

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 6 города Буденновска Буденновского района»  
проспект Менделеева, микрорайон 7, г. Будённовск, Буденновский район,  
Ставропольский край, Российская Федерация, 356800  
тел/факс: 8 (86559) 2-63-11, 2-65-60 E-mail: [school\\_6\\_bud@mail.ru](mailto:school_6_bud@mail.ru)

## **Групповое логопедическое занятие по теме**

### **Звуки [с] и [ш]. Буквы С и Ш**

**для учащихся 1 класса с ограниченными возможностями здоровья  
(задержкой психического развития)**

Автор – составитель:  
Назаренко Ирина Вячеславовна,  
учитель-логопед

## **Тема: Звуки [с] и [ш]. Буквы С и Ш на основе лексической темы «Транспорт»**

### **Цель**

Формирование и совершенствование навыков идентификации звуков [с], [ш] и дифференциации фонем [с], [ш] в словах путем уточнения различий в их акустико-артикуляционных признаках в целях предупреждения вторичных отклонений в виде системных специфических проявлений нарушения письменной речи.

### **Задачи**

#### **1. Обучающие**

- 1.1. Актуализация знаний учащихся о согласных звуках путем уточнения их основных категориальных акустико-артикуляционных признаков и противопоставления их признакам гласных звуков.
- 1.2. Совершенствование навыков звукобуквенного анализа слов.
- 1.3. Увеличение объема продуктивного компонента словарного запаса учащихся по теме «Транспорт» путем актуализации единиц рецептивного компонента.
- 1.4. Закрепление практических способностей согласования имен прилагательных с именами существительными в роде и числе.
- 1.5. Обучение учащихся способности формулировать полные ответы на конкретные вопросы.

#### **2. Коррекционно-развивающие**

- 2.1. Коррекция недостатков развития фонематического восприятия и фонематического слуха учащихся.
- 2.2. Коррекция недостатков развития лексико-грамматического сегмента речевой системы.
- 2.3. Развитие способностей понимания семантики предлогов пространственного значения.
- 2.4. Развитие способностей осуществления основных мыслительных операций: обобщения, классификации и сравнения.
- 2.5. Развитие пространственных представлений, зрительного и слухового восприятия и гнозиса, развитие буквенного гнозиса.
- 2.6. Развитие мелкой моторики рук, совершенствование графомоторных навыков.
- 2.7. Развитие сенсорно-перцептивных процессов, составляющих нейропсихологическую базу речи.
- 2.8. Развитие неречевого слухового гнозиса.

#### **3. Воспитательные**

- 3.1. Формирование социальных навыков адекватного общения в ходе совместной деятельности, культивирование процесса взаимопомощи и доброжелательного отношения учащихся друг к другу и учителю.
- 3.2. Формирование устойчивой положительной мотивации к процессу обучения.
- 3.3. Формирование и закрепление способности к самоконтролю и саморегуляции.

### **Оборудование**

Предметные картинки по теме «Транспорт», предметные картинки, названия которых насыщены данными звуками, д/п «Ленточный душ», индивидуальные коробки с песком, деревянные палочки, тетради, шипованный мячик, мягкие индивидуальные мячики, индивидуальные липкие ленты, индивидуальные колючие коврики, индивидуальные корзинки с каштанами и желудями, шишки, обручи, мячи красного и синего цветов, большая корзинка для бросков мячей, ведерко, разноцветные шарики, карточки с буквами С и Ш на резинке (для запястий)

## Предварительная работа

Предварительно с учащимися был проведен ряд занятий по данной теме, но с определенной нарастающей градацией практического речевого материала занятия, а именно:

1. Учащиеся ранее дифференцировали звуки [с], [ш] изолированно и в слогах на основе актуализации знаний об основных категориальных признаках согласных звуков, в целом, и групп свистящих и шипящих, в частности. Речевой материал был ранжирован по степени сложности постепенно.
2. С учащимися были отработаны ранее игровые кинезиологические упражнения с мячами на материале других тем, также с постепенным усложнением двигательных актов.
3. Также ранее в ходе предыдущих занятий постоянно использовался раздаточный вспомогательный инструментарий (липкие ленты, деревянные палочки, мягкие мячики) для формирования более устойчивых зрительно-моторных и слухо-моторных координаций.

## Речевой материал

### **Речевой материал для упражнения «Поймай мяч»:**

номинативный словарь: самолет, лодка, корабль, самолет, вертолет, велосипед, руль, штурвал, рельсы, вокзал, море, река, колеса, пропеллер,

Атрибутивный: белый, резиновая, большой, пассажирский, трехколесный, грузовой, городской.

Предикативный: летит, катится, плывет, перевозит, убирает, рулит, едет.

### **Речевой материал для упражнения «Буквы на песке» и для физминутки:**

мышка, сосулька, машина, Саша, кошка, малыш, нос, слон, сушка, сумка, цапля, жираф, солнышко.

### **Речевой материал для упражнения с индивидуальными колючими ковриками:**

номинативный словарь: мышка, сосулька, Саша, кошка, малыш, нос, слон, сушка, сумка, веснушки, соска.

Предикативный словарь: шалить, шуршит, шелестит, распушил, спешит

Атрибутивный словарь: пушистый, смешной, сухой, вишневый, шоколадный, шершавая, мышиный, душистый.

### **Речевой материал для упражнения «Мячики-липучки, гласные-согласные»:**

автобус, пилот, капитан, дорога, поезд, корабль, воздушный, новый, груз.

### **Речевой материал для упражнения «Живые слова»:**

пышка, малыш, школа, слон, сумка, миска, мишка, хвост.

## Используемые методы и технологии

1. Метод полимодального (мультимодального) воздействия путем задействованности ведущих репрезентативных систем организма ребенка.
2. Метод межмодального переноса и межмодального синтеза.
3. Игровой метод.
4. Активный метод обучения, стимулирующий познавательную активность учащихся, их мыслительную и практическую деятельность.
5. Наглядно-демонстрационный метод.
6. Словесный метод.
7. Полисенсорные развивающие технологии (использование интегративных, многокомпонентных, разноплановых, многоступенчатых упражнений, направленных на одновременное развитие психических и речевых процессов)
8. Технологии развития сенсомоторных и динамических процессов, межполушарного взаимодействия (кинезиологические упражнения, сопряженная гимнастика, метод биоэнергопластики);

## **План занятия.**

### **I Установочный организационный этап занятия.**

1. Упражнение «Окружающие шумы».
2. Упражнение «Шишки, желуди, каштаны».

### **II Основной (продуктивный) этап занятия.**

#### **Первая рабочая фаза.**

1. Работа по лексической теме «Транспорт».
  - Упражнение «Цепочка»
  - Упражнение «Поймай шар»
2. Актуализация знаний по основной теме занятия.
3. Упражнение «Буквы на песке»
4. Физминутка.

#### **Вторая рабочая фаза.**

1. Упражнение с индивидуальными колючими ковриками.
2. Упражнение «Мячики-липучки. Гласные согласные».
3. Упражнение «Живые слова».
4. Работа в тетрадях

### **III Заключительный этап занятия.**

## **Ход занятия**

### **I Установочный организационный этап занятия**

Проверка готовности учащихся к уроку, наличие у них необходимых принадлежностей. Привлечение внимания к правильной осанке во время работы:

**Учитель-логопед:** «Спина – прямая, плечи - не напряжены, руки – на столе, дыхание – свободное, ровное»

Психологическая установка на успешную деятельность и адекватное отношение учащихся к возможным и неизбежным ошибкам.

**Учитель-логопед:** «Ребята, все, чем мы будем с вами заниматься, вам знакомо. Многие упражнения мы с вами делали. Но будут и новые задания. Мы же идем вперед и учимся. Они очень интересные, и, я думаю, вам понравятся. Если что-то при их выполнении не получится, не надо расстраиваться, злиться и переживать. В новой деятельности всегда есть трудности. Но я же с вами, и я вам помогу. И вместе у нас все получится»

#### **1. Упр. «Окружающие шумы»**

Создание необходимого психофизиологического фона, снятие нервно-мышечного напряжения, оптимизация баланса между нервными процессами торможения и возбуждения.

**Учитель-логопед:** «Наступает тишина. В полной тишине положить руки на стол, а голову на руки. Максимально расслабить мышцы спины, шеи, рук и ног, освободить голову от мыслей и лишь напрячь слух для того, чтобы услышать посторонние шумы вокруг (на улице, в классе, в школе). Я буду про себя считать медленно до 10, а вы слушайте. Потом мы узнаем, какие звуки нас окружают».

В таком положении учащиеся находятся некоторое время, затем дается установка на слуховое восприятие счета. На счет 10 дети медленно поднимают голову, с силой потягиваются и возвращаются в исходное положение, то есть, сидя. В заключение упражнения учащиеся рассказывают об услышанных звуках и примерной локализации их происхождения, то есть определяют их источник.

**Учащиеся:** «Я услышал шум большой машины, шум дождя, пение птиц, разговор за дверью, тиканье часов, смех детей»

## **2. Упр. « Шишки, желуди, каштаны»**

Упражнение, основанное на активном воздействии на акупунктурные точки, локализованные на кистях рук. Развитие межполушарного взаимодействия, развитие кистевого и пальцевого эфферентного и афферентного праксиса.

Разминание кистей рук еловыми шишками с целью подготовки рук к письму. «Окунание» кистей рук в корзинки с каштанами и желудями, перебирание руками каштанов, пропускание сквозь пальцы, удерживание в кулаке как можно больше предметов. Затем дается усложнение задания:

**Учитель-логопед:** «Скрестить кисти рук и одновременно набирать в них правой рукой каштаны, а левой – желуди, стараясь удержать их в руках. Как только наберете полные руки, покажете мне. Чуть-чуть подержим их в руках (счет до 5). Затем скрестить кисти наоборот и стараться по одному предмету опускать из рук в корзину»

## **II Основной (продуктивный) этап занятия.**

### **Первая рабочая фаза**

#### **1. Работа по лексической теме «Транспорт»**

##### **Формулирование лексической темы занятия путем создания проблемно-поисковой ситуации**

**Учитель-логопед:** «Ребята, сегодня мы с вами будем говорить о... Нет, я вам не скажу.

Это скажете мне вы. А, чтобы это сказать, надо знать. А, чтобы узнать, надо выполнить следующее задание. Вы будете угадывать картинки».

Среди множества предметных картинок из разных лексических групп, расположенных в 5 рядов по 4 картинки в каждом, необходимо найти ту, координаты которой заданы логопедом.

**Учитель-логопед:** «Картинка, которую я загадала, расположена во втором ряду, третья слева. Что я загадала? Картинка, которую я загадала, является соседом картинки с осликом справа. Что я загадала?». Также при назывании координат картинки возможно использование предлогов НАД, ПОД, МЕЖДУ. **Необходимо добиваться от учащихся максимально полных ответов на вопросы.**

**Учащиеся:** «Вы загадали автобус (самолет, поезд, корабль, вертолет, трактор и др.)» Таким образом, выделяются все картинки с изображением разных видов транспорта. Дети формулируют тему, актуализируя обобщающее понятие «Транспорт», уточняются виды транспорта, его назначение.

#### **Упражнение с шипованным мячом «Цепочка»**

Упражнение на актуализацию рецептивного словаря по лексической теме, обогащение продуктивного номинативного словаря. Развитие координации движений, зрительно-моторных координаций, развитие мелкой моторики рук.

**Учитель-логопед:** «Ребята, вы встанете в ряд. Первому я дам мячик. Он будет называть любой вид транспорта, поворачиваться к соседу и передавать ему мячик. Но мячик у нас не обычный, а с шипами. Поэтому хорошо покатайте его в ладонях, чтобы они разогрелись, прежде, чем передать его соседу. Следующий делает так же. Мы с вами должны составить цепочку из слов, обозначающих разные виды транспорта. Чем больше слов, тем длиннее цепочка потом мы ее измерим». Дети называют слова, обозначающие разные виды транспорта.

**Учащиеся:** «Самолет- автобус - корабль - мотоцикл - велосипед - телега – лодка и др.»

Одновременно с называнием слов детьми, логопед кладет на пол возле каждого ребенка соответствующие его слову картинки. Так получается ряд картинок – та самая цепочка. Потом дети ее измеряют большими шагами, маленькими, прыжками, ударами мяча.

### **Упражнение «Поймай шар»**

Упражнение на увеличение объема продуктивного компонента словарного запаса учащихся по теме «Транспорт», его предикативной и атрибутивной части путем актуализации единиц рецептивного компонента.

Упражнение на согласование прилагательных с существительными в роде и числе, на развитие динамического праксиса, координации движений, развитие слухоречевой памяти, слухо-моторных координаций.

Дети сидят за столами. У логопеда – корзина с разноцветными шарами и пустое ведро. Дается инструкция.

**Учитель-логопед:** «Я буду кидать каждому шарик и называть слово – транспорт. Вы должны его поймать. А затем придумать к нему слово – признак, например: «самолет» - «белый». Придумав слово, вы возвращаете шарик мне, называя и мое слово и свое: «белый самолет». Но не просто возвращаете шарик, а попадаете в ведро, которое я держу в руках. Если не попал, дается штрафное задание. Потом - следующему. Так мы соберем все слова-шарики в ведре, а потом их вспомним и назовем». Также дается установка на запоминание первого слова, названного логопедом – «самолет» (именно это слово должно быть названо первым, так как необходимо для следующего упражнения).

После выполнения задания по данной инструкции предлагается следующая.

**Учитель-логопед:** «А теперь мы выполним другое упражнение. Я называю свое слово, а вы, бросая мяч, составляете предложение с этим словом».

Акцентируется внимание на формулировке полных ответов.

**Учитель-логопед:** «Руль» (бросает мяч учащемуся).

**Учащийся:** «Руль есть у автомобиля» (бросает мяч в ведро).

**Учитель-логопед:** «Рельсы»

**Учащийся:** «Рельсы лежат на железной дороге»

**Учитель-логопед:** «Море»

**Учащийся:** «По морю плывут корабли».

**Учитель-логопед:** «Грузовой».

**Учащийся:** «По дороге едет грузовой автомобиль».

## **2. Актуализация знаний по основной теме занятия**

Создание поисковой ситуации с целью уточнения темы предыдущего занятия и формулировки основной темы настоящего занятия.

**Учитель-логопед:** «Ребята, вспомните первое слово, которое я называла, когда бросала шарик в первый раз»

**Обязательно нацеливать учащихся на формулирование полных ответов на вопросы логопеда.** В случае отсутствия полного ответа, логопед побуждает учащихся повторить попытку, выстроив ответ в виде грамматически структурированной фразы.

**Учащиеся:** « Первое слово, которое Вы называли, когда бросали первый шарик, было слово «самолет».

**Учитель-логопед:** «Кто назовет первый звук в слове «самолет?»

**Учащийся:** «Первый звук в слове «самолет» - звук [с]».

**Учитель-логопед:** «Ребята, а самолет это какой вид транспорта?»

**Учащийся:** «Самолет – это воздушный транспорт»

**Учитель-логопед:** «Ребята, определите 6-ой звук в слове воздушный»

**Учащийся:** «Шестой звук в слове «воздушный» - звук [ш]».

**Учитель-логопед:** «Какие мы звуки с вами учили на прошлом занятии?»

**Учащиеся:** «На прошлом занятии мы учили звуки [с] и [ш]».

**Учитель-логопед:** «Их мы будем учить различать и сегодня, но в словах».

### **3. Упражнение «Буквы на песке»**

Упражнение на развитие фонематического восприятия и фонематического слуха. Дифференциация звуков [с] и [ш] в слогах.

У детей на столах – индивидуальные лоточки с цветным песком и деревянные палочки. Предлагается инструкция.

**Учитель-логопед:** «Ребята, я буду называть разные слоги. Если вы услышите звук [с], вы напишете палочкой на песке букву С. Если вы услышите звук [ш], то напишете букву Ш».

Предлагается ряд слогов, среди которых слоги не только с искомыми звуками, но и с другими оппозиционными (сходными по акустическим признакам) и дизъюнктивными звуками. Затем задание усложняется.

**Учитель-логопед:** «Ребята, теперь я буду называть слова, а вы выполняете то же самое действие с песочком и палочкой».

Вводится провокационный момент: логопед называет слова, которые не содержат ни один, ни второй звук. Дети должны понять, что они не напишут в таком случае ничего.

Дается установка на запоминание слов с искомыми звуками.

### **4. Физминутка**

Релаксационные упражнения для кистей рук с помощью пособия «Ленточный душ». «Пропускание» через пальцы рук атласных лент, расслабляющие движения через них.

На основе пособия «Ленточный душ» после спокойного перебирания лент пальцами предлагается упражнение на подключение слухового речевого гнозиса и развитие фонематического восприятия и слуха. Дается инструкция.

**Учитель-логопед:** «Ребята, вы продолжаете перебирать ленты руками, пока я называю слова со звуком [ш]. Как только я назову слова со звуком [с], вы руки отдергиваете от лент». Затем – наоборот: слова со звуком [с] перемежаются со словами со звуком [ш].

## **Вторая рабочая фаза**

### **1. Упражнение с индивидуальными колючими ковриками.**

Упражнение на развитие фонематического восприятия, фонематического слуха, на дифференциацию фонем в словах. Совершенствование навыков фонематического анализа.

У детей на столах – индивидуальные колючие коврики размером примерно 40 на 20 см. На запястье каждому учащемуся надета на резинке карточка с буквами С и Ш: на левую руку – С, на правую – Ш. Дается инструкция.

**Учитель-логопед:** «Ребята, сейчас мы выполним новое упражнение. Послушайте внимательно. Я буду называть вам слова, а вы нажимать на коврик ладошкой, чтобы почувствовать колючки. Если вы услышите в слове звук [с], давите на коврик с левой стороны левой рукой, на которой буква С, если услышите звук [ш], нажимаете на правую сторону коврика правой рукой, в месте, где буква Ш. Если в слове и тот и другой звук, нажимаете руками поочередно соответственно порядку следования звуков в словах. Но сначала припомним слова, которые вы должны были запомнить в упражнении с песочком».

Логопед, закрыв рот экраном, произносит ряд слов, а дети выполняют задание. Слова также предлагаются из групп прилагательных и глаголов.

## 2. Упражнение «Мячики – липучки. Гласные - согласные»

Упражнение на актуализацию знаний учащихся об основных акустико-артикуляторных признаках гласных и согласных звуков, на совершенствование навыков звукового анализа, на развитие мелкой моторики рук, пальцевого праксиса.

У учащихся на столах – липкие ленты длиной 50 см и мягкие трипичные мячики. Дается инструкция.

**Учитель-логопед:** «Ребята, чтобы выполнить последующее упражнение, мы должны вспомнить с вами, какие звуки гласные, а какие согласные. В этом нам поможет задание с использованием мягких мячиков и липучек, которые есть у каждого из вас. Я буду называть слово, и просить вас определить какой-то звук в нем, например, первый звук или звук после звука [о] или соседа звука [в`] справа. Вы должны определить этот звук и показать мне гласный он или согласный. Если звук согласный, вы берете мячик и ритмично, коротко, с силой его сжимаете, одновременно произнося данный звук, например [б]-[б]-[б]-[б]. Если звук гласный, вы разрываете медленно липкую ленту, одновременно громко, на одном выдохе протягивая данный звук, например [у-у-у-у-]. Давайте попробуем вместе. Слово «поезд». Определите второй звук в этом слове. Кто ответит?».

**Учащийся:** «Второй звук в слове «поезд» звук [о]»

**Учитель-логопед:** «Что мы возьмем для его произношения – мячи или липучку?»

**Учащийся:** «Мы возьмем липучку».

Дети разрывают свои липучки, произнося данный звук. Затем отрабатываются таким способом другие звуки из других слов. Слова берутся из лексической темы «Транспорт». В конце упражнения формулируется вывод об общих признаках гласных и согласных звуков.

## 3. Упражнение с разноцветными мячами «Живые слова»

Упражнение на совершенствование навыков звукового анализа, на дифференциацию гласных и согласных звуков с предварительным уточнением их акустико-артикуляторных признаков в ходе упражнения № 2 «Мячики-липучки. Гласные-согласные».

Предлагается большая корзина с пластмассовыми шарами красного и синего цветов. Дети после инструкции логопеда должны выбрать себе шар того цвета, который соответствует определенному звуку, сказанному ребенку на ухо.

**Учитель-логопед:** «Мы с вами будем собирать «рассыпанное» слово. Само слово я вам сразу не назову, но каждому на ушко скажу его звук. Каждый определяет, какой шар берет – синий или красный. А потом назову само слово. Вы должны выстроиться по порядку следования звуков в этом слове. Если чей-то звук не понадобится для этого слова, то он пока подождет. Но он может пригодиться для другого слова. Итак, слово «мышка». Кто нам нужен, становитесь по порядку».

После того, как слово «построено», уточняется, у кого какой звук в этом слове и правильно ли он стоит относительно своего соседа – другого звука. В руках дети держат каждый свой шар. Затем дается ряд заданий.

**Учитель-логопед:** «На кого падает ударение – подпрыгни. Кто звук [ы] – присядь. Согласные звуки похлопайте. Звук [а] – покрутись».

Затем предлагаются другие слова, но в них должны быть звуки [с] - [ш]. Таким образом, все дети должны поучаствовать в данном задании.

## 4. Работа в тетрадях

Запись слов под диктовку с разнесением их по трем столбикам: в одном столбике слова со звуком [с], во втором - со звуком [ш], в третьем – со звуками [с] – [ш]. Слова берутся из предыдущего упражнения.

### **III Заключительный этап занятия.**

Краткое воспроизведение содержания занятия, актуализация материала по теме с целью лучшего усвоения новых знаний в виде установления и закрепления прочных условнорефлекторных связей в коре головного мозга.

#### **Литература:**

1. Волкова-Алексеева Н.Е., Гранин Л.Е. Автоматизация и дифференциация звуков. Изд. Учитель, 2019 г.
2. Развитие речевых, сенсомоторных и познавательных процессов младших школьников. Программа дополнительного интегрированного развивающего курса. Авторы-составители: Назаренко И.В., Евгенова Ю.Ю., 2014г.
3. Рыбина А.Ф. Коррекция устной и письменной речи у детей 6-7 лет. Изд. Учитель, 2020г.
4. Спивак Е.Н. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. М.: Гном и Д, 2007г.