

Технологическая карта урока

Автор: Вицина Юлия Александровна, 2023

Предмет: русский язык

Класс: 2

Тема урока	Что такое имя существительное?
Цель	Способствовать ознакомлению с именем существительным как частью речи, его значением и употреблением в речи; расширению представлений об окружающем мире через ознакомление с именами существительными, обозначающими предметы и явления
Задачи	<p><u>Образовательные</u></p> <ul style="list-style-type: none">– Ввести понятия имён существительных;– Освоить знания признаков имён существительных <p><u>Развивающие</u></p> <ul style="list-style-type: none">– Развить связную речь;– Развить любознательность и мышление;– Обогащать речь детей словами-предметами окружающего мира <p><u>Воспитательные</u></p> <ul style="list-style-type: none">– Создать условия для развития интереса к изучению данной темы;– Воспитывать самостоятельность и ответственность к результатам работы;– Воспитывать интерес к родному языку
Тип урока	Открытие нового знания
Прогнозируемые результаты	<p><u>Предметные</u></p> <ul style="list-style-type: none">– Научиться распознавать имена существительные;– Находить имена существительные по комплексу усвоенных признаков;– Владеть умением обосновывать отнесение слова к имени существительному <p><u>Метапредметные</u></p> <ul style="list-style-type: none">– Учить контролировать и оценивать свои действия (<i>Регулятивные УУД</i>);– Добывать новые знания, находить ответы на вопросы с помощью учебника, информации, полученной на уроке, осуществлять сравнение, анализ, и классификацию (<i>Познавательные УУД</i>);– Уметь формулировать учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено учащимся, оформлять свои мысли в устной форме (<i>Коммуникативные УУД</i>) <p><u>Личностные</u></p> <ul style="list-style-type: none">– Формировать положительную учебную мотивацию;– Развить навык взаимодействия учитель-ученик, ученик-ученик

Межпредметные связи	Литературное чтение, окружающий мир
Основные и дополнительные ресурсы	Учебник русского языка 2 класс, 2 часть «Школа России», тетрадь; мультимедийная презентация; карточки для парной и индивидуальной работы; раздаточный материал. Смайлики на партах учащихся.
Методы обучения	Словесный, наглядный, практический, поисковый метод, метод контроля

Организация урока

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД	Планируемые результаты
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
I. Мотивация к учебной деятельности <i>Цель: актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности; создать условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность</i>	Словесное приветствие. Психологический настрой.	<i>Приветствие учащихся, проверка готовности рабочих мест, создание положительного настроения учащихся на урок.</i> –Встали ровно и красиво! Все друг другу улыбнулись, На носочках потянулись Кто готов начать урок? И начнем мы точно в срок! Проверим, все ли готово к нашему уроку? Учебник, дневник, пенал и тетрадки. На парте у всех в образцовом порядке? Все готовы? Присаживаемся, начинаем работу.	Организуют рабочее место. Здороваются с учителем. Отвечают на вопросы, обмениваются позитивными репликами.	<u>Личностные:</u> управление своим настроением, умение выражать эмоции. <u>Метапредметные:</u> организовывать рабочее место, настраиваться на познавательную деятельность.	Организовать детей. Проверить готовность к уроку. Создать позитивное настроение.

<p>II. Актуализация знаний</p> <p><i>Цель: повторить изученный материал, необходимый для «открытия нового знания», и выявления затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося</i></p>	<p>Минутка чистописания (фронтально)</p>	<p><i>Демонстрация образца написания, комментирование правила каллиграфического письма букв и их соединений.</i></p> <p>–Откройте тетрадки. Положите их с наклоном, возьмите ручки в руки, сядьте правильно: выпрямите спинки, поставьте на место ножки. Запишите сегодняшнее число, классная работа.</p> <p>–А вот и первое задание. Отгадайте, что это за буква? Она нам поможет продолжить путешествие:</p> <p>В этой букве нет угла, Оттого она кругла. До того она кругла, Покатиться бы могла.</p> <p>Правильно, это буква О.</p> <p>–Давайте пропишем дорожку с буквой О в соединениях с другими буквами в своих тетрадках.</p> <p>–Как вы думаете, какое соединение будет следующим? Ооа Ооб Оов ... (Оог)</p> <p>Пропишите до конца строки и повторите их еще раз.</p>	<p>Записывают число, классная работа. Самостоятельно выполняют письмо по образцу.</p>	<p><u>Личностные:</u> проявлять старательность.</p> <p><u>Метапредметные:</u> правильно располагать тетрадь, вести аккуратные записи в тетради.</p> <p><u>Предметные:</u> каллиграфическое написание букв, буквосочетаний</p>	<p>Воспитывать аккуратность, формировать навыки каллиграфии.</p>
	<p>Словарный диктант (фронтально)</p>	<p>Диктует слова, контролирует написание и объяснение орфограмм.</p>	<p>Самостоятельно записывают слова,</p>	<p><u>Личностные:</u> контролируют свои действия.</p>	<p>Развивать грамотность,</p>

		<p>–Теперь запишите через запятую следующие слова, не забудьте обозначить орфограммы. Иней, медведь, яблоко, ученик, щавель, свистеть, лисица.</p> <p>Один ученик работает у доски.</p> <p>–Давайте проверим и исправим ошибки.</p>	отмечают орфограммы.	<p><u>Предметные:</u> запоминают словарные слова, учатся видеть орфограммы.</p>	орфографическую зоркость.
	Грамматическая разминка (фронтально)	<p>–Используя эти слова, составьте два предложения. Найдите и подчеркните главные члены предложения.</p>	Самостоятельно составляют предложения, определяют главные части речи.	<p><u>Метапредметные:</u> развитие словарного запаса, устной монологической речи.</p> <p><u>Предметные:</u> определяют главные члены предложения.</p>	Развивать словарный запас,
<p>III. Постановка учебной задачи</p> <p><i>Цель: формулировать тему и задачи урока</i></p>	Формулирование темы и целей урока (фронтально)	<p>–Прочитайте слова еще раз и скажите, какое слово лишнее? Почему? Остальные слова к какой группе мы можем отнести?</p> <p>–Догадались, какая сегодня тема нашего урока?</p> <p>–Подумайте, какие задачи мы поставим на уроке? <i>(на доске опорные слова)</i> -Узнать новое об... -Учиться отличать... -Оценивать...</p>	Размышляют. Отвечают на вопросы. Формулируют тему и образовательные цели урока.	<p><u>Личностные:</u> проводят самооценивание, определяют уровень своих знаний, формируется стремление к познанию.</p> <p><u>Метапредметные:</u> учатся анализировать, сопоставлять, делать выводы, ставить цели познавательной деятельности.</p> <p><u>Предметные:</u></p>	Создать проблемную ситуацию, подтолкнуть детей к осознанию необходимости в получении новых знаний.

				повторяют понятия «части речи», вспоминают, что к ним относится.	
<p>IV. Открытие новых знаний</p> <p><i>Этап изучения новых знаний и способов действий</i></p>	<p>Фронтальная, индивидуальная.</p>	<p>–Сегодня мы с вами остановимся на одной из частей речи: имя существительное.</p> <p><i>На слайде Приложение 1 запись:</i></p> <p><i>Ученик, учить, ученый</i></p> <p><i>Радуга, радужный</i></p> <p><i>Грусть, грустный, грустить</i></p> <p><i>Февраль, февральский</i></p> <p>–Прочитайте слова. Найдите среди них имена существительные. Докажите, что эти слова к ним относятся.</p> <p>–У вас на партах лежит карточка. Давайте обратимся к ней. <u>Приложение 2.</u></p> <p>–Рассмотрите рисунки. Назовите предметы. На какие вопросы они отвечают?</p> <p>–Запишите в тетрадь сначала слова, которые отвечают на вопрос «Кто?», а потом на вопрос «Что?»</p> <p>–А теперь откроем учебник на стр. 45. Прочитаем правило сначала про себя, вслух.</p>	<p>Размышляют, высказывают своё мнение.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Выполняют задания.</p>	<p><u>Личностные:</u> правильно формулируют ответы на вопросы, проводят самооценивание, сохраняют учебную задачу и осуществляют контроль.</p> <p><u>Предметные:</u> осмысленно отвечают на вопросы по правилу, умеют ставить вопросы к словам-названиям предметов.</p>	<p>Проявляют интерес к новым знаниям, выражают понимание.</p>

		–На какие вопросы отвечают имена существительные? Что обозначает имя существительное? Сможете сформулировать правило, что такое имя существительное?			
V. Физкультминутка <i>Цель: смена деятельности</i>	Коллективная, практическая.	Зайка серенький сидит И ушами шевелит. (поднять ладони над головой и махать, изображая ушки) Вот так, вот так Он ушами шевелит! Зайке холодно сидеть, Надо лапочки погреть. (потереть себя за предплечья) Вот так, вот так Надо лапочки погреть! Зайке холодно стоять, Надо зайке поскакать. (прыжки на месте) Вот так, вот так Надо зайке поскакать. Зайку волк испугал! Зайка тут же убежал. (сесть на место за парту)	Выполняют движения под руководством учителя.	<u>Личностные:</u> контролируют свои действия. <u>Метапредметные:</u> развивают навыки сотрудничества	Осуществляют профилактику утомления.
VI. Первичное закрепление знаний <i>Цель: проговаривание нового знания, запись в виде опорного сигнала</i>	Индивидуальная.	–Предлагаю вам выполнить упражнение 74 в учебнике. <i>Организует работу учащихся с упражнением, контролирует его выполнение.</i>	Выполняют упражнение под руководством учителя. Задают вопросы.	<u>Личностные:</u> проявлять старательность, проводить самооценку. <u>Метапредметные:</u> проявлять самостоятельность, управлять своей деятельностью.	Находить ответы на вопросы с помощью учебника, информации, полученной на уроке.

<p>VII. Включение нового знания в систему знаний и повторение</p> <p><i>Цель: организовать включение нового знания в систему через установление связей между новыми знаниями и ранее изученными</i></p>	<p>Индивидуальная.</p>	<p>Организует игру на уроке. –Ребята, играть любите? У меня мешок, там лежат различные предметы. Каждый выходит по одному, запускает руку в мешок, достаёт предмет не глядя, показывает его и спрашивает (что? или кто это?), после ставит этот предмет под подходящую табличку. <i>В мешке лежат: карандаш, бант, игрушечная собака, игрушечный слон, игрушечный попугай, рыбка, тетрадь.</i> А затем пригласит любого ученика, и ребята должны поставить к нему вопрос и отнести его к нужной группе. –Ребята, давайте обобщим то, что мы выполнили и сделаем вывод! –Что обозначают слова? –На какие вопросы отвечают?</p>	<p>Отвечают на вопросы. Участвуют в игре. Распределяют в группы слова. Делают вывод. Формулируют правило.</p>	<p><u>Личностные:</u> слушать собеседника, понимать речь других.</p> <p><u>Метапредметные:</u> делать выводы на основе обобщения знаний, осуществляют анализ и синтез.</p> <p><u>Предметные:</u> сформированы умения отбирать материал на тему, подчинять своё высказывание основной мысли</p>	<p>Находить имена существительные по комплексу усвоенных признаков.</p>
<p>VIII. Рефлексия учебной деятельности</p> <p><i>Цель: провести рефлексивный анализ деятельности и оценить собственную деятельность, зафиксировать направление будущей деятельности</i></p>	<p>Фронтальная.</p>	<p>Организует беседу, связывая результаты с учебной задачей. –Поделитесь, как вам кажется, получилось ли у вас добиться намеченных целей в начале урока? –Что нового сегодня узнали на уроке? –Что вы теперь умеете?</p>	<p>Отвечают на вопросы. Делают выводы. Соотносят цели и задачи урока. Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия</p>	<p><u>Метапредметные:</u> осуществляют рефлексию (самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия).</p>	<p>Опрос</p>

		<p>–У вас на столе лежат смайлики с разным настроением. Выберите, какое подходит именно вам в конце нашего урока. Покажите, какое настроение у вас сейчас!</p> <p>–Я тоже испытала радость от того, что дружно справились со своей задачей. Благодарю вас всех за работу!</p> <p>–Мы большие молодцы!</p>	<p>Дети поднимают вверх смайлик с подходящим настроением.</p>		
<p>IX. Домашнее задание</p> <p><i>Цель: обеспечение понимания учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания</i></p>	<p>Коллективная.</p>	<p>Организует запись домашнего задания. В учебнике на стр. 445, есть упражнения: 75, 76. Выберите и выполните то упражнение, которое вам больше понравится!</p>	<p>Записывают домашнее задание. Задают вопросы.</p>	<p><u>Личностные:</u> вступают в учебное сотрудничество с учителем.</p>	<p>Действия в соответствии с поставленной задачей.</p>



Ученик, учить, учёный.

Грусть, грустный, грустить.

Радуга, радужный.

Февраль, февральский.



Приложение 2

