словарь

Существительные: работа, труд, профессия, орудия труда, учитель, врач, строитель, рабочий, сапожник, лётчик, водитель, парикмахер, милиционер, пожарный, инженер, нефтяник, газовик, геолог, вахта, вышка, буровая, буровик, нефть, газ, оленевод, рыболов, крановщик, экскаваторщик, сварщик, воспитатель, учитель, библиотекарь, медсестра, повар, швея, продавец, почтальон ...

Глаголы: работать, трудиться, создавать, лечить, учить, строить, охранять, спасать, чинить, бурить, добывать, качать, разведывать, искать, охотиться, ловить, разводить, шить, готовить, воспитывать, стричь, стеклить, сваривать, благоустраивать...

Прилагательные: нужный, полезный, интересный, трудный, нефтяной, газовый, буровой, школьный, медицинский, трудолюбивый, смелый, умелый, талантливый,

добрый, ответственный, профессиональный, знающий, добросовестный, дисциплинированный.

Наречия: красиво, аккуратно, ровно, прямо, высоко, быстро.

Задание 1. **Упражнение “Кто что делает?”** на образование названий профессий от слов-действий (существительных от глаголов).

Учит – учитель.

Строит –

Воспитывает –

Водит –

Грузит –

Продаёт –

Убирает –

Танцует –

Поёт –

Летает –

Задание 2. **Упражнение “Угадай профессию”** на образование названий профессий с помощью суффиксов.

Кто носит багаж? (*Носильщик.*)

Кто сваривает трубы? (*Сварщик.*)

Кто вставляет стекло? (*Стекольщик.*)

Кто работает на кране? (*Крановщик.*)

Кто укладывает кирпичи? (*Каменщик.*)

Кто точит ножи? (*Точильщик.*)

Кто чинит часы? (*Часовщик.*)

Кто работает на экскаваторе? (*Экскаваторщик.*)

Кто красит стены? (*Маляр.*)

Кто ухаживает за птицами? (*Птичница.*)

Кто сочиняет музыку? (*Композитор.*)

Кто играет на рояле? (*Пианист.*)

Задание 3. **Упражнение “Один – много”** на образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах.

Учитель — учителя — учителей.

Врач — врачи — врачей.

Продавец — продавцы — продавцов.

Пекарь — пекари — пекарей.

Фотограф — фотографы — фотографов.

Портной — портные — портных.

Доярка — доярки — доярок.

Почтальон — почтальоны — почтальонов.

Задание 4. **Упражнение “Посчитай”** на согласование числительного с существительным.

Один учитель, два учителя пять учителей.

Одна швея, две швеи

Одна воспитательница, две воспитательницы

Один грузчик, два грузчика

Один шахтёр, два шахтёра

Задание 5. *Упражнение “Назови по образцу” на образование существительных женского рода.*

- Он художник, а она – художница.
- Он учитель, а она – (учительница).
- Он писатель, а она – (писательница).
- Он проводник, а она – (проводница).
- Он певец, а она – (певица).
- Он переводчик, а она – (переводчица).
- Он повар, а она – (повариха).
- Он пианист, а она – (пианистка).
- Он портной, а она – (портниха).
- Он продавец, а она – (продавщица).
- Он гитарист, а она – (гитаристка).
- Он барабанщик, а она – (барабанщица).
- Он скрипач, а она – (скрипачка).
- Он воспитатель, а она – (воспитательница).

Задание 6. *Упражнение “Продолжи предложение” на употребление существительных множественного числа в творительном падеже.*

Взрослые могут работать (кем?) (врачами, учителями, малярами и т. д.).

Задание 7. *Упражнение “Подбери слово” на подбор прилагательных к существительным и согласование их в роде и числе.*

- Лётчик какой? - (смелый, храбрый, умный).
- Учитель какой? - (умный, добрый).
- Водитель какой? - (внимательный, осторожный).
- Грузчик какой? - (сильный, могучий).
- Строитель какой? - (умелый, ловкий).
- Врач какой? - (старательный, добрый).
- Танцовщица какая? - (талантливая, красивая, стройная).
- Воспитательница какая? - (добрая, весёлая, умная).

Задание 8. *Упражнение “Разгадай слово” (или “Из каких слов состоит?”) на умение анализировать сложные слова.*

- Хлебороб = хлеб + перерабатывает
- Рыболов =
- Лесоруб =
- Пчеловод =
- Трубочист =
- Садовод =

Задание 9. *Упражнение “Подбери слово-действие” на активизацию глагольной лексики.*

- Милиционер (что делает?) – (охраняет, защищает, спасает).
- Швея (что делает?) – (шьёт, чинит одежду, зашивает).
- Геолог (что делает?) – (ищет, разведывает, находит).
- Повар (что делает?) – (готовит, варит, пробует).

Задание 10. **Упражнение “Кому, что надо для работы?”** на употребление существительных в винительном падеже.

- Парикмахеру нужны – ножницы, расчёска, фен, бигуди.
- Врачу – (лекарство, белый халат, градусник).
- Художнику – (краски, кисти, бумага, мольберт).
- Учителю – (мел, классная доска, книги).
- Портному – (иголки, нитки, ножницы).
- Маляру – (кисти, краски, вёдра).
- Рыболову – (удочка, сети, лодка).
- Продавцу – (весы, кассовый аппарат, рабочий халат).
- Садовнику – (садовые ножницы, грабли, лопата).
- Плотнику – (молоток, рубанок, пила).

Задание 11. **Упражнение “Кто, чем работает?”** на употребление существительных в творительном падеже.

(Логопед показывает сюжетные картинки с изображением людей разных профессий, а дети отвечают: какими инструментами они работают?)

Вопросы:

- Чем работает уборщица? (Веником, совком, тряпкой).
- Чем работает сапожник? (Молотком, гвоздями).
- Чем работает парикмахер? (Ножницами, феном, расческой).
- Чем работает столяр? (Молотком, гвоздями, рубанком).
- Чем работает каменщик? (Мастерком, раствором).
- Чем работает водопроводчик (слесарь)? (Гаечным ключом, плоскогубцами).
- Чем работает маляр? (Кистью, катком, клеем).
- Чем работает фотограф? (Фотоаппаратом).
- Чем работает штукатур? (Мастерком, раствором).
- Чем бинтует ногу врач? (Бинтом).
- Чем гребёт землю экскаваторщик? (Ковшом).
- Чем регулирует движение милиционер? (Жезлом).

Задание 12. **Упражнение “Продолжи предложения”** на развитие логического мышления.

- На стройке работают (строители, каменщики, маляры, штукатуры).
- В детском саду работают (воспитатели, врачи, повара).
- В школе работают (учителя, уборщицы, повара).
- В магазине работают (продавцы, кассиры, уборщицы, охранники).
- В больнице работают (врачи, медицинские сёстры, уборщицы).

Задание 13. **Упражнение “Собери предложение”** на согласование слов в предложении и развитие связной речи.

- Крановщик, подниматься, в свой, кабина.
- Экскаватор, рыть, земля, огромный ковш.

Задание 14. **Упражнение “Объясни пословицы”** на развитие связной речи и логического мышления.

- Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.
- Какие труды, такие и плоды.
- Люби дело – мастером будешь.
- К чему душа лежит, к тому и руки приложатся.
- Птицу узнают в полёте, а человека в работе.

5. Физкультминутка.

Игра с мячом. Логопед бросает мяч по очереди каждому ребёнку. Дети ловят мяч, бросают назад, называя любое слово по теме.

6. Работа по интеллектуальной карте.

Сегодня мы говорим о профессиях.
Какие профессии вы знаете? Назовите их.
Где обучаются профессиям?
Чем занимаются люди разных профессий?
Какие инструменты необходимы им для работы?
Где работают люди разных профессий?
Как вы думаете, в чём заключается польза профессий?

Дети рассматривают картинки, отвечают на вопросы, составляют предложения по каждой ветви карты.

7. Составление устного связного монологического высказывания по интеллектуальной карте.

Каждый ребёнок пробует обобщить информацию по интеллектуальной карте и составить устные связные высказывания.

Профессии. Я знаю много профессий: врач, учитель, художник, милиционер, продавец. Профессиям обучаются в училище, институте, университете. Люди разных профессий занимаются определённым видом деятельности: врач – лечит больных, учитель – учит учеников, художник рисует картины, продавец продаёт товары. Чтобы работать по профессии, необходимы специальные инструменты: врачу – градусник, фонендоскоп; учителю – классная доска, мел; художнику – краски, кисти; продавцу – весы. Люди разных профессий работают в определённых местах: в школах, магазинах, больницах, стройках. Профессии помогают людям сделать жизнь благополучной и обеспеченной. Профессии (труд) дают человеку всё необходимое для жизни: жилище (дом), одежду, пищу, предметы быта.

8. Подведение итогов занятия. Рефлексия.

Занятие 13

Тема: “Транспорт”

Цель: приобретение навыков лексико-грамматического оформления монологических высказываний с применением интеллектуальных карт.

Задачи:

1. Активизация словаря по теме “Транспорт”.
2. Формирование навыков построения предложений.
3. Формирование навыков построения связных монологических высказываний.
4. Развитие навыков контроля и самоконтроля за построением связных высказываний.
5. Развитие навыков речевого общения, речевой коммуникации.
6. Активизация психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мыслительных операций).

Оборудование: интеллектуальная карта по теме, дидактические игры, картинки, мяч.

Содержание занятия

1. Организационный момент.

2. Введение в тему.

Отгадывание загадок:

Дом по улице идёт,
На работу всех везёт.
Не на курьих тонких ножках,
А в резиновых сапожках.
(Автобус)

Что за птица –
Песен не поёт,
Гнёзд не вьёт,
Людей и груз везёт.
(Самолёт)

Я в любое время года
И в любую непогоду
Очень быстро в час любой
Провезу вас под землёй.
(Метро)

Ходит город-великан
На работу в океан.
(Корабль)

Этот конь не ест овса,
Вместо ног — два колеса.
Сядь верхом и мчись на нём,

Только лучше правь рулём.
(Велосипед)

Чтение и обсуждение стихотворений:

Велосипед

Мне смеются вслед машины:
Где же дым и где же бак?
Я катаюсь без бензина,
Я катаюсь просто так.
Руль, педали есть, и шины –
Я ведь тоже легковой,
Но сказать, что я машина,
Может только постовой!

Автобус

Вот на шинах из резины
Подкатился странный дом.
Он гремит, дыхнёт бензином -
Как конь огненный – огнём.
Остановка опустела.
Все у домика внутри.
Ух, теперь ещё полдела –
По домам всех развести.

Большое путешествие

Мы шагали по дорожке,
И у нас устали ножки.
Сами дальше не идут,
А сидят - троллейбус ждут.

Он - железная машина,
У него на лапах шины -
С каждой стороны по две -
И рога на голове.

Но не чтоб с другим бодаться,
А за провода держаться -
По рогам тем ток бежит,
И внутри мотор жужжит.

Много на своих колёсах
Пассажиров перевёз он.
Если нам с ним по пути,
Тоже может подвезти.

Это что за наслаждение -
Сесть на мягкое сиденье.
Сели. Едем. Вдруг беда:

Оборвались провода.

Но не долго мы в печали
На обочине скучали.
Нам открыл автобус дверь,
В нём и едем мы теперь.

Он - троллейбус, но безрогий.
Чтобы бегать по дороге,
Заезжает в магазин,
Покупает там бензин.

А потом он по минутам
Едет точно по маршруту
Мимо парков и домов,
Мимо труб и их дымов.

Едет даже мимо склада,
Только нам туда не надо.
А свернуть - и не проси.
Дальше едем на такси.

Это целая наука -
Протянуть машине руку,
Чтобы поняла она,
Что она тебе нужна.

И тогда машина эта
Отвезёт хоть на край света.
Говорят, туда на ней
Ехать много-много дней.

Только нам в пути далёком
Пригодится бочка с соком,
Десять ящичков конфет
И с вареньями буфет.

Знать, к машине нужен кузов
Для больших тяжёлых грузов,
Ведь не взять с собой щенка
С будкой без грузовика.

Для вещей в нём места хватит.
А друзья? Нельзя не взять их.
Скучно будет. Без друзей
Мы не ходим и в музей.

Чтобы странствовать серьёзно,
Нужно нам, пока не поздно,
И, пока билеты есть,
В пассажирский поезд сесть.

Впечатлений дарит много
Нам железная дорога,
И, покуда не темно,
Будем мы смотреть в окно.

Перегон за перегоном
Тянет паровоз вагоны.
Если вдруг начнём зевать,
Вот подушка, вот кровать.

Шпалы паровоз считает,
Жаль, по небу не летает.
Если на пути гора,
Значит, выходить пора.

На заоблачной дороге
Не помогут даже ноги.
Да, попали в переплёт.
Срочно нужен вертолёт!

Он своим винтом стрекочет
И летает, где захочет.
Громко мы кричим: "Ура!" -
Позади уже гора.

А за нею нам на горе
Разлилось большое море.
Нет, не кончится поход!
Сядем мы на пароход!

Пароход не замечает,
Что его волна качает.
Всем оставшимся в порту
Громко он гудит: "Ту-ту!"

Поселили нас на юте,
Каждого в своей каюте.
Корабельный повар кок
Торт нам праздничный испёк.

Вместе чаек мы считали,
А потом они пропали -
Далеко мы от земли
В море синее ушли.

А в конце, как и в начале,
Тоже чайки нас встречали.
И совсем в другом порту
Пароход гудел: "Ту-ту!"

Чтоб попасть куда хотели
И не тратить зря недели,

Сели мы на самолёт
И отправились в полёт.

Хоть не машем мы руками,
А летим над облаками.
С высоты смотреть в окно
Лучше, чем ходить в кино.

Там, внизу, поля с ладошку,
Города как понарошку.
Так и хочется их - Хвать! -
Взять себе и поиграть.

Можно море выпить кошкой,
Гору скрыть столовой ложкой,
Лес в пустыню принести,
Чтобы мог он там расти.

То мы видели и это,
Только нету края света.
И тогда решили мы,
Что есть где-то край у тьмы.

Это кто сказал, что дети
Не летают на ракете?
Нам бы только захотеть,
Можем мы на всём лететь.

На ракете мы летали,
Звёзды на небе считали.
Но пока до края тьмы
Не смогли добраться мы.

Наши ножки отдохнули,
И домой мы повернули,
Ведь теперь мы все пути
Сможем и пешком пройти!
(О. Емельянова)

3. Речевая гимнастика.

“Угадай звук, слово”.

В слове “транспорт” (машина, поезд, автобус, метро, катер, велосипед, мотоцикл, ракета), какой первый звук? Последний? Придумайте слова по теме “Транспорт”, которые начинаются на звуки “п”, “м”, “к”.

“Спрячь слоги в ладошки”.

Отхлопывание слоговой структуры слов по теме “Транспорт”: ав-то-бус, по-езд, са-мо-лёт, трам-вай, ав-то-мо-биль, ко-рабль, мо-то-цикл, трол-лей-бус, вер-то-лёт .

Называние количества слогов (отхлопываний) в слове.

“Переставь слоги”.

Необходимо переставить слоги так, чтобы получились слова.

ЛЕСОКО НАМАШИ КЕРАТА БИНАКА

4. Лексико-грамматический анализ темы.

Словарь

Существительные: транспорт, автобус, трамвай, троллейбус, поезд, самолёт, корабль, лодка, автомобиль, машина, велосипед, такси, грузовик, вертолёт, электричка, телега, кабина, кузов, салон, колёса, мотор, фары, двери, руль, вагон, бензин, рельсы, светофор, рельсы, улица, дорога, остановка, пристань, аэропорт, пассажир, водитель, шофёр, пилот, матрос, бортпроводник, капитан, машинист.

Глаголы: ехать, летать, плыть, перевозить, ходить, заводить, выруливать, останавливаться, сигналить, стоять, чинить, ломаться, взлетать, приземляться, отчаливать, приставать, тормозить, ремонтировать.

Прилагательные: наземный, подземный, водный, воздушный, морской, речной, железнодорожный, быстрый, скорый, реактивный, пассажирский, легковая, грузовая, скорая, пожарная, уборочная, городские, просёлочные (дороги), трамвайная, троллейбусная, автобусная (остановка), снегоуборочная, милицейская.

Задание 1. *Упражнение “Опиши – какой, какая, какое?” (с опорой на картинки) на подбор прилагательных к существительным и их согласование в роде и числе.*

Машина (какая?)
Автобус (какой?)
Грузовик (какой?)
Метро (какое?)
Корабль (какой?)
Лодка (какая?)

Задание 2. *Упражнение “Что может делать?” на расширение глагольного словаря.*

Автобус – (ехать, перевозить людей, поворачивать, тормозить, сигналить).
Корабль – (плыть, отплывать, причаливать, подплывать).
Самолёт – (лететь, взлетать, приземляться, гудеть).

Задание 3. *Упражнение “Назови одним словом” на образование сложных слов.*

Возит молоко – (молоковоз).
Мешает бетон – (бетономешалка).
Возит воду – (водовоз).
Возит цемент – (цементовоз).
Черпает землю – (землечерпалка).
Укладывает трубы – (трубоукладчик).
Дробит камни – (камнедробилка).

Задание 4. *Упражнение “Один-много” на образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах.*

Автобус — автобусы — автобусов.
Грузовик — грузовики — грузовиков.
Поезд — поезда — поездов.
Машина — машины — машин.

Троллейбус — троллейбусы — троллейбусов.
Лодка — лодки — лодок.
Электричка — электрички — электричек.
Самолёт — самолёты — самолётов.
Корабль — корабли — кораблей.
Телега — телеги — телег.

Задание 5. **Упражнение “Сосчитай до пяти”** (или “Сколько их?”) на согласование числительных с существительными и числительных с прилагательными в роде, числе и падеже.

Одна лодка, две лодки пять лодок.
Один самолёт, два самолёта
Один поезд, два поезда
Один руль, два руля
Одна педаль, две педали
Одно крыло, два крыла
Один багажник, два багажника

Одна белая машина, две белые машины
Один красный автобус, два красных автобуса
Одно резиновое колесо, два резиновых колеса
Один большой корабль, два больших корабля
Одна трамвайная остановка
Один новый трамвай

Задание 6. **Упражнение “Продолжи предложения”** на употребление существительных единственного и множественного числа в предложном и родительном падежах.

В городе можно ездить (на автобусе, на трамвае, на такси, на троллейбусе).

В городе много (трамваев, автобусов, троллейбусов, такси).

Задание 7. **Упражнение “Кто им управляет?”** на знание названий профессий людей, управляющих транспортом.

Автобусом управляет – (водитель).

Грузовиком управляет – (шофёр).

Поездом управляет – (машинист).

Вертолётном управляет – (вертолётчик).

Ракетой управляет – (космонавт).

Задание 8. **Упражнение “Четвёртый лишний”** (или “Назови лишнее слово”) на развитие логического мышления.

Автобус, трамвай, самолёт, автомобиль.

Катер, лодка, мотоцикл, пароход.

Троллейбус, велосипед, метро, трамвай.

Задание 9. **Упражнение “Подбери слово”** на подбор антонимов, употребление глаголов с разными приставками.

Грузовик *подъехал* к дому, а потом ...(*отъехал*).

Грузовик *въехал* на горку, а потом ...(*съехал*).

Грузовик *заехал* в гараж, а потом ...(*выехал*).

Грузовик уехал, а потом ...(*приехал*).
Грузовик *отъехал*, а потом...(*приехал*).

Задание 10. **Упражнение “Назови, какой, какая, какое?”** на образование относительных прилагательных.

Шина для автомобилей (какая?) – (автомобильная).
Билет на автобус (какой?) – (автобусный).
Масло для машин (какое?) – (машинное).
Остановка для троллейбуса (какая?) – (троллейбусная).
Фара из стекла (какая?) – (стеклянная).
Кабина из металла (какая?) – (металлическая).
Кузов из железа (какой?) – (железный).

Задание 11. **Упражнение “Закончи предложение”** на образование сравнительной степени прилагательных.

Самолёт летит высоко, а ракета ...(*выше*).
Самолёт летит далеко, а ракета...(*дальше*).
Самолёт летит быстро, а ракета ...(*быстрее*).
Самолёт мощный, а ракета...(*мощнее*).
Самолёт большой, а ракета ...(*больше*).
Самолёт тяжелый, а ракета ...(*тяжелее*).
Самолёт просторный, а ракета ...(*просторнее*).
Самолёт длинный, а ракета ...(*длиннее*).
Самолёт быстроходный, а ракета ...(*быстроходнее*).

Задание 12. **Упражнение “Что над чем?”** (или “Составь предложение”) на составление предложений с предлогом “над” по двум опорным словам.

Самолёт, лес. (*Самолёт летит над лесом*).
Вертолёт, дом.
Земля, ракета.
Облака, самолёт.
Поле, вертолёт.
Аэроплан, деревня.

Задание 13. **Упражнение “Исправь предложения”** на развитие логического мышления и связной речи.

Дом подъехал к машине.
Бензин закончился потому, что машина остановилась.
Волны плывут по большому кораблю.

Задание 14. **Упражнение “Собери предложение”** на согласование слов в предложении и развитие связной речи.

Машина, ехать, по, городской, улица.
Магазин, около, мотоцикл, остановился.
Пассажир, брать, билет, у кондуктор, в, автобус.

5. Физкультминутка.

Игра с мячом. Логопед бросает мяч по очереди каждому ребёнку. Дети ловят мяч, бросают назад, называя любое слово по теме.

6. Работа по интеллектуальной карте.

Сегодня мы говорим о транспорте.

Какой виды транспорта вы знаете? Назовите.

Какие наземные виды транспорта вы знаете?

А какой транспорт ходит по железной дороге?

В очень больших городах есть и подземный транспорт. Кто знает, как он называется?

Что перевозит людей по воздуху?

Какие водные виды транспорта вы знаете?

Давайте посмотрим на карту и назовём картинки по каждой ветви дерева карты.

Дети рассматривают картинки, отвечают на вопросы, составляют предложения по каждой ветви карты.

7. Составление устного связного монологического высказывания по интеллектуальной карте.

Каждый ребёнок пробует обобщить информацию по интеллектуальной карте и составить устные связные высказывания.

Транспорт. Транспорт бывает наземный, подземный, водный, воздушный. К наземному относится автомобильный и железнодорожный транспорт. К автомобильному транспорту относятся легковые автомобили, различные грузовые машины. В городах существует автотранспорт общего пользования – это автобусы, троллейбусы, трамваи. По железной дороге люди перемещаются на поездах. Под землёй люди перемещаются на метро – оно относится к подземному виду транспорта. По воздуху людей перевозят самолёты, вертолёты – это воздушный (авиационный) транспорт. Водный (или по-другому морской, речной) транспорт – это корабли, лодки, катера.

8. Подведение итогов занятия. Рефлексия.

Занятие 14

Тема: “Весна”

Цель: приобретение навыков лексико-грамматического оформления монологических высказываний с применением интеллектуальных карт.

Задачи:

1. Активизация словаря по теме “Весна”.
2. Формирование навыков построения предложений.
3. Формирование навыков построения связных монологических высказываний.
4. Развитие навыков контроля и самоконтроля за построением связных высказываний.
5. Развитие навыков речевого общения, речевой коммуникации.
6. Активизация психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мыслительных операций).

Оборудование: интеллектуальная карта по теме, дидактические игры, картинки, мяч.

Содержание занятия

1. **Организационный момент.**
2. **Введение в тему.**

Отгадывание загадок:

Светает рано по утрам.
Весь снег растаял тут и там,
Ручей шумит как водопад.
Скворцы к скворечникам летят.
Звенят под крышами капли.
Медведь с еловой встал постели.
Всех солнышко теплом ласкает.
Кто это время года знает? (Весна)

Если снег повсюду тает,
День становится длинней,
Если всё зазеленело
И в полях звенит ручей,
Если солнце ярче светит,
Если птицам не до сна,
Если стал теплее ветер,
Значит, к нам пришла... (весна)!

Висит за окошком
Кулёк ледяной,
Он полон капли
И пахнет весной.
(Сосулька)

Из-под снега расцветает,
Раньше всех весну встречает.
(Подснежник)

Чтение и обсуждение стихотворений:

* * *

Уж тает снег, бегут ручьи,
В окно повеяло весною...
Засвищут скоро соловьи,
И лес оденется листвою!
Чиста небесная лазурь,
Теплей и ярче солнце стало,
Пора метелей злых и бурь
Опять надолго миновала..
(А. Плещеев)

* * *

Травка зеленеет,
Солнышко блестит;
Ласточка с весною
В сени к нам летит.
С нею солнце краше
И весна милей...
Прощебечь с дороги
Нам привет скорей!
Дам тебе я зёрен,
А ты песню спой,
Что из стран далёких
Принесла с собой...
(А. Плещеев)

* * *

Деньки стоят погожие,
На праздники похожие,
А в небе - солнце тёплое,
Весёлое и доброе.
Все реки разливаются,
Все почки раскрываются,
Ушла зима со стужами,
Сугробы стали лужами.
Покинув страны южные,
Вернулись птицы дружные.
На каждой ветке скворушки
Сидят и чистят пёрышки.
Пришла пора весенняя,
Пришла пора цветения.
И, значит, настроение
У всех людей - весеннее!
(М. Пляцковский)

3. Речевая гимнастика.

“Угадай звук, слово”.

В слове “весна” (сосульки, ручьи, почки, подснежник, листочки, ласточка, скворец), какой первый звук? Последний? Придумайте слова соответствующие теме, которые начинаются на звуки “в”, “р”, “п”, “д”.

“Спрячь слоги в ладошки”.

Отхлопывание слоговой структуры слов по теме “Весна”: вес-на, ка-пель, со-суль-ки, про-та-ли-ны, ру-чей-ки, от-те-пель, лу-жи, под-снеж-ни-ки, лас-точ-ка. Называние количества слогов (отхлопываний) в слове.

4. Лексико-грамматический анализ темы.

Словарь

Существительные: весна, оттепель, капель, проталины, сосульки, март, апрель, май, лужи, ручьи, журчание, звон, скворечник, птицы (перелётные), гнёзда, почки, листочки, трава, подснежники, солнце, лучи, гроза, огород, сад, саженцы, семена, рассада, половодье, ледоход.

Глаголы: наступила, пришла, оживает, просыпается, пробуждается, оттаивает, журчат, пробивается, набухают, лопаются, расцветают, прилетают, щебечут, гремит, гроыхает, грохочет, сверкает, греет, светит, пригревает, темнеет, ласкает, зеленеет, цветёт, радуется, бурлит, сажать, сеять, поливать, рассаживать, удобрять.

Прилагательные: ранняя, поздняя, тёплая, радостная, долгожданная, дождливая, солнечная, звонкая, шумный, журчащий, весёлый, волшебная, цветущая, поющая, перелётные, нежные,

Задание 1. *Упражнение “Подбери, называй, запоминай” на подбор к существительным прилагательных и глаголов.*

Весна (какая?) - ранняя, теплая, долгожданная, солнечная, чудесная.

Солнце весной (какое?) - ... тёплое, яркое, блестящее, лучистое.

День весной (какой?) - ...длинный, тёплый, солнечный.

Снег весной (какой?) - ...рыхлый, грязный, мокрый.

Ручьи (какие?) - ... быстрые, звонкие, говорливые, чистые, весенние.

Солнце весной (что делает?) - греет, припекает, ласкает, согревает.

Снег весной (что делает?) - чернеет, тает, рыхлеет.

Ручьи весной (что делают?) - ... бегут, журчат, звенят, шумят

Сосульки весной (что делают?) - ... тают, уменьшаются, плачут.

Задание 2. *Упражнение “Назови ласково” на образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.*

Ручей – ручеёк.

проталина – проталинка.

лужа – лужица.

солнце -

сосулька -

ветер -

Задание 3. **Упражнение “Про что можно сказать?”** на согласование прилагательных с существительными в числе и роде.

Весенний – (день, дождь, гром, цветок, праздник).

Весенняя – (гроза, капель, оттепель, одежда).

Весеннее – (настроение, небо, солнце, утро).

Весенние – (дни, цветы, лужи, ручьи).

Задание 4. **Упражнение “Продолжи предложение”** (с опорой на картинки)
а) на употребление существительных множественного числа в родительном падеже, знание названий детёнышей диких животных.

Весной в лесу появляется много (кого?) (зайчат, бельчат, медвежат, волчат, лисят).

б) активизацию глагольного словаря.

Весной в огородах люди (что делают?) (копают, перекапывают, сеют, сажают, рассаживают).

Задание 5. **Упражнение “Закончи предложение правильно”** на образование существительных множественного числа.

На дереве гнездо, а на деревьях (что?) ... (гнёзда)

Во дворе дерево, а в лесу (что?)... (деревья).

У дерева ствол, а у деревьев (что?) ... (стволы).

На дороге ручей, а на полях (что?) ... (ручьи).

Во дворе лужа, а в парке (что?) ... (лужи).

Возле сугроба упала сосулька, а с крыш домов падают что? ... (сосульки).

В лесу виднелась первая проталина, а на поляне виднелись что? ... (проталины).

Задание 6. **Упражнение “Посчитай”** на согласование числительных с существительными и числительных с прилагательными в роде, числе и падеже.

Один ручей, два ручья пять ручьёв.

Одна лужа, две лужи

Одна проталина, две проталины

Одна сосулька, две сосульки

Одна длинная сосулька, две длинные сосульки

Одна маленькая проталина, две маленькие проталины

Один звонкий ручеёк, два звонких ручейка

Один маленький подснежник, два маленьких подснежника

Одна душистая мимоза, две душистые мимозы

Задание 7. **Упражнение “Один - много”** на употребление существительных множественного числа в родительном падеже.

Один ручей – много (ручьёв).

Одна лужа – много (луж).

Одна проталина – много (проталин).

Одна сосулька – много (сосуллек).

Один подснежник – много (подснежников).

Весной на дорогах много чего? (луж). Скоро растает снег и побежит много (чего?) (ручейков). Скоро на деревьях набухнет много (чего?) (почек). Из почек на деревьях появится много чего? (листьев). На небе будет много чего? (облаков). Из тёплых стран прилетит много кого? (птиц). Птицы совьют на деревьях много чего? (гнёзд).

Задание 8. *Упражнение “Скажи, наоборот” на подбор антонимов.*

Снег зимой чистый, а весной - ... (грязный).

Зимой дни холодные, а весной - ... (тёплые).

Зимой солнце тусклое, а весной - ... (яркое).

Зимой погода пасмурная, а весной - ... (солнечная).

Весна ранняя – весна ... (поздняя).

Весна неожиданная – весна (долгожданная).

Ручей мелкий – ручей... (глубокий).

Задание 9. *Упражнение “Мой, моя, моё, мои” (с использованием картинок) на уточнение родовой принадлежности существительных.*

Составить словосочетания с местоимениями мой, моя, моё, мои.

Например: моё яблоко, моя весна.

Примерный перечень картинок: сосульки, солнце, листочки, снег, ласточка, дождь.

Задание 10. *Упражнение “Исправь предложения” на согласование существительных с глаголами в роде и числе.*

Пригрел солнце, и сосулька начал таять.

Капли лететь вниз и сливаться в лужу.

Подснежник расцвела первыми.

Задание 11. *Упражнение “Объясни пословицы” на развитие связной речи и логического мышления.*

Весной не поработаешь – зимой не поешь.

Кто весной не пролежит – целый год сыт будет.

Кто спит весной, тот плачет зимой.

5. Физкультминутка.

Игра с мячом. Логопед бросает мяч по очереди каждому ребёнку. Дети ловят мяч, бросают назад, называя любое слово по теме.

6. Работа по интеллектуальной карте.

Ребята, сегодня мы говорим о весне.

Как вы думаете, как мы догадываемся (определяем), что наступила осень?

Какие весенние месяцы вы знаете? Правильно, давайте их прочитаем.

А какие признаки имеет весна? Да, посмотрите на карту и назовите эти признаки. Давайте теперь составим с этими словами предложения.

А какие ещё изменения происходят в природе? Правильно, посмотрите на карту и назовите эти изменения.

Дети составляют предложения по каждой ветви.

7. Составление устного связного монологического высказывания по интеллектуальной карте.

Каждый ребёнок пробует обобщить информацию по интеллектуальной карте и составить устные связные высказывания.

Весна. Весенние месяцы: март, апрель, май. Весной греет солнце, тают сосульки, бегут ручьи. Реки выходят из берегов – начинается половодье. Реки освобождаются ото льдов – начинается ледоход. На деревьях появляются вначале почки, затем первые листочки. В лесу появляются первые цветы. Появляется много насекомых. Возвращаются перелётные птицы. От зимней спячки просыпаются животные. С приходом весны у людей появляется много забот. В огороде необходимо подготовить грядки к посадке овощей, посадить картошку, лук, посеять укроп, петрушку, морковь, свеклу. В саду необходимо окопать деревья, обрезать на них сухие сучья, на клумбе высадить цветы.

8. Подведение итогов занятия. Рефлексия.

Интеллект-карты,
используемые в работе
по лексико-грамматическим темам
в формате А4

ОСЕНЬ

ИЗМЕНЕНИЯ В ЖИЗНИ ЛЮДЕЙ



МЕСЯЦЫ

СЕНТЯБРЬ

ОКТАБРЬ

НОЯБРЬ

ПРИЗНАКИ

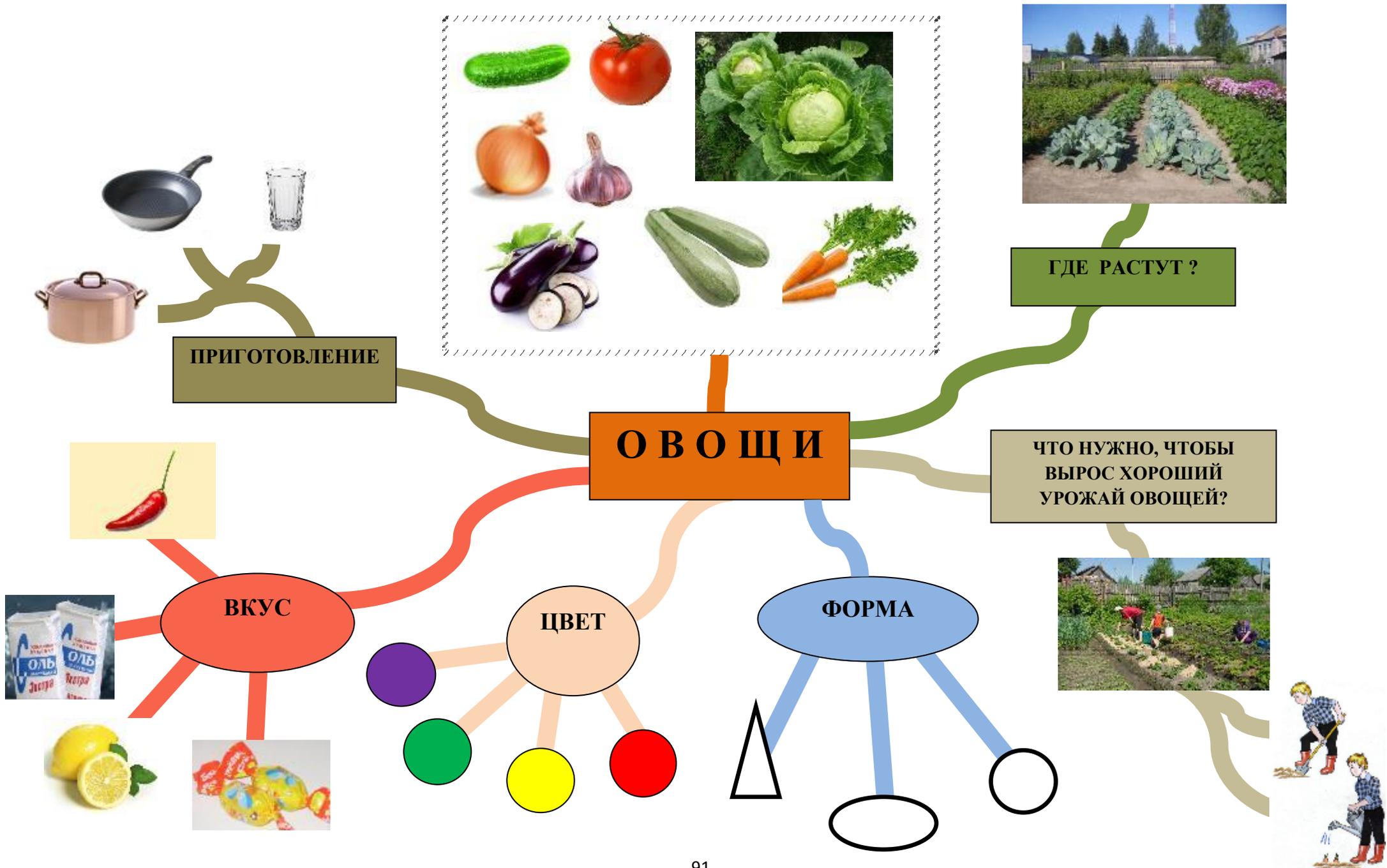


ОДЕЖДА



СЕЗОННЫЕ ИМЕНЕНИЯ В ПРИРОДЕ







ПРИГОТОВЛЕНИЕ

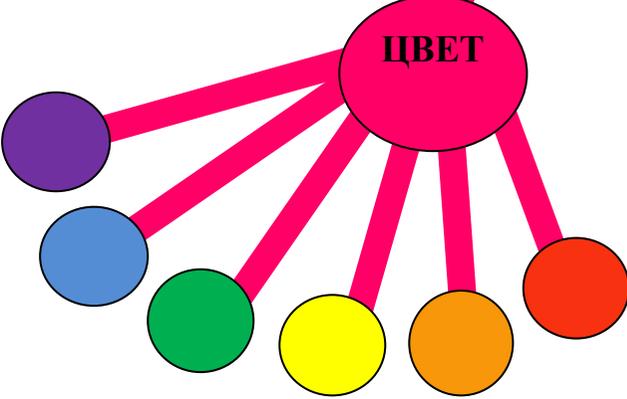
ГДЕ РАСТУТ?

ФРУКТЫ

ЧТО НЕОБХОДИМО ДЕЛАТЬ, ЧТОБЫ ВЫРАСТИТЬ ФРУКТЫ?



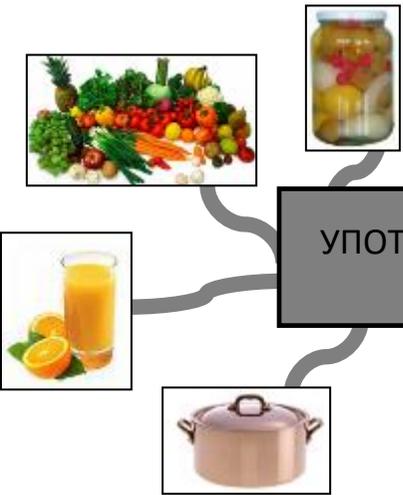
ВКУС



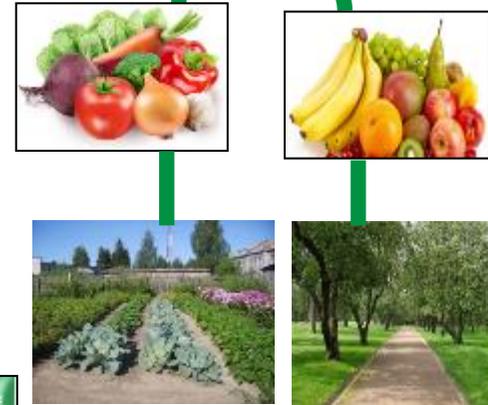


ОВОЦЫ И ФРУКТЫ

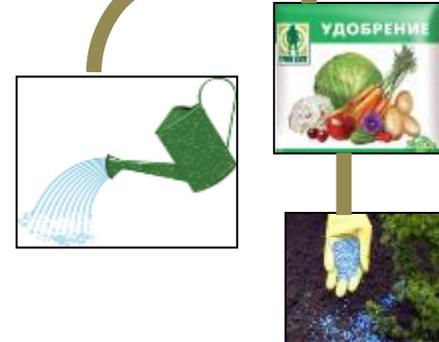
УПОТРЕБЛЕНИЕ



ГДЕ РАСТУТ ?



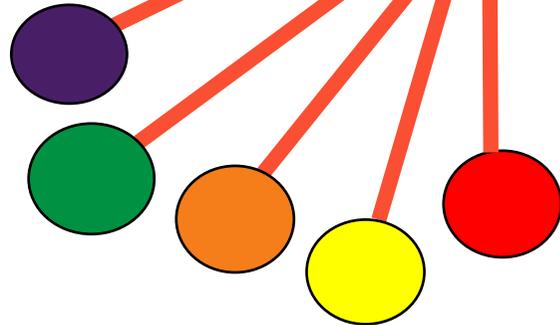
ЧТО НЕОБХОДИМО ДЕЛАТЬ, ЧТОБЫ ВЫРАСТИТЬ ОВОЦЫ И ФРУКТЫ?



ФОРМА



ЦВЕТ



ВКУС





ГДЕ ЖИВУТ?

ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ

ПОЛЬЗА

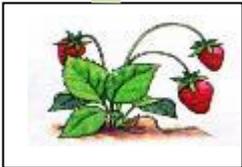
КОЖА

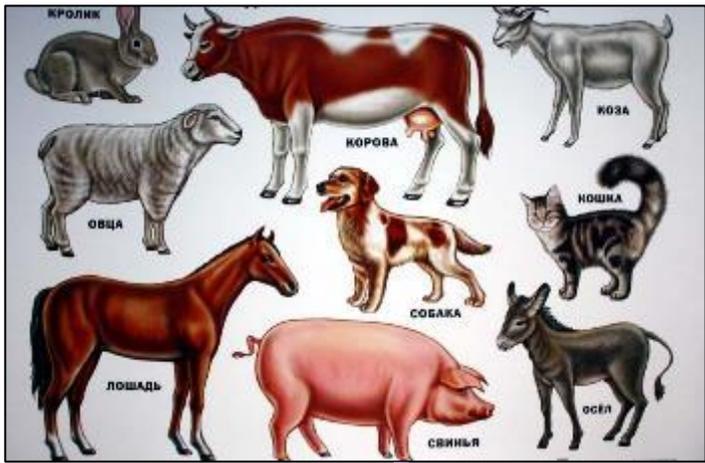
ШЕРСТЬ

ЛЕКАРСТВА



ЧЕМ ПИТАЮТСЯ?





ГДЕ ЖИВУТ ?



ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ

ЧЕМ ПИТАЮТСЯ ?



ПОЛЬЗА

ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ

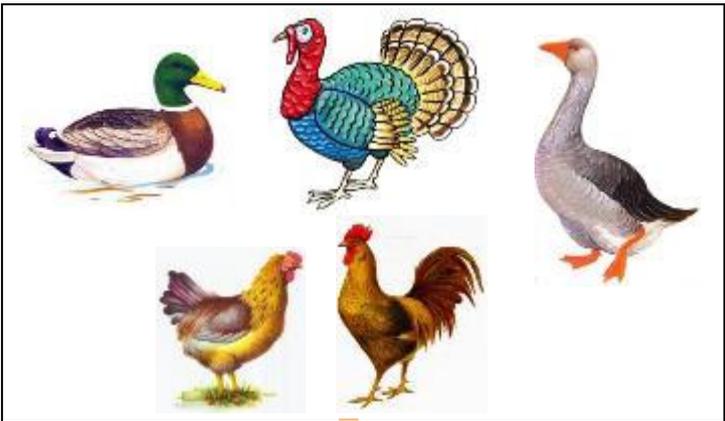


МАТЕРИАЛЫ (кожа, шерсть)



ПОМОЩЬ В ХОЗЯЙСТВЕ





ПТИЧНИК



КУРЯТНИК



Птичий двор

ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ

Где и зачем люди разводят домашних птиц ?

ГДЕ ЖИВУТ ?

ВНЕШНЕЕ СТРОЕНИЕ

ЧЕМ ПИТАЮТСЯ ?

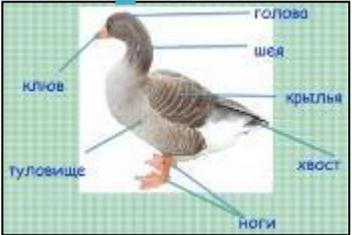
ПОЛЬЗА



ПТИЦЕФАБРИКА

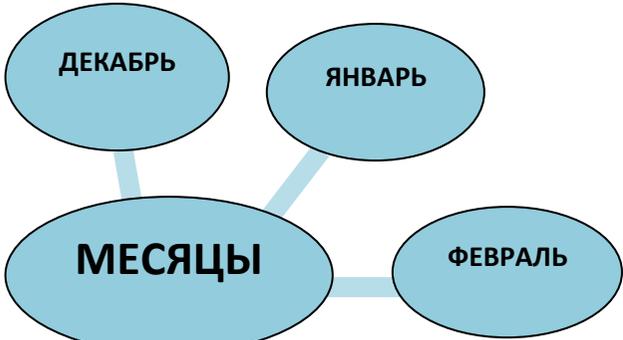


ПТИЦЕФЕРМА





ЗИМА



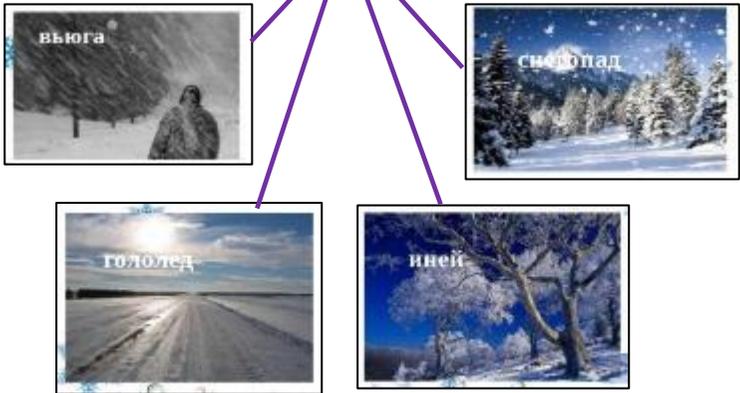
ПРИЗНАКИ



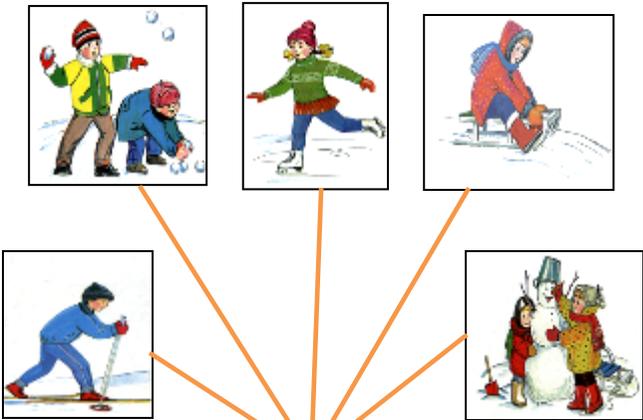
СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ПРИРОДЕ



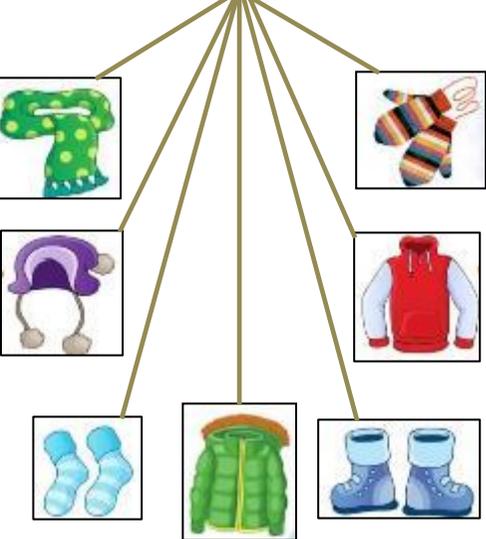
ЯВЛЕНИЯ ПРИРОДЫ



РАЗВЛЕЧЕНИЯ



ОДЕЖДА





Как помочь птицам пережить зиму?



Зимующие ПТИЦЫ

Полезьа



Чем питаются?

Тем, что даёт природа

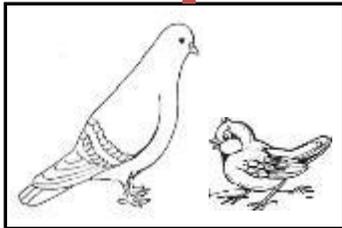
Тем, что даёт человек



Чем отличаются друг от друга?

Размером

Окрасом туловища и перьев



Где живут?



Рядом с человеком



Внешние признаки

