

## Технологическая карта урока в 3 классе на тему «On Sundays»

**Цели:** учить называть время, спрашивать и отвечать, который час; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.

**Задачи урока:**

- Дать возможность учащимся научиться высказываться о различном времени суток, чем можно заниматься в разное время суток.
- Создать условия для воспитания интереса к английскому языку. Стимулировать работу учащихся по дальнейшему формированию умения общаться через работу в паре, группе, умения слушать и корректно оценивать ответы одноклассников
- Создать условия для развития: самостоятельной мыслительной деятельности, познавательной активности

Решаемые проблемы: Как называется различное время суток? Как спросить и ответить, который час?

Виды деятельности: Знакомство с новыми словами и тренировка в их употреблении, диалог-расспрос о том, что мы делаем в течение дня, чтение текста и ответы на вопросы по содержанию текста.

**Методы и приемы обучения:** объяснительно-иллюстративные, учебная дискуссия, проблемные задания.

Формы организации познавательной деятельности: фронтальная, парная, групповая, индивидуальная

Планируемые результаты:

**Предметные УУД:** Научиться называть различное время суток и говорить, который час, спрашивать и рассказывать о том, что мы делаем в разное время суток.

Активная лексика: in the morning /afternoon/evening, at night, have a shower, have breakfast /lunch/ supper, listen to music, visit my friend, go to bed, get up, watch a video, come home, What time do you get up? At seven o'clock

**Метапредметные УУД:**

**Коммуникативные:** запрашивать и давать необходимую информацию.

**Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

**Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.

**Личностные УУД:** Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

**Оборудование урока и ресурсное обеспечение:**

- «Spotlight-3»: учебник англ. языка для 3 класса / Ваулина Ю.Е. , Дули Дженни, Эванс Вирджиния. – М: Просвещение, 2009.
- Аудиоприложения (CD MP3).
- Раздаточный материал – карточки с заданиями.
- Компьютер, презентация, циферблат часов.

## Технологическая карта урока

Этапы урока. Время.	Форма организации, содержание работы и деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
<b>1. Этап мотивации.</b> <b>1 мин</b>	Good afternoon. I'm glad to see you. How are you? Fine, thank you. There are a lot of guests at our lesson, let's say "Hello" to them. Sit down. Let's begin our lesson.	Учитель и учащиеся приветствуют друг друга.	<b>Коммуникативные:</b> слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации. <b>Регулятивные:</b> использовать речь для регуляции своего действия. <b>Личностные:</b> Формирование положительной мотивации к учению
<b>2.Этап</b> Самоопределе ния к деятельности <b>2 мин</b>	Look at the board. Read the poem. One day is missed. You have to understand what day is missed. Один день пропущен, вы должны понять какой день пропущен. - Sunday. (Слайд № 1) The topic of our lesson is <b>On Sundays.</b> (слайд № 2) - Look at the slide, what do you see here? What are we going to talk about today? (Слайд № 2) - Today you will talk about daily activities, learn parts of the day and practice tell the time. (Сегодня вы научитесь называть части дня, будете говорить о повседневных делах и потренируетесь определять время.)	Читают стихотворение и подставляют пропущенное слово	<b>Познавательные:</b> развитие языковых способностей к догадке, принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи. <b>Регулятивные:</b> уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой. <b>Коммуникативные:</b> уметь взаимодействовать с учителем во время фронтальной беседы, высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной речи, сотрудничать в поиске информации.

			<b>Личностные:</b> доброжелательно относиться к другим участникам учебной деятельности.
<b>3.Фонетическая разминка</b> <b>2 мин</b>	<p>- Let's do a phonetic exercise and say our tongue-twisters.</p> <p>Chuckles and the children like chips, chocolate cakes and Coke.</p> <p>The City Mice are dancing in a circle.</p> <p>- Say it as quickly as you can.</p> <p><b>(Слайд № 3)</b></p> <p>Учитель обращает внимание детей на то, что буквосочетание ch произносится как [tʃ], а буквосочетание ck — как [k]. Буква c произносится как [s] перед буквами i, e и u (city, mice, bicycle) и как [k] во всех остальных случаях.</p>	<p>Отрабатывают звуки [s], [k], [tʃ] в скороговорке.</p> <p>Дети проговаривают скороговорку хором и индивидуально.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> осуществлять самоконтроль правильности произношения.</p> <p><b>Личностные:</b> формировать этические чувства-доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.</p> <p><b>Познавательные:</b> адекватно произносить звуки английского языка.</p>
<b>4.Актуализация знаний</b> <b>7 мин</b>	<p>1. Проверка домашнего задания</p> <p>- Let's check your homework.</p> <p>Write the days of the week.</p> <p><b>Введение новой лексики</b></p> <p>На Слайдах 4-8 картинки с изображением различных действий (have a shower, have breakfast, have lunch, listen to music, visit my friend, have supper, watch a video, go to bed).</p> <p>- Look! He's having a shower.</p>	<p>Учащиеся пишут на листочках слова, которые учили дома.</p> <p>Учитель проговаривает словосочетание have a shower под соответствующей картинкой на слайде.</p> <p>Ученики повторяют слова за ним хором и индивидуально.</p> <p>Аналогично дети узнают остальные слова.</p>	<p><b>Личностные:</b> Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b> Овладение умением пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>

	<p>- Tell me, please. When does a person do these actions? Скажите, пожалуйста. Когда человек совершает эти действия? (During the day - В течение дня)</p> <p>Мы можем сказать, когда люди это делают? Давайте попробуем составить предложения... Каких знаний нам не хватает? (Знаний слов «утром, днем, вечером, ночью»)</p>	<p>Повторяют предложения с новыми словами за учителем.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя. Затем ученики получают задание, для решения которого недостаточно имеющихся умений - пытаются построить предложения. В совместной работе выявляются причины затруднения, выясняется проблема. Ученики самостоятельно формулируют цель.</p>	
<p><b>5.Этап выполнения заданий, направленных на поиск путей решения проблемы</b> <b>1 мин</b></p>	<p><b>Работа по теме урока Упр. 1 (с. 58).</b></p> <p>- Open your books at page 58. (Учитель показывает на картинке на доске.)</p> <div data-bbox="481 981 985 1157" data-label="Image"> </div> <p><b>in the morning, in the afternoon, in the evening, at night</b></p> <p>- Look! He has a shower and has breakfast in the morning.</p>	<p>Ученики повторяют фразы <i>in the morning, in the afternoon, in the evening, at night</i> за учителем.</p>	<p><b>Познавательные:</b> осуществлять актуализацию полученных знаний.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формирование умений выполнять логические действия сравнения и анализа и устанавливать аналогии</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания.</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения</p>

			новой задачи.
<b>6. Решение проблемы</b> <b>2 мин</b>	- <b>Make the sentences.</b>  He gets up in the morning. He has a shower and has breakfast in the morning. He has lunch and listens to music in the afternoon. He visits his friend and has supper in the evening. He watches video and goes to bed at night.	Выполняют задание, которое сначала оказалось непосильным для решения. Составляют предложения в Present Simple, используя картинки и слова на доске.	<b>Регулятивные:</b> осуществлять самоконтроль и анализировать допущенные ошибки. <b>Познавательные:</b> Формирование активного и пассивного лексического запаса по теме «Распорядок дня»
<b>7. Самостоятельная работа с использованием полученных знаний</b> <b>5 мин</b>	<b>Упр. 2 (с. 58).</b> (Учитель читает и объясняет задание) - Listen and repeat. (Учитель читает диалог) <b>Работа в парах</b> Now work in pairs. Act out the dialogue.	Ученики хором повторяют фразы за ним. Затем дети читают диалог в парах. Ученики продолжают работу в парах, составляя диалоги с другими выражениями, а учитель помогает им по мере необходимости. После этого следует предложить нескольким учащимся разыграть диалоги перед классом.	<b>Коммуникативные:</b> использовать речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания, участвовать в небольших мини-диалогах. <b>Личностные:</b> доброжелательное отношение к другим участникам учебной деятельности на основе этических норм
<b>8. Динамическая пауза</b> <b>2 мин</b>	- <b>Let's have a break and do some exercises.</b> Hello, Hello Can you clap your hands? Hello, Hello! Can you clap your hands? Can you stretch up high? Can you touch your toes? Can you turn around? Can you say, "Hello"?	Класс выполняет зарядку с опорой на видеоролик.	<b>Познавательные:</b> слушать и выполнять команды на иностранном языке. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять совместные действия. <b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в материализованной и громко-речевой формах.

	<p>Hello, Hello!  Can you stamp your feet?  Hello, Hello!  Can you stamp your feet?  Can you stretch up high?  Can you touch your toes?  Can you turn around?  Can you say, "Hello"?  Hello, Hello!  Can you clap your hands?  Hello, Hello!  Can you stamp your feet?  <b>(Слайд № 9)</b></p>		<p><b>Личностные:</b> формировать ценностное отношение к своему здоровью.</p>
<p><b>9. Этап закрепления с проговариванием во внешней речи</b>  <b>17 мин</b></p>	<p>Работа по учебнику  <b>Упр. 3 (с. 58).</b>  - Let's learn how to tell the time. <b>(Слайд № 10)</b>  (Учитель пишет на доске фразы и произносит их вслух.)  - What's the time? - It's 11 o'clock.  (При этом учитель показывает циферблат часов с соответствующим временем.)  - What's the time? (It's 7 o'clock.) И т. д.</p> <p>I have breakfast at 8 o'clock in the morning.  I go to bed at 11 o'clock at night.  (Учитель обращает внимание учеников на предлоги, которые используют, когда говорят о времени суток <b>Слайд № 11</b> (с. 93 учебника), затем учитель объясняет задание Упр. 3. Следует также объяснить значение выражения get up.)</p>	<p>Ученики хором повторяют фразы за ним. Затем учитель по очереди указывает на часы в <b>Упр. 3</b> и задает вопрос.</p> <p>Дети читают слова в грамматической таблице с. 93</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания, участвовать в небольших мини-диалогах; участвовать в коллективной работе, слушать и понимать других, сотрудничать в совместном решении проблемы.</p> <p><b>Познавательные:</b> Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме; спрашивать и отвечать, который час, называть время суток; развивать навыки чтения; развивать навыки аудирования и произносительные навыки.</p>

	<p>I get up in the morning. Then I have breakfast and go to school.  I get up... (...at 7 o'clock.)  I go to school... (...at 8 o'clock.)  I come home ... (at 4 o'clock)  I watch TV ... (at 6 o'clock)  I go to bed ... (at 9 o'clock)</p> <p><b>Упр. 4</b> (с. 58).  (Учитель читает и объясняет задание <b>Упр. 4</b>.)  Listen and repeat. (Учитель читает диалог)</p> <p><b>Упр. 5</b> (с. 59).  (Учитель показывает на картинку)  Look! This is Lulu's family. What are they doing? (They're having lunch.)  Read the text and say <i>yes</i> or <i>no</i> under the text.  (Учитель читает задание и предложения после текста.)</p> <p>- <b>Answer the questions:</b></p>	<p>Ученики слушают запись <b>Упр. 3</b> столько раз, сколько необходимо, и выполняют задание. Учащиеся работают с предложениями (карточки), выполняя задание по подстановке пропущенных слов. Учитель проверяет ответы, предлагая детям закончить фразы.</p> <p>Ученики хором повторяют за ним фразы. Затем дети читают диалог в парах. Ученики продолжают работу в парах, составляя диалоги с другими выражениями, а учитель помогает им по мере необходимости.</p> <p>Учащиеся читают текст про себя, а затем выполняют задание после текста на с. 59. Учитель проверяет его, задавая вопросы.</p>	<p><b>Личностные:</b> формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; формировать умения выполнять логические действия сравнения и анализа и устанавливать аналогии.</p>
--	---	--	---

	<p>1. Does Lulu love Sundays? (Yes, she does.)</p> <p>2. Does Lulu get up early on Sundays? (No, she doesn't.)</p> <p>3. Does Lulu go to school in the morning? (No, she doesn't.)</p> <p>4. Does Lulu go to bed at ten o'clock? (No, she doesn't.)</p>	<p>Ученики отвечают на вопросы учителя</p>	
<p><b>10.Систематизация знаний</b> <b>3 мин</b></p>	<p>1. Подготовка к написанию рассказа (Учитель задает ученикам вопросы о выходном дне.)</p> <p>What's your favourite day? When do you get up on Sundays? What do you do in the morning? When do you have lunch? What do you do in the afternoon? What do you do in the evening? When do you go to bed on Sundays?</p> <p>- Now write about your favourite day.</p> <p>2. Закрепление изученных слов на уроке</p> <p>- Let's repeat the new words of today's lesson. Name the parts of the day (<i>утром, днем, вечером, ночью</i>)</p> <p>- Name the everyday activities (<i>принимать</i></p>	<p>Ученики отвечают на вопросы</p> <p>Дети пишут рассказ о своем любимом дне, 2-3 человека читают свои рассказы Называют слова по теме</p>	<p><b>Познавательные:</b> извлекать информацию, анализировать информацию, высказывать своих мысли</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать алгоритм построения монологического высказывания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оформление своей мысли в устной речи.</p> <p><b>Личностные:</b> Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>



	<p><i>душ, завтракать, слушать музыку, обедать, навещать друга, ужинать, смотреть видео, ложиться спать)</i></p> <p>3. Работа с часами</p> <p>I've got a watch. Look at the dial. Answer: what time is it?</p>		
<p><b>11. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению</b> <b>1 мин</b></p>	<p>- Write down the homework in your record books. Учебник: Упр. 6 (с. 59), № 1 с. 58 учить слова (Слайд № 12) Учитель читает и объясняет задание.</p>	<p>Учащимся предлагается дома написать рассказ о своих занятиях в воскресенье при помощи подсказок. В качестве примера они используют текст в Упр. 5 (учебник, с. 127) Записывают домашнее задание в дневник.</p>	<p><b>Познавательные:</b> осуществлять анализ информации. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. <b>Регулятивные:</b> использовать речь для регуляции своего действия. <b>Личностные:</b> формировать понимание необходимости выполнения домашнего задания</p>
<p><b>12. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке</b> <b>2 мин</b></p>	<p>Что мы планировали в начале урока? Всё ли нам удалось сделать? Ответьте на вопросы (Слайд № 13)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Can you name parts of the day?</li> <li>- Can you talk about daily activities?</li> <li>- Can you tell the time?</li> <li>- Do you know how to write what you do on Sundays? We'll have to stop there. Goodbye! (Goodbye)</li> </ul>	<p>Учащиеся отвечают на вопросы учителя</p>	<p><b>Регулятивные:</b> оценка своей работы, определение материала для повторения дома. <b>Личностные:</b> адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.</p>