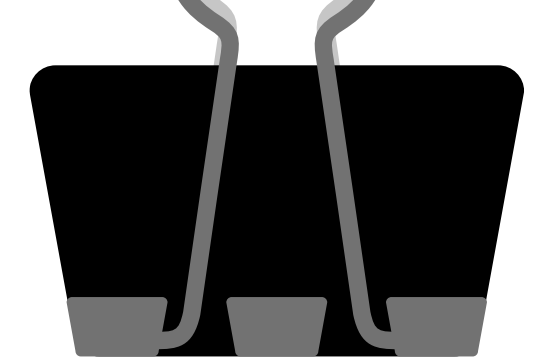


Ямало-Ненецкий автономный округ
Приуральский район, с.Аксарка
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Школа с.Аксарка

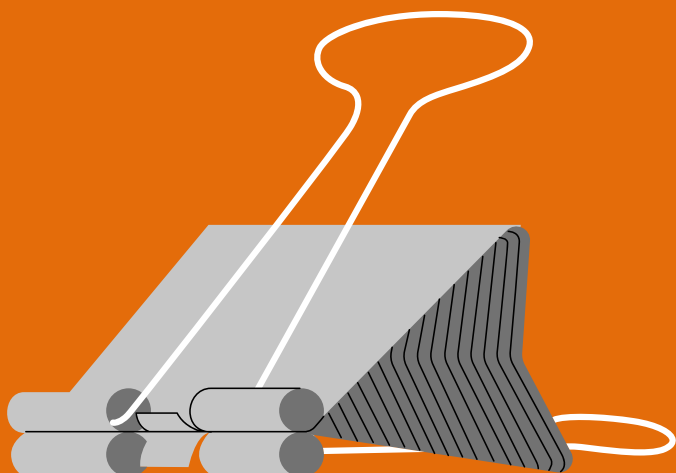
Технология работы учителя-
дефектолога с обучающимися
из числа КМНС с ОВЗ
в рамках современной школы

Наталья Николаевна Шалагина, учитель-дефектолог
МОУ Школа с.Аксарка



На современном этапе развития общеобразовательных школ актуальной является проблема адаптации и социализации детей в условиях севера. За последнее время в северных районах России стала тревожнее проблема увеличения детей, не усваивающих школьную программу, что находит отражение в показателях успеваемости в начальной школе.

Также одним из факторов является увеличение детей с ОВЗ, так только в Приуральском районе *числится* 203 ребенка с ОВЗ, 104 ребенка обучается в нашей школе, среди которых 23 обучающийся с ЗПР.



Работа в цифрах

2022-2023 уч. г.

Приуральский район

203
ребенка с ОВЗ

1001

обучающийся
в школе

104

обучающихся
с ОВЗ
в школе

80%

обучающихся
КМНС

26

обучающихся со статусом
ребенок-инвалид

23

обучающихся
с ЗПР



ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С ЗПР



Особенности детей КМНС

ПРИ ПОСТУПЛЕНИИ
В ШКОЛУ У ДЕТЕЙ ИЗ
ЧИСЛА КМНС
ОТМЕЧАЕТСЯ

1

ОТСУТСТВИЕ МОТИВАЦИОННОЙ
ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ

2

ТРУДНОСТИ АДАПТАЦИИ

3

ТРУДНОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ И
КОММУНИКАЦИИ

4

ОГРАНИЧЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ
ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ

5

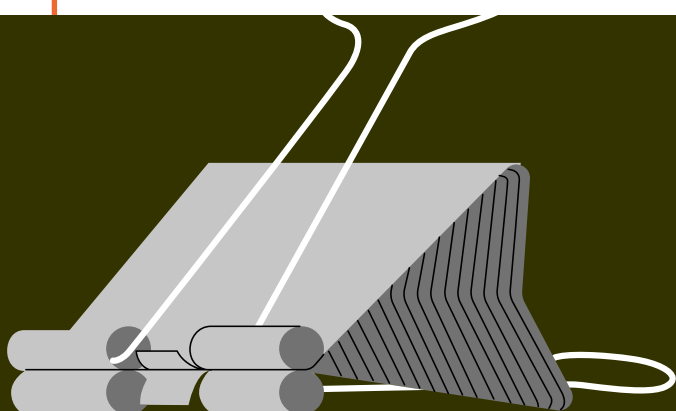
НАГЛЯДНО-ОБРАЗНЫЙ ТИП
МЫШЛЕНИЯ

6

НЕСФОРМИРОВАННОСТЬ
РЕЧЕВЫХ ФУНКЦИЙ

Кроме известных характерных особенностей детей с ЗПР, у этих обучающихся отмечаются и характерные для детей КМНС особенности. Для успешного обучения необходим определенный уровень речевого развития ребенка, чтобы он мог следить за рассказом учителя и понимать то, что он слышит. Восприятие информации на слух не является простым и автоматическим процессом. Для того чтобы слышать, понимать и запоминать, надо уметь хорошо говорить. Дети, родившиеся и выросшие в тундре, в основном не знают и даже не понимают русскую речь. Попав в незнакомую и пугающую их среду, детям приходится заново осваивать новое пространство, незнакомый им язык, учить незнакомые им понятия. Для того чтобы понимать объяснения учителя, ребенок должен не только знать слова, которые он слышит; его собственная речь должна быть грамматически правильной. Во время урока дети мысленно кодируют рассказ учителя и чаще этот переработанный вариант оказывается настолько отрывочным и бессмысленным, что ребенок ничего не может вспомнить, хотя во время урока все вроде бы было понятно.

В такие моменты на помощь учителю приходят специалисты: психологи, логопеды, дефектологи. Создание оптимальных условий для образования этих детей задача сложная, требующая комплексного подхода и полной отдачи от всех участников процесса.



Взаимосвязь специалистов сопровождения

**РЕБЕНОК С
ОВЗ**

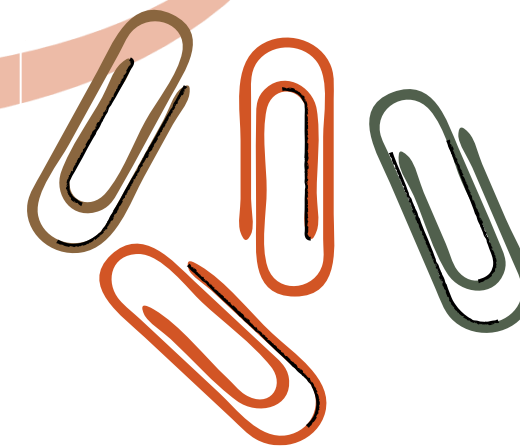
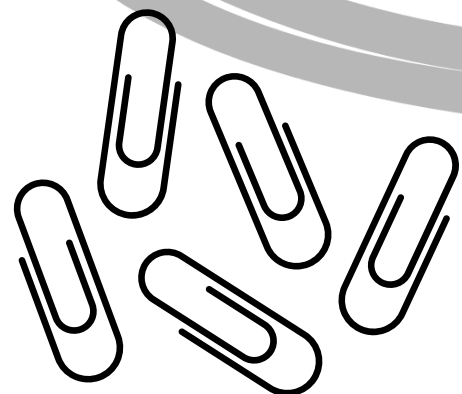
Социальный
педагог

Учитель-
логопед

Учитель,
классный
руководитель

Педагог-
психолог

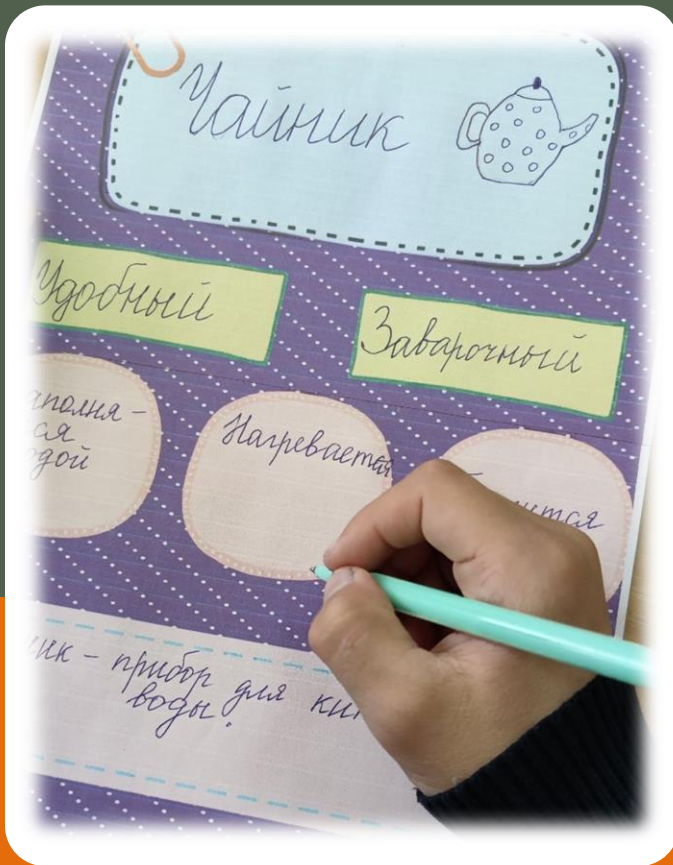
Учитель-
дефектолог



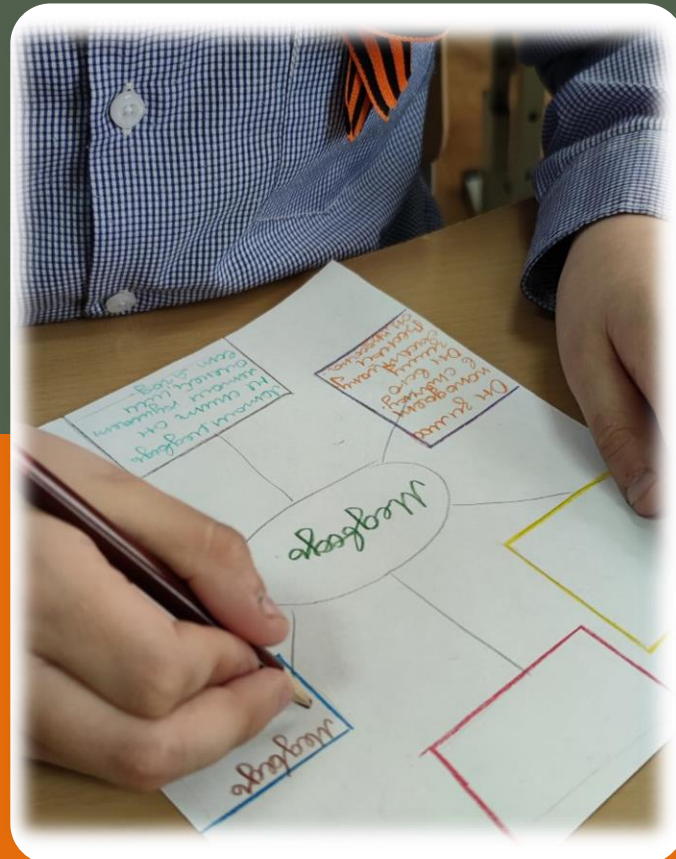
Современному специалисту необходимо владеть целым арсеналом педагогических технологий, порой нестандартных, креативных, позволяющих стимулировать познавательную активность ребенка и корректировать поведение.

Техники, приемы и материал, которые я использую в своей работе, позволяют обучающимся с ЗПР успешно осваивать адаптированную общеобразовательную программу

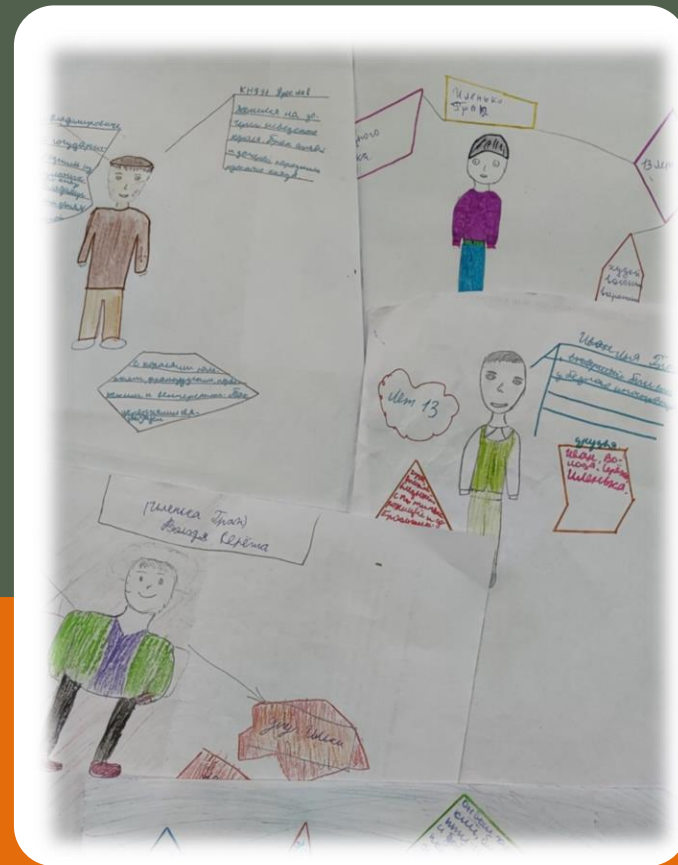
Синквейны 01



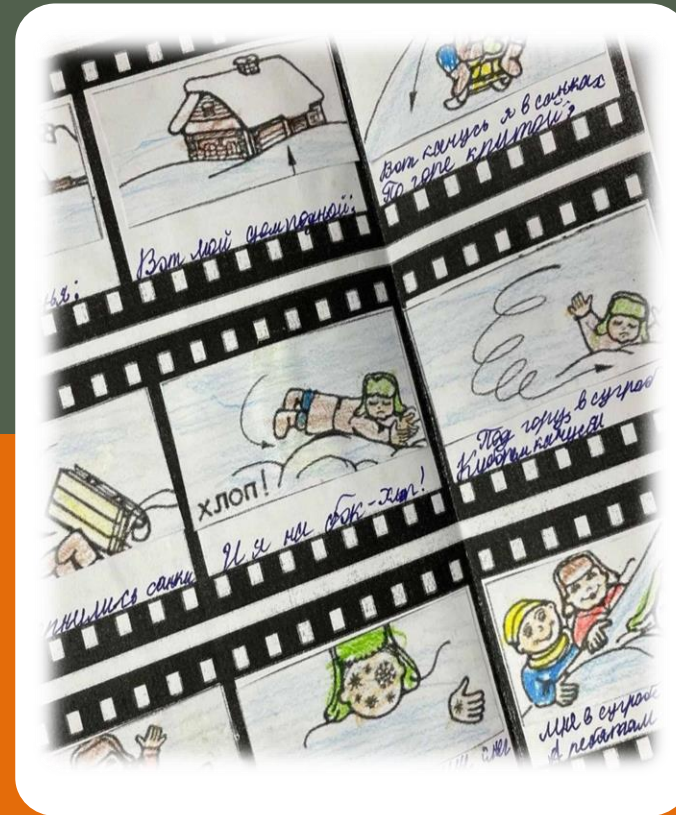
Кластеры 02



Инфографика 03



Диафильмы 04

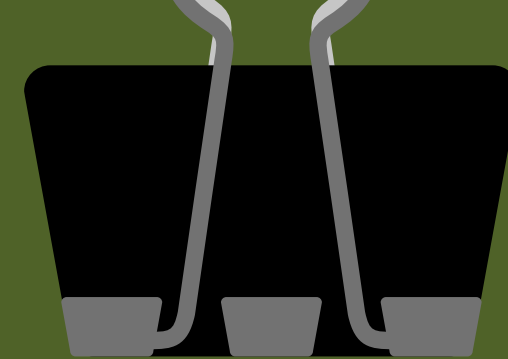


Доска детектива 05



Приёмы проблемного обучения

Приёмы проблемного обучения



Кубик-опрос 01



Мозаика 02



Облако слов 03



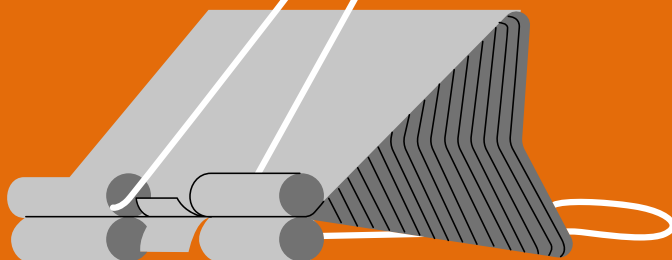
Ребус 04



Деформированные тексты/
тексты с картинками 05

День рождения

У  был день рождения. Он пригласил своих друзей: ,  и .  накрыл . Поставил  с ,  с  и . Вот и гости. Они принесли подарки.  подарил  сладкую .  принёс воздушный . А  угостила   и . , ,  и  пили чай из красивых  с вкусным . Потом весело и дружно играли. Как хорошо иметь друзей!

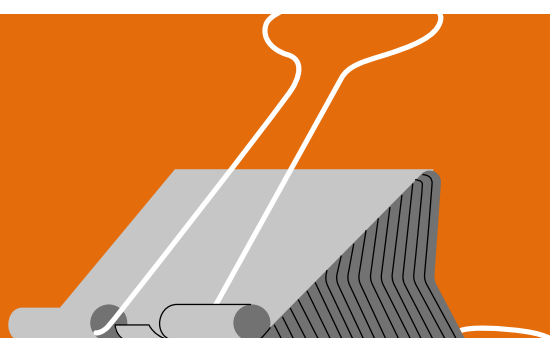
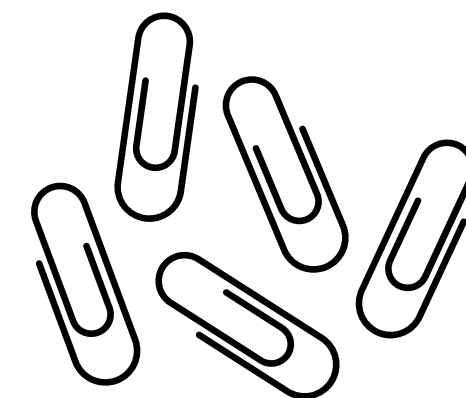


Все мы окунулись в дистанционный формат обучения. Несмотря на необходимость личной поддержки ребёнка с ОВЗ учителем, постоянного контроля, мотивации. Данные приемы многофункциональны, интересны, актуальны на современном этапе обучения.

Как видим, все эти приемы можем моделировать под любую коррекционную задачу, в зависимости от поставленной цели.

И все коррекционное занятие завязать на данных приемах.

Такое построение обучения с использованием конкретных современных образовательных технологий создает более широкие возможности для формирования коммуникативных способностей, общего развития детей, повышает их мотивацию к получению и усвоению новых знаний, следовательно, это все будет способствовать их успешной социализации в обществе.



Данные приемы

В зависимости от цели можно решить множество задач

Захватывают учеников, вызывает интерес, вносят разнообразие в учебную деятельность

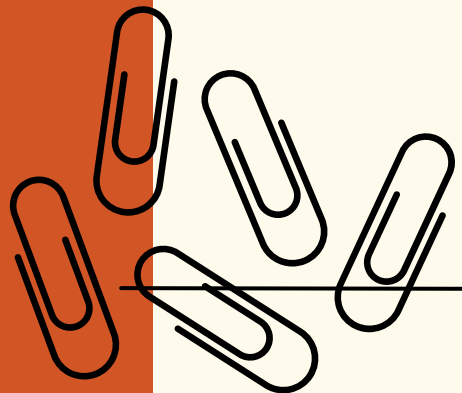
Концентрируют внимание, побуждают к поиску

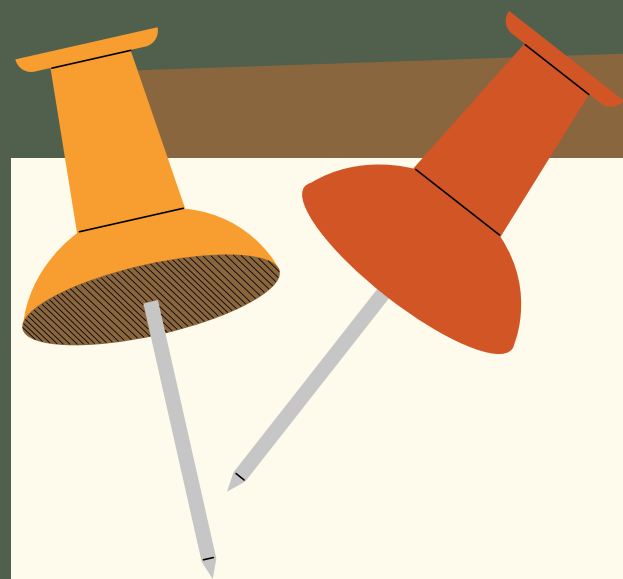
Развивают умение всматриваться, наблюдать, выявлять, соотносить, выделять основное и главное, анализировать

Являются своего рода наглядным пособием, а, значит, облегчают процесс восприятия и понимания информации

Методы являются «опорными сигналами» для обучающихся, что способствует эффективному усвоению и закреплению знаний

Примечание: Данные приемы являются мульти инструментом в коррекционно-развивающей работе





**Благодарю
за внимание!**
