

1. ИНФОРМАЦИЯ О РАЗРАБОТЧИКЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ

ФИО разработчика	Гутарчук Татьяна Владимировна
Место работы	ГБОУ школа №534

2. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО УРОКУ

Класс	7 класс
Место урока (по тематическому планированию ПРП)	Раздел «Основы российского права», урок №23
Тема урока	Основы семейного права
Уровень изучения	Базовый
Тип урока	Урок освоения новых знаний и умений

Планируемые результаты (по ПРП):

Личностные

Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны.

Готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений о семейных правоотношениях, прав и обязанностей членов семьи; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального

и коллективного благополучия.

Освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью.

Способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других.

Способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие.

Умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития.

Способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные

С опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения семейных ценностей и правовых норм своё отношение к семейным обязанностям, к отношениям в семье: выражать своё отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях. Извлекать и анализировать правовую информацию об условиях заключения брака в Российской Федерации, о личных неимущественных и имущественных отношениях в семье: находить соответствующие сведения в фрагментах Семейного кодекса РФ. Оценивать социальную информацию с опорой на знания о семейных правоотношениях, факты общественной жизни и личный социальный опыт, формулировать аргументированные выводы о важности семьи в жизни человека, общества и государства: выполнять задания к предложенным учителем фрагментам.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам семейного права: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в обсуждении. Использовать полученные знания о нормах семейного права в повседневной жизни для осознанного выполнения социальной роли члена семьи: выполнять проектные задания (индивидуально и в группе). Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты по предложенной учителем проблеме

Предметные

Осваивать и применять знания о сущности семейного права, о семейных правоотношениях как социальном и юридическом явлении; правовых нормах, регулирующих взаимодействие членов семьи.

Приводить примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуации, регулируемые нормами семейного права, в том числе связанные с применением санкций за совершённые правонарушения;

Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Семейного кодекса, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи прав и обязанностей членов семьи.

Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами.

Решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами семейного права.

Ключевые слова:

семья, брак, юридический брак, фактический брак, фиктивный брак, церковный брак, ЗАГС, семейные правоотношения, семейный кодекс, права и обязанности супругов,

Краткое описание:

Урок освоения новых знаний и умений. На уроке предусмотрено использование следующих типов образовательных материалов: "Презентация", "Параграф учебника", "Справочник терминов и понятий", "Кейсы по работе с информацией", "Бланк с вопросами для работы в группе», «Чек-лист".

3. БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ УРОКА

БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала	
Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся
Этап 1.1. Мотивирование на учебную деятельность	
Учитель выдает учащимся жетоны разного цвета при входе в учебный кабинет, делит класс на группы, предлагает ученикам внутри группы выбирать руководителя группы. Учитель выводит на экран изображение (фотография или картинка семьи) и дает каждой группе бланк с вопросами (см. Приложение 1). Для выполнения данного задания используется бригадный метод групповой работы.	Приветствуют учителя, разбиваются на группы, выбирают руководителя внутри группы. Выполняют задание по группам, используя бланк с вопросами. По очереди дают свои ответы на предложенные вопросы, затем обсуждают, выбирают лучшие и руководители групп докладывают о результатах всему классу.
Этап 1.2. Актуализация опорных знаний	
Учитель предлагает учащимся ознакомиться с условием кейса «Семья и её функции» и ответить на вопросы. Ответы на вопросы помогут ученикам вспомнить изученный ранее материал.	Работают в группах с кейсом «Семья и её функции», отвечают на вопросы, высказывают предположения, обсуждают правильные ответы.

<p>Кейс «Семья и её функции» Мария, Олег и их сын Александр – семья. Они принимают активное участие в общественной жизни, поддерживают друг друга, вместе ездят в отпуск.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Какие функции семьи описаны в кейсе? 2) Какая из этих функций наиболее важная? Поясни ответ. 3) Какую роль семья играет в жизни ее членов? Поясни ответ. 4) Как семья влияет на государство? Поясни ответ. 5) Какое место занимает семья в структуре общества? Поясни ответ. <p>Учитель слушает ответы учащихся в каждой группе, при необходимости дает пояснения.</p>	
<p>Этап 1.3. Целеполагание</p>	
<p>Учитель выводит на экран картинки с изображениями заключения брака в ЗАГСе, венчания, Семейного кодекса. Затем выводит слайд с примерами различных ситуаций, которые регулируются семейным правом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Андрей и Ольга подали заявления в ЗАГС о регистрации брака. 2) Иван и Ксения усыновили ребенка. 3) Николай и Мария подали в суд заявление о разводе. <p>Учитель спрашивает учеников, о чем пойдет речь на уроке, что они будут изучать.</p> <p>При необходимости учитель помогает в формулировке целей и задач, выводит на экран название темы урока.</p>	<p>Высказывают предположения, формулируют тему занятия. Формулируют задачи урока, что они хотят узнать: какие есть виды брака, какие есть условия вступления в брак, какие права и обязанности супругов закреплены в Семейном кодексе РФ.</p>
<p>БЛОК 2. Освоение нового материала</p>	
<p>Этап 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала</p>	
<p>Учитель предлагает группам выполнить кейс «Что такое семья?» (см. Приложение 2), используя групповой метод «Полилог», когда после обсуждения любой член группы готов рассказать о результатах. В результате ученики приходят к выводу, что брак и семья с юридической точки зрения возникают в результате регистрации в органах ЗАГСа. И только в этом случае супруги приобретают взаимные права и обязанности и защиту со стороны закона.</p> <p>На экран учитель выводит понятия юридический брак, фактический брак, фиктивный брак, церковный брак.</p> <p>Далее учитель предлагает ученикам выполнить задание, используя метод «Пилы» (каждая из групп получает задание, выполняет его, а затем</p>	<p>Выполняют в группах кейс «Что такое семья?», обсуждают вопросы, делают выводы.</p> <p>Доклаживают классу о своих результатах.</p> <p>Слушают учителя, обсуждают разницу между разными видами брака.</p> <p>Изучают в группах статьи Семейного кодекса, выполняют задания.</p> <p>Переходят из одной группы в другую для взаимного обучения и обсуждения результатов.</p>

группы перемешиваются и происходит взаимообучение).

Задание для первой группы:

Изучить статьи 12,13,14 Семейного кодекса (см. Приложение 3), учитель обращает внимание, что необходимо дважды прочитать текст закона.

Затем ответить на вопросы:

- 1) Какие есть три основных условия заключения брака?
- 2) Какой брачный возраст в РФ?
- 3) При каких условиях можно вступить в брак до достижения брачного возраста с 16 лет?
- 4) При каких условиях можно вступить в брак до достижения 16 лет?
- 5) Какие есть обстоятельства, препятствующие вступлению в брак?

Задание для второй группы:

Изучить статьи 31,32,33,34,89 Семейного кодекса (см. Приложение 3), учитель обращает внимание, что необходимо дважды прочитать текст закона. Затем ответить на вопросы:

- 1) Какие есть виды прав и обязанностей супругов?
- 2) Что относится к личным неимущественным правам?
- 3) Что относится к личным неимущественным обязанностям?
- 4) Может ли супруг или супруга оставить свою фамилию при заключении брака?
- 5) Что относится к личным неимущественным обязанностям?

Задание для третьей группы:

Изучить статьи 33,34,36,37,38,39 Семейного кодекса (см. Приложение 3), учитель обращает внимание, что необходимо дважды прочитать текст закона. Затем ответить на вопросы:

- 1) Какие есть имущественные права и обязанности супругов?
- 2) Что относится к личной собственности?
- 3) Что относится к совместной собственности?
- 4) В каком случае имущество каждого из супругов может быть признано совместной собственностью?
- 5) Для чего необходимо определение режима совместной и личной собственности?

Задание для четвертой группы:

Изучить статьи 40,41,42,43 Семейного кодекса (см. Приложение 3), учитель обращает внимание, что необходимо дважды прочитать текст

<p>закона. Затем ответить на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Когда может быть заключен брачный договор? 2) Как брачный договор может быть изменен или расторгнут? 3) Когда прекращается действие брачного договора? 4) Какой режим собственности может быть установлен брачным договором? 5) Можно ли в брачном договоре определить права и обязанности супругов в отношении детей? Ответ поясните. 	
<p>Этап 2.2. Проверка первичного усвоения</p>	
<p>Для проверки первичного усвоения учитель предлагает задания с помощью техники группового обучения «Teammates consult» или «Обсуждаем в команде». Учитель раздает бланки с вопросами, назначает каждому участнику в команде порядковый номер. Затем засекает время для размышления и ответа на каждый вопрос. В качестве проверки активного слушания рандомно спрашивает ответы на каждый вопрос, например: «Группа номер 1, какой ответ у вас на карточку 1?»</p>	<p>Выслушивают задание. По очереди (по назначенным номерам) читают вопрос. Обсуждают вопрос, совместно ищут правильный ответ, используя параграф учебника, записи с предыдущего задания, интернет. Тот, кто сидит слева от читающего проверяет, что все согласились с ответом и дает команду: «Возьмите ручки!». После команды «Возьмите ручки!» записывают правильные ответы в бланк. Следующий номер читает вопрос, обсуждают в команде ответ, записывают.</p>
<p>БЛОК 3. Применение изученного материала</p>	
<p>Учитель предлагает в группах по методу «Аквариумное обсуждение» решить правовые задачи.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правовые нормы каких статей Семейного кодекса применяются в следующих случаях? <ol style="list-style-type: none"> 1) Иван и Арина хотели пожениться, но у Арины развилась психическое заболевание, вследствие чего она перестала осознавать себя и была объявлена недееспособной. 2) Петербуржцы Максим (26 лет) и Марина (20 лет) в торжественной обстановке вступили в брак по взаимному согласию. 3) Иван и Арина хотели пожениться, но выяснилось, что у них один отец. 4) Иван и Арина хотели пожениться, но выяснилось, что Иван уже был женат 10 лет назад и все еще не получил развод. 2. Анастасия Никифорова (19 лет) и Виктор Кузнецов (17 лет) решили пожениться. Работники ЗАГСа, в котором они решили 	<p>Обсуждают в группах задачи, решения, приходят к общему ответу. Руководители групп докладывают результаты всему классу. Выслушивают критику, дают ответы на вопросы. Общими усилиями находят верные решения.</p>

<p>зарегистрировать брак, указали на необходимость несовершеннолетнему Кузнецову получить согласие на заключение брака органа местного самоуправления по месту жительства. Кузнецов считал, что такое разрешение ему не нужно, так как он решением суда объявлен полностью дееспособным.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Обоснованы ли действия работников ЗАГСa? Ответ объясните. 2) Какие правовые нормы Семейного кодекса здесь должны быть применены? 3) Если бы Кузнецов не был эмансипированным, смог бы он вступить в брак, при каких условиях? 3. Виктор Серов, 12 лет, остался сиротой. Его взял на воспитание дядя – Серов Аркадий Михайлович (брат отца), у которого была дочь Наташа. Дети росли и воспитывались вместе. Став взрослыми, они полюбили друг друга и решили пожениться. Родители Наташи категорически возражали против их брака. Отказали в регистрации брака и органы ЗАГСa, считая препятствием к вступлению в брак наличие близкого родства между молодыми людьми, а также приняв во внимание возражение родителей девушки. 1) Можно ли обжаловать это решение? Ответ объясните. 2) Какие правовые нормы Семейного кодекса здесь должны быть применены? <p>При необходимости учитель помогает прийти к верным ответам</p>	
БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание	
Этап 5.1. Рефлексия	
<p>Учитель предлагает учащимся «Чек-лист» для самодиагностики (см. Приложение 5).</p>	<p>Размышляют над вопросами для рефлексии, отвечают, получают обратную связь.</p>
Этап 5.2. Домашнее задание	
<p>В качестве домашнего задания учитель предлагает изучить текст параграфа, соответствующие статьи Семейного кодекса и подготовить сообщение о правах и обязанностях родителей и детей, а также других членов семьи.</p>	