

Технологическая карта урока

ФИО учителя: Мелихова Наталья Валентиновна

Предмет: окружающий мир

Класс: 3б

Дата: 28.02.2023г

Тема урока. Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе.

Тип урока: урок открытия новых знаний, обретение новых умений и навыков

Цели урока:

Деятельностная цель: формирование у учащихся умений реализации новых способов действия.

Содержательная цель: открытие учащимися природных сообществ: лес, луг, пруд; формировать умения устанавливать взаимосвязи в природном сообществе, развитие исследовательской и творческой деятельности учащихся, а также их коммуникативных способностей, воспитание положительного и бережного отношения к природе.

Планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные).

Предметные:

умение понимать мир: приводить примеры природных сообществ, устанавливать взаимосвязи в них.

Метапредметные:

- формировать умения строить логические рассуждения, делать умозаключения, обосновывать правильность или ошибочность результата, организовывать и строить учебное сотрудничество, умение работать в группе, умение слышать партнера.

Регулятивные УУД:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

Познавательные УУД:

- находить способы решения задачи; проводить сравнение и классификацию объектов по самостоятельно выделенным критериям; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня общения.

Коммуникативные УУД:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение.

Личностные УУД:

- формировать интерес к познанию окружающего мира; понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей; принятие ценности природного мира, понимание красоты природы России и родного края.

Средства обучения: компьютер, телевизор, презентация; иллюстрации природных сообществ; карточки с изображением животных и растений изучаемых сообществ; карточки с текстами, изображение Солнышка, клей.

Формы работы на уроке: работа со словарём: определение значения слова «сообщество», рассказ учителя или видеофрагмент по теме «Что такое природное сообщество», учебный диалог по теме «Особенности леса (луга, водоёма) как сообщества», работа с гербарием, сравнение понятий: естественные сообщества, искусственные сообщества, работа в группах, в парах, индивидуально и фронтально.

Характеристика этапов урока:

Название, содержание и цель этапа урока	Деятельность педагога	Деятельность учащихся
<p>1. Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности Цель: выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности.</p>	<p>Задача: создать такие условия, чтобы ученик внутренне был готов на «покорение новых вершин» - Добрый день, ребята! За окошком выглянуло солнышко, согрело землю, принесло тепло и радостное настроение. Улыбнитесь друг другу, пожмите соседу ладошки и пожелайте удачи! (На доске вывешиваю иллюстрацию «Яркое солнышко над полянкой» для составления «Кластера») Оно будет центром нашего урока и поможет соединять его части, наши задания и результаты деятельности.</p>	<p>1.Проверяют готовность к занятию. 2. Приветствие 3. Составление «Кластера»</p>
<p>2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии Цель: осознание потребности в открытии новых</p>	<p>Задача: выделить проблемы, возникшие при изучении темы 1.Анализ выполнения домашнего задания Слайд 2 По паспорту «Моё любимое животное родного края» необходимо</p>	<p>Ученик показывает изображение животного края и сопровождает его сообщением: название,</p>

<p>знаний и умений</p>	<p>определить связи с другими обитателями степи каждого представленного обитателя родного края графически обозначить на доске. А также в тетради установить связи своего животного.</p> <p>- Проверьте, если получилось установить связи, то поднимите большой палец ладошки вверх, если возникли сложности, то направьте пальцы друг на друга</p> <p>- Какое возникло затруднение? (К «Кластеру» добавляю иллюстрацию обитателей степи)</p> <p>2.Интеллектуальная разминка:</p> <p>- Назовите признаки степи.</p> <p>- Какие растения могут быть в степи?</p> <p>- Какие особенности перечисленных растений?</p> <p>- Как существуют обитатели степи?</p> <p>3. Предлагаю игру-загадку: «Я называю животное, вам необходимо рассказать об условиях его проживания: о рельефе, о климате местности, где оно обитает, какие другие животные его окружают, какие растения произрастают». Слайд 3</p> <p>- Верблюд. Какие возникли предположения?</p>	<p>внешний вид, среда обитания, способ питания. Обучающиеся устанавливают связи и обозначают графически на доске</p> <p>Каждый ученик составляет и записывает в тетради связи своего животного с другими обитателями степи.</p> <p>Дети выполняют самооценку деятельности.</p> <p>- Надо знать обитателей родного края, которые приспособились 1) к природным условиям и 2) к проживанию друг с другом.</p> <p>-Степи - это равнинная местность, отсутствие деревьев и засушливый климат.</p> <p>- В степи могут быть разнотравье, ковыль и злаковые</p> <p>- Растения хорошо переносят засуху и положительно реагируют на свет.</p> <p>- Обитатели степи живут сообща.</p> <p>- Обитают в засушливых и жарких местах, в пустыни, полупустыни и степи, где в основном равнинная поверхность. Растительный мир - скудный, встречается саксаул, верблюжья колючка, полынь, Обитают ящерицы, жуки, пауки, грызуны, антилопы, газели,</p>
------------------------	--	---

	<p>-Какие знания необходимы, чтобы выполнить задание? (К «Кластеру» добавляю иллюстрацию обитателей пустыни, полупустыни)</p>	<p>тушканчики, ёжи. - Надо знать обитателей, которые приспособились к жизни в пустыни, полупустыни и к проживанию друг с другом. Самооценка с помощью большого пальчика ладошки</p>
<p>3. Этап выявления места и причины затруднений Цель: дать возможность ученикам осознать, в чем именно состоит затруднение, каких знаний, умений и навыков им не хватает для решения пробного задания.</p>	<p>Задача: создать условия для осознания причин затруднения - Где, в каком месте возникало затруднение? Каких знаний и умений не хватало? - Верно, на каждой территории свои связи, свои сообщества.</p>	<p>- Надо знать условия проживания, какие растения и животные приспособились к ним и приспособились жить друг с другом.</p>
<p>4. Этап построение проекта выхода из создавшейся ситуации Цель этого этапа: формулировка главных целей и темы урока, выбор способа разрешения проблемы, выбор метода и средств.</p>	<p>Задача: координировать и направлять размышления учащихся для выделения проблемы и составить план по её решению - Сообщества. Как вы думаете, что обозначает это слово? - Проверим утверждение по словарю терминов. Слайд 4 (К «Кластеру» добавляю понятие «природное сообщество») - Определите тему урока. -Какие цели поставите?</p>	<p>- Сообщество – это то, что существует сообщца. Дети находят в словаре: «Природное сообщество — это единство живой и неживой природы, которое складывается в определённых условиях окружающей среды». Тема. Природные сообщества Цели:1) осмыслить понятие «природное сообщество» и важность</p>

	<p>Исходя из поставленных целей, совместно составим план изучения. Слайд 5</p> <p>1. Природное сообщество и сохранение связей в нём</p> <p>2. Виды сообществ и их различие.</p> <p>3. Особые связи между живой и неживой природой и между живыми организмами в каждом сообществе (пищевые цепи)</p>	<p>сохранения образовавшихся связей в нём</p> <p>2) определить виды сообществ и их различие</p> <p>3) изучить связи между живой и неживой природой и между живыми организмами внутри сообщества</p>
<p>5. Реализация построенного проекта</p> <p>Цель этого этапа: ученики сами создают проект выхода и пробуют применить его на практике.</p>	<p>Задача: создать условия для апробации плана действий.</p> <p>- Для реализации первого действия плана</p> <p>а) посмотрите видеофрагмент или рассказ учителя «Что такое природное сообщество»</p> <p>- Как поясните понятие «природное сообщество»?</p> <p>Слайд 6</p> <p>б) Рассмотрите две жизненные ситуации:</p> <p>1) для анализа мальчиками; Слайд 7</p> <p>2) девочками. Слайд 8</p> <p>- Как вы думаете, почему?</p>	<p>Природное сообщество - это</p> <p>- много-много организмов</p> <p>- влияют друг на друга</p> <p>- приспосабливаются к жизни друг с другом</p> <p>- приспосабливаются жить в одних природных условиях</p> <p>Мальчики читают по карточкам:</p> <p>«Одному помещику в XIX веке показалось, что его леса слишком захламлены – много в них кустарников, травы и различных букашек, комаров. Он приказал лесникам очистить лес. Расчистили: вырубали кустарники, скосили траву, изгнали жучков и паучков. А вскоре лес засох».</p> <p>- В лесу необходимо бережно относиться и к дереву, и к кустарнику, и</p>

	<p>- Какой вывод можно сделать из данной ситуации? Почему? (К «Кластеру» добавляю «важен каждый обитатель для равновесия»)</p> <p>- Для реализации второго действия плана изучите информацию на слайде 9 - Природные сообщества принято разделять на 2 группы: естественные и искусственные.</p> <p>- На какие группы делятся природные сообщества? (К «Кластеру» добавляю понятия «сообщества бывают естественные и искусственные»)</p> <p>- Для реализации третьего действия плана предлагаю</p>	<p>к травинке, и к насекомым, обитающим в нём.</p> <p>Девочки: «Для защиты от зайцев молодые деревья обнесли изгородью. Но за изгородь не могли попасть не только зайцы, но и барсуки, ежи. Расплодилось мыши, которые погубили молодые саженцы»</p> <p>- В природном сообществе важен каждый его обитатель для равновесия.</p> <p>Мальчики: (слайд 10) «Естественные созданы природой, в результате естественных процессов растения и животные долгое время занимают одну и ту же территорию. К естественным природным сообществам относят реки, озера, болота, леса, луга, степи, пустыни».</p> <p>Девочки: (слайд 11) «А искусственные природные сообщества созданы человеком. К ним относят поля, сады, огороды, оранжереи, парки, скверы».</p> <p>- Бывают естественные сообщества, искусственные сообщества</p>
--	--	--

	<p>отгадать загадки (слайд 12) Весной веселит, Летом холодит, Грибами, ягодами одаривает, Осенью умирает, Весной вновь оживает. (Лес.) – <i>1-я группа</i> (слайд 13) Ромашки, клевер, васильки, В ковре зелёном у реки! Где пчёлки шустрой стаей Нектар с утра глотают? (На лугу) – <i>2-я группа</i> (слайд 14) Глядятся в него молодые рябинки. Цветные свои примеряют косынки. Глядятся в него молодые березки, Свои перед ним поправляют прически. И месяц, и звезды — в нём все отражается... Как зеркало это называется? (Пруд.) – <i>3-я группа</i></p> <p><i>1-я группа</i> Лес – это природное сообщество, в котором несколько этажей: деревья, кустарники, травы. Растения приспособились жить на разных «этажах». Основа леса (верхний этаж) – деревья - многолетние растения с твёрдым стеблем. Они бывают лиственные и хвойные. В зависимости от того, какие деревья, лес бывает хвойным, лиственным и смешанным. Второй этаж –</p>	<p>Дети пересаживаются для работы в группах по выбору изучения природного сообщества.</p> <p>Каждая группа подбирает материал по плану, готовит сообщение, сопровождает созданным самостоятельно демонстрационным материалом. План (слайд 15) 1) Какое это сообщество? 2) Какие растения, грибы и животные в нём обитают? 3) Как они зависят друг от друга? (Главные связи в сообществе – пищевые цепи) <i>1-я группа</i> Дети в гербарии рассматривают листья и хвоинки.</p>
--	--	---

	<p>это кустарники, имеющие несколько твёрдых стеблей. И нижний этаж - это травы с мягким зелёным стеблем. Лес принял в своё сообщество грибы. Следовательно, и животные приспособились к этажности леса по способу питания.</p> <p>– На какие группы по способу питания можно распределить эти животные?</p> <p>– Эти знания помогут правильно расселить животных?</p> <p>- Совместно в группе расселите животных по этажам леса.</p> <p>– Что интересного можете рассказать об этих и многих других обитателях леса? Какая связь между растениями и животными леса?</p> <p>2-я группа</p> <p>Луг - это небольшой участок, покрытый травянистой растительностью. Луга бывают на равнинах, в горах. Луга, расположенные вдоль рек называют заливными. Горные луга - луга, встречающиеся в горных местностях.</p> <p>Основные растения луга – травы, поэтому в них прячется множество мелких животных, особенно насекомых. Луг – царство</p>	<p>На столе группы иллюстрация леса и картинки животных.</p> <p>Лиса, рысь, сова – хищники. Лоси, олени, дрозды – растительноядные. Медведь – всеядный; белка – грызун.</p> <p>- Животные и растения взаимосвязаны друг с другом: растения выделяют кислород для окружающей среды, являются кормом для обитателей леса. А животные распространяют плоды и семена растений.</p>
--	---	--

	<p>цветов и насекомых. Цветы и насекомые тесно связаны между собой. Растения кормят насекомых нектаром и пыльцой, а насекомые опыляют растения. Живые организмы луга (растения, животные, грибы, бактерии) составляют природное сообщество.</p> <p>– Что можете сказать о травах луга, о листьях?</p> <p>– Почему листья имеют узкую и длинную форму? Растения луга делятся на группы:</p> <p>а) разнотравье: ромашка, мышиный горошек, васильки, лютики, тысячелистник;</p> <p>б) злаки: тимофеевка, ежа сборная, мятлик;</p> <p>в) кормовые: клевер.</p> <p>- Совместно в группе расселите животных луга.</p> <p>- Какая связь между растениями и животными луга?</p> <p>3-я группа</p>	<p>Дети рассматривают луговые травы в гербарии.</p> <p>- Листья у луговых трав узкие и длинные.</p> <p>- С листьев меньше испаряется влаги, они получают солнечное тепло, лучи не обжигают поверхность листа.</p> <p>На столе группы иллюстрация луга и картинки мелких животных и насекомых.</p> <p>- Все живые организмы луга взаимосвязаны. Растительные насекомые, птицы и млекопитающие поедают луговые травы и их семена. Насекомые - пчелы, шмели, бабочки питаются нектаром и пыльцой цветов. Насекомые служат пищей для птиц. На луговых птиц охотятся хищники: коршун, сокол, ястреб. Мыши являются основным кормом для лисиц. Отмершие растительные и животные</p>
--	--	---

	<p>«Пруд - искусственный водоём для хранения воды с целью водоснабжения, орошения, разведения рыбы и водоплавающей птицы... Пруды могут возникать и в результате самых разнообразных естественных процессов. Пруды по определению обычно представляют собой довольно мелкие водоемы с различной численностью водных растений и животных». (Википедия «Свободная энциклопедия»)</p> <p>Особенности пруда: вода в них бывает только пресной; они наполняются за счет дождей и талых вод; вода стоячая.</p> <p>Растения для пруда делятся на группы по месту расположения:</p> <p>1) погруженные, растут под водой: болотник обыкновенный, элодея, роголистник, турча, уруть;</p> <p>2) плавающие на поверхности: азолла, водокрас, водяной орех, ряска;</p> <p>3) глубоководные: кубышка, кувшинка, лотос, оронтиум (золотая дубинка);</p> <p>4) растущие по берегам или прибрежные: камыш, рогоз, стрелолист, тростник.</p> <p>- Совместно в группе расселите растения по месту расположения в пруду.</p> <p>Одно из назначений прудов - разведение большого количества пород</p>	<p>организмы перерабатываются в почве бактериями.</p> <p>На столе иллюстрация пруда и картинки групп растений</p>
--	--	---

	<p>рыбы, предпочитающих пресную воду. Если рыбы теплолюбивых пород, такие как карп, карась, линь, лещ, то для прудов отводят луговые или заболоченные участки. Для разведения холодолюбивых рыб, таких как форель, лосось, сиг, к прудам подводят холодную, чистую, насыщенную кислородом, родниковую, ключевую или холодную речную воду.</p> <p>На прудах выращивают водоплавающих птиц: чаще всего уток.</p> <p>- Что произойдет с прудом, если погибнут растения? (К «Кластеру» добавляю продукт работы каждой группы)</p> <p>Итак, «Встреча с чудом» попробуйте ответить на вопрос: «Что чудесного, удивительного, восхитительного есть в...»</p>	<p>- Водные растения очищают водоём, выделяют кислород, необходимый для дыхания водных животных, растения являются кормом для рыб. Дети каждой группы с интересом ищут ответы. Дети продолжают предложение. Самооценка с помощью большого пальчика ладошки</p>
<p>б. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи Цель: применение усвоенного знания в новых условиях</p>	<p>Задача: систематизация полученных знаний и применение их на практике</p> <p>1-я группа</p> <p>– Распределите данные растения по этажам: осина, черника, ветреница, берёза, калина, сосна, орешник, мох</p> <p>– Назовите виды лесов.</p> <p>– Что вы знаете о расселении растений и животных по этажам леса?</p>	<p>Учащиеся выполняют в группах, проговаривая каждый шаг.</p> <p>Деревья: осина, берёза, сосна.</p> <p>Кустарники: черника, калина, орешник.</p> <p>Травы: ветреница, мох.</p> <p>- Хвойные лиственные, смешанные.</p> <p>- В лесу несколько этажей разнообразных растений. Животные приспособляются к</p>

	<p style="text-align: center;">2-я группа</p> <p>– Почему луг называют природным сообществом?</p> <p>– Постарайтесь, бывая на природе, пользоваться правилом: прежде чем что-то сделать, подумай, не навредишь ли ты этим природе. Какой вред наносит человек лугу?</p> <p style="text-align: center;">3-я группа</p> <p>- С какой целью человек создаёт пруды?</p> <p>Игра «Аукцион» Тема для мальчиков: «Лес – природное сообщество». Необходимо перечислить зверей, обитающих в лесу. Для девочек: «Луг – природное сообщество» надо перечислить животных луга.</p>	<p>обитанию и питанию на определенном этаже.</p> <p>- На лугу обитают разнообразные живые существа. Они связаны между собой.</p> <p>- Люди срывают красивые цветы, ловят насекомых, скашивают траву, пасут животных, забывая о взаимосвязи обитателей луга.</p> <p>- Люди создают пруды с целью хранения пресной воды, осуществляют водоснабжение, орошение, разведение рыб и водоплавающих птиц, организуют водопой для мелкого и крупного рогатого скота.</p> <p>Мальчик называет первого зверя: «Медведь!». - Медведь, раз (удар молоточком)</p> <p>- Рысь! - Рысь, два! Так продолжается, пока молоточек не ударит три раза. Участник, назвавший последним правильным ответ, победитель.</p> <p>Самооценка деятельности с помощью большого пальца</p>
<p>7. Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону</p> <p>Цель: интериоризация (переход извне внутрь) нового</p>	<p>Задача: создать ситуацию успеха для каждого ученика.</p> <p>Приложение №1</p> <p>- Выберите тестовое задание по уровню сложности, выполните самостоятельно, обязательно проверьте по</p>	<p>Выполняют разноуровневые тестовые задания по выбору по данной теме.</p>

<p>способа действия, применение нового знания в типовых заданиях</p>	<p>эталону. Поменяйтесь работами с соседом и проверьте повторно друг у друга. Оцените работу самостоятельно.</p>	<p>Самооценка с помощью большого пальца ладошки.</p>
<p>8. Этап включения в систему знаний и повторения Цель: повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса, выявление границы применимости нового знания и использование его в системе изученных ранее знаний, повторение учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности, включение нового способа действий в систему знаний.</p>	<p>Задача: обеспечить в ходе закрепления повышение уровня осмысления изученного материала, глубины его понимания.</p> <p>1-я группа</p> <p>1) – Должен ли человек вмешиваться в жизнь леса и изменять ее? – Есть в лесу полезные и вредные животные? - Составьте пищевую цепь обитателей леса.</p> <p>2) – Как вы понимаете пословицу: Люби лес, люби природу, вечно будешь мил народу.</p> <p>2-я группа</p> <p>- Почему большие животные не селятся на лугу? - Какие связи существуют между растениями и животными луга? Составьте пищевую цепь обитателей луга - Может ли степь стать лугом, а луг – степью?</p> <p>3-я группа</p> <p>- Какая связь между растениями и животными пруда? Составьте цепи питания в пруду.</p> <p>- Около водоёмов много</p>	<p>Работа в группах</p> <p>- Нет, в лесу все идет по законам природы. - Нет, все обитатели леса взаимосвязаны. листья - гусеница - дятел кора осины - заяц - лиса</p> <p>- Если человек бережно относится к лесу, защищает окружающую среду, то вызывает уважение народа. - Большим животным негде прятаться, травы низки по высоте. - тимopheевка – кузнечик – коростель - ромашка – муха – стрекоза – трясогузка – коршун - Возможно, в Сибири есть луговые степи. В засушливый год луг может быть похож на степь. Растения и животные пруда взаимосвязаны. - водоросли – карась – щука - рогоз - комар - лягушка - цапля. - Комары – важнейшее</p>

	<p>комаров. Почему же люди не уничтожают их?</p> <p>– Какой вывод из сказанного можете сделать?</p> <p>- Я надеюсь, что вы не только будете любить удивительный зеленый мир, но и постараетесь познакомиться с ним поближе. А для этого надо совсем мало: немного наблюдательности, чуточку любознательности и, конечно, любви к природе.</p> <p>- Перечислите, какие правила необходимо соблюдать, чтобы не навредить природе?</p> <p>-Нарисуйте или оформите коллаж знаков охраны природных сообществ: лес, луг, пруд (коллективная работа каждой группы). Звучит детская песня «Это называется природа» (К «Кластеру» добавляю продукт работы каждой группы «Знак охраны природного сообщества»)</p> <p>Приложение №3</p> <p>-Природе необходима помощь человека.</p> <p>Предлагаю дома подготовить рассказ о растении или животном,</p>	<p>звено в цепи питания. С их исчезновением нарушится взаимосвязь в природном сообществе, не будет равновесия.</p> <p>- Лес, луг, пруд со своими обитателями украшают землю. Они воспитывают у человека чувство прекрасного. Надо любить всё: зверей, птиц, растения – в этом красота жизни.</p> <p>Слайд 16, 17</p> <p>Правила поведения на природе: не вырубать, не ломать деревья и кустарники, не рвать цветы, не разводить костры, не бросать мусор, не забирать домой детёнышей животных.</p> <p>Ученик читает стихотворение (приложение №2), а группы демонстрируют знаки охраны природных сообществ.</p> <p>Самооценка с помощью большого пальца ладошки.</p>
--	---	---

	которые нуждаются в защите. По выбору провести либо исследование, либо творческую работу.	
<p>9. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке</p> <p>Цель: самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия.</p>	<p>Задача: создать условия для оценивания своей деятельности обучающимися</p> <p>Нашими помощниками на уроке были пальчики ладошки, обведите её и проанализируйте свою деятельность по вопросам.</p> <p>Методика «5 пальцев»</p> <p>Приложение №4</p> <p>-Многие задания выполняли в группах, хотелось бы услышать «Комплимент деловым качествам» одноклассникам.</p> <p>«Благодарю...» выберите только одного из ребят, кому хочется сказать: «Спасибо за сотрудничество!» и поясните, в чём именно это сотрудничество проявилось.</p>	<p>Каждый ученик обводит ладошку, анализирует свою работу на уроке, записывает на пальцах ответы:</p> <p><i>Мизинец</i> — МЫСЛЬ: какие знания, опыт приобрел?</p> <p><i>Безымянный</i> — Близка ли цель? Что я сделал сегодня для достижения цели?</p> <p><i>Средний</i> — Состояние души. Каким было мое настроение? От чего оно зависело?</p> <p><i>Указательный</i> — УСЛУГА: Чем я мог порадовать других?</p> <p><i>Большой</i> — Бодрость тела: физическое состояние тела</p> <p>Ладошки прикрепляют к «Кластеру»</p>

Источники:

- 1) Видеофрагмент «Природные сообщества» - поиск Яндекса по видео <https://ok.ru/video/1632706038282>

- 2) Википедия «Свободная энциклопедия» Пруд
<https://ru.wikipedia.org/wiki/Пруд>
- 3) Окружающий мир Природное сообщество - лес: виды, ярусы, растения
- поиск Яндекса по видео
<https://yandex.ru/video/preview/3759407800929033488>
- 4) Окружающий мир Луг - природное сообщество – поиск Яндекса по видео
<https://yandex.ru/video/preview/6341830252583649978>
- 5) Окружающий мир Водоём. Природное сообщество– поиск Яндекса по видео
<https://yandex.ru/video/preview/6059745164385677152>

Приложение 1

Часть А.

- 1. Что не является природным сообществом?**
 - а) пруд
 - б) луг
 - в) облако
 - г) лес
- 2. Выберите, какое из данных природных сообществ является искусственным?**
 - а) пустыня
 - б) лес
 - в) сквер
 - г) степь
- 3. Выберите растения луга**
 - а) тимopheевка, клевер, колокольчик
 - б) ландыш, рогоз, тюльпан
 - в) голубика, пион, ромашка
 - г) брусника, малина, мох
- 4. Назовите естественные пресные водоемы?**
 - а) море, болото, пруд
 - б) канал, озеро, пруд
 - в) пруд, океан, озеро
 - г) озеро, река, ручей
- 5. Выберите правильный ответ. Кого называют санитаром леса?**
 - а) дятла
 - б) лису
 - в) крота
 - г) мышь

Часть В.

1. Найдите соответствия между природным сообществом и его обитателями

- | | |
|-----------|------------|
| 1. Болото | а) карась |
| 2. Луг | б) бабочка |
| 3. Озеро | в) белка |
| 4. Лес | г) лягушки |

2. Напишите сообщество, которое представлено следующими растениями и животными: ель, сосна, берёза, малина, кукушка, дятел, лось. Это _____.

3. Определите какое сообщество описано в данном отрывке: это особое природное сообщество, которое образовалось из-за избытка воды в почве, занимают в России примерно 2 млн. кв. км. Там растут ценные растения (голубика, клюква, морошка). Растительность этого сообщества: светло-зелёный мох, небольшие кустарнички багульника, осока, вереск. Деревья низкорослые: корявые одинокие сосны, берёзы да заросли ольхи.



Часть С.

1. Опишите животное по плану:

- название;
- к какому природному сообществу относится;
- описание или особенности животного.

2. Расскажите, что такое искусственные природные сообщества и приведите примеры.

Ключ к тесту:

Часть А.

1	в
2	в
3	а
4	г
5	а

Часть В.

1	1. г 2. б 3. а 4. в
2	лес
3	болото

Часть С.

1	1. Лягушка 2. Обитает в болоте 3. Земноводное, дышит с помощью кожи и лёгких, размножается откладыванием икры в воду, питаются насекомыми.
2	Искусственные природные сообщества, те которые созданы с помощью человека. Например: пруд, огород и канал.

Критерии оценок:

Уровень А – 1 балл;

Уровень В – 2 балла;

Уровень С – 3 балла.

15 – 17 баллов = «5»

12 – 14 баллов = «4»

8 – 11 баллов = «3»

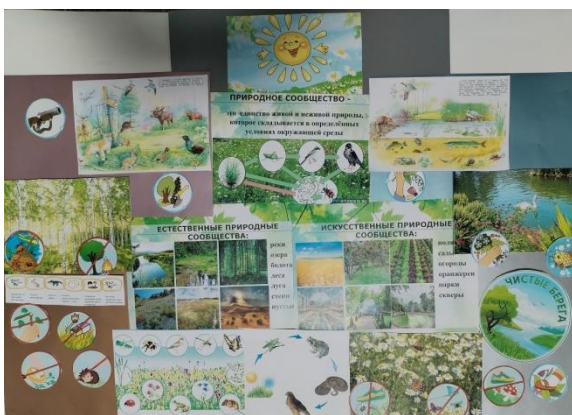
Приложение 2

«Бежит тропинка через луг,
Ныррем влево, вправо.
Куда ни глянь - цветы вокруг,
Да по колено травы.
Зелёный луг, как чудный сад,
Пахуч и свеж в часы рассвета,
Красивых радужных цветов
На нём разбросаны букеты.

Человек! Ты царь природы!
О тебе веду я речь.
Можешь ты помочь живому,
Иль на гибель всех обречь.
Помоги траве родиться,
Белкам жить, а речкам течь.
Ты на свете самый главный.
Значит должен всех беречь!»

Приложение 3

Наша работа «Кластер»



Приложение 4

