

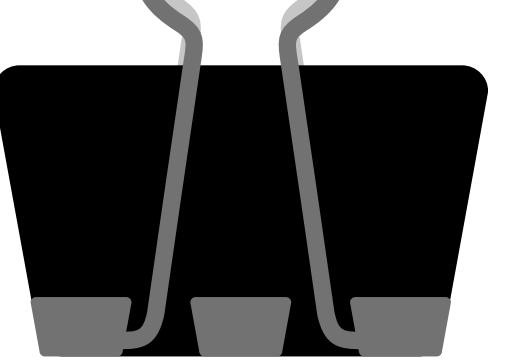
Ямало-Ненецкий автономный округ  
Приуральский район, с.Аксарка  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Школа с.Аксарка

---

Технология работы учителя-  
дефектолога с обучающимися  
из числа КМНС с ОВЗ  
в рамках современной школы

Наталья Николаевна Шалагина, учитель-дефектолог  
МОУ Школа с.Аксарка

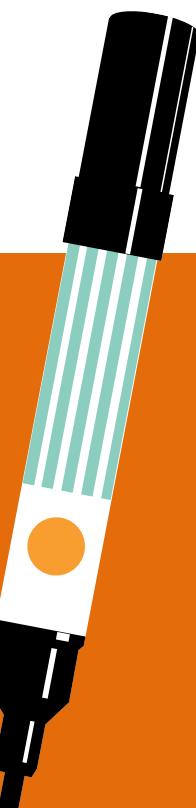
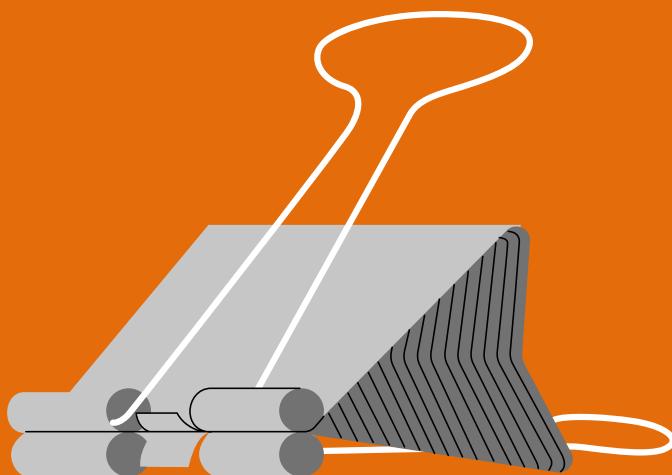




---

На современном этапе развития общеобразовательных школ актуальной является проблема адаптации и социализации детей в условиях севера. За последнее время в северных районах России стала тревожнее проблема увеличения детей, не усваивающих школьную программу, что находит отражение в показателях успеваемости в начальной школе.

Также одним из факторов является увеличение детей с ОВЗ, так только в Приуральском районе числится 203 ребенка с ОВЗ, 104 ребенка обучается в нашей школе, среди которых 23 обучающийся с ЗПР.



# Работа в цифрах

2022-2023 уч. г.

Приуральский район

**203**  
ребенка с ОВЗ

**1001**  
обучающийся  
в школе

**80%**  
обучающихся  
КМНС

**26**  
обучающихся со статусом  
ребенок-инвалид

**104**  
обучающихся  
с ОВЗ  
в школе

**23**  
обучающихся  
с ЗПР



# ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С ЗПР

Проживавшие в  
естественной  
среде

Не  
посещавшие  
ДОУ

Дети не  
получившие  
дошкольного  
образования

Родители не  
являются  
носителями  
русского  
языка

Дети  
билингвы,  
либо не  
владеющие  
русским  
языком

Русский язык  
не является  
родным

1 обучающийся  
тувинец

22  
обучающихся  
КМНС

Родители  
ведут  
традиционный  
образ жизни

кочевой

96% это  
обучающиеся,  
которые  
относятся к  
числу КМНС и 4%  
обучающихся это  
дети иной  
национальной  
культуры, для  
которых русский  
язык также не  
является  
родным.

# Особенности детей КМНС

ПРИ ПОСТУПЛЕНИИ  
В ШКОЛУ У ДЕТЕЙ ИЗ  
ЧИСЛА КМНС  
ОТМЕЧАЕТСЯ

1

ОТСУТСВИЕ МОТИВАЦИОННОЙ  
ГТОВНОСТИ К ШКОЛЕ

2

ТРУДНОСТИ АДАПТАЦИИ

3

ТРУДНОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ И  
КОММУНИКАЦИИ

4

ОГРАНИЧЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ  
ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ

5

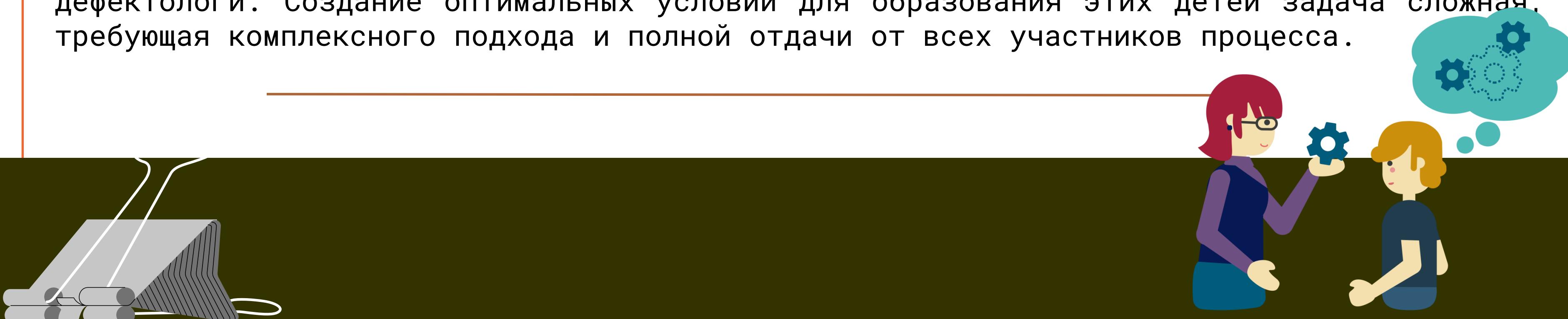
НАГЛЯДНО-ОБРАЗНЫЙ ТИП  
МЫШЛЕНИЯ

6

НЕСФОРМИРОВАННОСТЬ  
РЕЧЕВЫХ ФУНКЦИЙ

Кроме известных характерных особенностей детей с ЗПР, у этих обучающихся отмечаются и характерные для детей КМНС особенности. Для успешного обучения необходим определенный уровень речевого развития ребенка, чтобы он мог следить за рассказом учителя и понимать то, что он слышит. Восприятие информации на слух не является простым и автоматическим процессом. Для того чтобы слышать, понимать и запоминать, надо уметь хорошо говорить. Дети, родившиеся и выросшие в тундре, в основном не знают и даже не понимают русскую речь. Попав в незнакомую и пугающую их среду, детям приходится заново осваивать новое пространство, незнакомый им язык, учить незнакомые им понятия. Для того чтобы понимать объяснения учителя, ребенок должен не только знать слова, которые он слышит; его собственная речь должна быть грамматически правильной. Во время урока дети мысленно кодируют рассказ учителя и чаще этот переработанный вариант оказывается настолько отрывочным и бессмысленным, что ребенок ничего не может вспомнить, хотя во время урока все вроде бы было понятно.

В такие моменты на помощь учителю приходят специалисты: психологи, логопеды, дефектологи. Создание оптимальных условий для образования этих детей задача сложная, требующая комплексного подхода и полной отдачи от всех участников процесса.



# Взаимосвязь специалистов сопровождения



Современному специалисту необходимо владеть целым арсеналом педагогических технологий, порой нестандартных, креативных, позволяющих стимулировать познавательную активность ребенка и корректировать поведение. Техники, приемы и материал, которые я использую в своей работе, позволяют обучающимся с ЗПР успешно осваивать адаптированную общеобразовательную программу

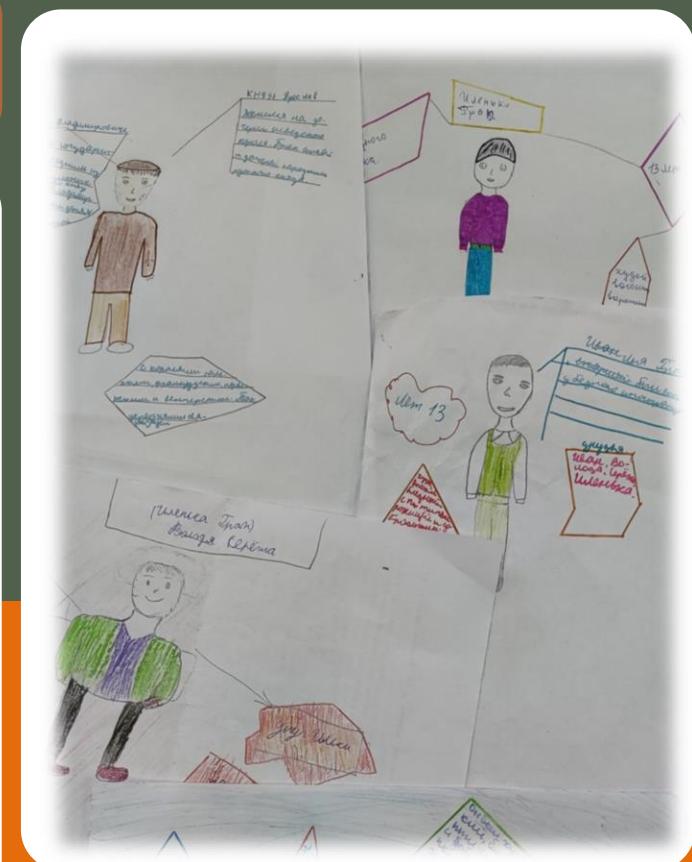
### Синквейны 01



### Кластеры 02



### Инфографика 03



### Диафильмы 04

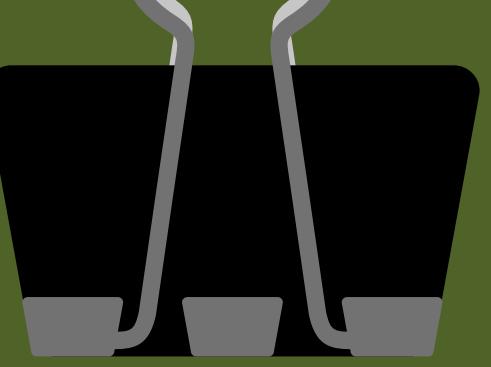


### Доска детектива 05



# Приёмы проблемного обучения

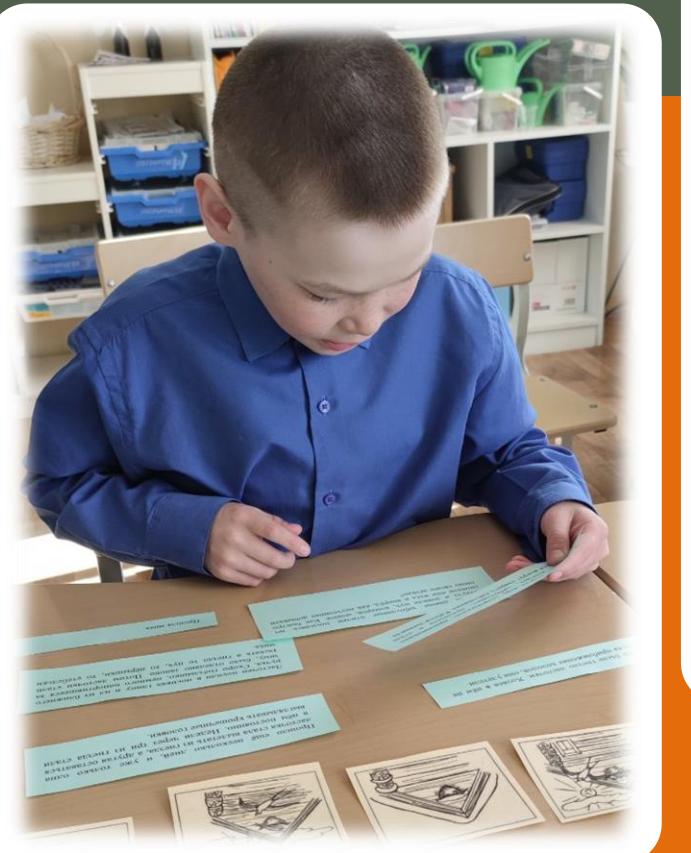
# Приёмы проблемного обучения



## Кубик-опрос 01



## Мозаика 02



## Облако слов 03



## Ребус 04



## Деформированные тексты/ тексты с картинками 05



# Облако слов

Чтобы присоединиться, перейдите по ссылке: [ahaslides.com/IYSM1](https://ahaslides.com/IYSM1) AhaSlides

## Что ты знаешь об имени существительном?

The diagram illustrates the properties of a noun:

- часть речи (part of speech)
- кто (who)
- изменяется по падежам (changes by case)
- нарицательное (demonstrative)
- собственное (possessive)
- главные член предложения (main member of the sentence)
- изменяется по числам (changes by number)
- изменяется по родам (changes by gender)
- что (what)
- одушевленное (animative)
- самостоятельная (independent)
- имеет склонение (has declension)
- неодушевленное (inanimative)
- второстепенный (secondary)

Чтобы присоединиться, перейдите по ссылке: [ahaslides.com/48RC5](https://ahaslides.com/48RC5) AhaSlides

## Приведи пример глаголов в прошедшем времени

A list of past tense verbs categorized by subject:

- слушали (listened)
- кричали (shouted)
- скакал (jumped)
- читал (read)
- пела (sang)
- стрелял (shot)
- вып (drank)
- волновалось (waved)
- смеялась (laughed)
- моггал (could)
- дул (blown)
- бушевала (boiled)
- говорили (spoke)
- бегал (ran)
- дышала (breathed)
- ходила (walked)
- шумел (shouted)
- рисовал (drew)
- прыгал (jumped)
- играли (played)

AhaSlides

### Приведи пример глагола в прошедшем времени

Enter a word...  
Enter a word...  
Enter a word...  
You can submit multiple times.  
Submit ✓

Facebook, Instagram, Twitter, LinkedIn, YouTube, WhatsApp, Telegram, Email icons.

Чтобы присоединиться, перейдите по ссылке: [ahaslides.com/48RC5](https://ahaslides.com/48RC5) AhaSlides

## Разделы слова на четыре группы

The diagram shows words divided into four groups based on their meaning:

- веселые (joyful)
- болеющий (sick)
- чистый (clean)
- холодный (cold)
- корнушки (cornflakes)
- морозный (frosty)
- холодить (cool)
- корнящий (rooting)
- она (she)
- пишущий (writing)
- писать (write)
- он (he)
- мы (we)
- бегущий (running)
- бегать (run)
- вы (you)
- шагающий (walking)
- шаг (step)
- я (I)
- рисунок (picture)
- солнечный (sunny)
- холодный (cold)
- чистить (clean)
- кормить (feed)
- холод (cold)
- чистота (cleanliness)
- соль (salt)
- морозить (freeze)

В рамках коррекционно-развивающих занятий я предлагаю детям задания, которые опираются на жизненный опыт детей, основываются на наглядно-образном мышлении и призывают к решению проблемных задач. Все они используют образную память, ориентируясь на вспомогательные визуальные стимулы, а также восприятия слов со стороны их образного содержания.

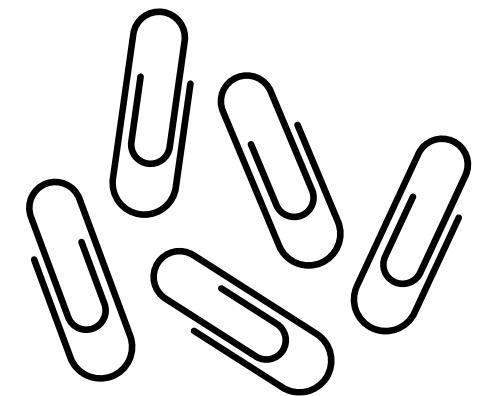
Все мы окунулись в дистанционный формат обучения. Несмотря на необходимость личной поддержки ребёнка с ОВЗ учителем, постоянного контроля, мотивации.

Данные приемы многофункциональны, интересны, актуальны на современном этапе обучения.

Как видим, все эти приемы можем моделировать под любую коррекционную задачу, в зависимости от поставленной цели.

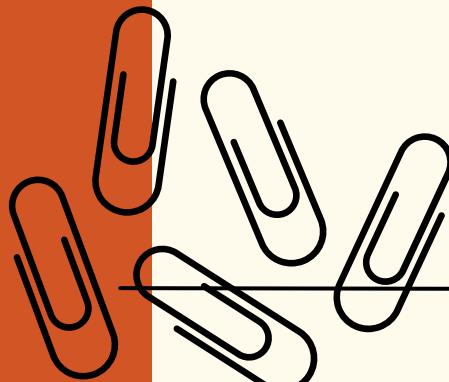
И все коррекционное занятие завязать на данных приемах.

Такое построение обучения с использованием конкретных современных образовательных технологий создает более широкие возможности для формирования коммуникативных способностей, общего развития детей, повышает их мотивацию к получению и усвоению новых знаний, следовательно, это все будет способствовать их успешной социализации в обществе.



# Данные приемы

В зависимости от  
цели можно  
решить множество  
задач



Захватывают  
учеников, вызывает  
интерес, вносят  
разнообразие в  
учебную  
деятельность

Концентрируют  
внимание,  
побуждают к  
поиску

Развивают умение  
всматриваться,  
наблюдать, выявлять,  
соотносить, выделять  
основное и главное,  
анализировать

Являются своего рода  
наглядным пособием, а,  
значит, облегчают  
процесс восприятия и  
понимания информации

Методы являются «опорными  
сигналами» для обучающихся,  
что способствует  
эффективному усвоению и  
закреплению знаний

Примечание: Данные приемы являются мульти инструментом в коррекционно-развивающей работе



---

**Благодарю  
за внимание!**

---