

**Конспект логопедического занятия "Поваренок" по теме:  
«Звук [С] в словах, предложениях, чистоговорках»  
(индивидуальное логопедическое занятие для дошкольника старшего возраста)**

**Аннотация:** Конспект индивидуального логопедического занятия по автоматизации звука [С] составлен для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) для этапа автоматизации звука [С] в словах, предложениях и чистоговорках, после того, как проведена работа по автоматизации звука в открытых и закрытых слогах в словах и во всех позициях в начале, середине, конце слова. Лексический материал по теме «Кухня, продукты» подобран в соответствии с рабочей программой. Ребёнок знакомится с профессией повара и погружается в интересную для ребенка деятельность. Структурно занятие состоит из трех основных этапов: организационный, основной и итоговый.

**Оборудование и материалы:** карточки для артикуляционной гимнастики, стеклянная тарелка, краситель для воды, трубочка для коктейля, фартук детский, поварской колпак, игровое поле для развития пространственной ориентации, магнитная доска, картинки на магнитах (творог, яйцо, соль, сахар, сода, манная крупа, сливочное масло и сметана), миска, набор для лепки (скалка, доска, круглая формочка, стека), тесто.

**Цель:** автоматизировать звук [С] в словах, предложениях и чистоговорках.

**Задачи:** Коррекционно-развивающие:

- корректировать произношение;
- корректировать и развивать артикуляционную и мелкую моторику;
- корректировать и развивать дыхание;
- корректировать и развивать фонематический слух;
- развивать внимание, слуховую и зрительную память, логическое мышление;
- корректировать и развивать пространственные представления.

**Образовательные:**

- закреплять знания об артикуляционных особенностях звука [с];
- автоматизировать звук [с] в словах, предложениях, чистоговорках;
- уточнить и расширить словарь по темам: «Кухня», «Продукты»;

**Воспитательные:**

- воспитывать интерес к занятиям;
- воспитывать самостоятельность и самоконтроль;
- воспитывать нравственные качества (бережное отношение к пособиям, трудолюбие).
- воспитывать желание красиво и правильно говорить.

**Здоровьесберегающие:**

- планировать объем материала с учетом повышенной утомляемости ребенка;

- соблюдать правильную посадку ребенка;
- способствовать созданию благоприятного психологического климата;
- соблюдать режим охраны зрения;
- чередовать статические и динамические задания.

## **Ход занятия:**

### **I. Организационный момент.**

- Сегодня наш логопедический кабинет превратился в какой-то особенный. Как ты думаешь на что он похож? Правильно - это кухня!
- А как называется профессия людей, работающих на кухне? Правильно - повар!
- Сегодня я предлагаю превратиться в повара, для этого наденем поварской костюм.
- Как называется форма повара? Правильно, фартук и поварской колпак! (Ребенок одевается в костюм повара).

### **II. Основная часть.**

- Сегодня на занятии ты должен научиться чётко и красиво произносить звук С во всех словах, в которых он будет встречаться, поэтому будь внимателен!
- Давай откроем наше волшебное меню и узнаем, что будем сегодня готовить.
- Перед нами волшебные часы (стеклянная тарелка с широким прозрачным дном с непрозрачной жидкостью, под которой лежат картинки, разложенные по кругу, с артикуляционными упражнениями). Предлагаю скорее узнать, что нам покажут эти удивительные часы. Для этого необходимо подуть на них через трубочку и появится картинка с тем упражнением, которое нужно будет выполнить, чтобы продолжить поиск меню. Ведём поиск по часовой стрелке (уточняем с ребёнком направление по кругу).
- Давай вспомним как правильно нужно делать вдох и выдох. Правильно! Вдох через нос, выдох через рот.

#### **1. Артикуляционная и дыхательная гимнастика «Волшебные часы».**

Ребёнок дует по кругу, каждый раз отыскивая новые упражнения. Выполняются упражнения: "заборчик", "месим тесто", "лопаточка- иголочка", "часики", "чистим зубки", "киска сердится".

- Ты, молодец! А теперь пришло время подуть в середину часов и узнать какое блюдо будем готовить. (Ребенок обнаруживает картинку человечка-сырника в поварском колпаке с поварешкой). Кто же это? При затруднении с ответом, зачитывается загадка. Послушай подсказку-загадку.

#### **Загадка.**

Если творог взять в ладошки.  
И смешать его с мукой,  
А затем испечь лепёшку,  
Завтрак будет мировой!  
Положу сметану ложкой,  
Так вкуснее, разве нет?  
И полакомлюсь лепёшкой!  
Что же это? Дай ответ.

**(Сырник)**

- Молодец! Ты справился и с этой непростой задачей.

Итак, сегодня на нашей кухне мы будем готовить **сырники!**

- Посмотрим какие продукты нужны для приготовления нашего блюда. Для этого заглянем в холодильник и шкаф.

## 2. Игра «Собери продукты и найди продукты со звуком [С]».

На магнитной доске находится игровое поле в клетку, на магнитах прикреплены картинки продуктов в случайном порядке (сахар, соль, яйца, сода, манная крупа, масло, сметана).

*Инструкция:* перед тобой игровое поле, на котором находятся продукты. Сейчас мы соберем весь набор для сырников. В миску сначала будем складывать продукты, в названии которых есть звук [С], и только потом добавим продукты в названии которых нет звука [С]. Будь внимателен, контролируй звук [С]!

Рассказывай по какому маршруту ты пойдёшь на игровом поле. ( Например: иду 2 шага вверх, взял масло, в слове "масло" есть звук [С], кладём в миску.)

Если нет вопросом, то начинаем!

Ребёнок собирает продукты, проговаривая маршрут движения.

- Расскажи, что ты собрал в миску. (Ребёнок перечисляет продукты со звуком [С]: соль, сода, масло, сахар, сметана).

- Молодец, а теперь добавим остальные продукты: яйцо и манную крупу.

- Еще одно слово "сырник" тоже со звуком [С]! Давай определим где он находится: в начале, середине или конце слова? Правильно! В начале слова.

## 3. Игра "Что пропало?"

Перед ребенком выкладывается 5 карточек: соль, сода, масло, сахар, сметана.

*Инструкция:* Перед тобой лежит 5 карточек, запомни их. После этого ты закроешь глаза, одна картинка будет закрыта нашим весёлым Сырником. Тебе нужно отгадать что пропало.

- Замечательно ты запомнил все продукты и теперь сможешь составить рецепт приготовления сырников.

## 4. Игра "Составь рецепт"

- Теперь предлагаю составить рецепт сырников.

*Инструкция:* необходимо дополнить предложение словом из миски, затем полностью повторить предложение, которое получилось, контролируя звук [С].

- Добавим в миску (что?) ... творог.

- Добавим в миску (что?) ... яйцо.

- Добавим в миску (что?) ... сахар.

- Добавим в тесто (что?) ... соль.

- Добавим в тесто (что?) ... соду.

- Добавим в тесто (что?) ... манную крупу.

- Пожарим сырник (на чём?) ... на сливочном масле.

- Кушать сырник будем (с чем?) со сметаной.

- Все ингредиенты у нас в миске, необходимо замесить тесто. Но сначала разомнём пальчики.

## 5. Пальчиковая гимнастика: "Месим тесто".

Тесто мнём, мнём, мнём! (ладошками имитируем лепку снежков)

Тесто жмём, жмём, жмём (*сжимаем, разжимаем кулачки*)  
После скалку мы возьмём, (*потираем ладони*)  
Тесто тонко раскатаем, (*кулачки медленно разжимаем, пальцы раздвигаем*)  
Выпекать пирог поставим! (*соединить руки в замок, покрутить в запястьях*)  
Раз, два, три, четыре, пять - (*перебираем пять пальцев на руке*)  
Не пора ли вынимать? (*разводим руками*).

- Ручки у нас размялись и они готовы месить настоящее тесто для сырников.

## **6. Автоматизация звука [С] в чистоговорках.**

Перед ребенком лежит набор для лепки и тесто.

*Инструкция:* сейчас мы разомнем тесто, подготовим для лепки, чтобы оно было мягким, перекладываем его из руки в руку и сжимаем.. Чтобы было веселей в это время повторяй за мной веселые чистоговорки, контролируй звук [С].

ас-ас-ас - сладок сырник был у нас.  
ус-ус-ус - сырник на один укус.  
сно-сно-сно - было очень вкусно.  
сну-сну-сну - вот наемся и усну.  
сны-сны-сны - снятся сладкие мне сны.  
аска-аска-аска - интересная была сказка.

- Отлично у тебя получается!

## **7. Развитие мелкой моторики.**

-Тесто наше готово! Давай слепим сырник. (лепка сырника при помощи набора для лепки).

## **III. Итог. Рефлексия.**

- Готово! Сегодня ты проделал большую работу: нашел продукты, из которых делают сырники, составил рецепт и сам приготовил блюдо из нашего меню. А главное ты очень старался чётко проговаривать слова со звуком [С] и у тебя всё получилось! Молодец!

- Если тебе понравилась сегодня наша кулинарная мастерская, и ты хорошо поработал, то сделай нашему сырнику улыбку как у смайлика, если нет, то сделай его грустным.

- Этот замечательный сырник останется тебе на память.

Теперь ты смело можешь быть помощником маме на кухне, ведь у тебя есть опыт повара.

## **Использованная литература:**

1. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. — М.: Гном и Д, 2000. — 80 с.
2. Сырник - загадка [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://detstih.ru/blog/stihi-pro-syrniki>. (Дата обращения: 24.09.2014г.)