

«Формирование математических способностей детей  
дошкольного школьного возраста, с помощью  
развивающих игр»



Подготовил: педагог-психолог: Алиева Э.И.

## Цели:

Мотивировать педагогов к обновлению содержания дошкольного образования, повышать профессиональное мастерство педагогов по вопросам развития у школьников элементарных математических представлений.

## Задачи:

1. Познакомить педагогов с технологиями применения игр в работе по ФЭМП.
2. Вооружить педагогов практическими навыками проведения математических игр.
3. Представить комплекс дидактических игр по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста.

# К концу второй младшей группы (3-4 года) дети могут:

группировать предметы по цвету, размеру, форме;

составлять при помощи взрослого группы из однородных

предметов и выделять один предмет из группы;

понимать смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади,

слева – справа, на, над – под, верхняя – нижняя (полоска);

понимать смысл слов: утро, вечер, день, ночь.

- К концу средней группы (4-5 лет) дети могут:

различать из каких частей состоит группа предметов, называть их характерные особенности;

считать до 5, отвечать на вопрос «Сколько всего?»;

сравнивать количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп;

определять, каких предметов больше, меньше, равное количество;

сравнивать 2 предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения;

различать и называть круг, квадрат, треугольник, шар, куб, знать их характерные отличия;

определять положение предметов в пространстве по отношению к себе; двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице);

определять части суток и т.д.

- **К концу старшей группы (5-6 лет) дети ДОЛЖНЫ:**

считать (отсчитывать) в пределах 10;

правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечать на вопрос «Сколько?», «Который по счету?»;

сравнивать неравные группы предметов двумя способами);

сравнивать предметы на глаз;

проверять точность определений путем наложения или приложения;

размещать предметы различной величины (до 7- 10) в порядке возрастания,

убывания их длины, ширины, высоты, толщины; выражать словами

местоположение предмета по отношению к себе, другим предметам;

знать некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон;

равенство, неравенство сторон);

называть утро, день, вечер, ночь, называть смену частей суток; называть текущий день недели.

# К концу подготовительной к школе группы (6-7 лет)

## дети должны уметь:

самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части, устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями;

находить части целого множества и целое по известным частям и считать до 10 и дальше; называть числа в прямом порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10);

соотнести цифру (0-9) и количество предметов;

составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =);

различать величины: длину, объем, массу и способы их измерения; измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер и понимать зависимость между величиной меры и числом);

делить предметы (фигуры) на несколько равных частей;

различать, называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники, шар, куб и проводить их сравнение; ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов;

пользоваться знакомыми обозначениями;

определять временные отношения (день – неделя – месяц);

время по часам с точностью до одного часа.

Для того чтобы работа воспитателя с детьми была плодотворной, педагогу следует пользоваться несколькими принципами:

**принципом деятельности** – где происходит включение ребенка в учебно-игровую, поисковую познавательную, деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции;

**принципом творчества** – который характеризуется максимальной ориентацией на творческое начало в игровой и продуктивной деятельности дошкольников, способствует приобретению им собственного опыта творческой деятельности;

**принципом интеграции** – где происходит интегративность всех процессов, которые реализуются в образовательном процессе;

**принципом дифференцированного подхода** в котором решаются задачи эффективной педагогической помощи детям в совершенствовании их личности, при котором способствует созданию специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников;

**принципом доминирования интересов;**

**принципом психофизической комфортности** который заключается в снятии по возможности стрессовых факторов;

**принципом природосообразности** – развитие в соответствии с природой ребенка, его здоровьем, психической и физической конституцией, его способностями и склонностями, индивидуальными способностями, восприятием.

# Блоки Дьенеша.



Основная цель использования дидактического материала – научить дошкольников решать логические задачи на разбиение по свойствам.







# Диагностика

В каждом блоке даны задания по 7 направлениям: количество и счет, цифры и знаки, счетные действия, величина, ориентировка в пространстве, время, геометрические фигуры и тела.

**1.Количество и счёт**

**2.Цифры и знаки**

**3.Счётные действия**

**4.Величина**

**5.Ориентировка в пространстве**

**6.Время**

**7.Геометрические фигуры и тела**

# Таблица для заполнения результатов

ФИО							
Возраст							
Баллы	Количество и счёт	Цифры и знаки	Счётные действия	Величина	Ориентировка в пространстве	Время	Геометрические фигуры тела
5							
4							
3							
2							
1							

- Обследование детей 3-4 лет.
- 1. Количество и счёт
- Умение считать.
- *Инструкция №1:* «Посмотри на картинку, посчитай и скажи, сколько уточек/ кошек/ стрекоз/ божьих коровок ты видишь».
- *Инструкция №2:* «Посмотри на картинку, посчитай и покажи столько пальчиков, сколько уточек/ кошек/ стрекоз/ божьих коровок ты видишь».



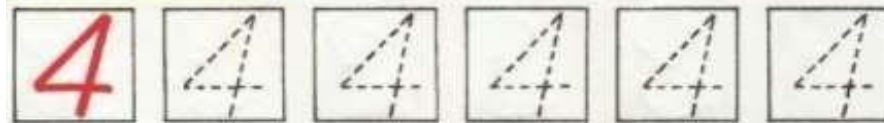
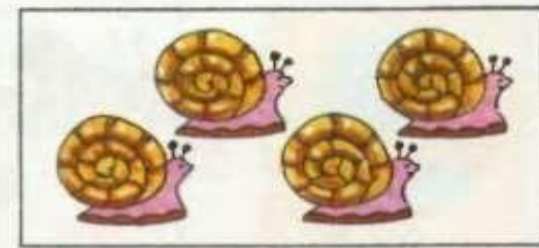
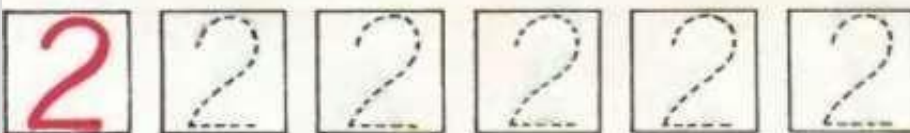
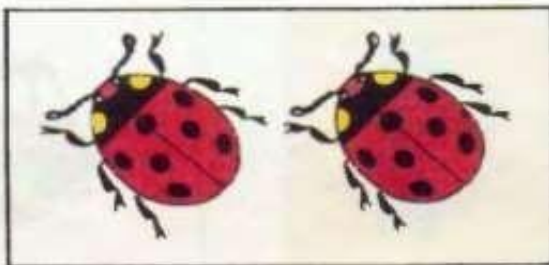
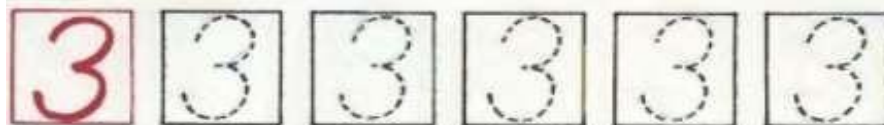
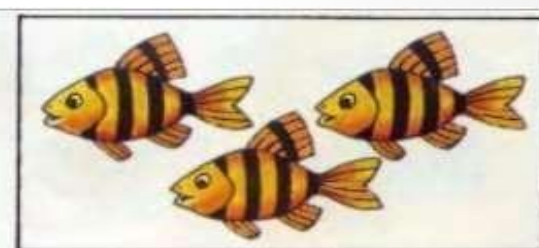
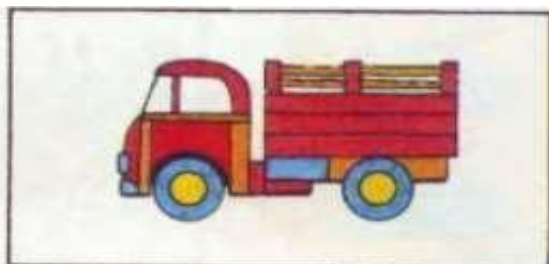
- **Прямой счёт до 3.**
- **Инструкция №1:** «Посмотри на картинку и скажи, сколько серых/ рыжих/ всего пони на картинке ты видишь».
- **Инструкция №2:** «Посмотри на картинку и покажи столько пальчиков, сколько серых/ рыжих/ всего пони на картинке ты видишь».



- **Порядковый счёт.**
- *Инструкция №1:* «Посмотри на картинку. Скажи, какой гусенок первый/ второй/ третий? Какой цыпленок первый/ второй/ третий? Обведи первого гусенка/ цыпленка синим цветом, второго гусенка/ цыпленка красным цветом, третьего



- Обследование детей 4-5 лет.
- Числа.
- *Инструкция №1:* «Посмотри на картинку, назови числа. Посчитай и скажи, сколько предметов изображено. Соедини точки так, чтобы получились цифры».
- *Инструкция №2:* «Посмотри на картинку, покажи цифры 1/ 2/ 3. Посчитай и покажи столько пальчиков, сколько
- изображено предметов. Соедини точки так, чтобы получились цифры».

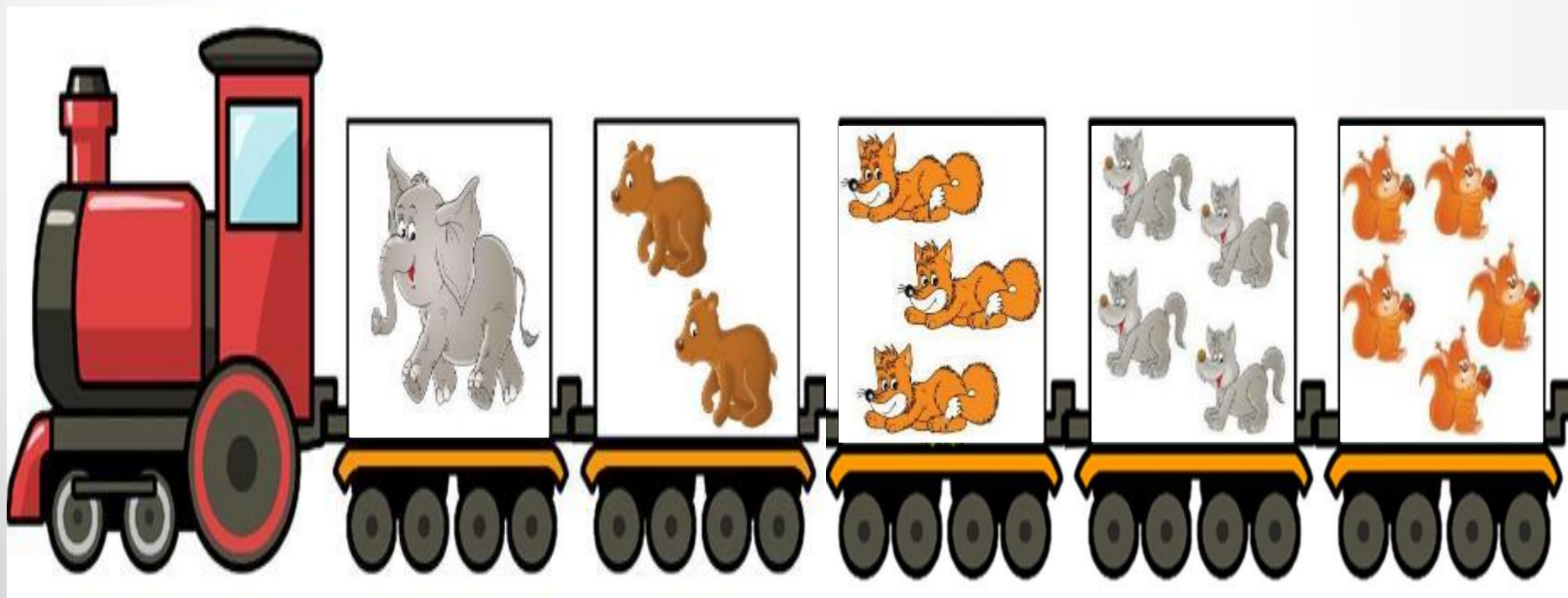




- **Умение считать.**
- *Инструкция 1:* «Посчитай сколько изображено: яблок, слив, лимонов, клубник, бананов».
- *Инструкция 2:* «Покажи на картинке где изображено»:
- А) 2 яблока
- Б) 5 клубник
- В) 4 банана
- Г) 1 лимон
- Д) 3 сливы



- Прямой счёт до 5.
- *Инструкция 1:* «Посмотри на картинку и посчитай, сколько животных в каждом вагоне». *Инструкция 2:* «Покажи вагон, в котором сидят»:
- А) 3 животных
- Б) 1 животное
- В) 5 животных
- Г) 2 животных
- Д) 4 животных

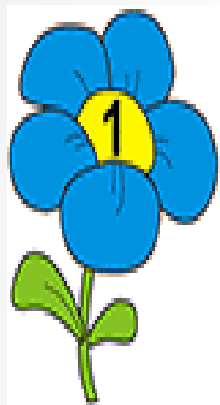


- **Порядковый счёт.**

- *Инструкция 1:* «Помоги бельчонку сесть в нужный вагон. Посмотри у него на билете написана цифра 8. Чтобы найти нужный вагон посчитай все вагоны и тогда мы найдем нужный и поможем бельчонку найти его».
- *Инструкция 2:* «Посмотри на поезд и ответь на вопросы. В каком вагоне сидят: заяц, кот, корова, медведь?»
- А под каким номером вагон пустой?».
- *Инструкция 3:* «Посмотри какая цифра написана на билете бельчонка? Покажи на картинке вагон под номером 8».



- **Количественный счёт.**
- *Инструкция 1:* «Сосчитай вслух точки на горшочках и соедини их с нужными цветочками». *Инструкция 2:* «Покажи мне тот цветок, который совпадает с количеством точек на горшочке».



# Обследование детей 5-6 лет.

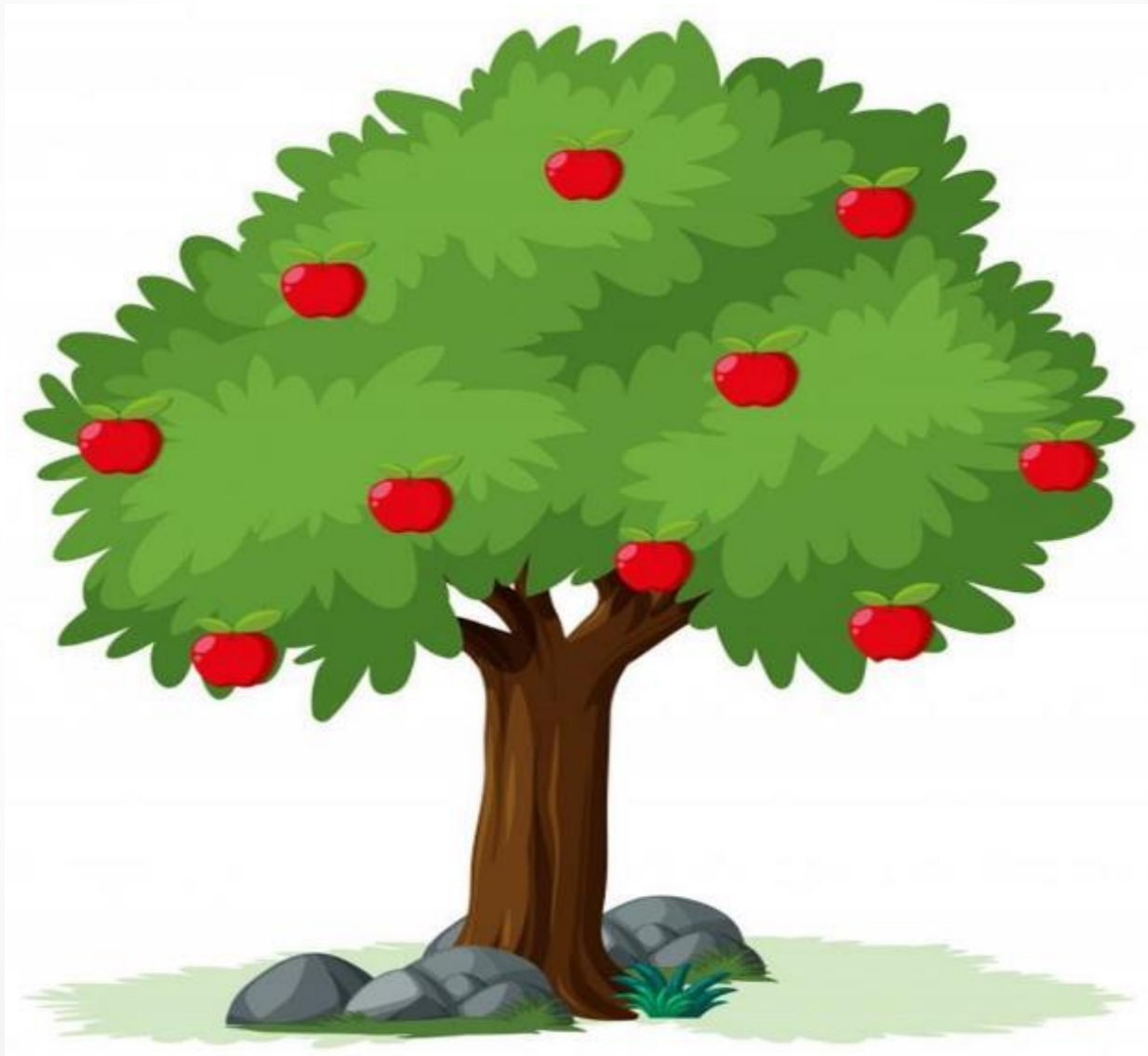
## Умение считать до 10.

*Инструкция:* «Помоги медвежонку дойти до мёда, для этого тебе нужно зачеркивать цифры, и считать вслух по порядку, начиная с единицы»

		1	3	5	8
		2	3	8	9
2	4	9	4	7	3
3	2	6	5	8	2
5	4	7	10		
9	10	8	9		

Умение считать до 10.

*Инструкция:* «Посчитай все яблоки на дереве»



# Прямой счёт

*Инструкция:* «Впиши в кружочки цифры, которых не хватает»

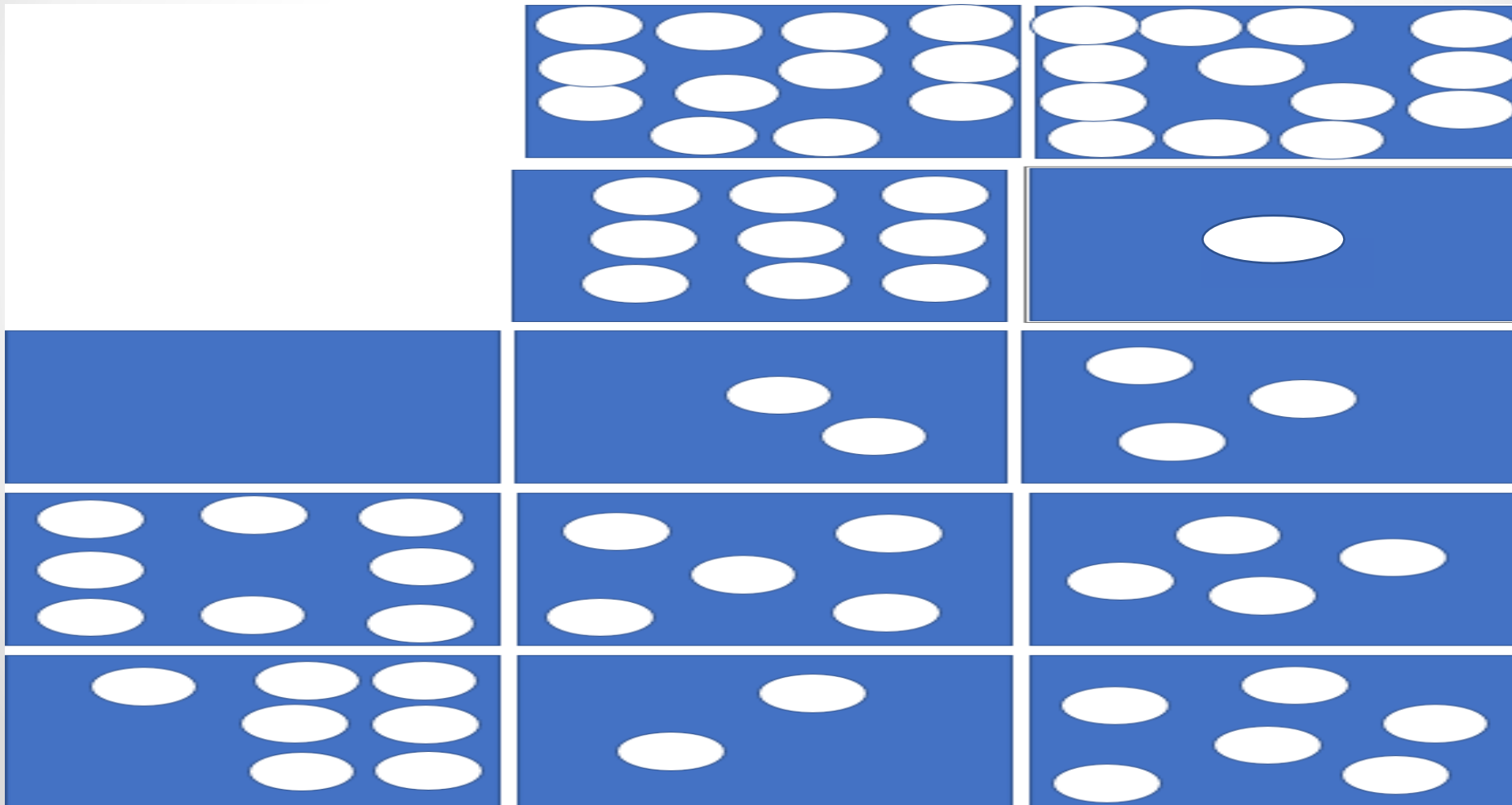


- **Порядковый счёт**
- **Инструкция 1:** «Посмотри на картинку, посчитай всех персонажей.
- **Инструкция 2:** «Каким по счёту стоит волк (незнайка, буратино и т.д)?»

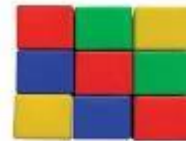
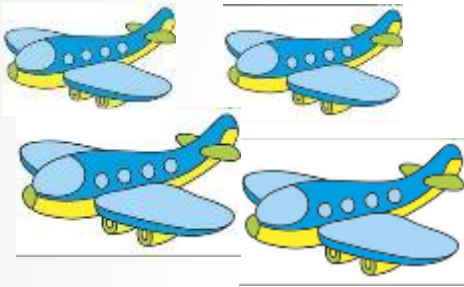




- Обратный счёт.
- *Инструкция:* «Я дам тебе карточки, на них изображены точки. Разложи карточки, начиная с той, на которой самое маленькое количество точек».



- Количественный счёт.
- *Инструкция:* «Посмотри на картинки, посчитай, сколько предметов изображено на каждой. Соедини цифру с нужной картинкой»



1

2

3

4

5

6

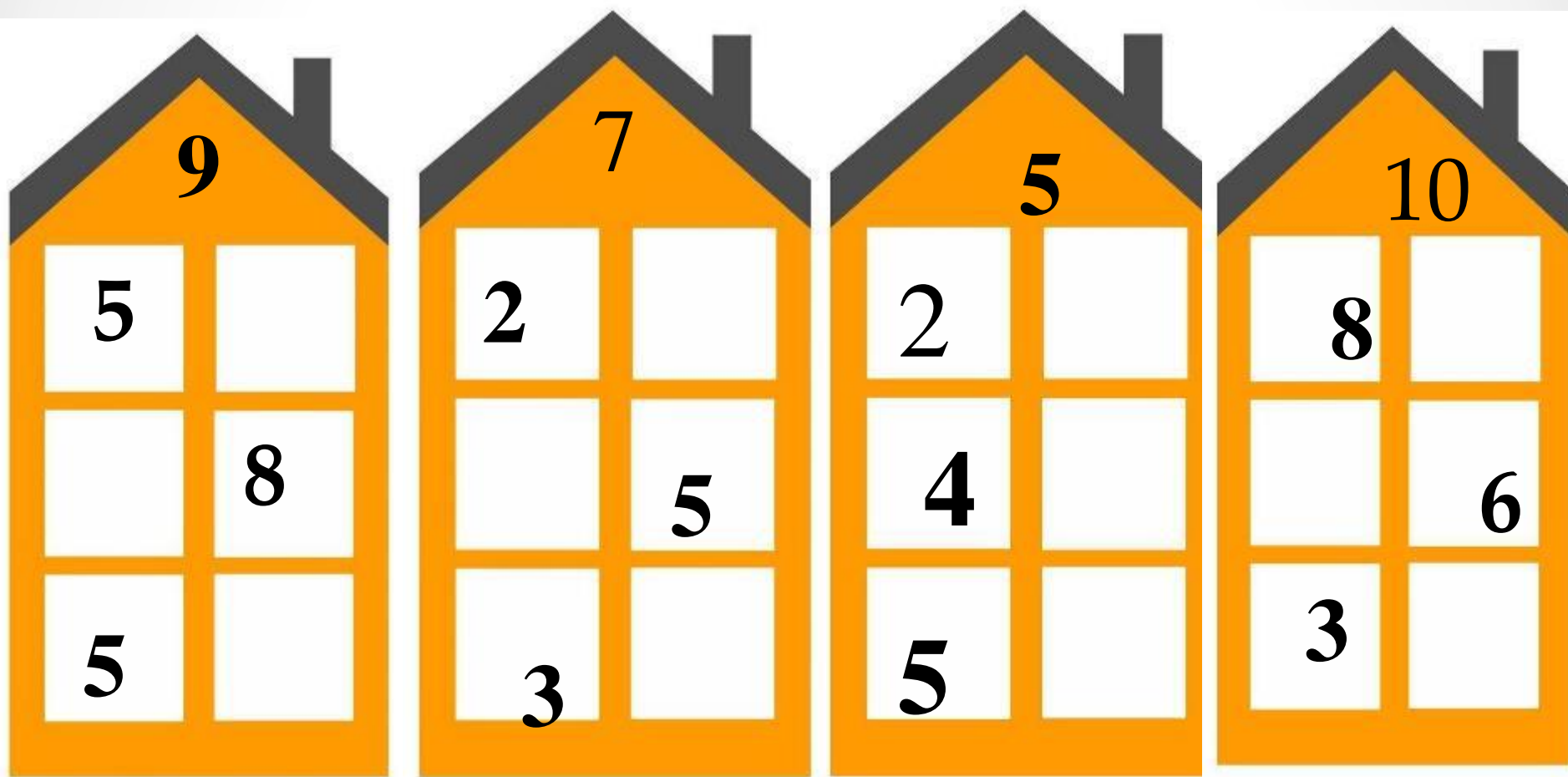
7

8

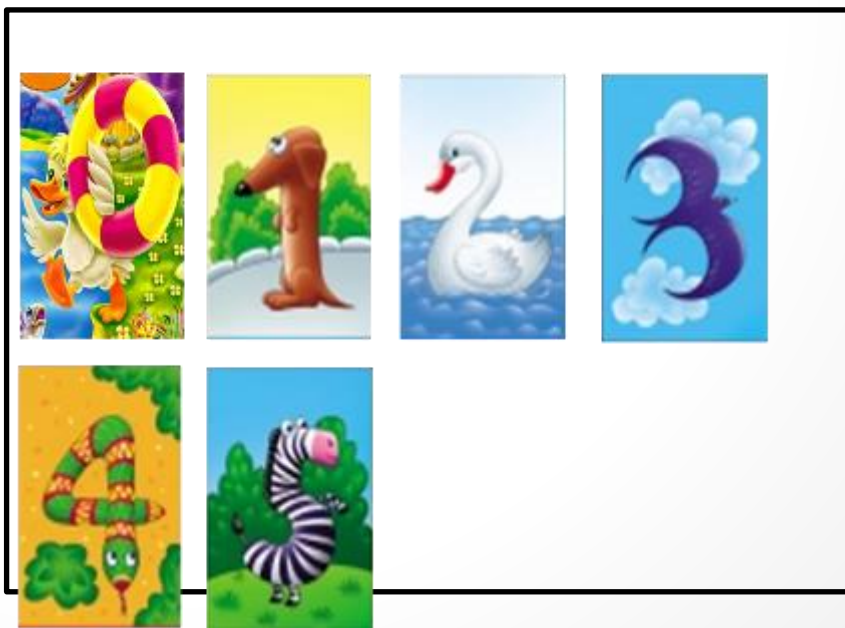
9

10

- Обследование детей 4-5 лет. Цифры и знаки.
- Числа.
- Процедура проведения: ребенку предлагаются карточки с цифрами
- **Инструкция:** «Из каких чисел состоит число, живущее в домике? Заполни цифрами пустые окошки»



- **Зрительный образ цифры (от 0 до 5).**
- **Инструкция 1:** «Посмотри, какие весёлые цифры пришли к нам в гости! Посчитай их по порядку! Давай подумаем, на что похожа каждая цифра? Я буду показывать тебе картинки, а ты должен(на) угадать какую цифру я загадала».
- **Инструкция 2:** А) «Покажи цифры 2, 5, 3».
- Б) «Посмотри на цифры 0 и 4 и покажи картинки на которые они похожи».
- В) «Определи на какую картинку похожа цифра и соотнеси её с подходящей картинкой».

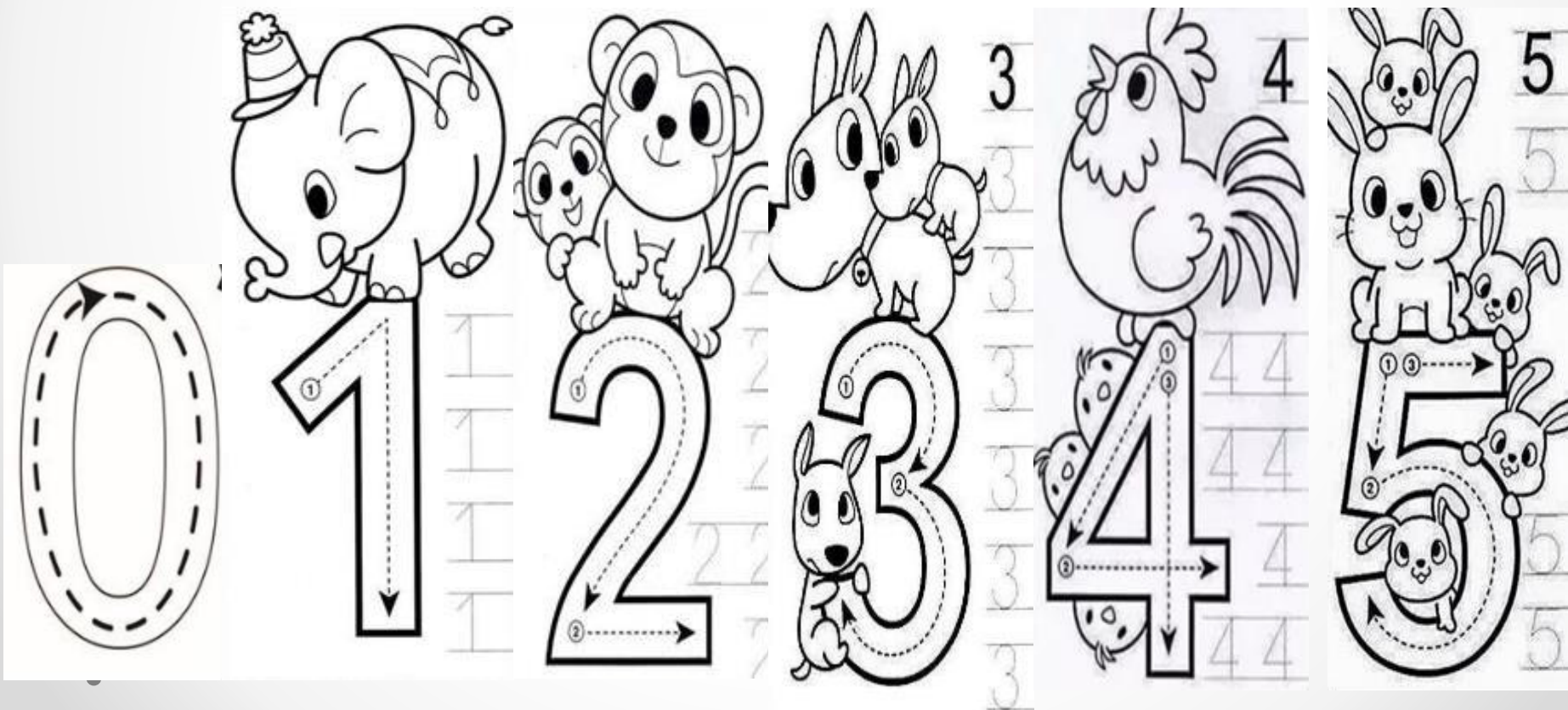


## Обследование детей 5-6 лет.

Письмо цифр.

Инструкция 1: «Какую цифру ты видишь на картинке? Обведи цифру по стрелочкам, но будь внимателен(на)».

Инструкция 2: «Покажи цифры 1,3,5 и обведи их по стрелочкам, но будь внимателен(на)».



# Зрительный образ цифры (от 0 до 10)

Инструкция: «Назови и покажи цифры, которые ты знаешь»

1

3

9

8

7

4

2

5

5

6

10

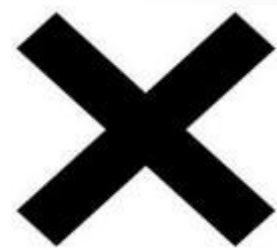
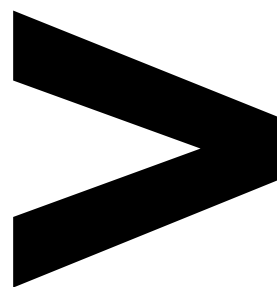
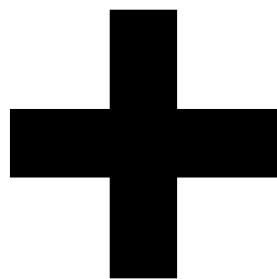
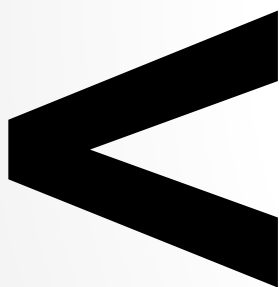
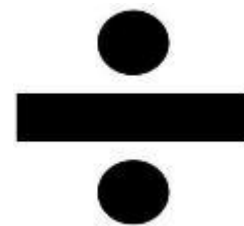
**Инструкция: «Допиши цифры и назови их»  
Зрительный образ цифры (от 0 до 10)**



# Обследование детей 3-4 лет. Счетные действия.

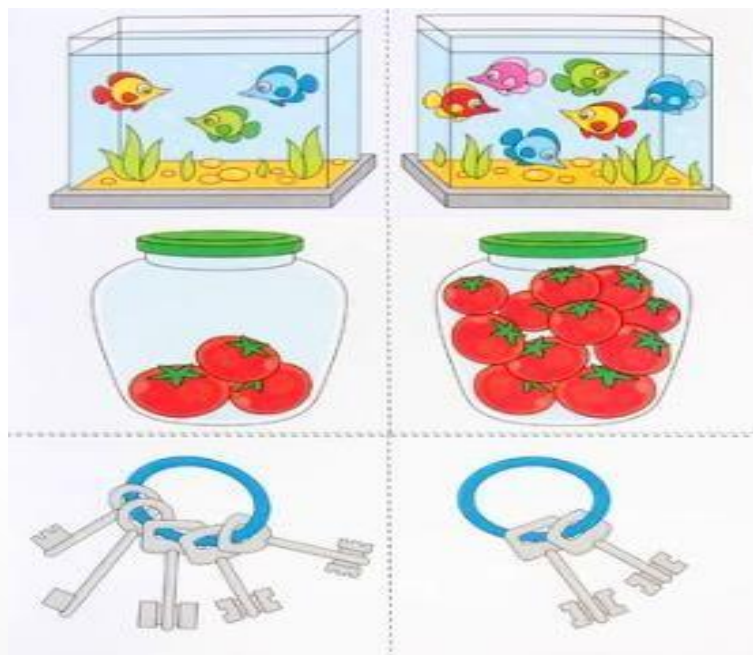
Знаки +, -, =

Инструкция: «Покажи и назови знаки, которые ты знаешь»

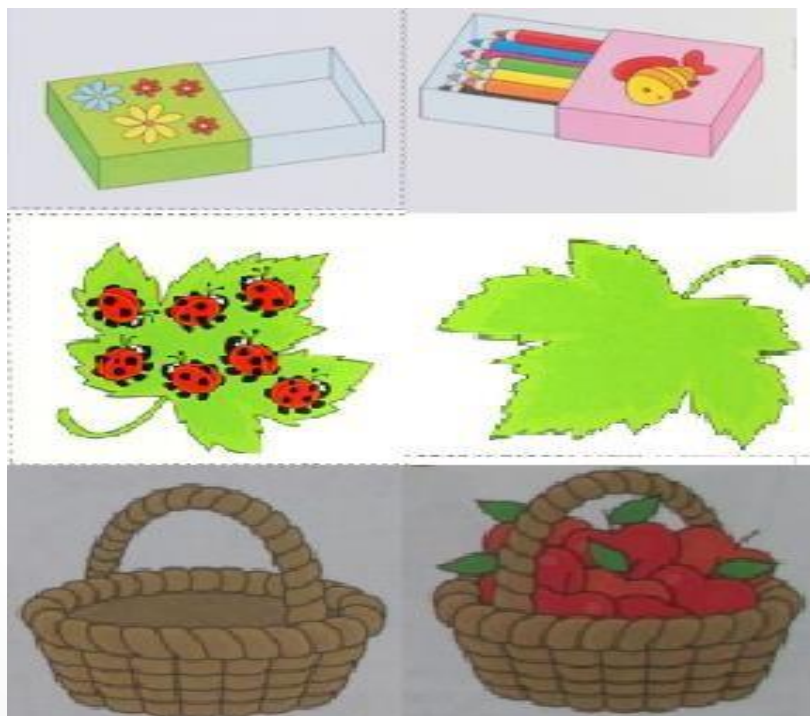




- **Много, мало.**
- *Инструкция №1:* «Посмотри на картинку, скажи и покажи, где много рыбок/ помидоров/ ключей, а где мало».
- *Инструкция №2:* «Посмотри на картинку и покажи, где много рыбок/ помидоров/ ключей. Покажи, где мало рыбок/ помидоров/ ключей».



- **Много, ни одного.**
- *Инструкция №1:* «Посмотри на картинку, скажи и покажи, где много карандашей/ божьих коровок/ яблок, а где нет ни одного(ой) карандаша/ божьей коровки/ яблока».
- *Инструкция №2:* «Посмотри на картинку и покажи, где много карандашей/ божьих коровок/ яблок. Покажи, где нет ни одного(ой) карандаша/ божьей коровки/ яблока».



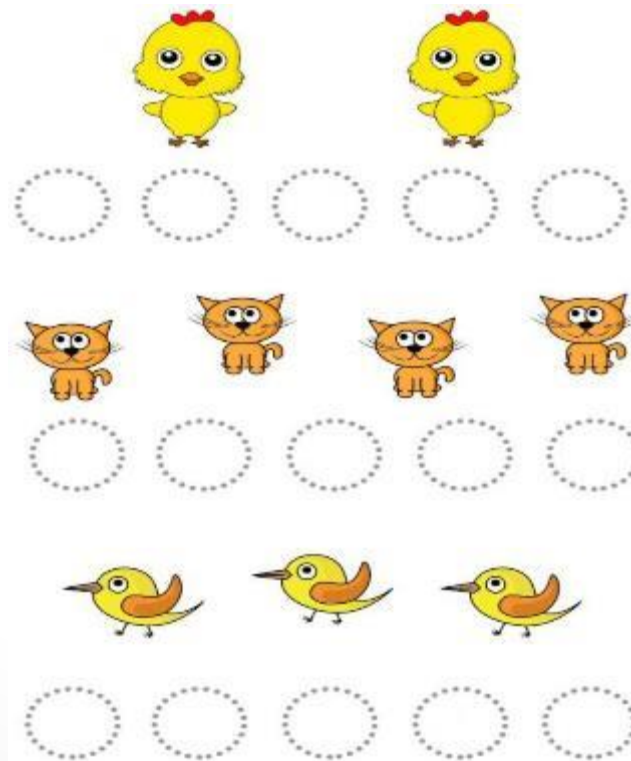
## Обследование детей 4-5 лет.

### Столько же, поровну.

Инструкция №1: «Посмотри на картинку, посчитай цыплят/ котят/ птичек. Скажи, сколько нужно закрасить кружочков, чтобы их стало столько же, сколько цыплят/ котят/ птичек?»

Закрась».

Инструкция №2: «Посмотри на картинку, посчитай и закрась столько же кружочков, сколько изображено цыплят/ котят/ птичек».



**Много, мало.**

**Инструкция 1:** «Посмотри на картинку и скажи: у какой обезьянки много бананов, а у какой мало?». **Инструкция 2:** «Покажи у какой обезьянки бананов много, а у какой мало?».



## Больше, меньше.

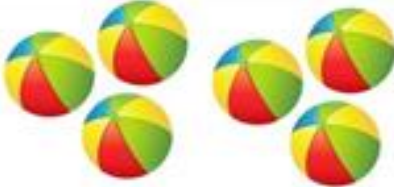





**Инструкция 1:** «Посмотри на карточки и ответь»: А) где утят больше, а где меньше?

Б) где морковок больше, а где меньше? В) где яблок больше, а где меньше?

**Инструкция 2:** «Посмотри на карточки и покажи»: А) где больше утят?

Б) где меньше морковок?

В) где больше яблок?

	<input type="text"/>	
	<input type="text"/>	
	<input type="text"/>	
<input type="text" value="&lt;"/>		<input type="text" value="&gt;"/>

## Обследование детей 5-6 лет. Сложение + 1.

Инструкция 1: «Посмотри на картинки и ответь, сколько будет если...?»:

А) к 3 лимонам прибавить 1 лимон Б) к 2 воробьям прибавить 1 воробья В) к 4 прибавить 1

Г) к 2 прибавить 1

Инструкция 2: «Посмотри на картинки и запиши цифрой сколько будет если...?»: А) к 3 лимонам прибавить 1 лимон

Б) к 2 воробьям прибавить 1 воробья В) к 4 прибавить 1

Г) к 2 прибавить 1

## Вычитание - 1.

Инструкция 1: «Посмотри на картинки и ответь, сколько будет если...?»: А) от 2 бабочек отнять 1 бабочку?

Б) от 4 машин отнять 1 машину? В) от 5 отнять?





Г) от 3 отнять 1?





Инструкция 2: «Посмотри на картинки и запиши цифрой сколько будет если...?»:

А) от 2 бабочек отнять 1 бабочку?

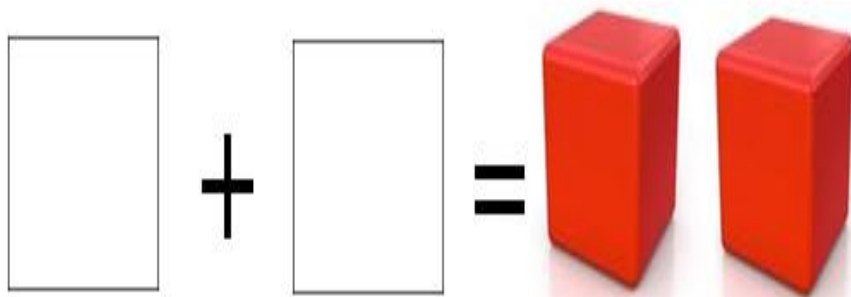
Б) от 4 машин отнять 1 машину? В) от 5 отнять?

Г) от 3 отнять 1?

	+		=	<input type="text"/>
	+		=	<input type="text"/>
<input type="text" value="4"/>	+	<input type="text" value="1"/>	=	<input type="text"/>
<input type="text" value="2"/>	+	<input type="text" value="1"/>	=	<input type="text"/>

	-		=	<input data-bbox="1696 853 1843 968" type="text" value="?"/>
	-		=	<input data-bbox="1696 989 1843 1103" type="text" value="?"/>
<input type="text" value="5"/>	-	<input type="text" value="1"/>	=	<input data-bbox="1696 1125 1843 1239" type="text" value="?"/>
<input type="text" value="3"/>	-	<input type="text" value="1"/>	=	<input data-bbox="1696 1260 1843 1375" type="text" value="?"/>

## Обследование детей 5-6 лет. Сложение



Инструкция: «Реши пример!»

$2+0=$

$1+1=$

$6+2=$

$2+2=$

$1+1=$

$2+1=$

$4-2=$

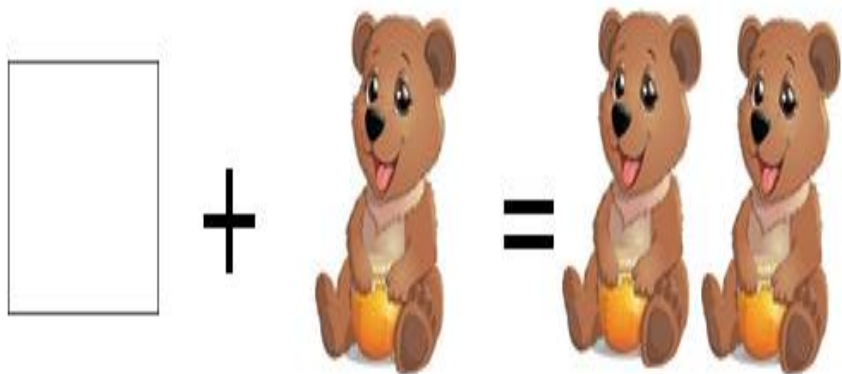
$3-1=$

$2-1=$

$6-2=$

$2-0=$

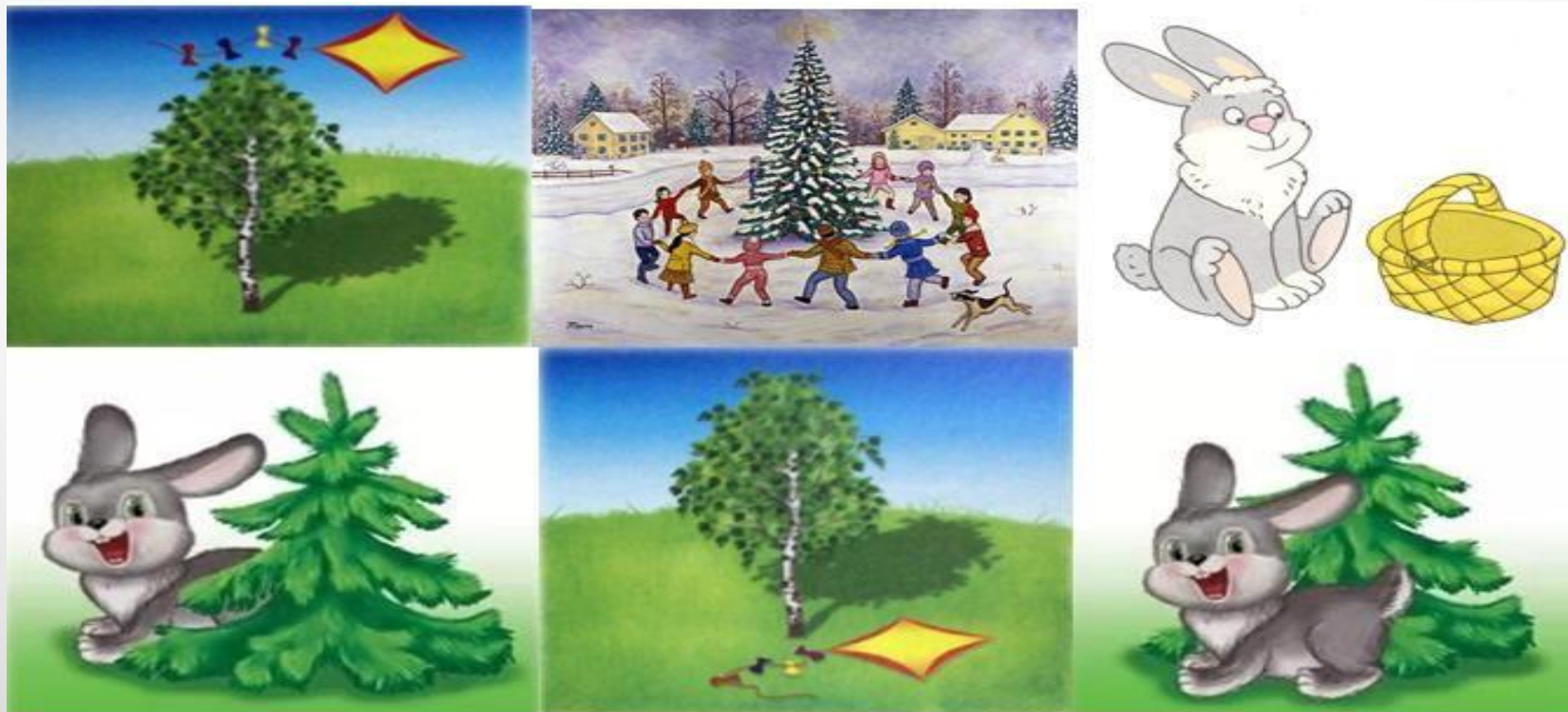
$5-2=$



**Инструкция №2:** «Посмотри на картинки и покажи, где зайчик рядом с корзиной/ за ёлочкой/ перед ёлочкой; где воздушный змей над деревом/ под деревом; где дети водят хоровод вокруг ёлки».

**Перемещение предмета в пространстве:** рядом с предметом, над предметом, под предметом, за предметом, перед предметом, вокруг предмета.

**Инструкция №1:** «Посмотри на картинки, покажи и скажи, где находится зайчик относительно корзины/ ёлочки; где находится воздушный змей относительно дерева; что делают дети».





**Части суток. Инструкция №1:** «Посмотри на картинку, покажи и назови части суток по порядку (утро, день, вечер, ночь). Скажи, что делают дети в разное время суток?».

**Инструкция №2:** «Посмотри на картинку и покажи, где нарисовано утро/ день/ вечер/ ночь».

Что бывает ночью? Покажи эти картинки.

Что бывает утром? Покажи эти картинки



## Обследование детей 3-4 лет. Время.

### Времена года.

Инструкция №1: «Посмотри на картинку, покажи и скажи: «В какое время года собралась на прогулку девочка на каждой из картинок?»».

Инструкция №2: «Посмотри на картинку и покажи: «Где девочка одета для прогулки зимой/ весной/ летом/ осенью?»».



## Времена года

Разложи картинки по порядку, начиная с зимы (зима, весна, лето, осень).

Назови времена года.

Что бывает зимой? Покажи на картинках.

Что бывает весной? Покажи на картинках.

Что бывает летом? Покажи на картинках.

Что бывает осенью? Покажи на картинках.

Какое время года сейчас? Почему?



Что бывает осенью? Покажи на картинках.

**Что бывает летом? Покажи на картинках**

Что бывает весной? Покажи на картинках

Что бывает зимой? Покажи на картинках



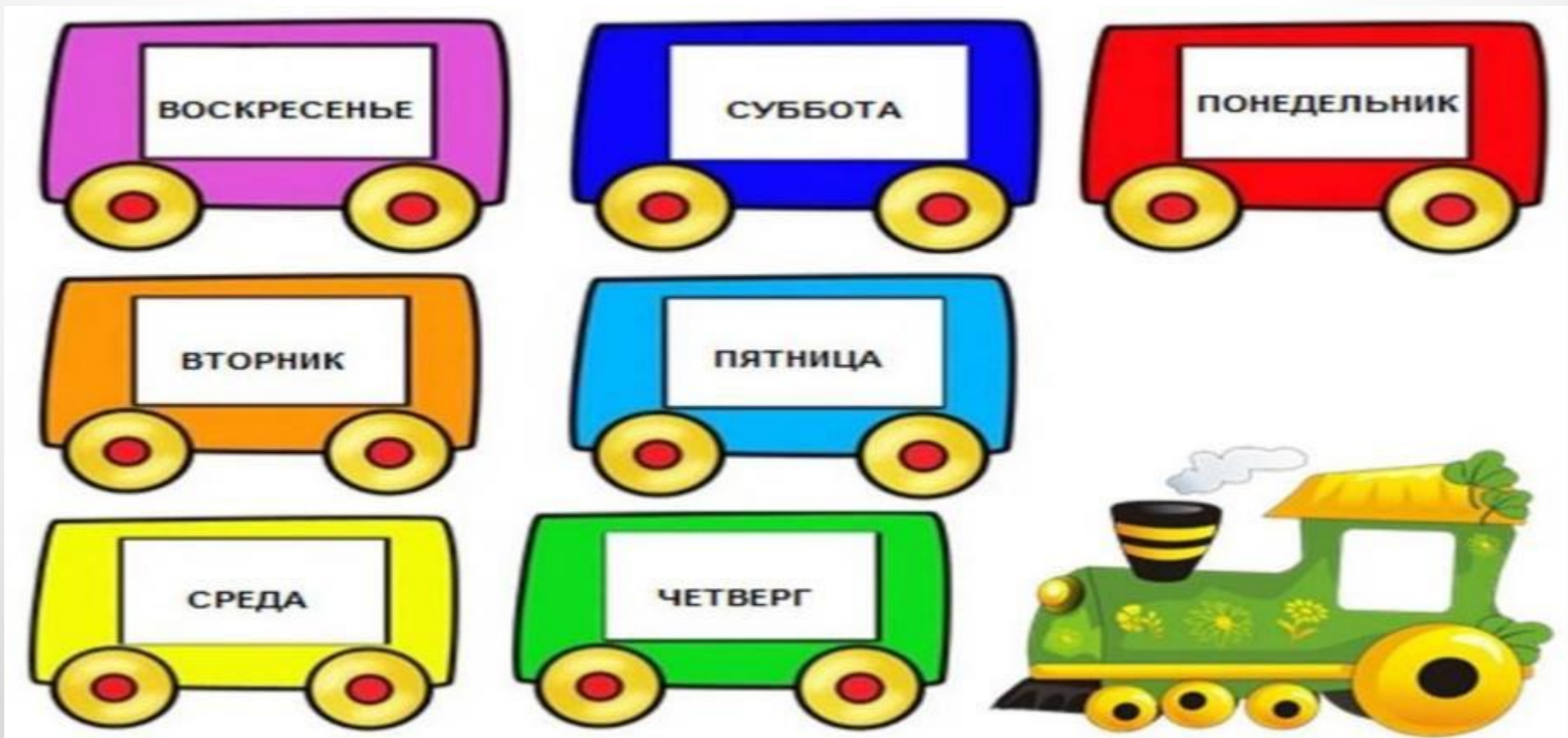
### (Порядок, что бывает, почему?) Дни недели

Инструкция: «Назови по порядку все дни недели; Какой день недели сегодня? Какой день недели был вчера? Какой день недели будет завтра?»

### 3. (Порядок, что бывает, почему?) Дни недели

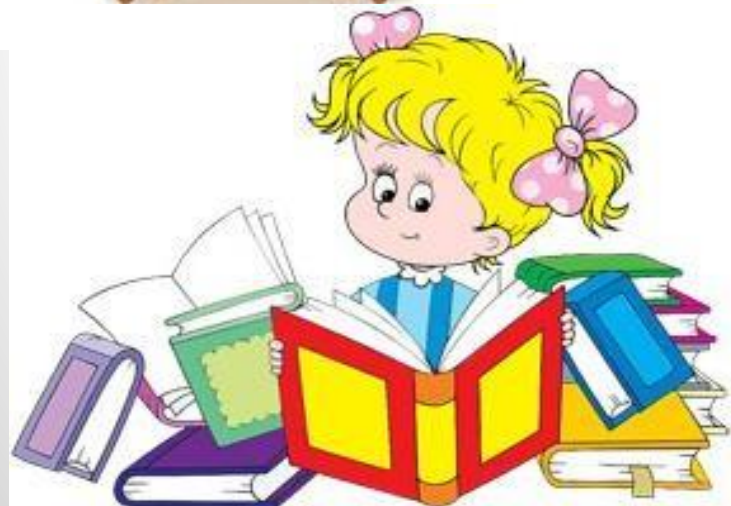
Оборудование: карточки с вагончиками

Процедура проведения: перед ребенком выкладываются все вагончики с днями недели, и даётся инструкция: «Расставь вагончики с днями недели в правильной последовательности»

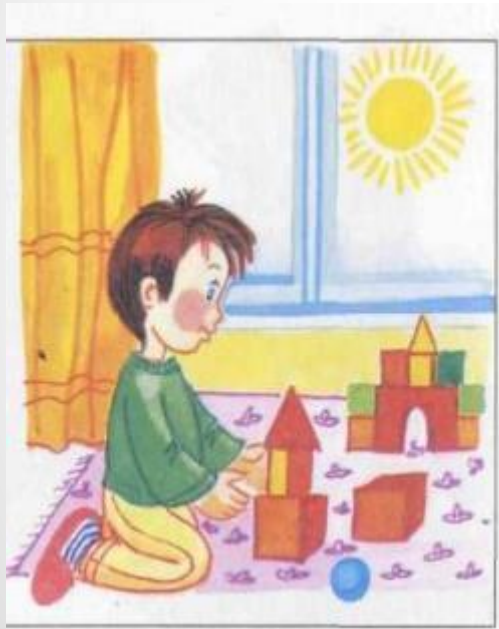


# 1.(Порядок, что бывает, почему?) Части суток.

**Инструкция:** «Покажи картинки, на которых изображены действия, происходящие утром, днём, вечером, ночью»; «Какое сейчас время суток?»»



**Разложи картинки по порядку, начиная с утра  
(утро, день, вечер, ночь)**



# Величина. Обследование детей 3-4 лет

## Решение задач

*Инструкция:* «У Ани 3 шара, а у Пети 6, сколько всего шаров у детей?»»

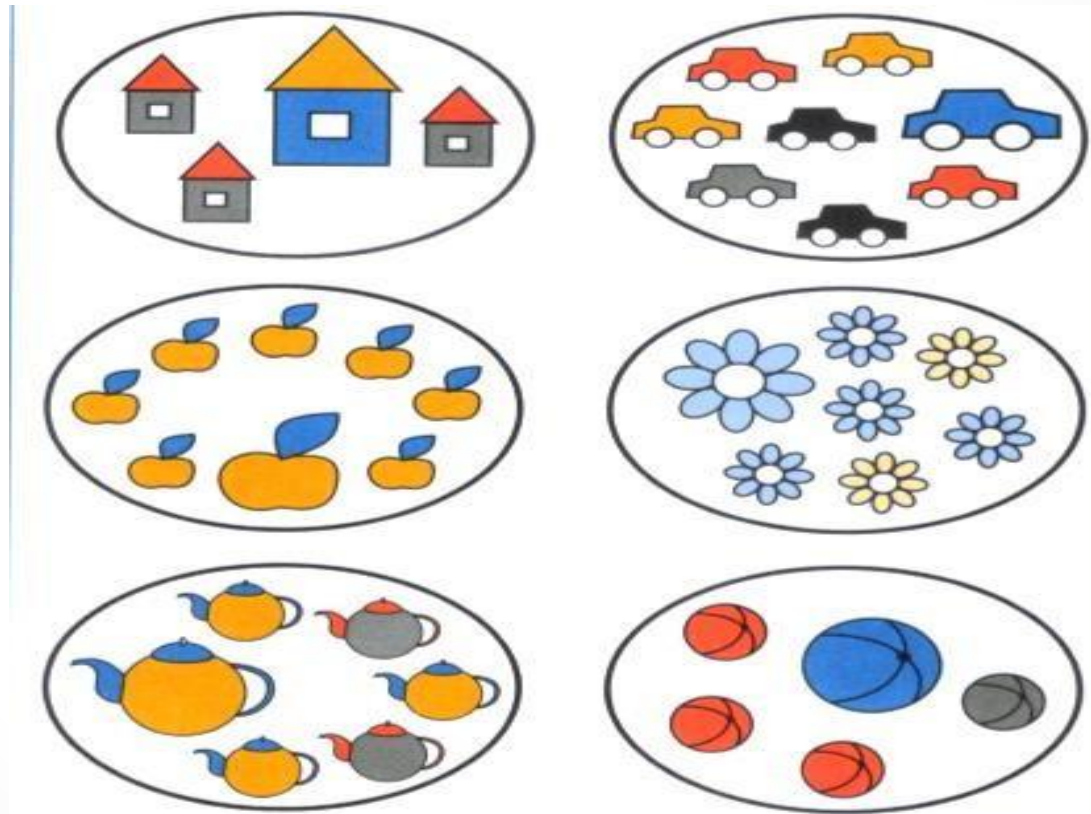




## Размер.

Инструкция №1: «Посмотри на картинку, скажи и покажи: «Какой предмет лишний? Почему?»

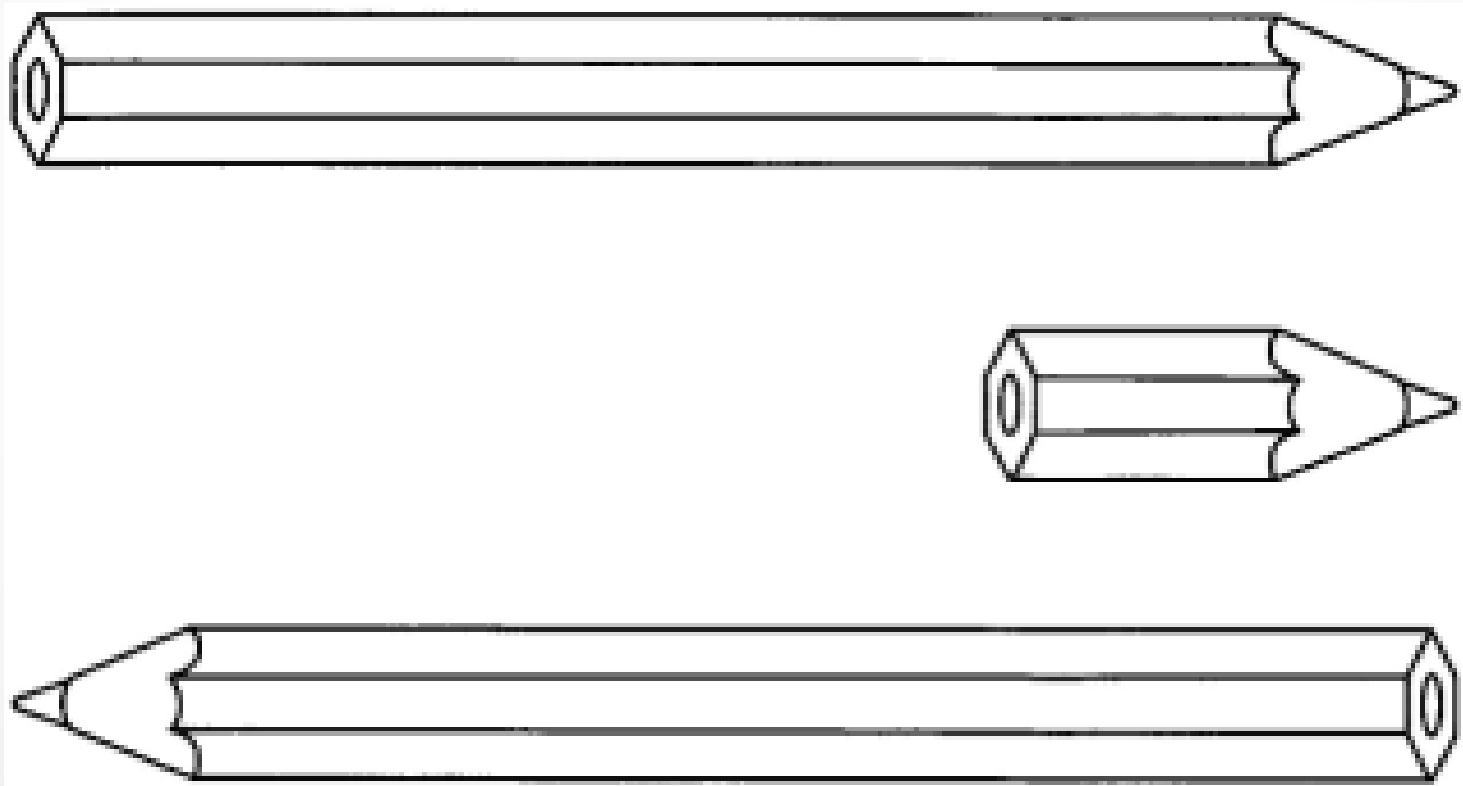
Зачеркни его». Инструкция №2: «Посмотри на картинку и покажи: «Какой предмет лишний?» Зачеркни его».



**Длина.**

**Инструкция №1:** «Посмотри на картинку, скажи и покажи, где нарисованы длинные карандаши, а где короткие. Раскрась длинные карандаши в красный цвет, а короткие – в зеленый».

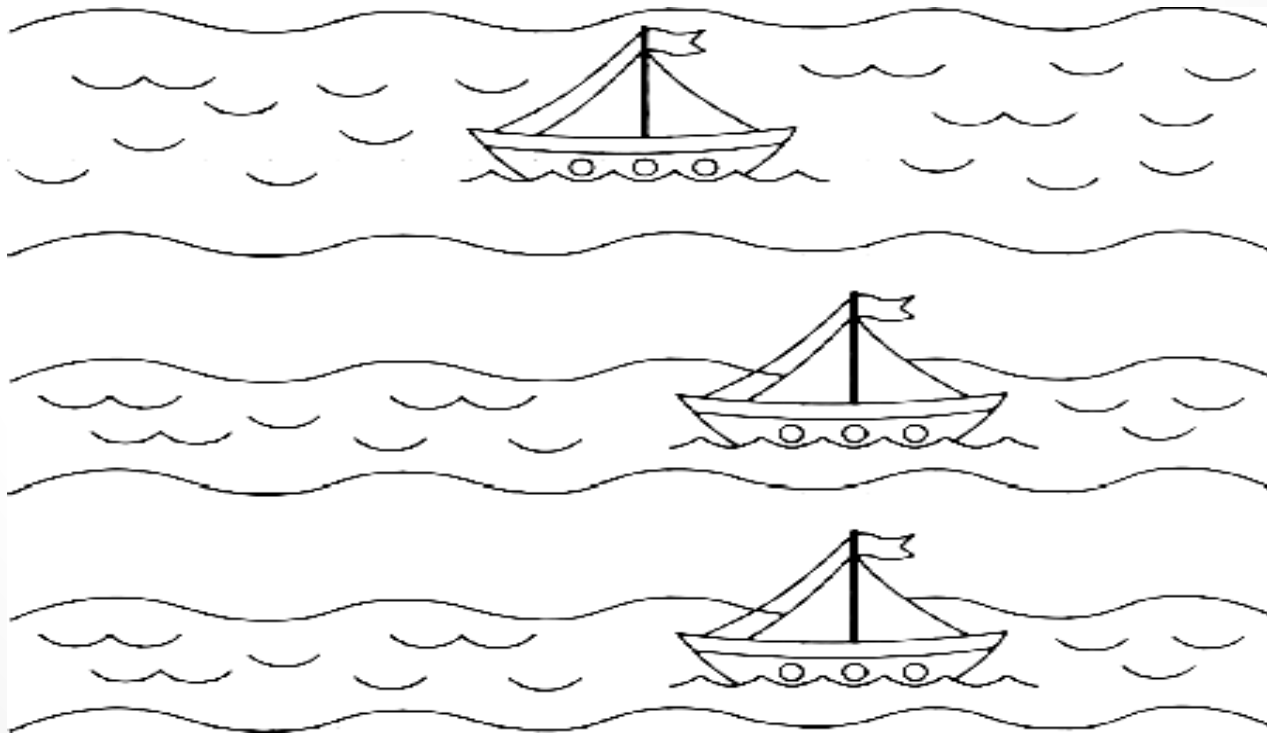
**Инструкция №2:** «Посмотри на картинку и покажи, где нарисованы длинные карандаши, а где короткие. Раскрась длинные карандаши в красный цвет, а короткие – в зеленый».



## Ширина.

**Инструкция №2:** «Посмотри на картинку и покажи, где кораблик плывет по широкой реке, а где по узкой. Раскрась кораблик, который плывет по широкой реке, голубым цветом, а кораблик, плывущий по узкой реке, зеленым».

**Инструкция №1:** «Посмотри на картинку, скажи и покажи, где кораблик плывет по широкой реке, а где по узкой. Раскрась кораблик, который плывет по широкой реке, голубым цветом, а кораблик, плывущий по узкой реке, — зеленым».



## Высота.

**Инструкция №1:** «Посмотри на картинку, скажи и покажи, где нарисованы высокие домики, а где низкие.

Раскрась

высокие домики в красный цвет, а низкие – в зелёный».

**Инструкция №2:** «Посмотри на картинку и покажи, где нарисованы высокие домики, а где низкие.

Раскрась высокие домики в красный цвет, а низкие – в зелёный».



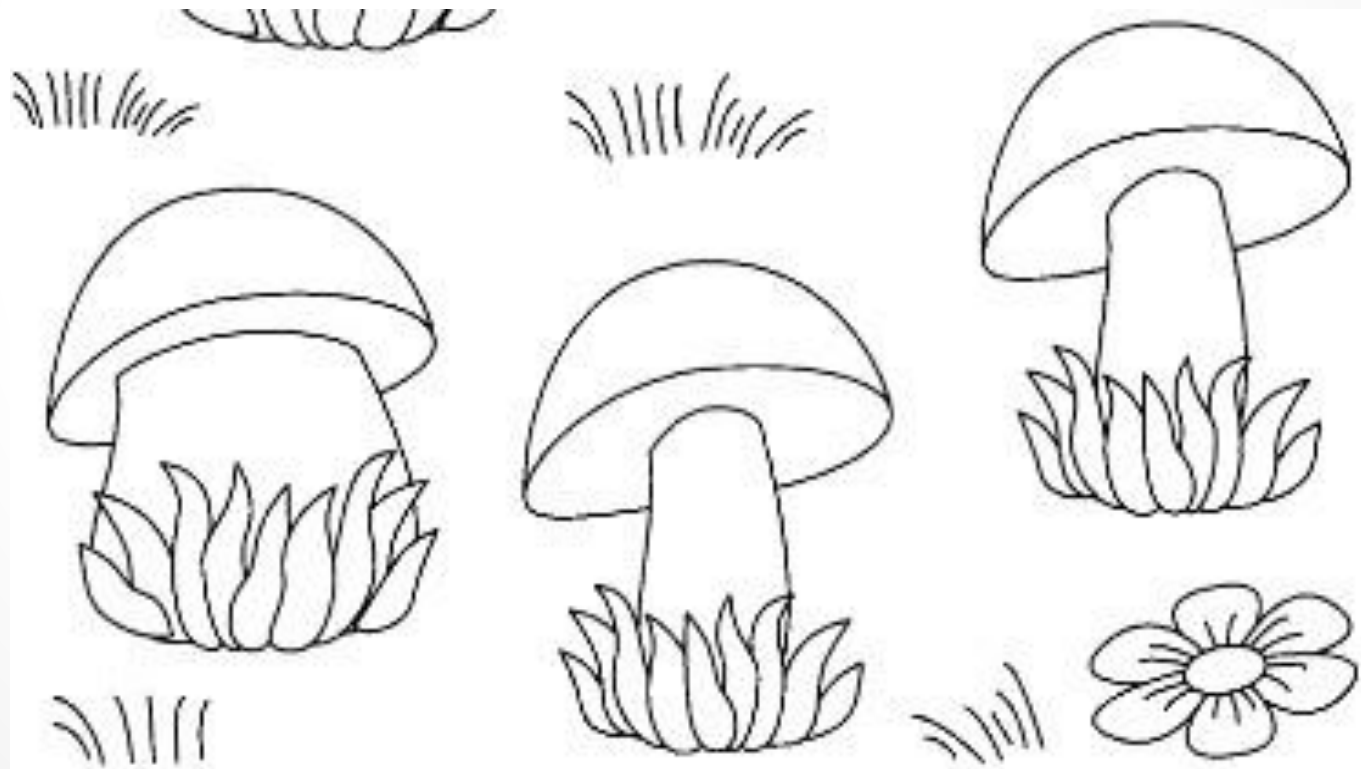
## Обследование детей 4-5 лет.

### Толщина.

**Инструкция №1:** «Посмотри на картинку, скажи и покажи, где нарисованы грибы с толстыми ножками, а где с тонкими.

Раскрась грибы с толстыми ножками в красный цвет, а с тонкими – в жёлтый».

**Инструкция №2:** «Посмотри на картинку и покажи, где нарисованы грибы с толстыми ножками, а где с тонкими. Раскрась грибы с толстыми ножками в красный цвет, а с тонкими – в жёлтый».



## Размер.

**Инструкция 1:** «Посмотри на матрешек и скажи: какая самая большая, самая маленькая?»».

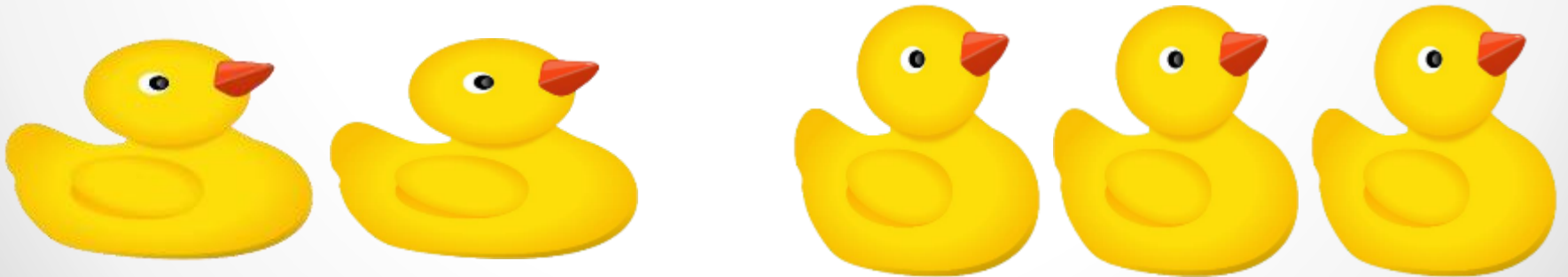
**Инструкция 2:** «Посмотри, все матрёшки одинакового размера? Разложи их по порядку, от самой большой к самой маленькой»».



## Решение задач.

**Инструкция 1:** «Реши задачу и дай ответ. В пруду плавало 2 утёнка, к ним подплыли ещё 3 утёнка. Сколько утят стало на пруду всего?».

**Инструкция 2:** «Реши задачу и сложи ответ из счётных палочек. В пруду плавало 2 утёнка, к ним подплыли ещё 3 утёнка. Сколько утят стало на пруду всего?».



## Толщина

**Инструкция:** «Посмотри, кисточки одинаковой толщины? Скажи какая кисть самая толстая, самая тонкая?».

**Инструкция 2:** «Посмотри, все кисти одинаковой толщины? Разложи их по порядку, от самой толстой к самой тонкой».

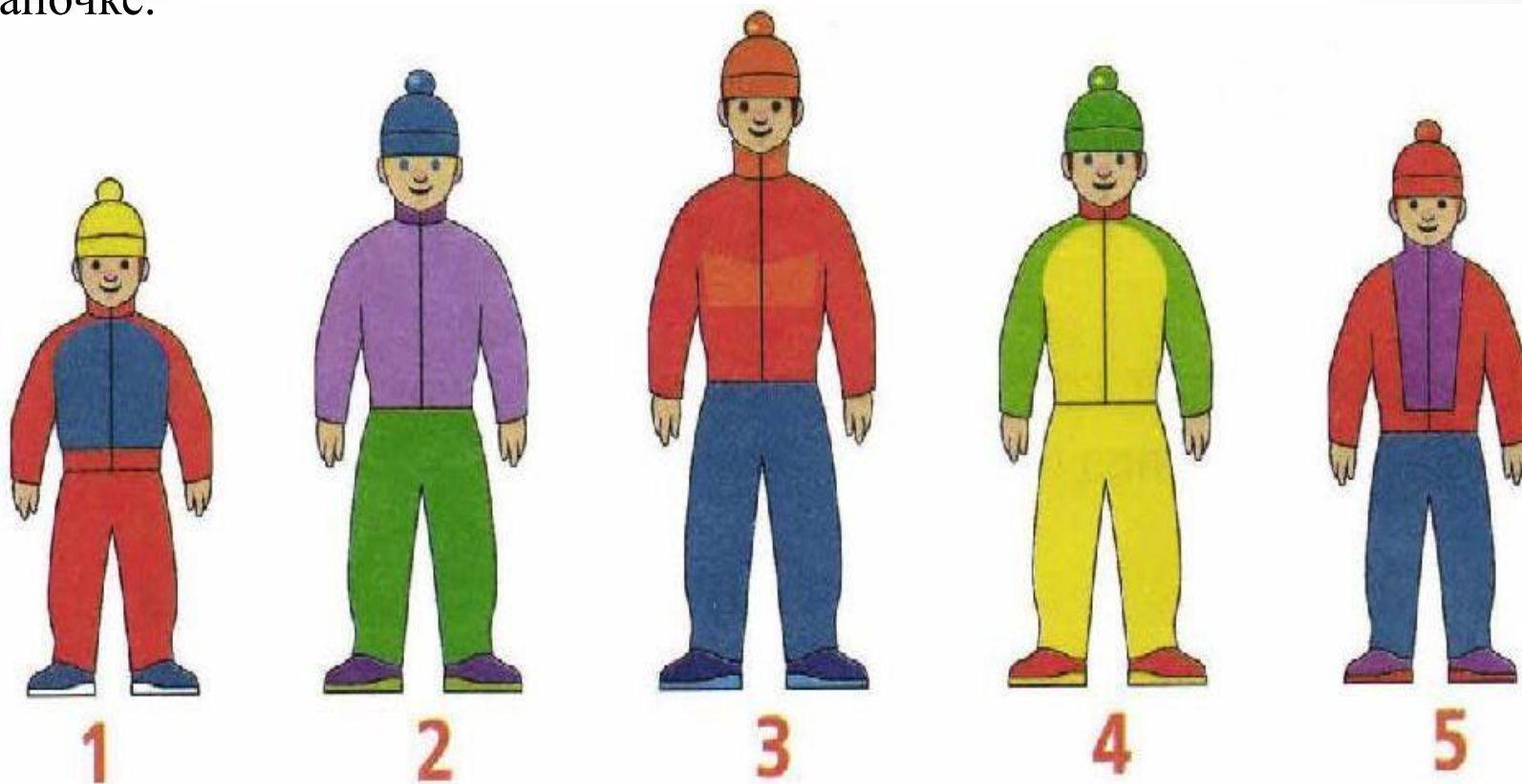




## Высота.

**Инструкция 1:** «Посмотри на мальчиков. Под какой цифрой самый высокий мальчик? Под какой цифрой самый низкий мальчик, есть ли мальчики одинакового роста?».

**Инструкция 2:** «Посмотри на мальчиков. Сложи из счетных палочек номера мальчиков: самый высокий в синих брюках; самый маленький в жёлтой шапочке; не высокий в синих брюках; не маленький в красной шапочке.».



## Длина

- Инструкция: «Посмотри, бревна одинаковые?»
- Покажи самое длинное бревно, самое короткое, покажи бревна одинаковой длины»



# Обследование детей 3-4 лет.

## Ориентировка в пространстве

**Относительно себя: рядом со мной, надо мной, подо мной, впереди, сзади, вверх, вниз, вперед, назад, по кругу.**

**Инструкция №1:** «Внимательно послушай и выполни задания. Назови и покажи, что находится рядом с тобой/ над тобой/ под тобой/ впереди тебя/ сзади тебя. Подними руки вверх/ опусти голову вниз/ наклонись вперед/ сделай два шага назад/ побегай вокруг стула, по кругу».

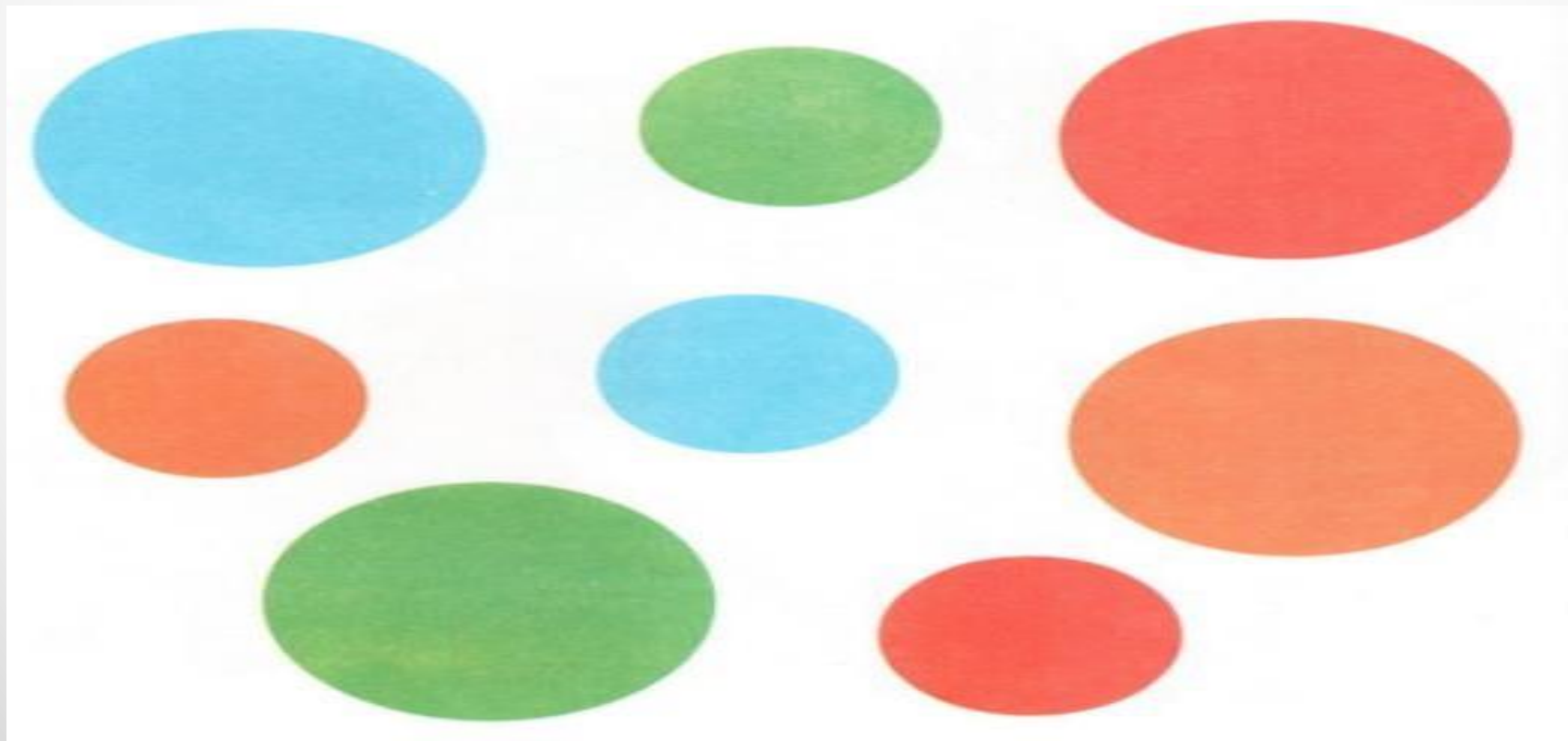
**Инструкция №2:** «Внимательно послушай и выполни задания. Покажи, что находится рядом с тобой/ над тобой/ под тобой/ впереди тебя/ сзади тебя. Подними руки вверх/ опусти голову вниз/ наклонись вперед/ сделай два шага назад/ побегай вокруг стула, по кругу».

## Круг.

**Инструкция №1:** «Посмотри на картинку и скажи: «Что ты видишь?»»

Соедини линией фигуры одинаковые по цвету. Чем они отличаются друг от друга?».

**Инструкция №2:** «Внимательно посмотри на картинку: «Здесь изображены круги?» Соедини линией фигуры одинаковые по цвету. Покажи, где нарисованы большие круги, а где – маленькие»



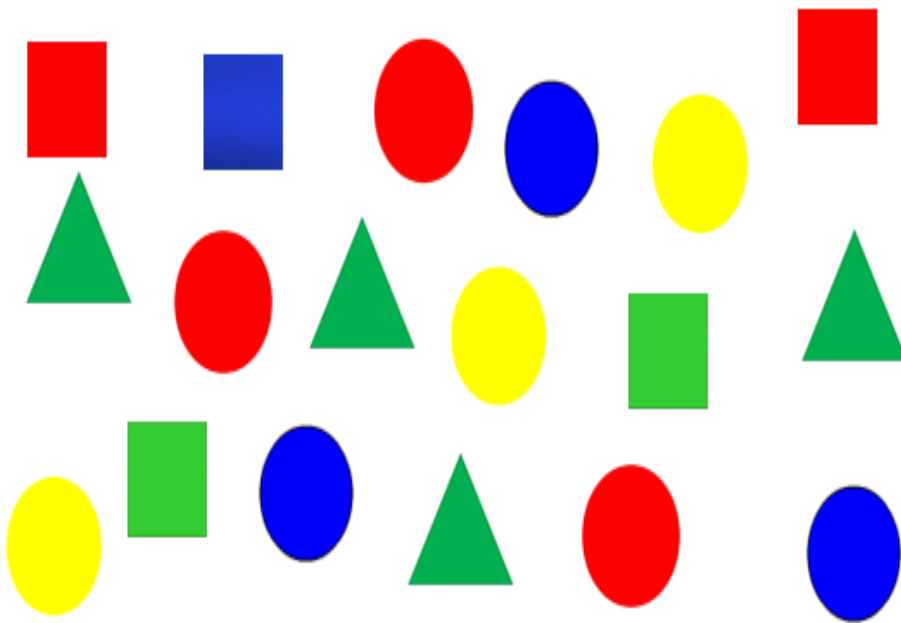
# 1. Геометрические фигуры . Круг, квадрат ,треугольник .

Обведи круги. Как называется группа фигур?

Обведи квадраты. Как называется группа фигур?

Обведи треугольники. Как называется группа фигур?

Обведи круги. Как называется группа фигур?



## Квадрат.

**Инструкция №1:** «Посмотри на картинку, покажи предметы квадратной формы. Обведи их и назови».

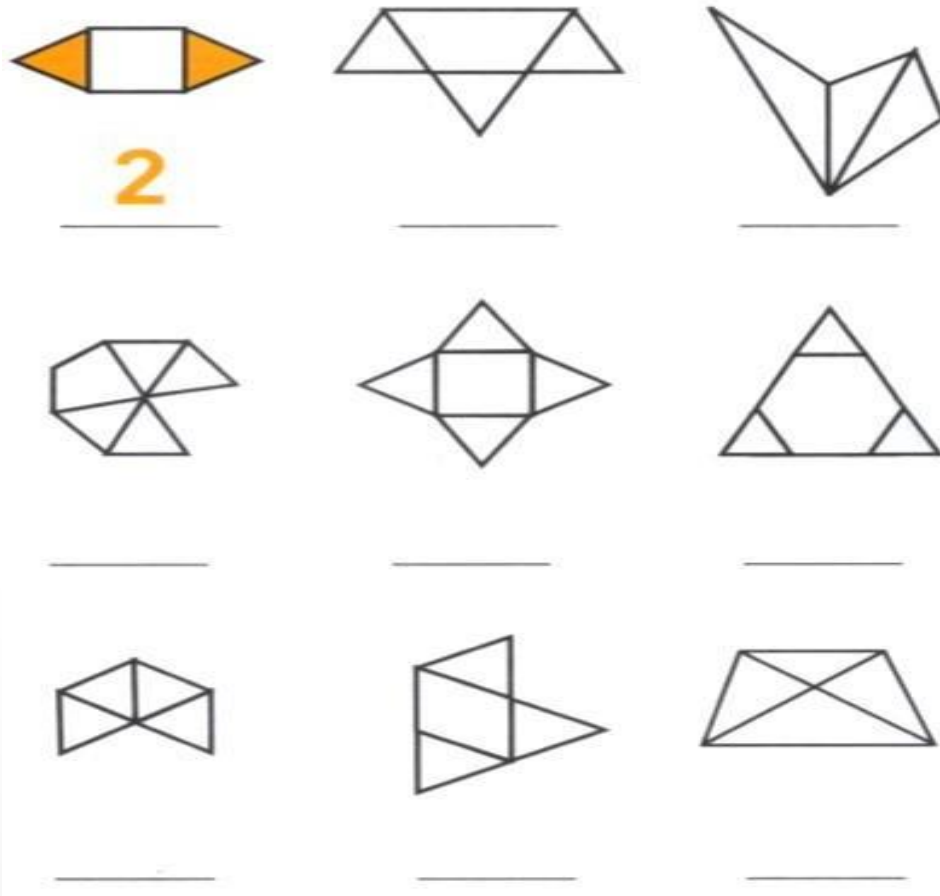
**Инструкция №2:** «Посмотри на картинку, покажи предметы квадратной формы. Обведи их».



## Треугольник.

**Инструкция №1:** «Посмотри на картинку, сосчитай и скажи: «Сколько треугольников в каждой фигурке?» Раскрась их и, если хочешь, напиши сколько их».

**Инструкция №2:** «Посмотри на картинку и раскрась треугольники в каждой фигурке. Если хочешь, напиши сколько их».



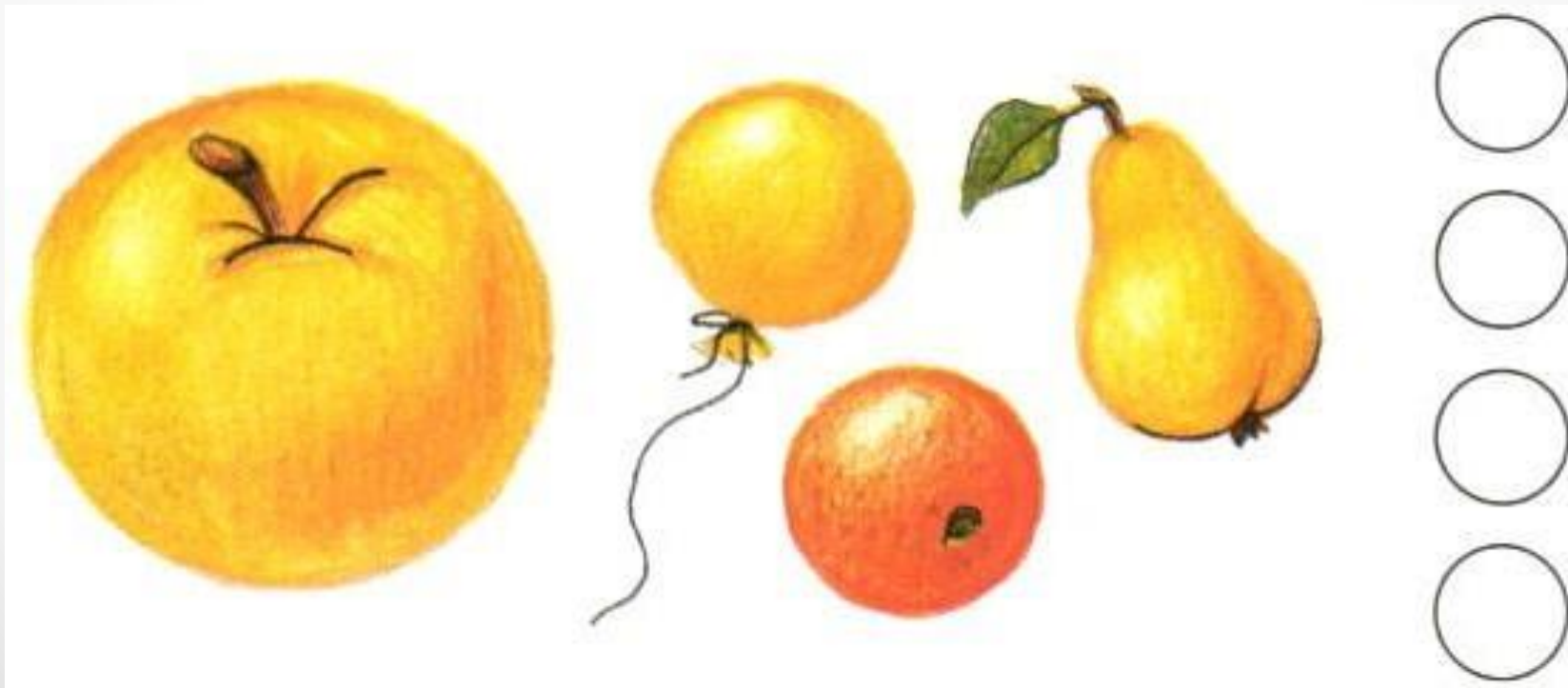
## 2. Геометрические тела . Шар , куб.

Обведи шары

### Шар.

**Инструкция №1:** «Посмотри на картинку, посчитай, покажи и скажи: «Сколько предметов имеют форму шара?» Раскрась столько кругов, сколько предметов в форме шара ты увидел. Какой предмет лишний и почему?».

**Инструкция №2:** «Посмотри на картинку и покажи предметы, которые имеют форму шара. Раскрась столько кругов, сколько предметов в форме шара ты увидел. Покажи, какой предмет лишний».

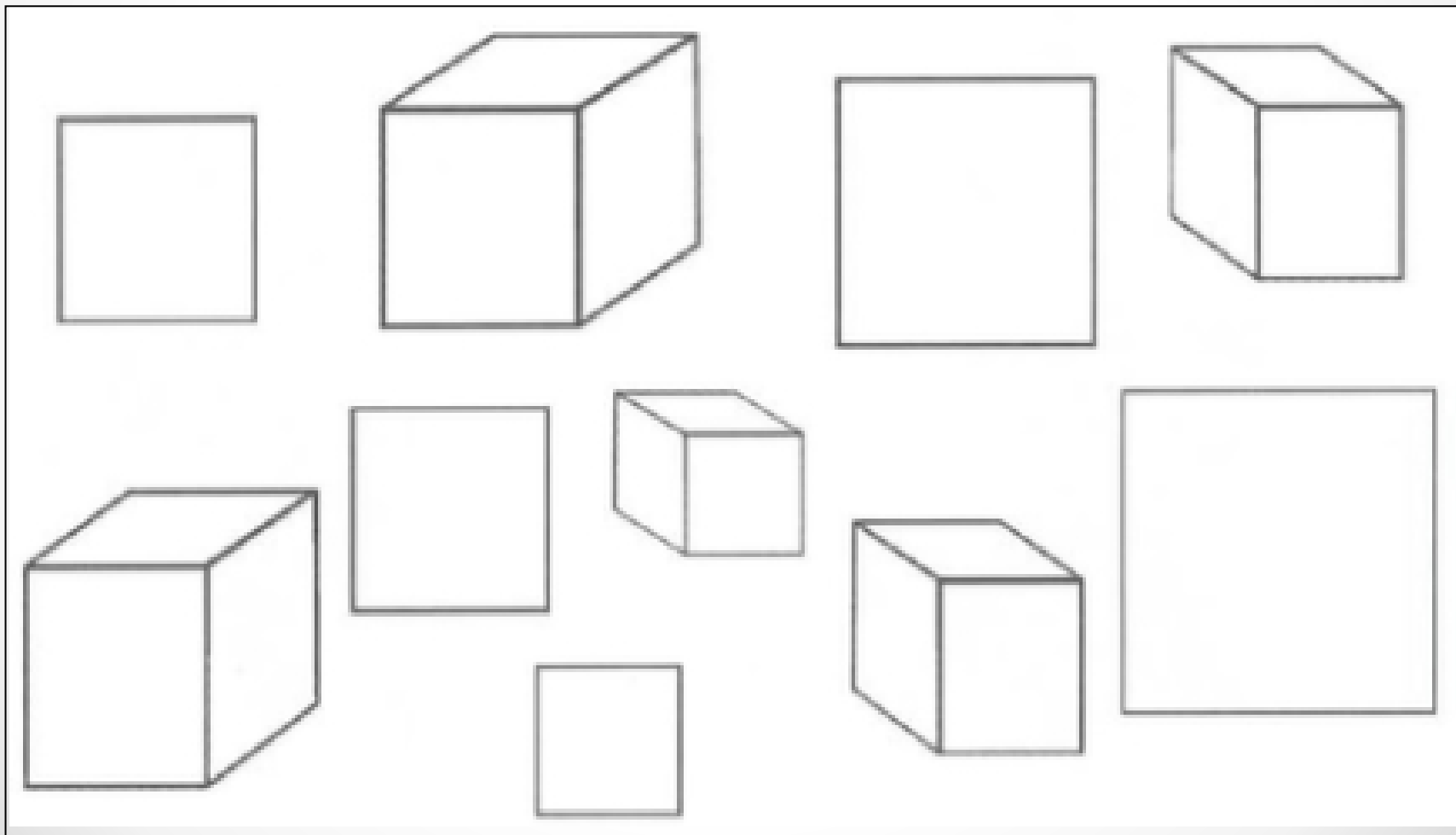




## Куб.

**Инструкция №1:** «Посмотри на картинку и скажи: «Что здесь нарисовано?»  
Покажи кубики и раскрась их».

**Инструкция №2:** «Посмотри на картинку и покажи, где нарисованы кубики.  
Раскрась их».

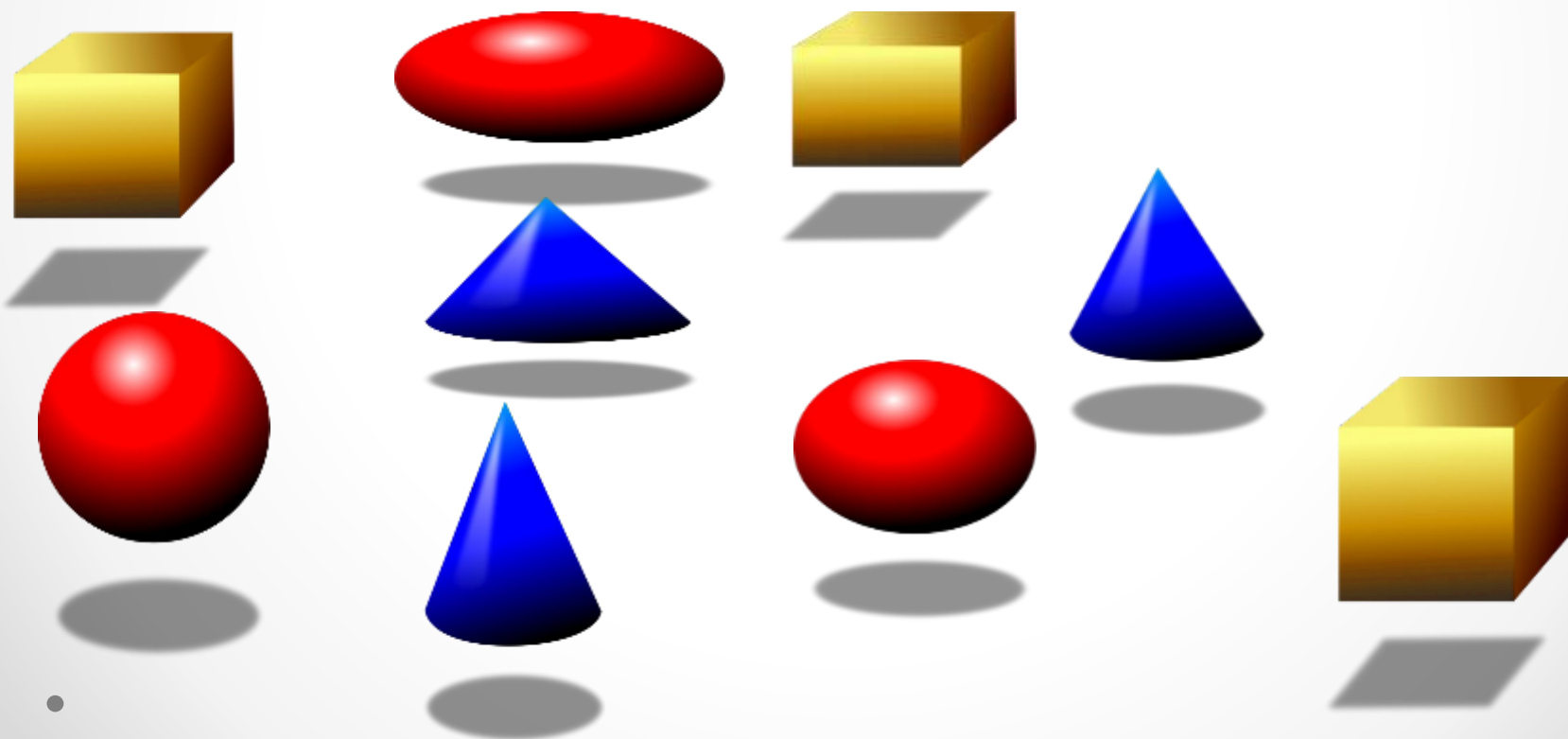


## Различия по цвету, форме (геометрические тела)

**Оборудование:** геометрические тела разного цвета из бумаги (куб, призма, шар) Инструкция: «1) отложи в сторону шары, как называются эти геометрические тела?

отложи кубы, как называются эти тела? ;

отложи в сторону треугольные призмы; 4)отложи в сторону прямоугольные призмы; 5)покажи все красные геометрические тела»

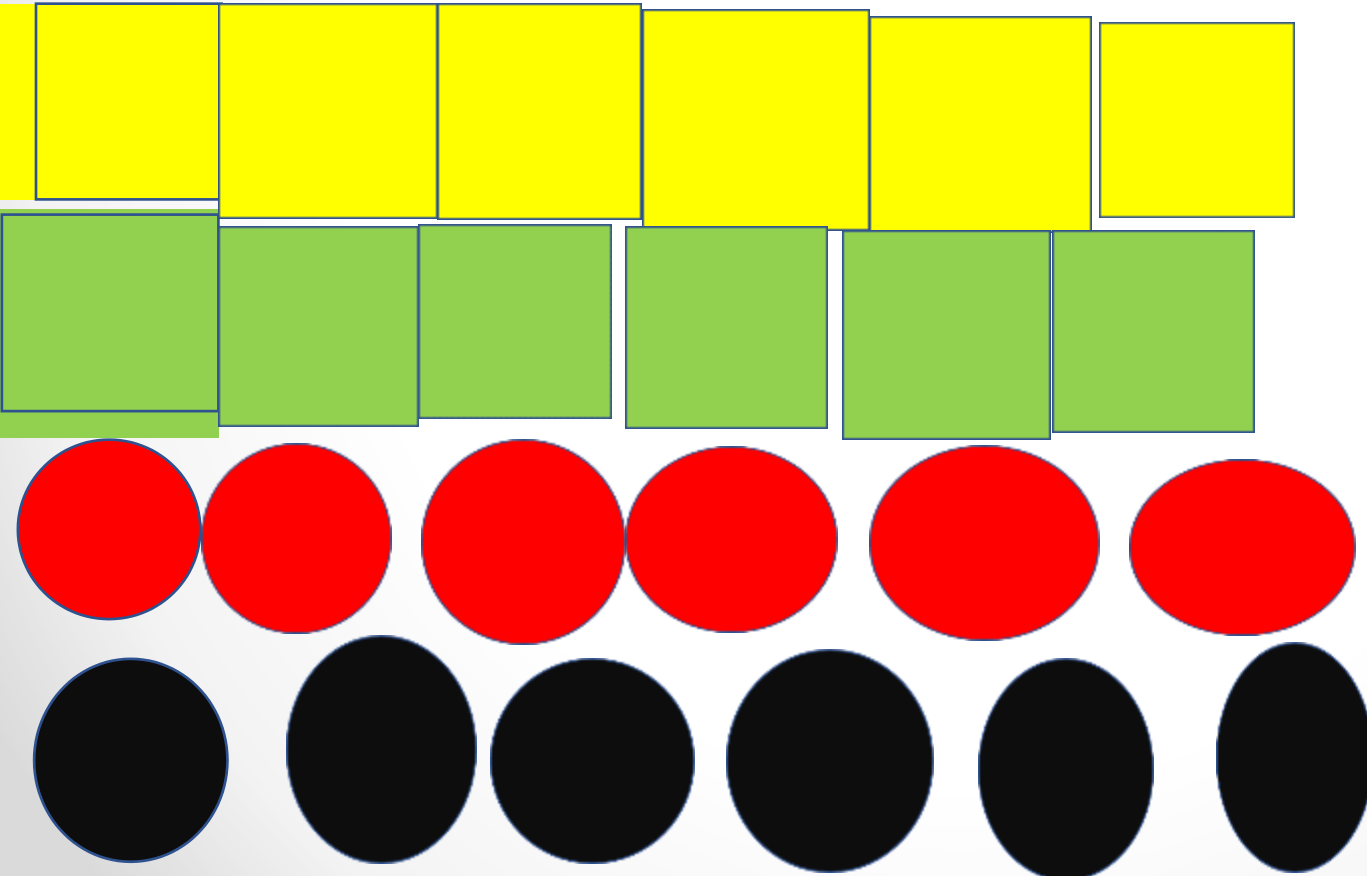


## Различия по цвету, форме (геометрические фигуры)

**Оборудование:** разные геометрические фигуры.

### **Инструкция:**

«1) возьми все круги и положи вправо; 2) возьми все квадраты и положи влево; 3) возьми все треугольники и положи вправо; 4) возьми все овалы и положи влево; 5) возьми все прямоугольники и положи вправо; 6) возьми все многоугольники и положи влево; 7) убери в сторону только зеленые фигуры; 8) покажи мне все красные фигуры покажи все черные фигуры назови желтые фигуры»



- Система оценивания  
Оценка

**5** – ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.

**4** – допускаются одна-две ошибки, но исправляются самостоятельно после дозированной помощи взрослого.

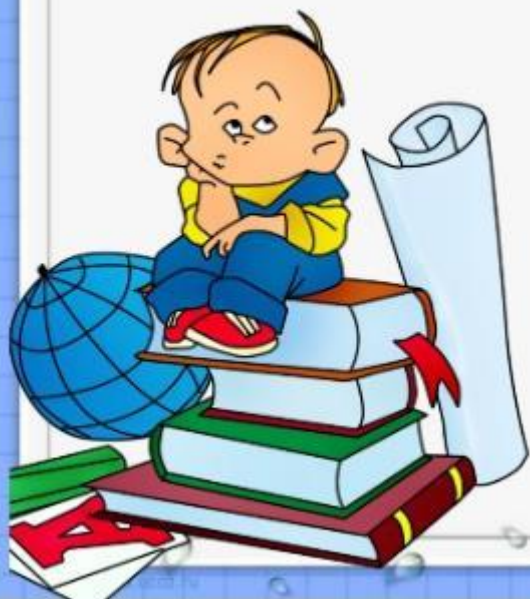
**3** – задание выполнено наполовину самостоятельно, наполовину – с помощью взрослого.

**2** – задание недоступно ребенку, ребенок справляется с заданием с помощью взрослого.

**1** – ребенок не справился с заданием, неверные ответы, отказ от выполнения.



**«Математику нужно  
учить только за то, что  
она ум в порядок  
приводит»**



**М.Ломоносов**