

Технологическая карта урока

Зыкова Галина Юрьевна
ГБОУ школа №43 с углубленным изучением иностранных языков "Лингвистическая школа"
Приморского района Санкт-Петербурга
УМК «Школа России»
Русский язык 3 класс
«Создание текста по картине В.Д.Поленова «Золотая осень»

Тема урока: Создание текста по картине В.Д.Поленова «Золотая осень»		Тип урока: урок открытия нового знания	
Цель урока: создать условия для составления текста обучающимися по картине В.Д.Поленова «Золотая осень»			
Задачи урока: <ul style="list-style-type: none">• учить определять тему и главную мысль будущего текста;• учить отбирать материал для создания текста;• учить выстраивать содержание текста в определенной последовательности;• учить оценивать созданный текст по выделенным критериям.			
Планируемые результаты урока			
Предметные		Личностные	
<ul style="list-style-type: none">• определять тему и главную мысль текста;• отбирать материал для создания текста;• оценивать созданный текст по выделенным критериям.		<ul style="list-style-type: none">• осознавать чувство любви к родной природе, вдумчивое, бережное отношение к ней, видеть прекрасное в скромных уголках родной природы	
Метапредметные		Основные ресурсы урока: Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс, часть 1, репродукция картины В.Д.Поленова «Золотая осень», раздаточный материал,	
Ход урока			
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся	
Мотивация к деятельности			

<p>На доске записана тема урока: «Создание текста по картине В.Д.Поленова «Золотая осень». Предлагает прочитать тему урока, определить, чему будут учиться, найти в учебнике нужную страницу.</p>	<p>Самостоятельно читают тему, определяют цель урока – составить текста по картине В.Д.Поленова «Золотая осень». Находят в учебнике с.37, упр. 63.</p>
<p>Актуализация необходимых знаний</p>	
<p>Предлагает определить, какие умения необходимы для создания текста.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> определять тему текста; <input type="checkbox"/> определять главную мысль текста; <input type="checkbox"/> выразительно читать; <input type="checkbox"/> отбирать материал для текста в соответствии с темой и главной мыслью; <input type="checkbox"/> располагать материал в определенной последовательности; <input type="checkbox"/> оценивать созданный текст; <input type="checkbox"/> пересказывать текст. <p>Предлагает на основе выделенных умений составить план действий по созданию текста по картине.</p> <p>Обращает внимание на то, что необходимо добавить еще один пункт плана при работе над составлением текста по картине, предлагает обсудить в парах.</p>	<p>Самостоятельно выделяют умения, необходимые для создания текста, доказывают свою точку зрения. Приходят к выводу, что необходимы следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> определять тему текста; <input type="checkbox"/> определять главную мысль текста; <input type="checkbox"/> отбирать материал для текста в соответствии с темой и главной мыслью; <input type="checkbox"/> располагать материал в определенной последовательности; <input type="checkbox"/> оценивать созданный текст. <p>Самостоятельно создают план.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить тему текста; 2. Определить главную мысль текста; 3. Отобрать материал для текста в соответствии с темой и главной мыслью; 4. Расположить материал в определенной последовательности; 5. Оценить созданный текст. <p>Обсуждают в парах, приходят к выводу о том, что необходимо добавить еще один пункт. Добавляют план работы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотреть картину. 2. Определить тему текста; 3. Определить главную мысль текста; 4. Отобрать материал для текста в соответствии с темой и главной мыслью; 5. Расположить материал в определенной последовательности; 6. Оценить созданный текст.
<p>Организация познавательной деятельности</p>	

<p>Предлагает прочитать первый пункт плана. Дает возможность рассмотреть картину.</p> <p>Предлагает ответить на вопросы.</p> <p>Какие краски вы видите?</p> <p>Какие звуки слышите?</p> <p>Какие запахи ощущаете?</p> <p>Какие чувства вызывает картина?</p> <p>В каком месте на картине вы хотели бы очутиться?</p> <p>Как вы думаете, почему картина называется «Золотая осень»?</p> <p>Предлагает прочитать второй пункт плана.</p> <p>Предлагает прочитать третий пункт плана.</p> <p>Предлагает прочитать четвертый пункт плана. Создает условия для работы в парах: нацеливает на использование «подзорной трубы» для рассматривания картин. Просит выделить объекты для описания золотой осени.</p> <p>Организует работу по составлению первого предложения.</p> <p>Предлагает рассмотреть варианты, обсудить, выбрать наиболее удачный вариант.</p> <p>Предлагает прочитать второе предложение, распространить его с помощью добавления слов (Приложение 1).</p> <p>Предлагает продолжить предложение с использованием союзов <i>а, и, но</i>. Помогает продолжить предложение.</p>	<p>Читают первый пункт плана. Самостоятельно рассматривают иллюстрацию в учебнике.</p> <p>«Проникают» в картину». Отвечают на вопросы. Выслушивают ответы одноклассников.</p> <p>Читают второй пункт плана. Обсуждают варианты. Приходят к выводу о том, что тема текста – золотая осень.</p> <p>Читают третий пункт плана. Обсуждают варианты. Приходят к выводу о том, что главная мысль текста – рассказать о том, как прекрасна золотая осень.</p> <p>Читают четвертый пункт плана. В парах рассматривают иллюстрацию с помощью «подзорной трубы», выделяют объекты: день, солнце, небо, облака, лес, деревья, река, земля, лесная тропа. Обсуждают в классе.</p> <p>Читают варианты.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Наступила осень.</i> 2. <i>На картине изображена золотая осень.</i> 3. <i>Снова осень надела на себя золотой наряд.</i> 4. <i>Пришла осень в золото одетая.</i> 5. <i>Примчалась, прилетела и затихла золотая осень на картине художника.</i> <p>Обсуждают. Делают вывод о том, что предложения № 3, 4 и 5 создают образные картины, а предложения №1 и 2 только обозначают событие и не рассказывают о красоте золотой осени.</p> <p>Выбирают вариант для себя и записывают в черновик.</p> <p>Читают готовый вариант.</p> <p><i>Стоит осенний день.</i></p> <p>Предлагают новые варианты.</p> <p><i>Стоит погожий, теплый, осенний день.</i></p> <p><i>Солнечный осенний день любит себя собой.</i></p> <p><i>Стоит осенний день, а</i></p> <p><i>Стоит осенний день, но</i></p>
---	--

<p>Предлагает составить предложение со словом «солнце» в парах самостоятельно или с использованием опорных слов (Приложение 1).</p> <p>Предлагает самостоятельно составить предложение со словом «небо». Выбрать вариант для составления.</p> <p>Создает условия для самостоятельной работы. Предлагает продолжить описание картины по выбранным объектам. Дает возможность выбора формы работы (индивидуально или в парах) и степени самостоятельности.</p> <p>Предлагает прочитать пятый пункт плана. Дает возможность нескольким учащимся рассказать составленный текст.</p> <p>Предлагает прочитать шестой пункт плана. Задает проблемный вопрос: «Как выбрать критерии для оценки текста?»</p> <p>Предлагает прочитать тексты, составленные учащимися параллельного класса (Приложение 2), оценить по предложенным критериям.</p> <p>Предлагает еще раз просмотреть сделанные записи, при необходимости внести изменения, представить созданные тексты в классе.</p>	<p><i>Стоит осенний день, и</i> Получаются варианты. <i>Стоит осенний день, а кажется, будто лето и не уходило, только надело новый разноцветный наряд.</i> <i>Стоит осенний день, но он совсем не хмурый, а теплый, яркий и радостный.</i> <i>Стоит осенний день, и душа радуется от такой прекрасной погоды.</i> Обсуждают. Выбирают вариант для себя и записывают в черновик. Самостоятельно составляют предложения. В ходе обсуждения выслушивают одноклассников. Отмечают самые удачные варианты, записывают в черновик. Самостоятельно продолжают составлять предложения для описания золотой осени. При необходимости используют опорные слова (Приложение 1). Делают записи в черновиках</p> <p>Читают пятый пункт плана. Несколько человек озвучивают полученные тексты. Выслушивают одноклассников. Высказывают оценочные суждения. Читают шестой пункт плана. Предлагают варианты. Обсуждают в классе. В ходе обсуждения создают критерии оценки текста.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Текст соответствует теме. 2. В тексте раскрыта главная мысль. 3. Содержание текста логично, последовательно. <p>Самостоятельно читают тексты. Оценивают по выделенным критериям. Результаты оценивания обсуждают в классе. Делают вывод о том, что текст №1 и №2 не раскрывают главную мысль текста, а текст №3 соответствует теме, раскрывают главную мысль текста, содержание текста логично последовательно. Самостоятельно осуществляют корректировку записей. Те, кто хотят, рассказывают получившийся текст в классе. Одноклассники оценивают по выделенным критериям. Отмечают самые яркие находки, дают рекомендации по улучшению текста.</p>
Рефлексия деятельности	
<p>Предлагает вернуться к поставленной цели урока. Нацеливает на подведение итогов, просит уточнить умения, необходимые для создания текста, заполнить таблицу по итогам урока (поставить знак «+», если все получается и знак «?», если пока еще имеются</p>	<p>Уточняют цель урока - составить текст по картине В.Д.Поленова «Золотая осень». Вспоминают необходимые умения. Выполняют самооценку, делают выводы. Результаты самооценки обсуждают в классе.</p>

затруднения).		
Умения	Самооценка	
определять тему текста		
определять главную мысль текста;		
отбирать материал для текста в соответствии с темой и главной мыслью		
располагать материал в определенной последовательности;		
оценивать созданный текст		
<p>Предлагает домашнее задание на выбор. Вариант 1. Провести экскурсию: рассказать о картине В.Д. Поленова «Золотая осень». Вариант 2. Записать составленный на уроке текст. Вариант 3. Составить текст по картине И.И.Левитана «Золотая осень»</p>		<p>Выслушивают варианты задания. Делают выбор.</p>

Приложение 1.

День	тёплый, солнечный, погожий, хороший, осенний	стоит, выдался, оказался, начался, любит себя собой
Солнце	лучистое, светлое, теплое, игривое	как игривый зайчик, светлые искры среди облаков, отраженное, как в зеркале
Небо	ясное, голубое, светлое, воздушное, прозрачное, лазурное, лёгкое	как гладь чистейшего озера, васильковое поле, пуховое одеяло, свинцовая тяжесть
Облака	легкие, воздушные, белые, пушистые, нежные, тучные, серебристые	как стая белых лебедей, как кораблики, белогривые лошадки
Лес	дремучий, осенний, весенний, зимний, летний, зовущий, темный, густой, дубовый, осиновый, редкий, прибрежный, огненный (осенью), золотой, спящий, просыпающийся, пробуждающийся, живой, мертвый, старый,	раскинулся по берегам реки, как пестрый ковёр, задумчиво стоит, дремучий старик, прозрачный, как кружево
Деревья	жёлтые, золотые, разноцветные, осенние, красивые, нарядные, засохшие, золотистые, волшебные, задумчивые.	деревья, как грозные часовые, деревья будто девушки в зеленом шелковом наряде, берёзки словно фарфоровые статуэтки, деревья точно золотые пирамиды
Река	голубая, спокойная, зеркальная, синяя, извилистая, блестящая, большая, бурая, великая, высохшая, глубокая, голубая,	вьётся, как зеркало, отражается небо, как водная дорога, зеркальная лента

	громадная, длинная, желтая, змеистая	
Земля	тени от деревьев, пожухлая трава, влажная, выжженная, вязкая, голая, грузная, загрузбелая	надела жёлтый наряд, как пёстрое одеяло, укрылась лисьей шубой
Лесная тропинка	бежит, манит, узкая тропинка, неприметная, заросшая, заметная, извилистая, вьющаяся, лесная, садовая, каменистая, старая	уходит вдаль, бежит узкой лентой, вьётся желтой змеёй

Приложение 2.

Текст 1.

Осень – это время года, которое находится между летом и зимой. Ученые полагают, что осень отличается от других времен года коротким световым днем, температура окружающей среды понижается. Растения начинают постепенно засыхать, листья гнутся, вянут и опадают. Облака кучевые, состоят из пара и капель воды. Осенью улетают на юг перелетные птицы, опадают листья с деревьев. Некоторые животные впадают на зиму в спячку.

Текст 2.

Осенний день. Светит солнце. В небе плывут облака. С деревьев опадают листья. Река темная. Трава стала сухой.

Текст 3.

На картине изображена прекрасная пора - золотая осень. Стоит погожий денек. Ясное солнышко ласково освещает землю. По небу медленно плывут белые, легкие, воздушные облака. Лес, яркий и нарядный, задумчиво молчит. Деревья оделись в прекрасный разноцветный наряд. Тонкие березки стоят словно девушки в желтых сарафанах. На земле ковер из листьев удивительной красоты. Тропинка, извиваясь, манит за собой в этот сказочный лес. Речка тихая и спокойная. Я люблюсь тобой, осень!

🔥 **Обратите внимание!** Теперь вы можете выполнить полный разбор предложения по членам (см. Памятку 2, с. 144).

61. Прочитайте стихи А. Громовой.

Усталое солнце по небу гуляет.⁴
Ленивая туча над лесом скучает.
На сонной берёзе щебечут синицы.⁴
Спит ветер игривый среди поля пшеницы.



- Какое настроение вызывают эти стихи?
- Назовите слова, которые употреблены в переносном значении.
- Спишите. Подчеркните основу каждого предложения. Выпишите из любого предложения словосочетания.

62. Прочитайте.

1. Солнце скрылось; вечернее солнце; скрылось за деревьями. 2. Чёрный дятел; дятел уселся; уселся на ствол; на ствол сосны. 3. Он долбил; долбил звонко; долбил дерево; сухое дерево.



- Какие пары слов составляют предложения, а какие — словосочетания? Найдите в словосочетаниях главное и зависимое слова. Поставьте вопрос к зависимому слову.
- Составьте предложения из данных пар слов и запишите. Подчеркните в каждом предложении основу.

63. Рассмотрите в «Картинной галерее» учебника репродукцию картины Василия Дмитриевича Поленова «Золотая осень».

- Что изобразил художник на картине? Какими вы увидели реку? её берега? заливные луга, уходящие к горизонту? деревья и их осенний наряд? землю?
- Создалось ли у вас впечатление, что вы видите осенний пейзаж как бы сверху? Что вам запомнилось в картине?
- Составьте небольшой рассказ по картине. Запишите составленный текст.



В. Д. Поленов. Золотая осень



И. Т. Хруцкий. Цветы и плоды