

## Технологическая карта урока. Математика. 5 класс.

1.

<b>ФИО разработчика</b>	Кириленко Тамара Владимировна
<b>Место работы</b>	ГБОУ СОШ №458 Невского района Санкт - Петербурга

2.

<b>Класс</b>	5
<b>Место урока</b>	Наглядная геометрия. 1 четверть.
<b>Тема урока</b>	Угол. Обозначение углов.
<b>Уровень изучения</b>	базовый
<b>Тип урока</b>	урок освоения новых знаний и умений
<b>Планируемые результаты:</b>	
Личностные контролируют процесс и результат учебной математической деятельности	
Метапредметные познавательные: учатся ориентироваться в новой системе знаний (отличать новое от уже известного), выполнять операции со знаками и символами; регулятивные: выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения коммуникативные: учатся оформлять свои мысли в письменной и устной форме; взаимодействовать с партнерами по совместной деятельности; слушать и слышать друг друга	
Предметные	

учатся работать с математическим текстом, овладевают понятием угла, элементов угла, способов их обозначения

**Ключевые слова:** угол; вершина, стороны угла.

**Краткое описание:**

УМК Математика 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/А.Г. Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир

3.

### **БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала**

#### **Этап 1.1. Мотивирование на учебную деятельность**

Повторение геометрических фигур, изученных в 5 классе (точка, прямая, луч, отрезок), распознавание прямых, лучей, отрезков на готовом чертеже. «Какие еще геометрические фигуры вы видите на чертеже?»

#### **Этап 1.2. Актуализация опорных знаний**

- Дайте определение угла.
- Что мы знаем о таких фигурах?

#### **Этап 1.3. Целеполагание**

Мотивация учащихся на определенные темы и задач урока

Цель урока: создание условий для формирования нового математического понятия - угол, способов обозначения угла

Задачи урока:

- обеспечить усвоение понятия «угол», разобрать способы обозначения углов
- способствовать развитию математической речи, внимания, наглядно- действенного мышления
- воспитывать геометрическую культуру, уважение к окружающим, уверенность в себе

### **БЛОК 2. Освоение нового материала**

#### **Этап 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала**

В ходе беседы с опорой на имеющиеся знания и текст учебника (параграф 11) введение понятия угла (вершина, стороны) обозначения угла (просмотр слайда). «Можно ли построенный угол назвать ОАВ, ВАО?». Построение угла АВС и запись его элементов

#### **Этап 2.2. Проверка первичного усвоения**

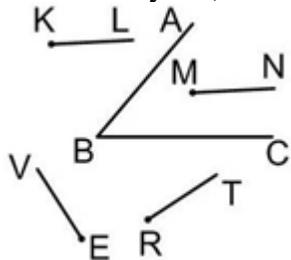
1. Работа с учебником №281
2. Запишите название углов и их элементов со слайда
3. Работа с учебником №283 (фронтально), №285 (устно)
4. Работа в парах №71, 72 (раздаточный материал)

Организация методического сопровождения и фронтального обсуждения решения

### **БЛОК 3. Применение изученного материала**

### Этап 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях

Какие из лучей, изображенных на рисунке, пересекают стороны угла ABC?



### Этап 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни



### Этап 3.4. Развитие функциональной грамотности

- А знаете ли вы, какой угол называют «красный угол».

**Историческая справка:** Все гости, которые заходили в хаты казаков, крестились на правый угол, его называли **красный угол**, где находились иконы, убранные вышитым рушником. Издавна дорогих гостей усаживали на лучшее место в доме. А это было в святом углу, т.е. в углу, где висят иконы: каждое утро и каждый вечер хозяева дома обращались туда с молитвой. Поэтому этот угол всегда украшали вышитыми рушниками и цветами.

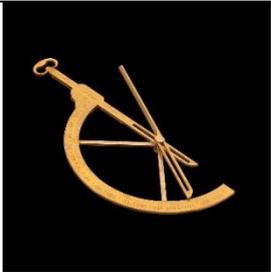


- Вы, ребята, уже имеете представление об «угле», давайте ваше представление покажем с помощью тех предметов, которые лежат у вас на столе. И попробуйте объяснить свои построения. (спички, палочки, цветные карандаши)

-Что вы построили??

### Этап 3.5. Систематизация знаний и умений

Для определения величины углов используется прибор, который называют транспортир. Но существуют и более высокоточные приборы. Так, гониометр использовался для определения положения судна в море или океане.



Теодолит – прибор для измерения горизонтальных и вертикальных углов при геодезических работах, в строительстве и т. п.



Секстант применялся для измерения высоты Солнца над горизонтом с целью определения географических координат той местности, в которой производится измерение, и на судах.



Посох Якова, служащий для измерения углов, – один из первых инструментов для астрономических наблюдений.



## БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков

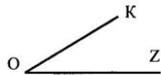
### Этап 4.1. Диагностика/самодиагностика

Тест

1. Стороны угла – это:

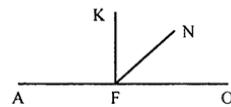
а) отрезки; б) лучи; в) прямые.

2. На рисунке изображен угол:



а) O; б) KZO; в) ZKO.

3. На рисунке изображено:



а) 3 угла; б) 5 углов; в) 6 углов.

## БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание

### Этап 5.1. Рефлексия

Подведение итогов урока в форме беседы, выставление отметок за работу на уроке. Заполнение «пирамидки успеха»

- я доволен своей работой;
- на уроке я работал хорошо;
- на уроке мне было трудно

### Этап 5.2. Домашнее задание

Домашнее задание: параграф 11, №284, 286, 292.