

## Технологическая карта урока

**Предмет:** Русский язык

**Тема:** Чередование гласных о-а в корнях -раст-, -ращ-, -рос-; -лож-, -лаг-;-скак-, -скоч-.

**Тип урока:** изучение нового материала

Прогнозируемые результаты

**Личностные:**

- учить проверять себя;
- учить давать оценку своим действиям;
- учить работать в группе, чувствовать свой вклад в общую работу;

**Метапредметные:**


- учить анализировать и выделять общее;
- учить находить наиболее оптимальный алгоритм действий;

**Предметные:**

- на основе сопоставления сформировать знания по теме "Правописание корней с чередующимися гласными" и применять их;
- видеть орфограмму и объяснять ее графически;
- отличать слова, сходные в произношении.

**Дидактические средства:** Русский язык: 5-й класс: учебник: в 2 частях/ Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова-Москва: Просвещение, 2023; памятки, карточки с заданиями для групповой и индивидуальной работы.

**Оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор

Этап урока (время)	Виды работы, формы, методы, приёмы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД*	Планируемые результаты*
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный этап (1-2мин)	Словесное приветствие.	Приветствует детей, проверяет их готовность к уроку. Настраивает на активную работу.	Проверяют готовность к уроку, настраиваются на рабочий ритм.	Личностные: управление своим настроением, умение выражать эмоции.  <b>Метапредметные:</b> организовывать рабочее место, настраиваться на познавательную деятельность.	Организовать детей. Проверить готовность к уроку. Создать позитивное настроение.
2. Постановка целей и задач. Мотивация учебной деятельности (5 мин)	<b>Виды работы:</b> фронтальная. <b>Методы:</b> наглядно-иллюстративный метод, беседа <b>Приемы:</b> ассоциативный ряд	<i><b>Мотивирует обучающихся на работу через беседу</b></i>  - Что объединяет все эти картинки? (тельняшка, пианино, пешеходный переход) • (последовательность (чередование): пианино-белая клавиша-черная клавиша • Пешеходный переход- разметка с контрастным чередованием белого и черного цвета • Тельняшка (просторечное тельник) — вязаная нательная рубашка с рукавами (фуфайка морская), изготовленная из трикотажного полотна и имеющая окраску в виде чередующихся горизонтальных белых полос и полос другого цвета.  – Давайте уточним. Чередование – это	Отвечают на поставленные вопросы.  Высказывают предположения на основе наблюдений Формулируют вопрос (проблему) урока.	<b>Личностные:</b> управление своим настроением, умение выражать эмоции. <b>Метапредметные (Базовые логические действия):</b> выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий.	Создать позитивное настроение.

		<p>равномерное повторение чего-либо, зависящее от определенных условий.</p> <p>-Ребята, а где мы уже встречались с чередованием на уроках русского языка? (При образовании и изменении слов может происходить замена одних звуков другими в одной и той же части слова)</p> <p>- Могут ли чередоваться в корнях гласные? А согласные? Приведите примеры чередования. (Сон-сна, день-дня. ПодруГ а-подруЖка, воздуХ-воздуШный, снеГ-снеЖок)</p>						
3. Актуализация знаний	<p><b>Виды работы:</b> фронтальная.</p> <p><b>Методы:</b> проблемно-поисковый</p> <p><b>Приемы:</b> проблемная ситуация</p>	<p><i>Мотивирует обучающихся на работу через беседу</i></p> <p><b>Материал для наблюдений.</b></p> <p>- Следующее задание на внимательность:</p> <table border="1" data-bbox="616 821 1205 933"> <tr> <td><i>Расти- выращива ть- росли</i></td> <td><i>Прилагать- приложить</i></td> <td><i>Скакать-- заскочить</i></td> </tr> </table> <p>-Что объединяет все эти слова в каждом столбике? (однокоренные)</p> <p>•Чем они различаются? (В корнях, которые должны быть одинаковыми, встречаются разные гласные (в корне пишется то О, то А). Эти буквы чередуются)</p> <p>-От чего же зависит написание буквы О или А в этих корнях?</p> <p>-Помогает ли ударение определить, какую букву писать в корне? Работает ли здесь проверочное слово? (нет)</p> <p>– Какую проблему будем решать?</p>	<i>Расти- выращива ть- росли</i>	<i>Прилагать- приложить</i>	<i>Скакать-- заскочить</i>	<p>Отвечают на поставленные вопросы.</p> <p>Высказывают предположения на основе наблюдений</p>	<p><b>Личностные:</b> необходимость в формировании новых умений связывать образы, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития;</p> <p><b>Метапредметные (Базовые логические действия):</b> выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной</p>	<p>Создать проблемную ситуацию, подтолкнуть детей к осознанию необходимости в получении новых знаний</p>
<i>Расти- выращива ть- росли</i>	<i>Прилагать- приложить</i>	<i>Скакать-- заскочить</i>						

		<p>(1.Почему пишутся разные буквы – А или О в корне -лаг- – -лож-, раст-ращ-рос, скак-скоч ?</p> <p>2.Какую букву писать в безударном положении?</p> <p>3.Есть ли правило для таких случаев?)</p> <p>- Какова же цель вашей деятельности?</p> <p>(Узнать правила написания гласных в корнях</p> <p>-раст-, -ращ-, -рос-; -лож-, -лаг-; -скак-, -скоч-.)</p> <p>-Уточните тему урока. (Чередование гласных в корнях -раст-, -ращ-, -рос-; -лож-, -лаг-; -скак-, -скоч-.)</p>	<p>Формулируют вопрос (проблему) урока.</p>	<p>задачи.</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова. Находить чередование звуков в чередовании гласных с нулём звука). Проводить морфемный анализ слов.</p>	
<p>4.Первичное усвоение новых знаний (20 мин)</p>	<p><b>Виды работы:</b></p> <p>групповая работа.</p> <p><b>Методы:</b></p> <p>исследовательский метод обучения.</p> <p><b>Приемы:</b></p> <p>мини-исследование, мини-проект, прием «Кластер»</p>	<p><i><b>Предлагает задания на «новое» знание, поддерживает интерес и познавательную активность учащихся, создает условия для сотрудничества – работы в группах.</b></i></p> <p>– Итак, когда вы выводите новое правило, на что вы должны обратить внимание в первую очередь? (на закономерность)</p> <p>– Верно! А теперь постройте план проекта по созданию нового правила.</p> <p>-Какова ваша последовательность действий?</p> <p>(1.Установить закономерность в данных корнях.</p> <p>2.Сделать вывод о правилах написания гласных в данных корнях. 3.Создать эталон.)</p> <p>-Вы проделали исследовательскую работу. Поделитесь своими наблюдениями. Расскажите, как вы действовали. Какая информация была известной, какая новой?</p>	<p>Учащимся разбиты на 3 группы. Каждой группе даны задания. Представитель от каждой группы представляет совместно созданный эталон. (Приложение № 1)</p> <p>Защита</p>	<p><b>Личностные (Ценности научного познания):</b></p> <p>овладение основными навыками исследовательской деятельности.</p> <p><b>Метапредметные (Базовые логические действия):</b></p> <p>выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов.</p> <p><b>Базовые исследовательские действия:</b></p> <p>формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, составлять алгоритм действий и использовать его для</p>	<p>Выявить общее и различное в предложенных словах, сформулировать условия выбора нужной буквы-орфограммы.</p>

		Смогли ли вы решить поставленную задачу?	мини-проекта	<p>решения учебных задач.  <b>Работа с информацией:</b>  использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации.  <b>Совместная деятельность:</b>  планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы мнениями, «мозговой штурм» и иные).</p> <p><b>Предметные:</b>  Соблюдать нормы Правописания имён существительных:  корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож-; -раст- — -ращ- — -рос-; -скак- — -скоч-;</p>	
5. Минута отдыха (1-2 мин.)	<b>Виды работы:</b> фронтальная.	<p><b>Организует выполнение движений</b>  -Ребята, скажите, а что такое чередование в нашей повседневной жизни? (Что-то повторяется – и складывается в единое целое: день и ночь – сутки; зима и лето – год...)  -Приведите примеры</p>	.	<p><b>Личностные:</b>  ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях</p>	

		<p><b>Примеры чередования в жизни</b></p> <p>1.Работа и отдых. Успешный человек понимает, что нужно чередовать работу и отдых, чтобы не перегружать свой организм и сохранять наработанный результат.</p> <p>2.Питание. Чередование питания может быть полезно для здоровья, например, следить за соотношением углеводов, белков и жиров.</p> <p>3.Обучение. Чередование обучения разными способами может помочь лучше усваивать информацию и развиваться.</p> <p>4.Спорт. Чередование тренировок и отдыха помогает развивать выносливость и соответствующие навыки</p> <p>-Я вам предлагаю отдохнуть, сменить вид деятельности</p> <p>Игра «Прыжок». (слайд)</p> <p>- Давайте устроим небольшую разминку! Сейчас на экране будут появляться слова. Если это слово с буквой А, то нужно будет подпрыгнуть, а если с о, то остаться на месте.</p> <p>Слова: ПредполАгать, рОсток, излОжение, прилАгательное, вырАщенный, рАстение, рОстовщик, излАгать.</p>	<p>Высказывают предположения на основе наблюдений</p> <p>Выполняют упражнения</p>	<p>развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</p> <p><b>Метапредметные (Работа с информацией):</b></p> <p>эффективно запоминать и систематизировать информацию.</p>	
<p>5.Первичная проверка понимания (10 мин)</p>	<p><b>Виды работы:</b></p> <p>фронтальная</p>	<p><b>Организует фронтальную устную работу</b></p> <p>1.Упражнение. Остановка для «безбилетников». (слайд)</p> <p>- В каждом вагоне едут «безбилетники». Найдите их и высадите. Объясните, почему они не могут находиться в этих вагонах. А потом вставьте буквы.</p>	<p>Выполняют упражнения, взаимооцениваю т</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <p>потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность.</p> <p><b>Метапредметные</b></p>	<p>Применить нормы правописания имён существительных с изученными орфограммами</p>

				<p><b>(Базовые логические действия):</b> самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.</p> <p><b>Предметные:</b> Соблюдать нормы правописания имён существительных: корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож-; -раст- — -ращ- — -рос-; -скак- — -скок-;</p>	
6.Первичное закрепление	<b>Виды работы:</b> индивидуальная	<p><i>Организует дифференцированную работу</i> <b>Учитель:</b> <b>Выбери одну карточку для работы. (Приложение № 2)</b> <b>Карточка с красным заголовком – трудная.</b> <b>Карточка с зелёным заголовком – средней трудности.</b> <b>Карточка с синим заголовком – простая.</b></p> <p><b>1 группа (сложные, карточки красного цвета)</b></p>	<p>Выбирают карточки, Проверяют по эталону.</p> <p>Работают в группах, делают выводы Все задания выполняются совместно с</p>	<p><b>Личностные:</b> установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.</p> <p><b>Метапредметные:</b> <b>(Базовые логические действия):</b></p>	<p>Применить нормы правописания имён существительных с изученными орфограммами</p>

Творческая работа . Фотоколлаж.



1. Составить предложения, используя слова с чередующейся гласной.
2. Выполнить морфемный разбор слов с чередующейся гласной.

**2 группа (средние, карточки зелёного цвета)**

(Предложен текст с пропусками слов. Попытаться их восстановить, используя слова на изученное сегодня правило. Озаглавить текст.)

*Наш замечательный город \_\_\_\_\_ на берегу реки Камы.*

*Осенью мы \_\_\_\_\_ провести слёт туристов на берегу этой живописной речки.*

*Выбранное нами местечко \_\_\_\_\_ недалеко от деревни моей бабушки.*

*Эти места удивляют богатой \_\_\_\_\_.*

другими учащимися, сидящими рядом. Все записи ведутся на карточке.

Закрепить эти орфограммы видеть их научиться отличать от других

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

**Предметные:**

Соблюдать нормы правописания имён существительных: корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож-; -раст- — -ращ- — -рос-; -скак- — -скок-;



Мы аккуратно \_\_\_\_\_ рюкзаки и  
отправились по \_\_\_\_\_  
маршруту.  
Быстро \_\_\_\_\_ на берегу палатки.  
Девочки \_\_\_\_\_ с мячом, а мальчики  
\_\_\_\_\_ костёр.  
Справа от нашей стоянки \_\_\_\_\_  
молодые берёзки, а слева ребята  
увидели \_\_\_\_\_ шиповник.  
Мы углубились в \_\_\_\_\_, чтобы  
собрать \_\_\_\_\_ для гербария.  
Свои мысли о слёте мы \_\_\_\_\_ в  
сочинениях.

Слова для справок: выр...сти, ск...кали,  
предл...жить, распол...гаться,  
р...стительность, ул...жить, предл..женный,  
выр...сти, распол...житься, разл...жить,  
р...сти, разро..сшийся, зар...сли, р...стения,  
изл...жить.

**3 группа (простые, карточки синего  
цвета)**

**1) Крестиком обозначить слово, где  
необходимо вставить – «о»**

1	л...жится	Р...стислав	проск...чи ть
2	р...сток	р...стущий	прилаг...те льное
3	вск...чил	выр...щенн ый	приск...кат ь
4	подр...сли	выр...с	выр...спи й

5	предпол...га л	пол...гать	изл...жени е
6	р...стение	сл...гаемое	выск...чит ь
7	р...стовщик	отск...чить	водор...сл и

Результат у всех ребят должна получиться:  
цифра «5».

1	х	х	х
2	х		
3	х		
4	х	х	х
5			х
6			х
7	х	х	х

7.Информация  
о д/з.  
Инструктаж  
(5 мин)

**Виды работы:**  
индивидуальная

*Дает комментарий к домашнему заданию.*  
Д/з  
§, 99, 102,103.  
Выучить правило, слова-исключения.  
\*УПР 614 (базовый уровень) и задание на ваш выбор  
\*\* составление теста из 10 заданий на тему «Чередующиеся гласные в корне слова»  
\*\*\*составление текста с использованием слов на тему «Чередующиеся гласные в корне слова».

Слушают инструктаж, записывают домашнее задание.  
  
Задают уточняющие вопросы по домашнему заданию.

**Личностные:**  
свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.  
**Метапредметные (Работа с информацией):**  
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Умение точно выражать свои мысли и формулировать вопросы для получения ответов

8. Рефлексия	<b>Виды работы:</b> фронтальная	<p><i>Акцентирует внимание на конечных результатах.</i> «Верно-неверно» (хлопок при верном утверждении)</p> <p>1. Когда пишешь слова с корнями раст//ращ//рос, лаг//лож, скак//скоч нужно обращать внимание на ударение.</p> <p>2. Слова р..стение, р..строгать и подр..стающий относятся к словам с чередующейся гласной в корне.</p> <p>3. В корнях слов - исключений Р..стов, Р..стислав и р..стовщик пишется буква А.</p> <p>4. В словах с чередующимися гласными в корне предл..гать и прил..гательное пишется буква А.</p> <p>5. Когда пишешь слова с корнями раст//ращ//рос, лаг//лож, скак//скоч нужно обращать внимание на согласный в корне слова.</p> <p>Ключ: - - - + +</p> <p>-Какую учебную задачу мы поставили? -Смогли ли мы ее достичь? - От чего зависит выбор гласных О-А в корнях РАСТ-РАЩ-РОС?</p> <p>-Какие слова-исключения вы запомнили?</p> <p>-В чём сходство и различие правописания</p>	<p>Осмысливают процесс и результат деятельности</p> <p>Оценивают себя (комментируют свои оценки, отвечая вопросы); делают вывод по уроку.</p>	<p><b>Предметные:</b></p> <p>Личностные: <b>Метапредметные (Общение):</b> воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи; <b>Предметные:</b> Соблюдать нормы правописания имён существительных: корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож-; -раст- — -ращ- — -рос-; -скак- — -скоч-;</p>	<p>Уметь прогнозировать и корректировать свои действия</p>
--------------	------------------------------------	---	---	--	--

		данных корней с корнями ЛАГ-ЛОЖ -Что было интересно? -Что трудно? -Довольны ли вы вашей работой? - Чему научились? - Кто пока ещё не всё усвоил? - Стоит ещё поработать над этой темой?			
--	--	---	--	--	--

Информационные источники:

1. [https://edsoo.ru/Federalnaya\\_rabochaya\\_programma\\_osnovnogo\\_obschego\\_obrazovaniya\\_predmeta\\_Russkij\\_yazik\\_.htm](https://edsoo.ru/Federalnaya_rabochaya_programma_osnovnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Russkij_yazik_.htm)
2. <https://stihi.ru/2006/04/26-2164>

## Приложение № 1(группа № 1)

1.Получив карточку № 1, прочтите задание. Приступайте к выполнению. Все записи вести на карточке. На выполнение первой карточки отводится не более 5 минут.

Прочитайте лингвистическую сказку.

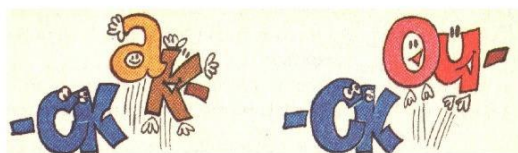
Собралась как-то Ошибка на лошадиные скачки. Да вот беда, отменили их. Решила царевна проверить, что приключилось?

Пришла она к полю широкому. Глядь, кони пасутся. Здоровые, весёлые. Подивилась Ошибка, да спросила у дедушки Иванко, в чём же проблема.

— Ой, красна девица! Всем наши кони хороши: сильны, быстры. Любо-дорого взглянуть! Да вот только не желают они исполнять наши команды. Говорю Сивке: "ПерескАчи ,Сивушка,пень!" А он не реагирует. "Начни, Смолушка, скОкать"— та же история. Не слушают они меня.

### Командуют согласные ЗВУКИ

-скак-*поскакать*      СКАК напишем только так  
-скоч-*подскочить*      СКОЧ без О писать невмочь.



Исключения: скачок, скачу.

— Немудрено, дедушка. Вы же им команды неправильно говорите! Правильно не "перескАчи", а "перескОчи", не "скОкать", а "скаАкать".

— А как же правильно выбрать *О* или *А*?

— Ой, а тут всё просто! Запомни стихотворение:

Конечно, – СКАК- и – СКОЧ-  
Так прям и пишем! Ну, точь-в-точь!  
«А» перед «К», «О» перед «Ч»  
И только в этом всё ключе.  
Два исключения лишь здесь:  
СКАЧОК, СКАЧУ и список весь!

Учёл дедушка свои ошибки, и его лошадки снова заскакали, как раньше.

2.Заполните таблицу. Информацию ищите в лингвистической сказке

-скак-	-скоч-	Исключения

3.Закончив работу с карточкой №1, решите, подойдете ли вы на собеседование к учителю или обратитесь к учебнику (стр.69-70 §103 «Буквы о//а в корнях -скак-- -скоч-»)

4.Если возникли спорные вопросы по правильности выполнения задания, то можно взять у учителя готовые ответы и сверить со своей работой.

5. Представьте новое правило в виде схемы, кластера и тд.

## Приложение № 1(группа № 2)

**1. Получив карточку № 1, прочтите задание. Приступайте к выполнению. Все записи вести на карточке. На выполнение первой карточки отводится не более 5 минут. Лингвистическая сказка о корнях -ЛАГ- и -ЛОЖ-.**

**Прочитайте лингвистическую сказку.**

За тридевять земель, в Царстве русского языка жила-была гордая и красивая царица Грамматика. Прислуживали ей два брата ЛАГ- и -ЛОЖ-. В те далекие времена братья выглядели иначе, и царица никак не могла их отличить: уж очень они были похожи друг на друга, особенно в окружении других слуг: гласных и согласных.

Много ли, мало ли прошло времени, скоро сказка сказывается, да не скоро дело делается, но не выдержала царица, кликнула клич по всему Царству русского языка: “Кто научит меня различать моих верных слуг – братьев -ЛАГ- и -ЛОЖ-, того награжу по-царски”.

Со всех земель невиданного царства-государства съехались Гласные, Согласные, Ударение, Суффиксы, Корни, Приставки.

Первым вызвалось Ударение. Подпрыгнуло оно изо всех сил, но не допрыгнуло до братьев. Гласные вовсе не стали пробовать, слишком сложной показалась им эта задача. А вот две сестрицы – согласные Г и Ж – оказались самыми шустрыми, слишком уж им понравились братья -ЛАГ- и -ЛОЖ-. Согласная Г быстро подскочила к брату -ЛАГ-, а ее сестрица – к брату -ЛОЖ-. Да так и остались навсегда с ними.

С тех пор как увидит царица Грамматика согласную Г, то уже знает, что где-то рядом обязательно будет братец -ЛАГ-, а если сестрицу Ж – то братец -ЛОЖ-.

Решила царица Грамматика обвенчать братьев с согласными Г и Ж и даже написала по этому случаю стихотворение:

Все запомнили давно:  
Перед Ж мы пишем О.  
Забывать никак нельзя:  
Перед Г мы пишем А.

Полагать, но положить,  
Прилагать, но приложить.  
Слово полог - исключенье,  
Никакого в том сомненья

**2. Заполните таблицу. Информацию ищите в лингвистической сказке**

-лаг-	-лож-	Исключения

**3. Закончив работу с карточкой №1, решите, подойдете ли вы на собеседование к учителю или обратитесь к учебнику (стр. 62 §99 «Буквы о//а в корне -лаг– -лож-»)**

**4. Если возникли спорные вопросы по правильности выполнения задания, то можно взять у учителя готовые ответы и сверить со своей работой.**

**5. Представьте новое правило в виде схемы, кластера и тд.**

**1. Получив карточку № 1, прочтите задание. Приступайте к выполнению. Все записи вести на карточке. На выполнение первой карточки отводится не более 5 минут.**

Жили – были два брата корни -РАСТ- и –РОС. Они дружно жили в одном домике, никогда не ссорились и всю работу делили пополам. И вот однажды из далёкой страны приехал незнакомец – Вопросительный знак. Он всегда задавал вопросы, ему всё время было что – то непонятно. И он постоянно путал братьев –РАСТ - и –РОС. Братьям надоело это, и они решили объяснить ему всё раз и навсегда. Они вышли из – за стола, выпрямились во весь рост, и – РАСТ – произнёс такую речь:

- Посмотри на нас внимательно и запомни. Мой брат – РОС - короче меня, и безударная гласная О - это гласная моего брат, а я длиннее на целую букву, потому что у меня есть сочетание букв – СТ-, а безударная гласная А – это моя гласная. Иногда \_СТ- чередуется с –Щ - (ст//щ). Запомни это.

- Хорошо, это я понял, - сказал вопросительный знак – значит все слова, в которых встречаются корни – раст – и –рос-, подчиняются этому правилу.

- Совершенно верно – воскликнули корни. – Все они наши друзья, но есть такие, которые не хотят с нами дружить и не подчиняются нашему правилу, это слова росток, ростовщик, отрасль, Ростов, Ростислав. Написание этих слов надо запомнить.

-Как это интересно, - сказал Вопросительный знак.- Я запомню и больше не буду вас путать. И тут же сочинил стихотворение

ВыРАСТить тыкву в четыре обхвата  
Как-то весною решили юннаты.

Плод им выРАЩивать так надоело,  
Летом РАСТение совка доела.

**2. Заполните таблицу. Информацию ищите в лингвистической сказке.**

-раст-	-ращ-	-рос-	Исключения


**3. Закончив работу с карточкой №1, решите, подойдете ли вы на собеседование к учителю или обратитесь к учебнику ( стр.67 §102 «Буквы о//а в корне -раст-- -ращ-- -рос»)**


**4. Если возникли спорные вопросы по правильности выполнения задания, то можно взять у учителя готовые ответы и сверить со своей работой.**


**5. Представьте новое правило в виде схемы, кластера и тд.**

1. Упражнение № 1. Остановка для «безбилетников».

В каждом вагоне едут «безбилетники». Найдите их и высадите. Объясните, почему они не могут находиться в этих вагонах. А потом вставьте буквы.

<p>Ск...чать Ск..кать Приск..кал Отск..кивать</p>	<p>Сл..жить Сл..жный Изм..жение Пол..жение</p>	<p>Р..стение Прор..стать Р..стительность Р...стовщик</p>	
---	--	--	---

<p>Р..синка Выр..с Отр..сли Перер..сли</p>	<p>Изм..гать Прил..гательное Вл..гостойкий Пол..гаться</p>	<p>Р..стов Р...стислав Произр...стал Р...стовщик</p>	
--	--	--	---

<p>Выр..шивать Водор...сли Подр...стать Отр...шивать</p>	<p>Предпол...жение Распол..гаться Л..жный Прил...гать</p>	<p>Разр...стись Р..стет Отр...стить Р..сток</p>	
--	---	---	---



**1 группа (сложные, карточки красного цвета)**

Творческая работа. Фотоколлаж.



1. Составить предложения, используя слова с чередующейся гласной.

2. Обозначьте изучаемую орфограмму.

## 2 группа (средние, карточки зелёного цвета)

-Восстановите текст, используя слова, подходящие по смыслу, выделите в них корень. Озаглавьте.

1. Наш замечательный город \_\_\_\_\_ на берегу реки Камы.
2. Осенью мы \_\_\_\_\_ провести слёт туристов на берегу этой живописной реки.
3. Выбранное нами местечко \_\_\_\_\_ недалеко от деревни моей бабушки.
4. Эти места удивляют богатой \_\_\_\_\_.
5. Мы аккуратно \_\_\_\_\_ рюкзаки и отправились по \_\_\_\_\_ маршруту.
6. Быстро \_\_\_\_\_ на берегу палатки.
7. Девочки \_\_\_\_\_ с мячом, а мальчики \_\_\_\_\_ костёр.
8. Справа от нашей стоянки \_\_\_\_\_ молодые берёзки, а слева ребята увидели \_\_\_\_\_ шиповник.
9. Мы углубились в \_\_\_\_\_, чтобы собрать \_\_\_\_\_ для гербария.
10. Свои мысли о слёте мы \_\_\_\_\_ в сочинениях.

**Слова для справок:** выр...сти, ск...кали, предл...жить, распол...гаться, р...стительность, ул...жить, предл..женный, выр...сти, распол...житься, разл...жить, р...сти, разро..шийся, зар...сли, р...стения, изл...жить.

### Инструмент проверки:

#### Модельный ответ:

1. Наш замечательный город **расположился** \_\_\_\_\_ на берегу реки Камы.
2. Осенью мы **предложили** \_\_\_\_\_ провести слёт туристов на берегу этой живописной реки.
3. Выбранное нами местечко **располагалось** \_\_\_\_\_ недалеко от деревни моей бабушки.
4. Эти места удивляют богатой **растительностью** \_\_\_\_\_.
5. Мы \_\_\_\_\_ аккуратно **уложили** \_\_\_\_\_ рюкзаки \_\_\_\_\_ и отправились по **предложенному** \_\_\_\_\_ маршруту.
6. Быстро **разложили** \_\_\_\_\_ на берегу палатки.
7. Девочки **скакали** \_\_\_\_\_ с мячом, а мальчики разожгли костер.
8. Справа от нашей стоянки **росли** \_\_\_\_\_ молодые берёзки, а слева ребята увидели **разросшийся** \_\_\_\_\_ шиповник.
9. Мы углубились в **заросли** \_\_\_\_\_, чтобы собрать **растения** \_\_\_\_\_ для гербария.
10. Свои мысли о слёте мы **изложили** \_\_\_\_\_ в сочинениях.

### 3 группа (простые, карточки синего цвета)

2) Крестиком обозначить слово, где необходимо вставить – «о»

1	л...жится	Р...стислав	проск...чить
2	р...сток	р...стущий	прилаг...тельное
3	вск...чил	выр...щенный	приск...кать
4	подр...сли	выр...с	выр...ший
5	предпол...гал	пол...гать	изл...жение
6	р...стение	сл...гаемое	выск...чить
7	р...стовщик	отск...чить	водор...сли

Результат у всех ребят должна получиться: цифра «5».

1	х	х	х
2	х		
3	х		
4	х	х	х
5			х
6			х
7	х	х	х