

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4 г. НАДЫМА»**

**«Профилактика и коррекция
аграмматической дисграфии
у обучающихся 3-х классов с ТНР»**

Логопедическая программа
коррекционно-развивающих групповых занятий

**Составитель: Ионова С.Ю.,
учитель-логопед**

**г. Надым
2023 г.**

Содержание

I. Пояснительная записка	3
II. Содержание программы, направления коррекционно-развивающей работы, учебно-тематический план	10
III. Методическое сопровождение	23
IV. Литература	24
Приложения	25

I. Пояснительная записка

Логопедическая программа коррекционно-развивающих групповых занятий «Профилактика и коррекция аграмматической дисграфии у обучающихся 3-х классов с ТНР» разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения Основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа №4 г. Надыма» с учётом основных направлений программ, включённых в структуру основной образовательной программы (Коррекционная программа, программа формирования УУД), и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы: личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и предметных.

Данная программа коррекционной работы, составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и направлена на реализацию системы логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с речевыми нарушениями посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа обеспечивает сопровождение детей с речевым недоразвитием обучающихся в общеобразовательной школе на логопедическом пункте. (Логопедический пункт – подразделение общеобразовательного учреждения, оказывающее помощь обучающимся, имеющим отклонения в развитии устной и письменной речи первичного характера, в освоении общеобразовательных программ, особенно по русскому языку).

Программа составлена на основе:

- методических рекомендаций А. В. Ястребова, Т.П. Бессоновой «Преодоление общего недоразвития речи»;
- системы коррекционной работы Е. В. Мазановой «Коррекция аграмматической дисграфии»;
- методических материалов И. Н. Садовниковой «Преодоление нарушений письменной речи у младших школьников».

Программа адресована учащимся 3-х классов общеобразовательной школы.

Срок реализации программы - 1 год.

Цель программы: коррекция и профилактика лексико-грамматических нарушений письменной речи, предупреждение неуспеваемости учащихся начальных классов, обусловленной недостаточной сформированностью лексико-грамматических компонентов.

Основные задачи:

- обогащение словарного запаса за счёт слов, обозначающих обобщённые и абстрактные понятия, относящихся к различным частям речи;
- развитие умения активно пользоваться различными способами словоизменения и словообразования;
- развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения навыками лексической сочетаемости слов, словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций;

- формирование полноценных морфологических представлений и навыков морфологического анализа;
- совершенствование умения правильного грамматического оформления предложений;
- формирование связной речи;
- использование при формировании орфографических навыков не только метода сознательного применения правил, но и альтернативных приёмов усвоения навыка правописания.

Планируемые результаты

Личностные

У учащихся должны быть сформированы:

- положительное отношение к школе, учебной деятельности, логопедическим занятиям;
- интерес к познанию русского языка;
- предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;
- понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей;
- ориентация в поведении на принятые моральные нормы.

Метапредметные (универсальные учебные действия):

Регулятивные

Учащиеся должны научиться:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения учебной задачи;
- контролировать и оценивать свои действия при работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи;
- в сотрудничестве с учителем, группой находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- оценивать (совместно с учителем или одноклассниками) результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками, другими лицами.

Познавательные

Учащиеся должны научиться:

- осуществлять поиск нужной информации в справочниках, словарях, учебных пособиях, то есть ориентироваться в возможностях информационного поиска;
- пользоваться символами, знаками, схемами, приведёнными в учебных пособиях и используемыми на логопедических занятиях;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- находить (выделять) существенную информацию из текстов и заданий;

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи в соответствии с задачами общения и нормами русского языка;
- осуществлять сравнение, анализ, классификацию, обобщение предметов и явлений.

Коммуникативные

Учащиеся должны научиться:

- владеть определёнными вербальными и невербальными средствами общения и адекватно использовать их в диалоге с учителем, одноклассниками;
- понимать и допускать существование различных позиций и точек зрения на какой-то предмет, вопрос или явление; уважительно относиться к иной точке зрения, отличной от собственной;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- позитивно относиться к процессу сотрудничества; договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя-логопеда);
- слушать собеседника, использовать в общении правила вежливости;
- строить понятные для собеседника (партнёра) высказывания.

Предметные результаты

По окончании коррекционно-развивающих занятий обучающиеся должны **знать:**

- значимые части слова;
- способы образования слов различных частей речи;
- основные части речи;
- виды предложений по цели высказывания и интонации.

уметь:

- ориентироваться в морфологическом составе слова, то есть уметь определять, посредством каких частей слова образуются новые слова и изменяются их значения;
- активно пользоваться различными способами словообразования;
- подбирать родственные, однокоренные слова;
- правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций (т.е. устанавливать связь между формой и значением);
- передавать суть выполняемых упражнений, последовательность производимых умственных действий в развёрнутом высказывании;
- определять последовательность развёртывания высказывания (план), определять связность предложений и смысловую зависимость между ними.

Данная программа объёмом 90 академических часов рассчитана на один год занятий. Предусмотрено проведение коррекционно-развивающих занятий 3 раза в неделю продолжительностью 40 минут. Начало курса занятий – третья неделя сентября.

Основными критериями оценки эффективности реализации курса являются данные, полученные в результате первичного и повторного логопедического обследования. Первичное обследование проводится в сентябре, повторное – по окончании курса занятий. Косвенным показателем эффективности могут быть успешность в обучении, отзывы учителей и родителей.

Оценка эффективности программы: данная программа предусматривает наблюдение и контроль над развитием лексико-грамматического строя речи, связной речи обучающихся. Для отслеживания и оценивания результатов коррекционной работы используются:

- методика Т.А. Фотековой «Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников»;
- методика И.Н. Садовниковой «Диагностика нарушений письменной речи у учащихся младших классов».
- методика обследования письма младших школьников Т. В. Ахутиной, О. Б. Иншаковой, в основе которой лежит нейропсихологический подход.

Концептуальность программы.

Программа разработана в соответствии с основными принципами логопедии как науки и реализует логопедические методы и приёмы на всех этапах коррекции.

Программа опирается на *общедидактические принципы*: (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности), а также *специальные принципы*: этиопатогенетический (учёта этиологии и механизмов речевого нарушения), системности и учёта структуры речевого нарушения, комплексности, дифференцированного подхода, онтогенетический, учёта личностных особенностей, деятельностного подхода, использование обходного пути, формирование речевых навыков в условиях естественного речевого общения.

Базисным тезисом при разработке данной программы стала теория Н. А. Бернштейна об уровне принципе формирования навыков. Согласно этой теории, любой навык на начальном этапе своего формирования под контролем сознания, но по мере совершенствования навыка отдельные операции автоматизируются и их регуляция осуществляется уже в более свёрнутом виде, вне контроля сознания. В завершение этого процесса под контролем сознания остаётся только конечный результат всей цепочки операции. Эта схема применима и к навыкам чтения и письма.

Условия реализации программы коррекционной работы

Нормативно-правовое обеспечение:

Коррекционно-развивающая работа организуется на основании:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ(с изменениями и дополнениями).
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 года № 1241, от 22 сентября 2011 года № 2357, от 18 декабря 2012 года № 1060, от 29 декабря 2014 года № 1643, от 18 мая 2015 года № 507, от 31 декабря 2015 года № 1576;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 28.05.2014) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 № ИР- 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ»;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 11.03.2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821 -10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011 г.) с изменениями и дополнениями: от 29 июня 2011 года № 85 , от 25 декабря 2013 года , от 24 ноября 2015 года № 81;

- Закона Ямало-Ненецкого автономного округа «Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе» от 27.06.2013г. № 55-ЗАО;

- Устава муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4 г. Надыма»;

- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (примерный учебный план основного общего образования, вариант 1, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

- Основной образовательной программы начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4 г. Надыма» (приказ от 30.08.2022г. № 434).

- Инструктивного письма Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».

- Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе»/ Под ред. А. В. Ястребовой, Т. П. Бессоновой, 1996.

- Положения о логопедическом пункте МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Надыма».

- Должностной инструкции учителя – логопеда МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Надыма».

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение *дифференцированных условий* (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения специализированной помощи) в соответствии с результатами диагностики;

- обеспечение *психолого-педагогических условий* (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, для оптимизации коррекционно-развивающего процесса, повышения его эффективности, доступности);

- обеспечение *специализированных условий* (выдвижение и решение комплекса специальных задач на всех этапах коррекционного обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с речевым недоразвитием; использование специальных методов, приёмов, средств обучения; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение *здоровьесберегающих условий* (укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, методические рекомендации, диагностический

и коррекционно-развивающий инструментарий, рекомендуемые МОиН РФ для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда общеобразовательной школы.

Для обследования уровня развития письменной речи используется методика обследования письма младших школьников Т. В. Ахутиной, О. Б. Иншаковой, в основе которой лежит нейропсихологический подход. Указанная методика позволяет комплексно оценить трудности в овладении навыками письма и чтения у младших школьников, обучающихся в общеобразовательных школах. Позволяет получить не только количественные, но и качественные характеристики исследуемых у детей психических функций, что даёт возможность наиболее точно оценить психологические механизмы, лежащие в основе нарушений письма и чтения у младших школьников.

Программа разработана на основе методических рекомендаций Е. В. Мазановой «Коррекция аграмматической дисграфии», И. Н. Садовниковой «Преодоление нарушений письменной речи у младших школьников», А. В. Ястребовой «Преодоление общего недоразвития речи».

Коррекционно-развивающая работа построена в соответствии с методическими рекомендациями А. В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой. Этот подход имеет не только коррекционную, но и профилактическую направленность: позволяет охватить значительное количество учащихся, вести коррекционно-развивающую работу в следующих направлениях:

– преодоление отклонений речевого развития детей (упорядочение и формирование языковых средств, необходимых для осуществления полноценной речевой деятельности);

– создание предпосылок для устранения пробелов в знании программного материала, обусловленных отставанием в развитии письменной речи детей;

– коррекционно-воспитательная работа (развитие и совершенствование психологических и коммуникативных предпосылок к обучению, формирование полноценных учебных и коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности).

Программно-методическим обеспечением структурного компонента логопедических занятий по развитию психических процессов и формированию универсальных учебных действий является психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1 – 4 классов (Локалова Н.П.).

Материально-техническое и информационное обеспечение

В МОУ «Средняя общеобразовательная школа №4 г. Надыма» создана надлежащая материально-техническая база, позволяющая обеспечить коррекционно-развивающую среду, в виде логопедического кабинета, соответствующего требованиям СанПиН, Инструктивного письма Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» и оборудованного в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению логопедического кабинета.

Логопедический кабинет размещается на третьем этаже четырёхэтажного здания в помещении образовательного учреждения. Оборудование логопедического кабинета обеспечивает комфортность и многофункциональность. Всё пространство кабинета «разделено» на рабочие зоны:

1. Зона индивидуальных занятий:

- настенное зеркало 50 *100 для индивидуальной работы над звукопроизношением (проведения артикуляционной и мимической гимнастик, постановки звуков и их автоматизации);
- массажные валики “Стерлинг”.

2. *Зона групповых занятий и игр:*
- комплекты мебели (парты – стул (17 комплектов), соответствующие росту детей;
 - доска магнитно-маркерная;
 - доска магнитно-меловая;
 - настольные зеркала 9*12 по количеству учеников, занимающихся коррекцией звукопроизношения;
 - массажные коврики.
3. *Зона методического сопровождения:*
- шкафы с методической литературой, дидактическим материалом, документацией учителя-логопеда, необходимыми пособиями для коррекционно-развивающей работы.
4. *Рабочая зона логопеда:*
- рабочее место учителя (стол + тумба);
 - кресло компьютерное;
 - компьютер;
 - принтер.

В кабинете используется левостороннее светораспределение естественного освещения, система искусственного освещения обеспечивается потолочными светильниками с газоразрядными лампами. Над классными досками установлены софиты.

Как необходимое условие реализации программы в логопедическом кабинете создан и пополняется *информационно-методический фонд*, состоящий из методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности учителя-логопеда, наглядных пособий:

1. Акименко В. М. Новые логопедические технологии: учебно-методическое пособие / В. М. Акименко. - Ростов н/Д: Феникс.
2. Андреева Н. Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 1: Устная связная речь. Лексика: пособие для логопеда. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС.
3. Ефименкова Л. Н., Мисаренко Г. Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте: Пособие для логопеда. – М.: Просвещение.
4. Ефименкова Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Кн. для логопедов. – М.: Просвещение.
5. Ефименкова Л. Н. Наглядное пособие по коррекции устной и письменной речи.
6. Забродина Л. В. Тексты и упражнения для коррекции лексико-грамматических нарушений речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста: учебно-методическое пособие. – М.: АСТ: Астрель.
7. Красильникова О. А., Киреева Г. А. Формирование грамматического строя речи слабослышащих школьников: Учебно-методическое пособие. СПб.: КАРО. (Серия «Коррекционная педагогика»).
8. Мазанова Е. В. Коррекция аграмматической дисграфии. Пособие для логопеда – М.: Издательство «ГНОМ и Д».
9. Мазанова Е. В. Учусь работать со словом. Альбом упражнений по коррекции аграмматической дисграфии. – М.: Издательство «ГНОМ и Д».
10. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников / Под редакцией Т. В. Ахутиной, О. Б. Иншаковой. – М.: В. Секачев.

11. Садовникова И. Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: пособие для логопедов – М.: «Гуманит. изд. центр ВЛАДОС».
12. Сорокина Н. А. Коррекционные речевые игры, упражнения и сценки. – М.: В. Секачѳв, ИОИ.
13. Фотекова Т. А. Тестовая методика устной речи младших школьников. – М.: АРКТИ. (Библиотека практикующего логопеда).
14. Формирование и развитие навыков письменной речи на начальном этапе обучения: учебное пособие / Сост. А. Ф. Якупова; под ред. Е. Ю. Головинской. – Самара: Современные образовательные технологии; ООО “Офорт”.
15. Ястребова А. В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ. (Библиотека практикующего логопеда).
16. Ястребова А. В., Бессонова Т. П. Как помочь детям с недостатками речевого развития: Пособие для учителя / Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: АРКТИ.

II. Содержание программы, направления коррекционно-развивающей работы, учебно-тематический план

Обучающиеся младших классов с общим недоразвитием речи (ОНР) с трудом овладевают грамматическим строем языка: не согласуют слова в предложении, пропускают предлоги, не умеют правильно их употреблять. Ведущей формой дисграфии у обучающихся 3-х классов с общим недоразвитием речи является аграмматическая дисграфия, которая проявляется как на уровне связных текстов, так и на синтаксическом и морфологическом уровнях.

Наиболее распространѳнными ошибками на уровне связного текста являются нарушение структуры текста, неточный анализ и синтез, а также трудности выделения сложных семантических связей, на синтаксическом уровне – пропуски значимых элементов, искажение структуры предложения. Нарушения словоизменения и словообразования проявляются в неправильном употреблении предлогов и падежных окончаний существительных и прилагательных, нарушении согласований существительного с глаголом, прилагательным и другими видами ошибок.

Зачисленные на логопункт обучающиеся 3-х классов имеют нарушения письменной речи, обусловленные общим недоразвитием речи (ОНР), нерезко выраженным общим недоразвитием речи (НВОНР) и фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР).

В письменной речи зачисленных на логопункт обучающихся 3-х классов преобладающими являются ошибки, обусловленные лексико-грамматическим недоразвитием. Отмечаются аграмматизмы в виде отсутствия сложных синтаксических конструкций, аграмматизмы в предложениях простых синтаксических конструкций. Наблюдаются ошибки в согласовании, управлении. Семантические аграмматизмы проявляются в неправильном употреблении слов при составлении фразы. Вследствие недостаточной ориентировки в языковых явлениях, несовершенного набора средств языка, у обучающихся указанной категории наблюдаются:

- недостаточное понимание учебных заданий;
- трудности в формулировании собственных мыслей;
- трудности в оформлении собственных высказываний из-за недостаточно развитой связной речи.

Для обучающихся с заключением ФФНР указанные виды ошибок не носят системный характер, однако они всё-таки нуждаются в коррекционных мероприятиях с целью профилактики возникновения аграмматической дисграфии.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- **соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста (учителя-логопеда), который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- **принцип системности.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции речевых нарушений, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- **принцип непрерывности.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- **рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с речевыми нарушениями выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с речевыми нарушениями в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Программа коррекционной работы учителя – логопеда на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание.

Таблица 1

Направления коррекционной работы

Направления работы	Характеристика содержания	Мероприятия	Сроки
<i>Диагностическая работа</i>	<ul style="list-style-type: none"> • своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной логопедической помощи; • комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; • определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития обучающегося с речевым недоразвитием, выявление его резервных возможностей; • системный разносторонний контроль учителя-логопеда за уровнем и динамикой развития 	<p>Обследование учащихся 3-х классов с целью выявления детей с нарушениями устной и письменной речи.</p> <p>Участие в заседаниях школьных ПМПк.</p> <p>Обследование детей, обучавшихся на логопункте, с целью оценки эффективности коррекционно-</p>	<p>02 – 15 сентября</p> <p>По плану работы начальной школы</p> <p>В течение года</p>

	<p>речи обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ успешности коррекционно-развивающей работы. 	развивающей работы.	16 – 30 мая
<i>Коррекционно-развивающая работа</i>	<ul style="list-style-type: none"> • выбор оптимальных для развития ребёнка с речевым недоразвитием коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; • организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений речевого развития и трудностей обучения; • системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии; • коррекция и развитие высших психических функций. 	<p>Комплектование групп обучающихся в соответствии с уровнем речевого недоразвития. Составление расписания, корректировка модифицированных, коррекционных программ.</p> <p>Проведение систематических логопедических занятий с учащимися с речевым недоразвитием в соответствии с модифицированной программой и расписанием.</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь, начало каждой четверти</p> <p>С 16 сентября по 15 мая</p>
<i>Консультативная работа</i>	<ul style="list-style-type: none"> • выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с речевым недоразвитием, единых для всех участников образовательного процесса; • консультирование учителей начальных классов и педагогов-предметников по вопросам выбора индивидуально-ориентированных подходов, методов и приёмов работы с обучающимися с проблемами речевого развития; • консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов закрепления результатов коррекционного обучения ребёнка с речевым недоразвитием. 	<p>Консультации:</p> <p>- по результатам диагностики</p> <p>- по индивидуальным запросам педагогов и родителей</p>	<p>Сентябрь – октябрь</p> <p>В течение года</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • различные формы просветительской деятельности (лектории, беседы, печатные материалы (брошюры)), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса: обучающимся (как имеющим, так и не имеющим 	Выступления на заседаниях школьного методического объединения учителей начальных классов, совещаниях, педагогических	По плану школьного методического объединения учителей начальных

Информационно-просветительская работа	<p>недостатки в развитии речи), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, вопросов, связанных с организацией сопровождения детей с речевым недоразвитием в образовательном процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • тематические выступления перед педагогами и родителями по проблемам учёта индивидуально-типологических особенностей детей с речевым недоразвитием в процессе обучения и воспитания. 	<p>советах. Лектории и групповые консультации на родительских собраниях.</p> <p>Подготовка наглядных и раздаточных материалов для родителей и педагогов.</p>	<p>классов</p> <p>В течение года</p>
--	---	--	---

Реализация программы коррекционной работы осуществляется в три основных этапа:

I. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность) – **02-15 сентября.**

II. Этап планирования и организации коррекционно-развивающей работы (организационно-исполнительская деятельность) – **с 16 сентября по 15 мая.**

III. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность) – **16 – 30 мая.**

Коррекционно-развивающая работа носит комплексный характер и проводится по **нескольким направлениям:**

- формирование, развитие и совершенствование умения точного соотнесения слова с предметом, явлением, действием; уточнение значений слов, имеющих в словарном запасе детей, и дальнейшее его обогащение как путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счёт развития у детей активного пользования различными способами словообразования;

- формирование, развитие и совершенствование полноценных представлений о морфологическом составе слова;

- формирование, развитие и совершенствование умения грамматического оформления речи путём овладения словосочетаниями, связью слов в предложениях, моделями различных синтаксических конструкций;

- формирование, развитие и совершенствование связной речи, включающее в себя: установление последовательности высказывания; отбор языковых средств, для построения высказывания в тех или иных целях общения; совершенствование навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

Коррекционно-развивающая работа включает следующие разделы:

I. Предложение. Словосочетание – 9 ч.

II. Слово. Развитие навыков словообразования – 29 ч.

III. Развитие навыков словоизменения – 19 ч.

IV. Развитие навыков согласования слов – 28 ч.

V. Текст – 5 ч.

Учебно-тематический план

№	Кол-во часов	Темы занятий	Цели и задачи	Содержание занятий	Грамматические темы, используемые на занятии	Неречевые процессы	
<p>I ЭТАП</p> <p>Проведение проверочных работ. Количественный и качественный анализ ошибок.</p>							
<p>II ЭТАП (КОРРЕКЦИОННЫЙ)</p> <p><i>Предложение. Словосочетание.</i></p>							
I.	9						
1.	2	Предложение. Словосочетание.	Обучать умению выделять границы предложения, опираясь на семантическую завершенность, выделять из предложения слова, связанные между собой по смыслу (без предлога, с предлогом).	<ul style="list-style-type: none"> • Соотнесение предложений с графической схемой; • составление предложения из слов, данных в беспорядке (все слова даны в нужной грамматической форме); • составление предложения, не меняя порядок слов (существительные даны в начальной форме); • определение границ предложения в тексте. 	Различение понятий предложение и словосочетание. Выделение словосочетаний в предложении. Определение главных членов предложения и частей речи, которыми они выражены.	Развитие слухового внимания и памяти, логического и образного мышления.	
2.	2	Состав предложения. Виды связи в предложении.	Обучать умению устанавливать в сложных предложениях причинно-следственные связи; дифференцировать понятия: предложение — словосочетание — текст.	<ul style="list-style-type: none"> • Построение сложных предложений различного типа; • постановка вопроса к отдельным словам в предложении; • наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перестановки слов, изменения количества слов; • работа с деформированными предложениями. 	Установление связи между главными и второстепенными членами предложения. Составление распространённых предложений. Различение предложений по цели высказывания и интонации.		
3.	2	Логическое ударение в предложении.	Обучать умению ставить логическое ударение в предложении.	<ul style="list-style-type: none"> • Соотнесение предложений с графической схемой; • составление схемы постановки логического ударения; • наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от логического ударения; 	Предложения с интонацией перечисления. Обозначение на письме запятой интонации перечисления.		Развитие слухового внимания и памяти, логического и образного мышления.

				<ul style="list-style-type: none"> отработка интонации перечисления в устной речи. 			
4.	2	<i>Изложение «Берёзки».</i>	Преодоление аграмматизмов в устной и письменной речи. Обучение последовательному пересказу с опорой на вопросы.	<ul style="list-style-type: none"> Составление плана рассказа в виде вопросительных и повествовательных предложений; расширение словарного запаса. 	Развитие связной речи. Анализ содержания текста, деление его на смысловые отрезки, составление плана.		
5.	1	<i>Контрольно-тренировочный тест «Предложение и текст».</i>	Закрепление и проверка знаний по изученной теме.				
II.	29	Слово. Развитие навыков словообразования.					
1.	2	Окончание и основа слова.	Склонение существительных (выделение окончаний).	<ul style="list-style-type: none"> Работа с перфокартами (вставить окончания существительных); работа с деформированными предложениями (изменение формы слова); составление предложений из слов с изменением формы существительного. 	Окончание - изменяемая часть слова. Основа слова. Выделение основы.	Развитие зрительного и слухового внимания. Развитие логического мышления.	
2.	3	Корень слова.	Знакомство с понятием «корень».	<ul style="list-style-type: none"> Выделение единого корня и правописание родственных и однокоренных слов; соотнесение слов со схемой. 	Правописание безударных гласных в корне. Способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне слова.		
3.	3	Родственные слова.	Знакомство с понятием «родственное слово».	<ul style="list-style-type: none"> Знакомство с однокоренными словами; подбор родственных слов; дифференциация однокоренных и родственных слов и слов с корнями-омонимами: гора — горе, рис — рисовал; последовательное накопление гнёзд родственных слов. 	Различение разных форм одного слова и однокоренных слов. Сравнение основ однокоренных слов и разных форм одного и того же слова.		
4.	1	<i>Диктант «Лиса и ворона».</i>	Проверка знаний по теме безударные гласные в корне слова.				

5.	3	Приставка. Роль приставки в изменении значения слова.	Практическое усвоение префиксального способа образования слов; графическое обозначение приставки; правописание приставок.	<ul style="list-style-type: none"> • Образование слов с помощью приставок; • упражнения на различение приставки и предлога, смыслового значения предлогов, на лексический оттенок слова с приставкой и без неё. 	Приставка – значимая часть слова. Правописание приставок.	Развитие слухового внимания, слухоречевой памяти.
6.	3	Суффикс. Роль суффикса в изменении значения слова.	Практическое усвоение суффиксального способа образования слов; графическое обозначение суффикса; правописание суффиксов.	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснение значений различных суффиксов; • образование слов с помощью суффиксов, придающих слову значение уменьшения, увеличения {стена — стенка, дом — домище}; • образование слов с помощью суффиксов, образующих название некоторых профессий (печь — печник, сварка — сварщик); • обогащение словаря по теме «Профессии». 	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов. Правописание суффиксов. Проверка написания гласной в суффиксах –ик, -ек.	
7.	3	Сложные слова.	Практическое усвоение способа образования сложных слов; графическое обозначение сложных слов; правописание соединительных гласных.	<ul style="list-style-type: none"> • Образование сложных слов (лесоруб, кофемолка, овощехранилище, снегоочиститель), включение их в словосочетание и предложение. 	Правописание сложных слов. Соединительные гласные.	
8.	3	Морфологический состав слова.	Совершенствование словаря детей, обучая их подбору родственных слов и образованию новых слов с помощью приставок и суффиксов; формирование навыка разбора слов по составу; закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании.	<ul style="list-style-type: none"> • Пополнение словаря и развитие навыков словообразования; • практические упражнения на выделение основных частей слова: корень, приставка, суффикс, окончание; • подбор однокоренных слов; • конструирование слов из данных морфем; • воспитание языкового чутья, умения чувствовать и понимать лексические оттенки слов. 	Разбор слова по составу.	Развитие мышления. Формирование орфографической зоркости с опорой на зрительное восприятие и память.
		<i>Контрольно-тренировочный</i>	Закрепление и проверка знаний по изученной теме.			

9.	1	<i>тест «Состав слова».</i>					
10	4	Предлоги.	Формирование представления о смысловом значении предлогов и о предлоге как об отдельном слове, навыка предложного управления.	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепление понятий о предлоге как о целом слове. • узнавание и употребление предлога в устной речи без зрительной опоры; • упражнение на дифференциацию предлогов на — над, по — под, из — из-за, из — из-под; • упражнения на усвоение временных (после обеда), целевых (от головной боли), причинных (из-за непогоды) предлогов; • составление предложений с правильным употреблением падежной формы существительного с предлогом. 	Правописание приставок и предлогов.	Развитие и уточнение пространственных представлений. Развитие логического мышления, внимания, памяти.	
11	1	<i>Диктант «Осень».</i>	Проверка усвоения дифференциации приставок и предлогов.				
12	2	<i>Изложение «Переменка».</i>	Обучение последовательному пересказу с опорой на слова действия.	<ul style="list-style-type: none"> •Составление плана рассказа с опорой на слова действия; •расширение глагольного словарного запаса. 	Развитие связной речи. Анализ содержания текста, деление его на смысловые отрезки, составление плана.	Развитие слухового внимания, слухоречевой памяти.	
III	19	Развитие навыков словоизменения.					
1.	3	Слова-предметы. Имя существительное.	Знакомство со словами-предметами; выделение из предложения существительного.	<ul style="list-style-type: none"> •Выделение из предложения подлежащего; •упражнения на объяснения значений слов, обозначающих отвлечённые понятия (счастье, верность, ложь); •обогащение словаря антонимами, синонимами. 	Имя существительное. Основные грамматические признаки. Вопросы кто?, что?.	Одушевлённые и неодушевлённые существительные. Собственные и нарицательные.	
2.	3	Практическое употребление	Знакомство с понятием рода.	•Тренировка в постановке вопроса к существительным различного рода,	Род имён существительных. Существительные с твёрдой и		

		существительных разного рода.		в разборе слова по составу.	мягкой основами и их окончания в начальной форме.	Развитие слухового внимания и памяти, логического и образного мышления.
3.	2	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа.	Знакомство с понятием числа, формирование навыка образования форм единственного и множественного числа имён существительных.	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнения на дифференциацию существительных единственного и множественного числа. • Озаглавливание рассказа, письменные ответы на вопросы предложениями из текста. 	Изменение существительных по числам.	
4.	2	<i>Изложение «Кормушка для птиц».</i>	Преодоление аграмматизмов в устной и письменной речи. Развитие пересказа близко к тексту.	<ul style="list-style-type: none"> • Составление подробного плана произведения; • расширение словарного запаса. 		
5.	1	<i>Диктант «Бумажное чудо».</i>	Проверка усвоения знаний.			Развитие слухового внимания и памяти, логического и образного мышления.
6.	1	<i>Контрольно-тренировочный тест «Имя существительное»</i>	Закрепление и проверка знаний по изученной теме.			
7.	6	Употребление существительных в косвенных падежах.	Знакомство с падежными формами имён существительных; формирование навыка словоизменения; преодоление аграмматизма в устной речи.	<ul style="list-style-type: none"> • Дифференциация именительного и винительного, родительного и винительного падежей; • образование форм косвенных падежей единственного числа существительных с предлогами: Р. п. — от, до, из, без, у, для, с; Д. п. — к, по; В. п. — в (во), на, за, про, через; Т. п. — с (со), за, под, над, между, перед; • образование форм косвенных падежей множественного числа существительных без предлогов и с предлогами; • составление предложения из слов, данных в беспорядке, с добавлением нужного предлога; • образование предложно-падежных конструкций; 	Понятие о склонении существительных. Употребление существительных в речи.	

				<ul style="list-style-type: none"> • образование форм косвенных падежей существительных I, II, III склонений. 		орфографической зоркости с опорой на зрительное восприятие и память.	
8.	1	<i>Контрольно-тренировочный тест на закрепление предложно-падежных конструкций.</i>	Закрепление и проверка знаний по изученной теме.				
IV	28	<i>Развитие навыков согласования слов.</i>					
1.	2	Слова-признаки. Имя прилагательное.	Развитие навыка постановки вопроса к словам-признакам, умения выделять из предложения имя прилагательное.	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение из предложения прилагательного по значению и по вопросам; •соотнесение слов, обозначающих признаки предметов, со схемой. Подбор признаков к предмету. • установление связи существительного и прилагательного в словосочетании и предложении. • обогащать словарь прилагательных синонимами, антонимами, омонимами; 	Имя прилагательное. Основные грамматические признаки. Вопросы какой?, какая? какое?.	Развитие слухового внимания, слухоречевой памяти.	
2.	4	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	Учить согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе.	<ul style="list-style-type: none"> • Работа по словоизменению и согласованию имён прилагательных с именами существительными в роде и числе; • согласование существительных и прилагательных в именительном падеже единственного числа. •составление простого распространённого предложения из слов, данных в беспорядке (слова даны в начальной форме). 	Число и род прилагательных. Изменение прилагательных по вопросам, числам, родам. Родовые окончания прилагательных.		
3.	2	<i>Изложение «Перелеска».</i>	Формировать умение описывать предмет по	<ul style="list-style-type: none"> •Составление текста-описания по вопросам плана с элементами 			

			предложенному плану.	описания.		Развитие слухового внимания, слухоречевой памяти.
4.	4	Согласование прилагательных с существительными в падеже.	Учить согласовывать существительные с прилагательными в падеже.	<ul style="list-style-type: none"> • Согласование существительных и прилагательных в форме косвенных падежей единственного и множественного числа; •согласование существительных и прилагательных в форме косвенных падежей; образование относительных прилагательных от существительных; •образование притяжательных прилагательных от существительных (сосед — соседский). 	Понятие о склонении прилагательных.	
5.	1	<i>Контрольно-тренировочный тест «Имя прилагательное».</i>	Закрепление и проверка знаний по изученной теме.			
6.	2	Местоимения.	Знакомство с понятием личные местоимения, изменение их по лицам.	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепление понятий о том, что местоимения первого лица указывают на говорящего, местоимения второго лица указывают на собеседника, а местоимения третьего лица — на того, о ком идёт речь; • выделение местоимений в тексте. 	Общее понятие о личных местоимениях.	
7.	2	Слова-действия. Глагол.	Знакомство с действиями предметов, обогащение предикативного словаря. Развитие навыка постановки вопроса к глаголам.	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение глаголов из текста по значению и по вопросам; •подбор действия к предмету. •соотнесение слов, обозначающих действия предмета, с графической схемой. •упражнения на дифференциацию существительных и глаголов; •упражнения на образование глаголов приставочным способом; •включение в предложение глаголов, близких по значению. Наблюдение за изменившимися	Лексическое значение (глаголы типа бегать, читать, думать, грустить и т.д.) основные грамматические признаки. Вопросы что делать? что сделать?	Развитие слухового внимания, слухоречевой памяти.

				<p>смыслом (мыть — стирать, нести — везти, рисовать — раскрашивать);</p> <ul style="list-style-type: none"> • образование возвратных глаголов (мыл — мылся); • упражнения на дифференциацию глаголов совершенного и несовершенного вида (моет — вымоет). 		
8.	2	Согласование глагола с существительным в числе.	Учить согласовывать существительные и глаголы в роде и числе, выделять из предложения подлежащее и сказуемое.	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнения на употребление глагола в разных значениях (Идёт человек. Идут часы.); • согласование существительных и глаголов единственного и множественного числа в настоящем времени; • составление предложения из слов, данных в беспорядке (существительные и глаголы даны в начальной форме). 	Употребление глаголов в речи.	<p>Развитие слухового внимания, слухоречевой памяти.</p> <p>Развитие слухового внимания, слухоречевой памяти.</p>
9.	2	<i>Изложение «Лиса и Журавль».</i>	Учить составлять план текста с использованием опорных глаголов.	<ul style="list-style-type: none"> • Деление повествовательного текста на части. Выделение из каждой части опорных глаголов. 		<p>Развитие слухового внимания, слухоречевой памяти.</p>
10	3	Согласование глагола с существительным в роде.	Учить согласовывать существительные и глаголы в роде, выделять из предложения подлежащее и сказуемое.	<ul style="list-style-type: none"> • Согласование существительных и глаголов прошедшего времени в роде; • выделение из предложения сказуемого; восстановление пропущенного глагола в предложении; • упражнение на подбор пропущенного сказуемого или однородного сказуемого по смыслу; • составление предложений с однородными сказуемыми. 	Время, лицо, число глаголов.	<p>Развитие слухового внимания, слухоречевой памяти.</p>
11	3	Согласование глагола с существительным во времени.	Знакомство с категорией времени глагола.	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение на дифференциацию глаголов настоящего и прошедшего времени; • установление смысловых связей между частями сложноподчинённого предложения; 	Время, лицо, число глаголов.	<p>Развитие слухового внимания, слухоречевой памяти.</p>

				•составление предложений с возвратными и невозвратными глаголами (Мама мыла Дашу. Даша мылась в ванной.).		
12	1	<i>Контрольно-тренировочный тест «Глагол».</i>	Закрепление и проверка знаний по изученной теме.			
V.	5	Текст.				
1.	2	Работа над текстом.	Закрепление понятия текст, знакомство с его признаками: смысловой целостностью, законченностью. Выделение логико-смысловых связей текста.	•Закреплять умение восстанавливать рассказ из предложений, данных в беспорядке, выделять главные члены предложения; •установление смысловых связей между предложениями в составе текста.	Развитие связной речи.	Развитие мышления.
2.	2	<i>Изложение с элементами сочинения на основе собственного опыта.</i>	Обучение самостоятельному пересказу с элементами описания.	•Составление небольшого рассказа о детских играх, прогулке с элементами описания.	Употребление прилагательных в речи.	Формирование орфографической зоркости с опорой на зрительное восприятие и память.
3.	1	<i>Диктант «Джинн в электричке».</i>	Подведение итогов за год.			
<p>III ЭТАП Оценка динамики коррекционной работы с обучающимися-логопатами. Количественный и качественный анализ ошибок.</p>						

III. Методическое сопровождение

Подбор грамматических и лексических тем и их последовательность определяется как спецификой речевого нарушения, так и особенностями усвоения русского языка детьми-логопатами, с учётом таких важнейших *принципов коррекционной педагогики* как системность, комплексность, принцип развития, онтогенетический принцип.

Данная программа позволяет реализовывать *общедидактические принципы*, занимающие важное место в коррекции речевых нарушений, а именно: наглядность, доступность, сознательность, активность, индивидуальный подход, принципы педагогики сотрудничества.

В коррекционном обучении используются следующие **методы**:

- практические;
- наглядно-демонстрационные;
- игровые;
- словесные.

Каждый метод имеет целый комплекс разнообразных приёмов, которые объединяются общностью задачи и единым подходом к её решению.

Логопедическая коррекция речевых нарушений у детей с общим недоразвитием речи может проводиться в различной форме. Одной из форм является проведение групповых и индивидуальных логопедических занятий.

В структуру логопедического занятия входят: организационно-подготовительный, основной и заключительный этапы.

Задачей подготовительного этапа является создание положительного эмоционального фона, снятие утомления или чрезмерного возбуждения, развитие артикуляционной моторики и фонематического восприятия. На этом этапе формируется ритуал приветствия, используются различные игры на групповое сплочение, психогимнастические упражнения, элементы релаксации, упражнения для улучшения мозговой деятельности.

Задачей основного этапа является работа над активизацией словарного запаса, практическим усвоением той или иной грамматической категории, развитием связной речи. Обязательным условием является неоднократное выполнение заданий определённой лексико-грамматической направленности, имеющих разнообразное оформление. В середине основного этапа проводится динамическая пауза, содержание которой в большинстве случаев связано с темой занятия. Для динамической паузы также подбираются упражнения, направленные на развитие двигательного праксиса, моторики пальцев рук.

Задачей заключительного этапа является подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы и тех чувств, которые испытывали дети в процессе занятия.

Коррекционная работа осуществляется с учётом закономерностей развития онтогенеза в норме в развитии лексической, морфологической и синтаксической системы языка. В процессе работы происходит постепенное усложнение форм речи, заданий и речевого материала. Навыки словоизменения закрепляются сначала в словосочетаниях, затем в предложениях, далее – в связной речи.

Овладение грамматическим строем языка, морфологическими и синтаксическими его элементами ведётся в практическом плане, без лишнего употребления грамматических терминов. Это достигается путём сознательного различения, выделения и обобщения морфологических элементов слова, синтаксических конструкций, на которые направляется внимание детей.

Обучение осуществляется на основе речевых образцов, по аналогии с которыми в дальнейшем составляются другие предложения. Применение метода моделирования

позволяет уточнить представление учащихся о способах составления словосочетаний и предложений.

Лексический и демонстрационный материал подбирается с учётом принципа доступности. На занятиях дети знакомятся со свойствами предметов, пополняют словарный запас различными частями речи. Также проводится работа по дифференциации предлогов и приставок. На всех занятиях уделяется внимание работе над семантикой слов.

IV. Литература

1. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС (Коррекционная педагогика), 2006.
2. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС (Коррекционная педагогика), 2001.
4. Забродина Л.В., Ренизрук Е.С. Тексты и упражнения для коррекции лексико-грамматических нарушений речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Астрель, 2006.
5. Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».
6. Кобзарева Л.Г., Резунова М.П., Юшина Г.Н. Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР/ Практическое пособие для логопедов. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2003.
7. Коваленко О.М. Коррекция нарушений письменной речи у учащихся младших классов общеобразовательной школы. – М.: Астрель, 2006.
8. Коррекция нарушений письменной речи. Под ред. Яковлевой Н.Н. – СПб.: «КАРО», 2007.
9. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 1998.
10. Логопедия в школе: практический опыт. Под ред. Кукушина В.С.: – «МарТ», 2004.
11. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. – М.: Гном и Д, 2007.
12. Прищепова И.В. Речевое развитие младших школьников с ОНР. – СПб.: «КАРО», 2005.
13. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений с использованием нейропсихологических методов: Пособие для логопедов и психологов, - М.: АРКТИ, 2002.

Приложения

Приложение 1

Изложения

Берёзки

Осенью выдался хороший денёк. Прозрачно синееет даль. Белоствольные берёзки стоят на косогоре. Тоненькие и прямые с жёлтыми и бурными листьями, они купаются в лучах солнца. Их разноцветная листва так и светится золотым огоньком. (33 сл.)

По Г. Скребицкому

Вопросы и задания к тексту

1. Какое время года описано в тексте?
2. Назовите характерные признаки осени.
3. Почему берёзку называют *белоствольной*?
4. Какая листва на берёзке?
5. Как понять выражение *купаются в лучах солнца*?
6. Что значит *разноцветная листва*?

Вопросы плана и слова для построения ответов

1. Какой денёк выдался осенью? (*Хороший*)
2. Как синееет даль? (*Прозрачно*)
3. Какие берёзки стоят на косогоре? (*Белоствольные*)
4. Какие листья на берёзках? (*Жёлтые и бурные*)
5. Как сказать, что они освещаются солнцем? (*Купаются в лучах солнца*)
6. Что говорится о разноцветной листве? (*Светится золотым огоньком*)

Словарно-орфографическая работа

1. Слова для справок: косогор, берёзка, огоньком, жёлтые.
2. Как понять выражение *прозрачно синееет даль*?
3. Разобрать по составу слова *белоствольная*, *разноцветные*, *косогор*.
4. Разделить на слоги слова: *прозрачно*, *выдался*, *листьями*.
5. Объяснить написание мягкого знака в словах *листьями*, *огоньком*, *тоненькие*, *белоствольные*, *осенью*.
6. Проверить безударные гласные в словах *осенью*, *денёк*, *синееет*, *стоят*, *прямые*, *листва*

Переменка

Звенит залиvistый звонок. Окончен урок математики. Наступает любимая переменка. Дети с шумом выбегают из класса. У каждого свои дела! Вика и Аня торопятся в буфет. Саша и Толя решили побегать по школьным коридорам. Дежурные вытирают доску и проветривают класс. Но вот звенит звонок. В класс вошла учительница Ирина Константиновна. Начинается урок чтения. (52 сл.)

Вопросы и задания к тексту

1. Для чего в школе даётся перемена? Как вы её используете?
2. Куда торопятся Вика и Аня?
3. Что решили сделать Саша и Толя?
4. Чем заняты дежурные в перемену?

Вопросы плана и слова для построения ответов

1. Какой звенит звонок? (*Залиvistый*)
2. Какой урок окончен? (*Математики*)
3. Как выбегают дети из класса? (*С шумом*)

4. Кто торопится в буфет? (*Вика и Аня*)
5. Кто решил побегать по школьным коридорам? (*Толя и Саша*)
6. Что делают дежурные в классе? (*вытирают доску, проветривают класс*)
7. Перемена окончена. Куда звенит звонок? (*На урок*)
8. Кто вошёл в класс? (*Ирина Константиновна*)
9. Какой урок начался? (*Чтения*)

Словарно-орфографическая работа

1. Слова для справок: коридор, буфет, дежурные, класс.
2. Объяснить выражение *заливистый звонок*.
3. Объяснить написание больших букв в тексте.
4. Разделить на слоги слова *дежурные, заливистый, торопятся*.
5. Обратить внимание на написание предлогов и приставок.
6. Обратить внимание на написание слова *математика*.

Кормушка для птиц

Наступила зима. На улице мороз. Витя и Андрей решили сделать кормушку для птиц. Работа закипела. И скоро столик был готов. Утром дети побежали в сад. Хотелось скорее открыть птичью столовую. Кормушку повесили на яблоне. Насыпали крошек хлеба. Гости не заставили себя долго ждать.

Теперь птицы зимой будут сыты. (48 ел.)

Вопросы и задания к тексту

1. Какое время года наступило?
2. Что решили сделать Витя и Андрей?
3. Как они работали?
4. Где повесили кормушку?
5. Что насыпали туда?
6. Как понять выражение гости не заставили себя ждать?
7. Почему особенно зимой надо подкармливать птиц?

Примерный план

1. Решение сделать кормушку для птиц.
2. Работа закипела.
3. Птичья столовая ждёт гостей.
4. Сытая будет зима.

Словарно-орфографическая работа

1. Проверить безударные гласные в словах *кормушка, столовая, зимой*.
2. Проверить сомнительные согласные в словах *готов, мороз*.
3. Обратить внимание на приставки в глаголах *сделать, заставили, побежали, наступила, закипела, повесили, открыть*.
4. Объяснить постановку мягкого знака в словах *птичья, ждать*.
5. Обратить внимание на окончание существительного *на яблоне*.

Перелеска

Под берёзками в лесу можно найти милые весенние растения. Эти синие звездочки – голубая перелеска. Как хороши свежие, чистые, яркие цветы под сухими листьями берёзы!

Скоро расцветёт и белая перелеска. На светлых полянах она разрастается чудесным ковром. Ярко выделяются светлые разрезные листья и над ними белые цветочки с тонкими нежными лепестками. (50 ел.)

По Н. Павловой

Вопросы и задания к тексту

1. Первые весенние цветы, которые часто называют перелеской, подснежником,

являются украшением наших лесов. С чем сравнивает их автор? (С синими звёздочками).

2. Как вы думаете, сколько сил надо этим тонким нежным цветам, чтобы пробиться из-под толстого слоя сухих прошлогодних листьев.

3. С чем сравнивается обилие белых перелесок? (С чудесным ковром)

4. Можно ли по этому описанию почувствовать отношение автора к цветам?

Примерный план

1. Голубая перелеска.

2. Белая перелеска.

Словарно-орфографическая работа

1. Слова для справок: лепестки, растение, перелеска.

2. Обратит внимание на приставочные глаголы и прилагательные *расцветает, разрастается, разрезные*.

3. Обратит внимание на суффиксы в словах *звёздочки, цветочки* и в них сочетание ЧК.

4. Объяснить написание мягкого знака в словах *листья, листьями*.

5. Обратит внимание на написание признаков: весенние растения, синие звёздочки, голубая перелеска, белая перелеска, чудесный ковер, нежные тонкие лепестки, разрезные листья, сухие листья.

Приложение 2

Тесты для 3 класса

Предложение и текст

1. Выберите правильное определение предложения.

1. Предложение - это слова в тексте.
2. Предложение - это слово или несколько слов, связанных или не связанных между собой по смыслу.
3. Предложение - это случайный набор слов или словосочетаний.
4. Предложение - это слово или несколько слов, выражающих законченную мысль.
5. Предложение - это слова в тексте.

2. Определите, сколько предложений в тексте:

Наступила осень в зелёной листве деревьев появились жёлтые пряди ярко краснеют гроздья рябины а сколько грибов появилось в лесу очень хороши стройные подберёзовики и нарядные подосиновики.

1. три 2. четыре 3. пять 4. шесть 5. семь

3. Отметьте слово, с которого начинается пятое предложение в следующем тексте:

До чего же хорошо было на лугу ветерок шутил с колосками у ручейка зеленела яркая травка между листьями выглядывали жёлтыми глазками весёлые лютики у пригорка росли пышные кустики лугового василька.

1. у ручейка 2. между листьями 3. лютики 4. у пригорка 5. росли

4. Какие бывают предложения по цели высказывания?

1. длинные
2. вопросительные
3. восклицательные
4. повествовательные
5. побудительные

5. В каких предложениях нужно поставить знак вопроса?

1. Когда начнётся фильм
2. С кем ты пойдёшь на праздник
3. Что ты подаришь другу
4. Мама испекла вкусные пирожки
5. Меня зовут Саша

6. Определите, сколько восклицательных предложений в тексте:

Шелестит хлебное поле. Шепчут о чём-то колосья. Много людей растили хлеб. В кусочке хлеба солёный пот хлеборобов. Берегите каждое зёрнышко. Берегите хлеб.

1. два
2. три
3. четыре
4. пять
5. шесть

7. Найдите главные члены в следующем предложении:

Зелёные ёлочки выгибают колючие ветки.

1. колючие ветки
2. зелёные ёлочки
3. выгибают колючие ветки
4. ветки выгибают
5. ёлочки выгибают

8. В каких предложениях правильно указаны подлежащее и сказуемое?

1. Сова охотится ночью.
2. Грачи и соловьи выют гнёзда на деревьях.
3. Нависли тучи над городом.
4. Тропинки в лесу укрыл ковёр из пёстрых листьев.
5. Миша пишет письмо другу.

9. Укажите второстепенные члены в следующем предложении:

Крупные капли дождя застучали по крышам домов.

1. капли, застучали
2. крупные, капли, дождя, по крышам, домов
3. крупные, дождя, застучали, по крышам, домов
4. крупные, дождя, по крышам, домов
5. крупные, домов

10. Какими словами можно распространить предложение:

Падают снежинки.

1. на землю
2. пушистые
3. снежные
4. медленно
5. с грохотом

11. Выберите правильное определение словосочетания.

1. Словосочетание - это главные члены предложения.
2. Словосочетание - это подлежащее и сказуемое.
3. Словосочетание - это одно или несколько слов.
4. Словосочетание - это два слова, связанные между собой по смыслу.
5. Словосочетание - это два слова, связанные или не связанные между собой по смыслу.

12. Найдите словосочетания в следующем предложении:

Утром стрижи летают высоко над землёй.

1. стрижи летают
2. летают утром
3. летают высоко
4. летают над землёй
5. стрижи летают над землёй

13. Определите, сколько словосочетаний в предложении:

Ласковые лучи солнца посылают на землю тепло.

1. три
2. четыре
3. пять
4. шесть
5. семь

14. В каких словосочетаниях правильно поставлен вопрос от одного слова к другому?

Весной птицы защищают молодые деревца от прожорливых гусениц.

1. защищают (когда?) весной
2. защищают (что?) деревья
3. деревья (какие?) молодые
4. защищают (от кого?) от гусениц
5. гусениц (кого?) прожорливых

15. В каких парах словосочетаний есть слова, противоположные по смыслу?

1. пасмурный день - ясный день
2. говорит громко - говорит тихо
3. весёлая песня - звонкая песня
4. горькие ягоды - сладкие ягоды
5. простая задача - лёгкая задача

Состав слова

1. В каких группах слов все слова являются однокоренными?

1. лес, лесной, лесник, лесочек
2. соринка, сорняк, сорвал, насорил
3. добро, доброта, добрый, чуткий
4. двор, дворник, дворик, дворовый
5. зима, зимовать, зимушка, зимний

2. Какие слова состоят только из корня и окончания?

1. пригород
2. роща
3. чужой
4. снега
5. снежок

3. С какими приставками можно образовать от слова ДУМАЛ однокоренные слова, отвечающие на вопрос ЧТО СДЕЛАЛ?

1. по
2. при
3. в
4. с
5. за

4. Какие слова состоят из приставки, корня, суффикса и окончания?

1. заморский
2. перелеты
3. закладка
4. погрузка
5. рыженький

5. Буквы А и О в приставках. В каких словах пишется А?

1. д_смотрели фильм
2. н_мазала хлеб маслом
3. лучший п_дарок
4. в_оружить армию
5. громко з_смеялся

6. Буквы А и О в корнях. В каких словах пишется А?

1. ств_лы деревьев
2. пр_вдивый рассказ
3. двигались на в_сток
4. выставка к_ртин
5. едем на тр_мвае

7. Буквы Е и И в приставках и корнях. В каких словах пишется Е?

1. п_реплыл на другой берег
2. од_нокий прохожий
3. салат из пом_доро
4. пер_шёл через дорогу
5. широкая ул_ца

8. Найдите неправильное сочетание слов.

1. слизал сливки
2. слезал с дерева
3. очки слизали на нос
4. свила гнездо
5. свела ребёнка по лестнице

9. Отметьте слова с двумя безударными гласными в корне.

1. молоток
2. дорогой
3. дерево
4. зеленеть
5. звоночек

10. Буквы Д и Т в приставках. В каких словах пишется Д?

1. о_крыл тетрадь
2. по_готовка к уроку
3. на_кусить яблоко
4. по_точить карандаш
5. о_гонять комаров

11. Буквы Д и Т в корнях. В каких словах пишется Д?

1. вкусный обе_
2. прокатиться на лоша_ке
3. де_ский сад
4. ягоды лежат на блю_це

3. несколько утя_

12. Буквы З и С в приставках и корнях. В каких словах пишется З?

1. дрова _горели
2. привё_ на машине
3. хитрые гла_ки
4. коло_ки пшеницы
5. _делал своими руками

13. В каких словах есть непроизносимые согласные?

1. известный
2. известность
3. весть
4. праздник
5. здравствуй

14. Буквы Ъ и Ь. В каких словах пишется твёрдый знак?

1. с_ел бутерброд
2. п_ют сок
3. растут деревья
4. подъехали к вокзалу
5. объявить о собрании

15. Приставки и предлоги. Какие слова пишутся раздельно?

1. собака (по)бежала по следу
2. дошли (до)школы
3. написал (на)конверте
4. рассказал (о)поездке
5. луна (о)светила дорогу

Имя существительное

1. Выберите имена существительные.

1. провод
2. думать
3. опасный
4. ошибка
5. доктор

2. Выберите существительные женского рода.

1. долина
2. болото
3. метель
4. огонь
5. птичка

3. Выберите существительные среднего рода.

1. осень
2. лето
3. шар
4. солнце
5. богатство

4. Выберите существительные множественного числа.

1. загадка
2. ботинки
3. гвозди
4. города
5. растение

5. В каких группах существительных все слова стоят в форме единственного числа?

1. бассейн, аллея, сердце, ласточка
2. трава, огороды, море, роза
3. стадион, хлеб, тарелка, фабрика
4. Москва, народ, дорога, страна
5. пастух, корова, тропинка, огни

6. Выберите вопросы дательного падежа.

1. кого?
2. кому?
3. тем?
4. чему?
5. о чём?

7. В каких словосочетаниях есть существительные в винительном падеже?

1. взял карандаш
2. сделан мастером
3. лепестки ромашки
4. вымыла посуду
5. смотрит на картину

8. В каких словосочетаниях есть существительные в предложном падеже?

1. стихотворение о лете
2. тень от дерева
3. подошёл к доске
4. учимся в школе
5. катались на лыжах

9. Какие существительные отвечают на вопрос КТО?

1. стена
2. медведь
3. Чкалов
4. рябина
5. художник

10. В каких группах существительных все слова отвечают на вопрос ЧТО?

1. ветер, буря, ураган, молния
2. класс, карта, доска, учитель
3. колос, зерно, пшеница, поле
4. лес, поляна, заяц, грибы

5. облако, туча, дождь, зонтик

11. В каких словосочетаниях есть существительные мужского рода?

1. пятый этаж
2. хороший врач
3. верный товарищ
4. золотая рожь
5. дружная молодёжь

12. В каких словах пишется мягкий знак?

1. шалаш_ 2. глуш_ 3. полноч_ 4. мяч_ 5. кирпич_

13. В каких предложениях существительное является подлежащим?

1. Я шёл на охоту.
2. Высокие сосны окружали меня.
3. На просеке я увидел мальчика.
4. Мы подошли к реке.
5. Ярко светило солнце.

14. В каких существительных ударение падает на первый слог?

1. досуг 2. щавель 3. свекла 4. хвоя 5. портфель

Имя прилагательное

1. Отметьте имена прилагательные.

1. синеет 2. синий 3. синеватый 4. синева 5. синенький

2. Определите, сколько прилагательных, стоящих в форме множественного числа, в следующем тексте:

Закончилась холодная зима. Грачи прилетели и заняли летние квартиры - берёзовые и осиновые рощи. Грачи - заботливые хозяева. Они начали поправлять старые гнёзда. Далеко слышны громкие крики птиц.

1. пять 2. шесть 3. семь 4. восемь 5. девять

3. Какие прилагательные указывают на вкус?

1. сладкий 2. солёный 3. белый 4. большой 5. горький

4. Какими прилагательными можно охарактеризовать ЛЕТО?

1. жаркое 2. дремучее 3. короткое 4. смелое 5. долгожданное

5. Какими прилагательными можно охарактеризовать ЗАЙЦА?

1. серый
2. длинноухий
3. длиннохвостый
4. клыкастый
5. пугливый

6. Отметьте прилагательные, близкие по значению.

1. грустный - веселый
2. знаменитый - известный
3. прилежный - ленивый
4. любознательный - пытливый
5. верный - преданный

7. В каких словосочетаниях есть прилагательные среднего рода?

1. мохнатый шмель
2. стальное перо
3. холодное молоко
4. родное село
5. разноцветная бабочка

8. Найдите ошибки в окончаниях прилагательных.

1. ягодная поляна
2. хмурая утро
3. вкусное мороженое
4. снежные узоры
5. широкий река

9. В каких словосочетаниях есть прилагательные в форме множественного числа?

1. румяное яблоко
2. оконное стекло
3. глубокие озёра

10. Какие прилагательные состоят из приставки, корня, суффикса и окончания?

- | | |
|----------------|------------|
| 1. придорожный | 4. трудные |
| 2. грозовая | 5. смешное |
| 3. беззаботный | |

11. Е и И в окончаниях прилагательных. В каких словах пишется Е?

- | | |
|------------------|----------------------|
| 1. син_е небо | 4. горяч_е котлеты |
| 2. мелк_е ягоды | 5. хорош_е сочинение |
| 3. соседн_е поле | |

12. Е и И в корнях прилагательных. В каких словах пишется Е?

- | | |
|-----------------------|------------------------|
| 1. тр_сучий мороз | 4. сев_рный ветер |
| 2. г_ройский поступок | 5. з_мляничное варенье |
| 3. с_рeneuveый куст | |

13. Б и П в корнях прилагательных. В каких словах пишется Б?

- | | |
|-------------------------|------------------|
| 1. ро_кий первоклассник | 4. це_кие пальцы |
| 2. кре_кий орешек | 5. ли_кие руки |
| 3. ги_кие гимнастки | |

14. В каких прилагательных пишется неизносимая согласная?

- | | |
|----------------------|------------------|
| 1. капуста_ный пирог | 4. звёз_ное небо |
| 2. чудес_ный день | 5. гроз_ный царь |
| 3. гиган_ские акулы | |

15. В каких словосочетаниях слово ЗОЛОТАЯ употреблено в переносном значении?

1. золотая цепочка
2. золотая пора детства
3. золотая душа

Глагол

1. Сколько в тексте глаголов, обозначающих действия ВЕТРА?

Ветер по лесу шумит, Ветер по лесу бежит. Ветер дует в чистом поле, Волком воет он на тле. А за ветром меж берёз пробирается мороз.

1. два
2. три
3. четыре
4. пять
5. шесть

2. Сколько в тексте глаголов, отвечающих на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ?

С первым снегом прилетели к нам красногрудые снегири. На дне реки заснули усатые сомы, зарылись в ил лягушки. Ежи накрылись одеялами из сухих листьев. Только медведь ещё бродит, Он ждёт глубокого снега. Только тогда он уляжется в берлогу.

1. два
2. три
3. четыре
4. шесть
5. семь

3. Выберите глаголы, близкие по смыслу.

1. строил-ломал
2. бороться - сражаться
3. темнеет - светлеет
4. очутился - оказался
5. почувствовать – почуять

4. В каких парах словосочетаний глаголы противоположны по смыслу?

1. приплывать к берегу - отплывать от берега
2. купили квартиру - приобрели квартиру

3. выехали из города - въехали в город
4. вспомнил о встрече - забыл о встрече
5. вымокнешь под дождём - высохнешь на солнце

5. В каких предложениях глаголы употреблены в переносном значении?

1. Мальчик громко смеялся.
2. Море смеялось.
3. Вьюга злится.

6. В каких предложениях сказуемое выражено глаголом?

1. Летом ночи короткие.
2. Лёгкие облака украшают голубое небо.
3. Стоит на поляне высокая ель.

7. Выберите глаголы в форме множественного числа.

1. позавтракали
2. сохраним
3. перевернул

8. Выберите глаголы настоящего времени.

1. нарисовал
2. шумит
3. будет выращивать

9. В каких предложениях есть глаголы будущего времени?

1. Весна радуется цветками, а осень грибочками.
2. Разыгрался ветер на лесной поляне.
3. Скоро вылезут из берлоги неуклюжие медвежата.

Приложение 3

Проверочные работы

Диктант за первое полугодие

Бумажное чудо.

Шёл Колька мимо речки и зачерпнул воды ладошкой. Вода в речке холодная! Вдруг прямо в его ладошке возник крошечный бумажный кораблик с парусом. На кораблике кто-то был! Колька разглядел девочку в платьице из цветной бумаги. Она была в носочках из тетрадной странички и в шапочке из обложки от альбома.

Колька опустил кораблик, и бумажное чудо заскользило по воде. Он посмотрел вслед девочке. Скоро ночь! Куда она плывёт?

(69 слов, служебных 17)

Комплексное задание

- Закончи рассказ с помощью одного-единственного предложения.
- Покажи в тексте 8 любых ловушек.
- Покажи, где буквы «е» и «и» выглядывают в окошко-окончание.
- Найди в последнем абзаце слова, у которых согласные буквы в корне работают по очереди. Покажи эти корни.
- Найди в тексте существительные со знакомыми ловушками в суффиксах. Покажи эти суффиксы.

Учителю

1. Новые орфограммы (3-го класса) выделены в тексте жирным шрифтом, а орфограммы на повторение (2-го класса) подчеркнуты. Слово «кто-то» лучше всего написать на доске, а запятую в сложном предложении подсказать.

2. Если при выполнении первого задания ребёнок допустит ошибки в придуманном им предложении, то их необходимо исправить (или показать), но не следует учитывать.

3. С третьим заданием разобраться несложно, т.к. во всех случаях это окажутся падежные окончания существительных: нужно, чтобы ребёнок их обозначил.

4. В четвертом задании имеются в виду слова «бумажное» (ср.: бумага) и «заскользило» (ср.: скольжение).

5. В пятом задании речь идёт о суффиксах **-очк-** (девочка, шапочка) и **-ик-** (кораблик). Ловушка в суффиксе **-иц-** (платице) – незнакомая.

Диктант за год

Джинн в электричке.

Фаня решил побывать в деревне. Он покупает билет и едет на новенькой электричке.

За окошком лето. Мимо проносится зелёное пастбище. Исчезает за поворотом синий пруд. Разноцветные телята смотрят на джинна и изумляются.

Тут Фане захотелось настоящего волшебства. Он легонько шевелит мизинцем, и на месте деревенского пейзажа возникает сказочная страна. Звездочёт считает звёзды. Не спится маленькой феечке. Королевич танцует с прекрасной незнакомкой. На цветочной полянке кружатся в вальсе эльфы и бабочки.

Пассажиры прильнули к окнам, а поезд мчится быстрее и быстрее...

(83 слова, служебных 18; изученных «упрямых» слов — 5)

Комплексное задание

1. Какие слова во втором абзаце могли напомнить нам о согласовании?
2. От каких ловушек в третьем абзаце можно спастись с помощью стишка, в котором есть строчка «Что в вопросе, то в ответе»? Покажи хоть одну.
3. В каком из этих слов род спрятался и ни за что не покажется?
4. А что сразу видно и понятно? Зашифруй свой рассказ об этом слове по всем правилам.
5. Придумай, как показать в первом абзаце 4 глагола. О каких из них рассказы получились бы почти одинаковыми? Запиши ту часть рассказов, которую можно составить по начальным формам, а всё остальное не нужно.
6. В самом первом предложении отыщи машину времени, а в ней глагол. Сколько морфем ты в нём увидел? Покажи их с помощью специальных значков. Если успеешь, покажи и основу.
7. Измени начало текста. Замени для этого два первых предложения. Могло ли всё начаться совсем по-другому? А как? Новое начало запиши.

Учителю

8. Новые орфограммы (3-го класса) выделены в тексте жирным шрифтом, а орфограммы на повторение (2-го класса) подчеркнуты.

9. В зависимости от уровня подготовки и особенностей конкретной группы обучающихся можно помочь (или не помогать) в процессе диктовки со словами **джинна**, **исчезает**, **настоящего**, **деревенского**. О букве «г» в окончаниях прилагательных в учебнике 3 класса есть материал, но навык, связанный с этой орфограммой, наравне со всеми остальными не отрабатывается.

10. По первому заданию: предполагается что будут выписаны словосочетания: зелёное пастбище, синий пруд, разноцветные телята.

11. По второму заданию: настоящего, деревенского, сказочная, прекрасной, цветочной.

12. Достаточно, если ребёнок покажет одну из этих ловушек. Если он найдёт три, четыре или все пять, это может компенсировать при выставлении оценки отдельные недочёты в других частях комплексного задания.

13. По третьему заданию: разноцветные. Ребята должны помнить (и понимать!), что это именно прилагательные изменяются по родам и что когда они во множественном числе, признак рода у них не проявляется (род «прячется»). Существительное же обладает постоянным родом. Он один и тот же, и его всегда легко определить по начальной форме — т.е. по форме им. п. ед. ч. Кстати, у существительных, не имеющих единственного числа (типа санки или брюки) род неопределим. Это задание проверяет глубину осмысления достаточно тонких грамматических моментов, поэтому если ученик с ним не справится, существенным образом повлиять на оценку это не должно.

14. По четвёртому заданию. Теперь выполняется разбор этого прилагательного как части речи.

15. По пятому заданию. Предполагается, что ученик надпишет над глаголами гл. Однако допустимы и графические варианты выделения. Почти одинаковыми получатся рассказы о глаголах покупает и едет, поскольку они не только употреблены в одной и той же форме, но совпадают также по виду и по типу спряжения. Так что остаётся только одно отличие — разные начальные формы.

16. По шестому заданию. Это задание по сути состоит из трёх. Во-первых, нам важно, чтобы ученик различил между собой по грамматическим признакам две глагольные формы: инфинитив и форму прошедшего времени. Во-вторых, мы предлагаем ему распознать и обозначить морфемы, и здесь главное, чтобы он разглядел два суффикса. Наконец, мы просим его показать основу. Это вытекает из выражения «если успеешь». На самом деле подразумевается «если сможешь»: чтобы справиться с этим заданием, нужно помнить о том, что суффикс прошедшего времени -л в основу не входит. (Правильно выполненное факультативное задание ведёт ребёнка к более высокой оценке, а невыполненное или выполненное неверно не ведёт к её снижению.)

17. По седьмому заданию. Такое волшебство Фаня мог устроить не только находясь в вагоне электрички... Впрочем, в этом вопросе дети разберутся и без нас.

Остальные моменты комментариев не требуют.