

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4 г. НАДЫМА»**

**«Коррекция когнитивных функций
у обучающейся 1-го класса с ЗПР»**

Программа индивидуальных коррекционно-развивающих занятий учителя-
дефектолога

**Составитель: Ионова С.Ю.,
учитель-дефектолог**

**Надым
2023 г.**

Содержание

I. Пояснительная записка	3
II. Содержание программы, учебно-тематический план	4
III. Организационно-методическое сопровождение	11
IV. Литература	12

I. Пояснительная записка

Программа индивидуальных коррекционно-развивающих занятий учителя-дефектолога «Коррекция когнитивных функций у обучающейся 1-го класса с ЗПР» разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) МОУ «Средняя общеобразовательная школа №4 г. Надыма» (утверждена приказом от 30.08.2022г. №434) с учётом основных направлений программ, включённых в структуру АООП НОО.

Программа, составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ).

Содержание программы коррекционной работы для обучающейся с ЗПР определяется с учетом ее особых образовательных потребностей на основе рекомендаций тПМПК.

Актуальность. Основными когнитивными структурами, составляющими интеллект, являются различные функции, социально значимые для любого возраста, — восприятие, память, внимание, сенсомоторная деятельность, аналитико-синтетические процессы. Зависимость школьной успеваемости от уровня когнитивного развития выявлена во многих работах отечественных и зарубежных психологов (Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой и др.). Отставание в развитии когнитивных функций влечет за собой трудности в усвоении учебных программ. Поэтому актуальным является вопрос о своевременной активной помощи таким детям. Диагностика, разработка эффективных программ по коррекции недостатков развития когнитивных функций помогают предупредить и преодолеть школьную неуспеваемость.

Основной целью программы является оптимизация интеллектуальной деятельности обучающейся с ЗПР посредством развития психических процессов и формирования позитивной мотивации на познавательную деятельность.

Программа реализуется по следующим **этапам**:

1. Диагностический.
2. Коррекционно-развивающий.
3. Контрольный.

Диагностический этап работы включает в себя первичное обследование. В целях диагностики используется методика Л.А Ясюковой «Готовность ребенка к школе» Определяется актуальный уровень развития ребенка.

Коррекционно-развивающий этап включает в себя коррекционно-развивающие занятия, направленные на решение следующих задач.

- Стимуляция познавательной активности, формирование познавательных мотивов.
- Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль);
- Развитие памяти (расширение объема, устойчивости, формирование логических приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
- Развитие восприятия (пространственного, слухового, фонематического), пространственных и временных представлений,
- Развитие мелкой моторики рук, пространственных представлений, сенсомоторной координации.
- Развитие и формирование мыслительных операций, гибкости мыслительных процессов.
- Формирование умений ставить и удерживать цель деятельности, планировать действие, определять и сохранять способ действия, использовать самоконтроль, оценивать процесс и результат деятельности

Контрольный.

Контрольная диагностика проводится в целях изучения динамики развития ребенка. Результативность работы будет оцениваться по результатам анкетирования родителей и по результатам итоговой диагностики.

Условия проведения занятий.

Программа рассчитана на 1 год обучения, на 33 академических часа. Занятия проводятся один раз в неделю, длительность занятий 25-30 минут.

Планируемые результаты

В процессе занятий у обучающейся развиваются коммуникативные качества, обогащается эмоциональный опыт, активизируется мышление, развивается память, внимание. Осознаются и переживаются успехи-неуспехи, результаты деятельности, формируется позитивная мотивация на познавательную деятельность.

Обучающаяся научится:

- сравнивать предметы и понятия;
- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- выделять существенные признаки предметов;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать своё внимание на учебной задаче;
- самостоятельно выполнять задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки.

Материально-технические условия

В МОУ «Средняя общеобразовательная школа №4 г. Надыма» создана надлежащая материально-техническая база, позволяющая обеспечить коррекционно-развивающую среду, в виде кабинета психологии, соответствующего требованиям СанПиН и оборудованного в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению психологического кабинета.

Кабинет психологии размещается на третьем этаже четырёхэтажного здания в помещении образовательного учреждения. Оборудование кабинета обеспечивает комфортность и многофункциональность. В наличии: учебный материал (методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной сферы, методики с необходимым оснащением для проведения психо-коррекционной работы по отдельным направлениям); мебель и оборудование (стол и стул для психолога; шкаф для пособий и техники; уголок мягкой мебели (по возможности); рабочие места для детей); технические средства обучения; игрушки и игры (настольные игры); набор материалов для арт-терапевтических занятий, (пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.).

II. Содержание программы, тематический планирование

Данная программа представляет собой систему психолого-педагогических средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом развитии обучающихся с ЗПР.

Принципы психолого-педагогического сопровождения

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение педагогов к помощи в развитии ребенку с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов психологической и педагогической коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной психологической работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип комплексности коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Программа включает следующие разделы:

Раздел 1. Развитие сенсорных процессов (Сенсомоторное развитие)

- развитие дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов;
- развитие слухового восприятия и слухового внимания;
- развитие тактильных ощущений;
- развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ;
- развитие тонкости и целенаправленности движений;
- развитие кинестетических основ движения;
- развитие межполушарного взаимодействия;
- формирование способности выделять признаки предметов.

Раздел 2. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (Активизация познавательной деятельности).

Раздел 3. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (Развитие и коррекция произвольной регуляции деятельности и поведения)

Учебно-тематический план

Тема занятий	Кол-во часов	Содержание занятий	Средства реализации содержания	
			Вербальный уровень	Невербальный уровень
Диагностика	2			
Развитие сенсомоторной координации (8 часов)				
Развитие ориентации в пространстве.	2	Снятие психического напряжения, развитие воображения, пространственного мышления графических навыков, умения ориентироваться в пространстве.	Игра «Правый, левый» «Пространственные отношения на, над, под, за и т.д» игры на снятие психоэмоционального напряжения «Найди предмет» «Нос-ухо-нос»	Игра «Копирование точек» «Что это?» «Составь фигуру» «Лабиринты» «Раскрась правильно» палочки Кьюзинера «Графический диктант» «Нарисуй по заданию» игры со спичками, пазлы
Развитие графических навыков и мелкой моторики	3	Развитие графических навыков, произвольности внимания, развитие мелкой моторики, формирование произвольности.	«Назови предмет» «Кто быстрее» «Рисуем в воздухе» «Пальчиковые игры»	«Раскрась правильно» «Штриховка» «Пуговица» «Продолжи узор» «Наматываем клубок» «Рисуем по точкам» «Соедини точки» «Графический диктант» «Нарисуй по клеточкам» «Собираем бусы» «Шнуровка»
Развитие конструктивного праксиса	3	Развитие ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, пространственного мышления, графических навыков, конструктивного праксиса.	«Каскад слов» «Печатная машинка» «Придумай слово» «Выдели звук»	«Собери пазл» «Составь узор» «Составь по образцу» (кубики Никитина, палочки Кьюзинера), «Подбери заплатку» «Шнуровка» «Продолжи мозаику» «Танграм» «Монгольская игра» «Анаграмма» «Шифровка»
Развитие восприятия (3 часа)				

1. Развитие восприятия формы, цвета, величины	1	Развитие восприятия цвета, формы, величины, воображения, пространственного мышления, зрительно-моторной координации	«Что в мешочке?» «Узнай на ощупь» «Цвета» «На что похоже» «Найди цифры» «Логические задачи»	«Узнай по контуру» «Что спрятано» «Продолжи узор» «Составь фигуру» «Составь из палочек» «Нарисуй по памяти» «Найди лишнюю фигуру» «Найди такие-же»
2. Развитие ориентации во времени.	1	Закрепление временных эталонов, развитие пространственного мышления, памяти, речи	«Угадай время года» «Продолжи рассказ» «Продолжи предложение» «Когда это было» «Назови одним словом»	«Когда это было?» «Составь рассказ» «Найди лишние часы» «Найди лишнюю картинку» «Когда День рождения?» «Листок календаря» «Продолжи ряд»
3. Развитие наблюдательности	1	Развитие целенаправленности и осознанности восприятия, наблюдательности, речи, творческого мышления	«Что изменилось?» «Разведчики» «Заметь все»	«Исправь ошибки» «Чего не хватает?» «Продолжи ряд» «Узнай по деталям» «Найди и сосчитай» «Муха»
Развитие памяти (8 часов)				
1. Развитие образной памяти	2	Развитие внимания, механической зрительной памяти, опосредованного запоминания, увеличение объема образной памяти, наблюдательности, мышления и пополнение словарного запаса	«Мысленные образы» «Вспомни, что услышал» «Запомни все» «Пересказ по кругу» «Повтори все» «Слушай внимательно» «Четыре стихии»	«Вспомни пару» «Что исчезло?» «Недостающие картинки» «Чей предмет» «Запомни порядок» «Составь из спичек» «Вспомни картинку» «Нарисуй по памяти» «Запомни цвет предметов» «Нарисуй, что запомнил» «Запоминаем, рисуя».
2. Развитие слуховой памяти	2	Развитие внимания, увеличение объема слухоречевой памяти, логического мышления, умения классифицировать, внутреннего планирования., пространственной ориентации и умения действовать по правилам.	«Я кладу в мешочек», «Вспомни пару» «Запомни цифры и буквы, которые им соответствуют» «Добавь слова» «Кто больше запомнит» «Запомни цвет предметов» «Слухачи» «Повтори ритм»	«Нарисуй, что запомнил» «Найди лишнее» «Пиктограммы» «>>

3. Развитие логической памяти.	2	Развитие произвольного внимания, логической, смысловой, зрительной и ассоциативной памяти, сообразительности.	«Пары слов» «Путаница» «Запомни слова в ассоциациях» «Запомни слова, оживляя картинку» «Составь историю»	«Запомни картинки, объединяя их по какому-то признаку» «Запомни и подбери картинку» «Недостающие картинки»
4. Обучение смысловым приемам запоминания	2	Развитие речи, опосредованного запоминания, обучение смысловым приемам запоминания, развитие активного внимания, ассоциативной памяти	«Составь рассказ из слов» «Создадим цепочку» «Запомни стих» «Мысленные образы» «Мысленные образы и эмоции» «Запоминание слов» «Подбери нелогичную парную ассоциацию»	«Пиктограммы» мнемотехники «Подбери слово помощник» «Запоминание чисел» «Используем визуальный код»
Развитие внимания (4 часа)				
1. Развитие переключаемости. Внимания	1	Развитие зрительного восприятия, переключаемости, концентрации внимания, развитие речи, воображения, мышления, самоконтроля.	«НОС-УХО-НОС», «Бывает-не бывает» «Наоборот» «Не пропусти лишнее» «Четыре стихии»	«Ищи безостановочно», упражнение «Корректирующая проба», «Что изменилось», «Найди отличия» «Найди числа» (красно-черная таблица) «Найди слова»
2. Развитие распределения внимания.	1	Развитие распределения внимания, мышления и воображения, скорости мышления, активного внимания, памяти, сообразительности, самоконтроля.	«Запомни и сосчитай» «Игра «Счет с помехой» Игра «Чтение с помехой» «Каждой руке свое дело» «Подарил утенку ежик...»	«Рисуем и считаем» «Найди слова» «Найди ошибки» «Одну букву подчеркни, а другую зачеркни»
3. Развитие объема внимания.	1	Развитие объема внимания, пространственного воображения, мышления, памяти, способности к сосредоточению	«Запомни и воспроизведи», «Заметь все», «Ищи безостановочно» «Запоминай и выполняй»	«Запомни точки» «Найди числа» (таблицы Шульте) «Непонятные слова», «Запомни слова и запиши» «Запомни предложения и запиши»

4. Развитие концентрации внимания.	1	Развитие произвольности внимания, концентрации и устойчивости, наблюдательности, объема памяти, речи	Игра «Подарил утенку ежик пару кожаных сапожек», «Запрещенное движение» «Послушай и воспроизведи» «Смена ритмов» «Муха» «Хлопки» «Пишущая машинка» «Повторяй за мной»	Игра «Перепутанные линии», «Лабиринты» «Спиши без ошибок» «Будь внимателен» «Корректирная проба» «Найди слова» «Найди ошибки» «Внимательное письмо»
Развитие мышления (5 часа)				
1. Развитие умения классифицировать.	1	Формирование умения классифицировать, выделять существенный признак, обобщать, умения рассуждать, развитие скорости мышления, увеличение объема памяти, пополнение словарного запаса	«Назови одним словом» «Добавь слово» «Кто больше подберет слов» «Найди лишнее» «Я знаю пять имен девочек...»	Игра с обручами «Классификация» «Разложи на группы» «Подбери картинку» «Найди лишнее»
2. Развитие умения сравнивать.	1	Формирование умения сравнивать, выделять существенный признак, обобщать, развитие речи, устойчивости внимания, восприятия, мелкой моторики.	«Чем отличаются» «Что общего»	«На что похоже?» «Найди отличие» «Найди одинаковые предметы» «Найди пару» «Что изменилось?» «Сравни фигуры» «Расставь по порядку» «Чем быстрее» «Найди фрагмент»
3. Развитие умения систематизировать.	1	Формирование умения систематизировать, обобщать, сравнивать, развитие образного мышления, устойчивости внимания, сообразительности, речи.	«Найди лишнее слово» «Чем похожи» «Чем отличаются» «Раздели на группы» «Подбери слова» «Найди общее слово» «Скажи наоборот»	«Нарисуй недостающий предмет» «Какой рисунок подойдет» «Дорисуй таблицу» «Засели домик» «Подбери заплатку» «Определи порядок» «Подбери пару к словам»

4. Развитие умения выявлять закономерности.	2	Формирование умения выявлять закономерности, строить умозаключения, развитие анализа и синтеза, работать по аналогии, выявлять существенный признак, пополнение словарного запаса.	«Подбери картинку» «Подбери слово» «Составь рассказ» работа с пословицами «Бывает- не бывает»	«Найди закономерность» «Нарисуй недостающие фигуры» «Определи порядок» «Найди ошибку» «Подбери предмет»
Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (2 часа)				
Выработка навыка продумывания своих действий, самоконтроля и самопроверки	2	Выработка навыка предварительного обдумывания своих действий и контроля их выполнения (тренировка управляющих функций (планирования, прогнозирования, сверки с образцом, противостояния отвлекающим факторам, гибкого изменения последовательности действий, торможения импульсивных реакций)). Формирование поведенческого компонента - методичности в работе и привычку проверять себя.	Игра «Морские волны» Игра «Летели две птички» Упражнение «Сколько чего» Упражнение «Графический диктант» Игра «Кто летает» «Напишите под каждой буквой соответствующую цифру» Упражнение «Шифровка» Упражнение «Нарисуй рядом по точкам такие же узоры» Упражнение на релаксацию «Олени»	
Диагностика	2			
Итого:	34			

III. Организационно-методическое сопровождение

Методы и приемы коррекционного сопровождения

- постановка практических и познавательных задач;
- целенаправленные действия с дидактическим материалом;
- наглядно-действенный показ (способа действия, образца выполнения);
- подражательные упражнения;
- дидактические игры;
- создание условий для применения полученных знаний, умений и навыков в общении, предметной деятельности, в быту.
- обследование предметов (зрительное, тактильно-кинестетическое, слуховое, комбинированное); наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира;
- рассматривание предметных и сюжетных картин, фотографий;
- речевая инструкция, беседа, описание предмета;
- указания и объяснение как пояснение способов выполнения задания, последовательности действий, содержания;
- вопросы как словесный прием обучения (репродуктивные, требующие констатации; прямые; подсказывающие);
- педагогическая оценка хода выполнения деятельности, ее результата.

СТРУКТУРА ЗАНЯТИЙ

Все занятия имеют гибкую структуру, разработанную с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка с ЗПР.

Структура занятий включает в себя познавательный материал, элементы психотерапии (арт-терапия, психодрама, сказкотерапия), психогимнастику, разнообразные игры и упражнения.

Занятия конструируются примерно следующим образом:

1. Приветствие, разминка: психологический настрой на занятие, который создается с помощью использования релаксации, самомассажа, игры.

2. Коррекционно-развивающий блок: включаются задания на развитие или коррекцию основных познавательных процессов, на развитие их произвольности, развитие эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков. Задания предлагаются по мере усложнения, завершаются занятия обучающими упражнениями на расслабление и снятие психо-эмоционального напряжения.

3. Ритуал прощания. Рефлексия.

IV. Литература

1. Ануфриев А.Ф. Костромина С.Н. «Как преодолеть трудности в обучении детей » Москва Издательство «ОСЬ - 89» 2000.
2. Безруких М.М, Ефимова С.П. «Ребенок идет в школу» Москва «Академия» 2000.
3. «Коррекционная и развивающая работа с детьми» под редакцией Дубровиной Москва АСADEMIА 2001.
4. Мамайчук И.И. «Психологическая помощь детям» С-Петербург «Речь» 2001.
5. Мамайчук И.И., Ильина М.Н. «Помощь психолога ребенку с ЗПР» С-Петербург «Речь» 2006.
6. Нижегородцева Н.В. Шадриков В.Д. «Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе» Владос 2002.
7. Овчарова Р.В. «Практическая психология в начальной школе» Москва «Сфера» 2009.
8. Пузанов Б. П. «Коррекционная педагогика» Москва АСADEMIА 2001.
9. Слепович Е.С., Поляков А.М. «Работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью» С-Петербург «Речь». 2008.
10. Ясюкова Л.Я. «Психологическая профилактика проблем в обучении и развитии школьников» «Речь» 2003.