

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Ф.И.О. преподавателя:	Медведева Анна Вячеславовна
Образовательное учреждение:	ГБОУ «Академическая гимназия №56 им. М.Б.Пильдес» Санкт-Петербурга
Класс:	5
УМК:	К.М.Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова, Р.П.Мильруд, В.Эванс, УМК «Звездный английский 5»
Тема и тип урока:	Обобщающий урок по теме «Умный дом»
Цели урока:	Формирование у обучающихся коммуникативной и языковой компетенций
Задачи урока:	<p>Обучающие: совершенствовать языковые навыки (лексические единицы на тему «Дом»), активизировать грамматический материал (простое настоящее время, оборот ‘there is / there are’, ‘have got’, ‘can’); совершенствовать навыки говорения, чтения, аудирования и письма.</p> <p>Развивающие: развивать умение применять на практике ранее полученные знания, развивать умение систематизировать новые знания и применять их на практике, развивать память, внимание, логическое мышление и воображение; развивать языковую догадку; развивать рефлекссию и самооценку.</p> <p>Воспитательные: воспитывать готовность к сотрудничеству, воспитывать чувство взаимопомощи при работе в парах, воспитывать чувство любви, уважения и ответственности к своему дому.</p>
Планируемые результаты:	<p>Предметные УУД: использовать в речи ранее изученные лексические единицы по теме «Дом»; использовать в речи ранее изученные грамматические структуры «There is / there are», «have got», «can», а также простое настоящее время; рассказать о своем доме и предметах быта, а также о доме мечты, используя изученную лексику и грамматику.</p> <p>Личностные УУД: формирование чувства уважения и любви к своему дому, формирование чувства доброжелательности по отношению к одноклассникам, уважение к другой точке зрения, развитие ответственности.</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p><u>Познавательные:</u> умение использовать ранее полученную информацию, классифицировать, выделять причину, анализировать, устанавливать аналогии, делать выводы, работать с иллюстрациями, умение наблюдать, слушать, читать и извлекать из этого необходимую информацию, способность к творческому самовыражению.</p> <p><u>Регулятивные:</u> умение следовать учебным целям, определять способы действий в рамках поставленных требований, ставить цели, осуществлять самоконтроль, коррекцию, самооценку.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, умение доносить свою позицию до других, умение работать индивидуально и в группе, умение формулировать свое мнение, умение построить короткое монологическое высказывание, умение осознанно использовать речевые средства с соответствии с задачей коммуникации.</p>
Оснащение урока:	Раздаточный материал; видеозапись к уроку; аудиозапись к уроку; презентация PowerPoint.

ХОД УРОКА

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
<p>1. Этап урока: организационный момент. Цель: подготовить учащихся к работе на уроке, создать атмосферу иноязычного общения.</p>		
Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку.	Приветствуют учителя, показывают готовность к переходу от отдыха к учебной деятельности.	<p>Коммуникативные: умение отвечать на вопросы.</p> <p>Личностные: мотивация учебной деятельности.</p>
<p>2. Этап урока: речевая и фонетическая разминка, проверка домашнего задания. Цель: повторить и проконтролировать степень усвоения лексического и грамматического материала, изученных на предыдущих уроках.</p>		
<p>Предлагает проверить домашнее задание (нужно было выучить слова по теме «Дом»). В качестве повторения показывает картинки с предметами быта, изученные на предыдущем уроке.</p> <p>Организует отработку произношения лексики на картинках.</p> <p>Предлагает вспомнить как можно назвать предметы на слайде одним словом. Цель – вспомнить слово «appliances», которое далее будет часто использоваться на уроке.</p> <p>В рамках проверки домашнего задания предлагает вспомнить какие виды комнат существуют и какие предметы быта / мебели используются в этих комнатах.</p> <p>Просит учащихся описать комнаты в их доме и какими предметами они пользуются. Просит назвать любимый предмет быта и объяснить почему. Приводит пример. Затем предлагает вспомнить, что рассказывали о своем доме одноклассники и рассказать о доме одного из них.</p> <p>Задаёт наводящие вопросы для примера использования грамматической конструкции «there is / there are» и глагола «have got».</p>	<p>Называют предметы на слайде (фронтально).</p> <p>Повторяют за учителем, стараясь правильно произносить слова (групповая работа).</p> <p>Называют обобщающие слова (например, machines, gadgets, equipment, technology; нужное слово - APPLIANCES).</p> <p>Используя ранее изученные грамматические конструкции (there is / are; have got) строят предложения по теме «Дом» (называют виды комнат, рассказывают, какие предметы быта можно использовать в разных комнатах, рассказывают, что используют они сами и какие комнаты есть у них дома, называют любимый предмет быта и объясняют почему).</p> <p>Рассказывают про дом одного из одноклассников.</p>	<p>Познавательные: умение использовать в речи ранее полученную информацию, умение классифицировать, умение выделять причину.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно оценивать правильность выполнения действий, вносить коррективы.</p> <p>Коммуникативные: умение отвечать на вопросы учителя, умение слушать собеседника, умение построить осмысленное высказывание.</p> <p>Личностные: мотивация учебной деятельности, формирование чувства уважения и любви к своему дому, формирование чувства доброжелательности по отношению к одноклассникам.</p>

<p>3. Этап урока: сообщение темы урока, постановка целей и задач. Цель: сформулировать тему урока, анализировать имеющуюся информацию для обобщения, определить цель урока.</p>		
<p>Выводит на экран картинку с разными предметами быта, а в центре систему контроля этими предметами (вводится понятие «Home control system»).</p> <p>Спрашивает, как называется дом, в котором используется система контроля предметами быта.</p> <p>Наводящими вопросами подводит учащихся к необходимому ответу (smart home).</p> <p>Возможно предложить назвать синонимы к слову «умный».</p> <p>Предлагает подумать, о чем будет урок, что будет обсуждаться, что сумеют к концу урока делать.</p> <p>Формулирует с обучающимися тему и цель урока.</p>	<p>Делают предположения о том, как называют такие дома. Вспоминают синонимы к слову ‘clever’ (intelligent, wise, brainy... нужное слово – smart).</p> <p>Высказывают предположения о теме урока (home, technology, etc., нужная тема – smart home, но возможны варианты)</p> <p>Высказывают предположения (смогут рассказать об умном доме, потренируют ранее изученный грамматический и лексический материал и др.).</p>	<p>Познавательные: умение анализировать, устанавливать аналогии и делать выводы, умение работать с иллюстрациями.</p> <p>Регулятивные: умение самостоятельно определять и формулировать цели и задачи в учебе и познавательной деятельности, умение понять задачу и выразить ее словесно.</p>
<p>4. Этап урока: мотивация учебной деятельности, актуализация знаний Цель: сформировать интерес к учебной деятельности с помощью просмотра мотивирующего видеоматериала, выяснить для чего нужны полученные знания</p>		
<p>Предлагает посмотреть короткий видеоматериал по теме «Умный дом» и ответить на вопросы. Предложить сделать заметки в тетради.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>What is a woman’s name in the video? (Lili)</i> - <i>Is she a real person or a gadget? (a gadget)</i> - <i>What can Lili do? (to open windows / curtains / skylight, to control temperature / light etc., to make coffee, to unlock the front door, etc).</i> <p>Предлагает обсудить как система «Умный дом» помогает нам в жизни.</p> <p>- спрашивает, а что еще умеет система «Умный дом» (мозговой штурм).</p>	<p>Смотрят видео. Делают заметки в тетради. Отвечают на поставленные вопросы.</p> <p>- Предлагают свои варианты как умные вещи в доме могут помочь в жизни (предполагаемые ответы: <i>it helps to open the doors, to make coffee, to make dinner / to heat meals, to switch on / off the light, to make the house warm, to open curtains and windows, to do the housework etc.</i>) (групповая работа).</p>	<p>Познавательные: умение наблюдать и слушать, умение извлекать необходимую информацию и передавать ее в сжатом виде, умение выявить причину и строить логические рассуждения.</p> <p>Регулятивные: способность к организации своей деятельности, умение контролировать правильность своей речи.</p> <p>Коммуникативные: умение доносить свою позицию до других, умение работать</p>

<p>- спрашивает, зачем люди пользуются системой «Умный дом».</p> <p>- выводит на доску варианты ответов и предлагает построить предложения по образцу.</p>	<p>- Строят предположения о том, для чего нужна система «Умный дом» (предполагаемые ответы: <i>because it helps people live comfortably, because it makes our life safe / easy / interesting etc.</i>)</p> <p>- Строят предположения по образцу.</p>	<p>индивидуально и в группе, умение формулировать свое мнение.</p> <p>Личностные: мотивация учебной деятельности.</p>
<p>5. Этап урока: первичное применение знаний и умений в новой ситуации, проверка понимания. Цель: уметь услышать необходимую информацию, уметь задать вопрос, используя ранее изученный грамматический материал.</p>		
<p>Совершенствование навыка аудирования (<i>приложение 1</i>). Предлагает послушать аудио и выполнить задание 1 на раздаточном материале. <i>Now let's listen to Dr Michiko Ishiguru. She is lucky to live in her smart home in Tokyo. She is going to describe her typical day in her smart home. Find Task 1 and tick the things she has got in her smart home as in the example.</i></p> <p>Сначала организует проверку задания в парах (или в тройках). Напоминает учащимся, как задать вопрос, используя конструкцию «there is / there are», а также краткие ответы. Например, ..., <i>are there any lights in Michiko's house? – Yes, there are.</i></p> <p>Затем выводит на доску слайд с ответами и проверяет правильность выполнения задания, задавая те же вопросы, что дети задавали в парах.</p>	<p>Слушают текст и выполняют задание 1 (заполняют таблицу, ставя галочки рядом с верным ответом).</p> <p>Дети работают в парах (или в тройках), задают друг другу вопросы, используя конструкцию «there is / there are», дают краткие ответы.</p> <p>Проверяют правильность выполнения, отвечая на вопросы учителя (фронтально).</p>	<p>Познавательные: умение слушать и извлекать необходимую информацию.</p> <p>Регулятивные: способность к организации своей деятельности и самоконтроль правильности выполнения задания.</p> <p>Коммуникативные: умение работать в паре, владея приемами диалогической речи, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с поставленной задачей коммуникации.</p> <p>Личностные: осознание иностранного языка как средства общения.</p>
<p>6. Этап урока: первичное закрепление, активизация лексики. Цель: уметь построить речевое высказывание и задать вопрос, используя ранее изученный грамматический материал и изученную на уроке лексику, уметь рассказать об умном предмете (предметах), закрепить изученную на уроке лексику.</p>		
<p>Совершенствование навыка чтения (<i>приложение 2</i>). Предлагает познакомиться с заданием 2. Просит внимательно прочитать текст об умном доме (скрипт к заданию на аудирование) и выполнить задание 2, где</p>	<p>Читают текст и выполняют задание 2 (индивидуальная работа).</p>	<p>Познавательные: умение читать и извлекать необходимую информацию из текста, умение пользоваться полученными знаниями, умение</p>

<p>требуется сопоставить предмет быта с описанием, для чего он используется (<i>match the descriptions with the appliances</i>).</p> <p>Предлагает проверить задание, задав первый вопрос в качестве примера (повторение ранее изученного грамматического материала). Формирует пары для работы. Образец: <i>What does Wakamaru do? / What can Wakamare do?</i> Контролирует выполнение задания, правильность ответов.</p> <p>Просит задать заведомо неверные вопросы о предметах в доме, чтобы вспомнить как образуются отрицательные предложения (повторение ранее изученного грамматического материала). Образец: <i>Can Homebot cook dinner? – No, it can't.</i> или <i>Does Wakamare order food on the Internet? – No, it doesn't.</i></p> <p>Спрашивает, а какой умный прибор в доме Мишико понравился ребятам больше всего и почему. Выводит на слайд образец ответа. <i>What intelligent appliances do you like about Michiko's house? ... use the pattern: I like...because...</i></p> <p>Спрашивает, какие умные приборы есть у самих учащихся, что эти приборы умеют делать, как помогают в жизни. (если нет, то какой прибор хотели бы иметь и почему). <i>What intelligent appliances have you got in your home? What can they do? How do they help you? ... use the pattern: I've got a/an... It can...It helps me to...</i></p> <p>Предлагает выполнить задание 3 (приложение 3) на раздаточном материале для закрепления использованных на уроке лексических единиц. Просит вспомнить слова с урока и записать их рядом с картинками.</p>	<p>Задают друг другу вопросы и отвечают на них (работа в парах). Строят вопросительные и утвердительные предложения с использованием ранее изученного грамматического материала (настоящее простое время или глагол 'can').</p> <p>Задают общие вопросы, дают отрицательные ответы.</p> <p>Отвечают на поставленный вопрос (индивидуальная работа). Заполняют электронное письмо (закрепляют изученную на уроке лексику).</p> <p>Отвечают на поставленный вопрос.</p> <p>Читают электронное письмо. Вместо картинок записывают слова (пользуются раздаточным материалом, если требуется).</p>	<p>ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания, умение передавать запрашиваемую информацию. Регулятивные: способность к организации своей деятельности, умение следовать учебным целям, умение определять способы действий в рамках поставленных требований, а также умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Коммуникативные: умение построить короткое монологическое высказывание, умение построить короткий диалог, умение осознанно использовать речевые средства с соответствии с задачей коммуникации. Личностные: осознание иностранного языка как средства общения.</p>
--	---	---

<p><i>Now I need your help. I have received an email from Michiko. She is telling me about her new smart home but she used the pictures instead of some words so I can't understand it. Will you help me to complete her email with words. Take TASK 3 and complete the email.</i></p> <p>Просит прочитать письмо вслух. Корректирует произношение в случае необходимости. Благодарит за помощь.</p> <p>Предлагает поиграть в игру (memory game). На экран выводятся картинки с изученной на уроке лексикой. (*Сначала предложить вспомнить названия предметов). Задача детей – запомнить как можно больше картинок (тайминг – 15 секунд). Далее картинки меняют свое расположение и часть картинок исчезает. Цель – назвать предмет, который исчез. Игра имеет 4 уровня сложности по принципу от простого к сложному. Цель данного задания – ввести элемент эмоциональной разрядки.</p>	<p>Читают письмо вслух (фронтально).</p> <p>Называют (вспоминают) предметы на доске. За 15 секунд стараются запомнить все предметы на доске. После стараются догадаться, какие предметы исчезли (что изменилось на доске).</p>	
<p>7. Этап урока: информация о домашнем задании Цель: осмыслить и записать домашнее задание</p>		
<p>Предложить ребятам пофантазировать, представить, что они живут в умном доме: какие предметы они хотели бы иметь в разных комнатах.</p> <p>Объяснить домашнее задание – написать письмо другу по образцу письма, которое выполняли на уроке на тему «Мой умный дом». Предложить сделать рисунки по желанию. Задать вопросы на понимание.</p>	<p>Представляют, что они живут в умном доме. Размышляют на тему, что бы они хотели иметь из умных вещей.</p> <p>Знакомятся с содержанием домашнего задания. Самостоятельно определяют степень сложности выполнения задания и необходимой помощи. Демонстрируют готовность самостоятельно применить полученные знания. Задают вопросы, если что-то не понимают.</p>	<p>Познавательные: умение работать по образцу, способность к творческому самовыражению. Регулятивные: способность следовать учебным целям, умение оценивать правильность выполнения поставленной задачи и собственные возможности ее решения. Личностные: развитие ответственности.</p>

8. Этап урока: рефлексия учебной деятельности и подведение итогов

Цель: самооценка результатов своей деятельности и деятельности всего класса, оценка работы класса.

<p>Предложить вспомнить, какова была цель урока и сопоставить ее с полученным результатом.</p> <p>Интересуется, чему научились на уроке. Задает вопросы, что понравилось больше всего на уроке и нужна ли еще практика.</p> <p>Оценивает работу на уроке.</p> <p>Благодарит за урок. Прощается.</p>	<p>Вспоминают цель урока. Размышляют, достигли они цели или нет.</p> <p>Каждый учащийся осуществляет самооценку: рассказывает, чему он научился за урок, что ему понравилось на уроке больше всего и что осталось непонятным.</p> <p>Слушают комментарии учителя относительно их работы на уроке.</p> <p>Дают устный ответ в форме прощания с соблюдением норм речевого этикета.</p>	<p>Познавательные: умение соотносить процесс и результат учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: умение соотносить результат своей деятельности с поставленной целью, умение оценивать результат.</p> <p>Личностные: уважение к другой точке зрения, развитие доброжелательности.</p>
---	--	---