

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Учебный предмет: английский язык

Класс: 6

Учитель: Филипенко Наталья Александровна, ГБОУ «Академическая гимназия №56 им. М.Б. Пильдес» г. Санкт-Петербурга.

Тема урока: «The world of Hobbies», в рамках раздела «Free time»

Тип урока: Систематизация и обобщение знаний и умений по теме «Мир хобби».

<b>Цель урока</b>	Формирование коммуникативной компетенции на основе изученного материала по теме «Мир хобби». Создание условий для развития навыков устной и письменной речи, создание устойчивой мотивации к изучению иностранного языка, развитие личности учащихся на основе усвоения знаний и УУД.
<b>Задачи урока</b>	<b>Обучающие:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Овладеть новыми лексическими единицами и речевыми конструкциями по теме «Мир хобби».</li><li>2. Развивать фонетические и лексические навыки по теме.</li><li>3. Совершенствовать навыки аудирования и устной речи по теме «Мир хобби».</li><li>4. Научиться выражать свое мнение о любимом занятии и строить монологическое высказывание по теме урока.</li></ol> <b>Развивающие:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Формировать и развивать учебно-организационные умения и навыки (целеполагание, планирование, взаимоконтроль, самооценка, самостоятельная работа, коллективная деятельность)</li><li>2. Развивать навыки аудирования с последующим выделением необходимой информации.</li><li>3. Развивать навыки чтения с полным пониманием прочитанного.</li><li>4. Развивать коммуникативные навыки по теме урока.</li></ol>

5. Развивать способность к рефлексии, как важнейшей составляющей умения учиться.

**Воспитывающие:**

1. Воспитание познавательного интереса к предмету.
2. Способствовать осознанию возможности самореализации средствами иностранного языка.
3. Воспитывать культуру общения и способность к работе и взаимопомощи при работе в паре, группе.
4. Воспитывать умение адекватно оценить свой уровень восприятия новых знаний.

Планируемый результат	Личностные результаты	Познавательные Метапредметные результаты	Предметные результаты	Регулятивные результаты	Коммуникативные метапредметные результаты
	<p>1. Осознание возможностей к самореализации средствами английского языка</p> <p>2. Формирование учебно-познавательного интереса</p> <p>3. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной и творческой видах</p>	<p>1. Уметь определять тему урока и формулировать цели</p> <p>2. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности .</p>	<p>1. Формирование умения на элементарном уровне рассказывать о своих увлечениях и хобби.</p> <p>2. Формирование активного и пассивного лексического запаса по теме «Мир хобби и увлечений»</p> <p>3. Формирование навыков аудирования с целью извлечения необходимой информации .</p> <p>5. Формирование навыков поискового чтения.</p>	<p>1. Развивать умение действовать по шаблону</p> <p>2. Принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности</p> <p>3. Выполнять индивидуальные и коллективные задания различного вида в соответствии с поставленной целью.</p>	<p>1. Взаимодействовать со сверстниками, развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в паре.</p> <p>2. Установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке</p> <p>3. Использование адекватных языковых средств для отображения своих идей и мыслей.</p>

	деятельности.				
--	---------------	--	--	--	--

Организация пространства		
Формы работы	Ресурсы	Педагогические технологии, методы и приемы
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Фронтальная</li> <li>• Индивидуальная</li> <li>• Парная/ групповая</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• УМК «Английский в фокусе», дополнительный компонент УМК «Choices elementary»</li> <li>• Компьютер</li> <li>• Интерактивная доска</li> <li>• Интерактивная презентация</li> <li>• Видео и аудио материал</li> <li>• Раздаточные материалы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Деятельностный подход</li> <li>• Коммуникативный подход</li> <li>• Игровые и информационно-коммуникационные технологии</li> </ul>

### План урока

1. Организационный момент.
2. Постановка целей и задач урока. Мотивация учебной деятельности.
3. Актуализация знаний.
4. Систематизация знаний.
5. Применение знаний и умений в новой ситуации.
6. Закрепление изученного материала .
7. Подведение итогов урока, рефлексия.

### Структура урока

Этапы работы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД (универсальные учебные действия)
<p><b>Этап 1.</b> Организационный. Цель- создание эмоционального настроя к учебной деятельности.</p>	<p>Приветствует обучающихся, создает эмоциональный настрой на урок. Hello, my dear students. I am happy to see you today. How are you? As I can see everybody is fine. I am sure you will work hard and be active today.</p>	<p>Отвечают на приветствие учителя и дают краткие ответы на вопросы.</p>	<p>Личностные: формируют положительное отношение к уроку и изучению английского языка, готовность принять учебные задачи. Коммуникативные: умение вступать в мини-диалог, слушать учителя и собеседника.</p>
<p><b>Этап 2.</b> Постановка цели и задач урока. Определение темы урока Мотивация учебной деятельности учащихся.</p>	<p>1. Предлагает обучающимся посмотреть на представленные картинки и попробовать догадаться , о чем пойдет речь на уроке. Помогает сформулировать тему урока.  You can see some pictures . Will you answer me what these people are doing? What do these pictures have in common? What are we going to talk about today? Can you guess the theme of our lesson?  2.Помогает сформулировать тему урока, озвучивает цели и задачи урока.  The theme of our lesson is «The world of hobbies». Today we are going to talk about</p>	<p>1. Просматривают картинки, отвечают на вопросы учителя, пытаются предположить , о чем пойдет речь на уроке, с помощью учителя формулируют тему урока, цели и задачи.</p>	<p>Познавательные: осознанные ответы на поставленные вопросы, осуществление четко-сформулированного высказывания, умение определять цель и задачи урока с помощью учителя. Коммуникативные: умение использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Личностные: стремление к приобретению новых умений и знаний. Регулятивные : формирование умения</p>

	<p>different types of free time activities and know how to spend our free time. We will revise and practice some vocabulary, listen to the dialogue, compare favourite hobbies of Russian and British teenagers and learn how to speak about our hobbies.</p>		<p>определять цель деятельности на уроке.</p>
<p><b>Этап 3.</b> Актуализация знаний. 1. Совершенствование лексических навыков.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учитель предлагает дать определение слову Hobby. First of all let's try to define what the word «Hobby» means.</li> <li>2. Далее учитель предлагает вспомнить наиболее распространенные виды досуга среди подростков.</li> </ol> <p>You will see the definitions of some kinds of hobbies and free time activities. You should read them aloud and guess the name of a hobby.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Далее учитель предлагает подумать, на какие группы можно разделить перечисленные выше виды досуга и выделить наиболее основные и далее распределить различные примеры видов хобби в необходимую группу. Hobbies differ like tastes. Do you agree? What groups of free time activities or hobbies can you name? (интерактивное задание)</li> <li>4. Далее учитель задает вопрос о том,</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ученики формулируют определение к слову Hobby.</li> <li>2. Ученики по очереди читают вслух определения слов и догадываются, о каком хобби идет речь. (dancing, painting, carving, diving, embroidering, pottery).</li> <li>3. Ученики высказывают предположения о том, на какие группы можно</li> </ol>	<p>Коммуникативные: формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, формирование умения оформлять свои мысли в устной форме. Познавательные: формируем умение классифицировать по группам. Регулятивные: формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p>

	<p>какие виды хобби наиболее популярны среди российских подростков. What are the most popular hobbies among teenagers in Russia ? What do you think the most popular hobbies among British teenagers?</p>	<p>разделить все виды хобби.( active, creative, relaxing, collecting). Далее в парах соотносят разные виды хобби в необходимую группу. (работа с раздаточным материалом и проверка у доски). 4. Учащиеся дают ответы на вопросы учителя.</p>	
<p><b>Этап 4.</b> Систематизация знаний. 1.Формирование навыков аудирования с выборочным пониманием информации в диалогах на слух.</p>	<p>1. Учитель предлагает учащимся прослушать два диалога британских подростков, в которых они рассказывают о своих любимых занятиях в свободное время. После прослушивания учитель просит учащихся сопоставить виды хобби с говорящими и ответить на вопросы к диалогам, выбрав правильный вариант ответа из трех предложенных.</p> <p>Listen to two British teenagers talking about their hobbies. Match hobbies with two people and choose the best answer to the questions.</p>	<p>1. Учащиеся слушают диалог дважды, сопоставляют хобби с говорящими, отвечают на вопросы, выбирая правильный ответ.</p>	<p>Предметные: совершенствуют навыки аудирования. Коммуникативные: формируют умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. Регулятивные: осуществляют самоконтроль и анализируют ошибки.</p>
<p>2. Совершенствование навыков</p>	<p>1. Учитель предлагает посмотреть короткое видео, в котором</p>	<p>1. Учащиеся просматривают видео и</p>	<p>Познавательные: знакомятся с необычными видами хобби и досуга.</p>

аудирования.	<p>рассказывается о необычном виде хобби. Учитель просит учащихся выполнить задание на проверку понимания содержания.</p> <p>Some people have unusual hobbies. We are going to watch a video about a man who has an unusual hobby. After watching you should read the sentences below and tick TRUE or FALSE.</p>	выполняют упражнение.	Коммуникативные: формируют умение строить речевого высказывания с использованием опоры.
Динамическая пауза.	1. Организует минутку релаксации.	1. Один из учеников демонстрирует два фокуса с шариком, как пример одного из видов необычных хобби.(doing tricks)	
<p><b>Этап 5.</b> Применение знаний и умений в новой ситуации. 1.Совершенствование навыков чтения.</p>	<p>1. Учитель предлагает учащимся распределиться на три группы. Каждая группа получает текст о разных видах хобби, в которых поднимается вопрос о важности и значимости хобби в жизни человека. После прочтения текстов каждая группа должна ответить на три вопроса.</p> <p>What kind of hobby is discussing in the text? When does the author start doing his/her hobby, how often does he/she</p>	<p>1. Учащиеся внимательно прочитывают тексты. 2. Распределяют роли в группе. 3. Дают ответы на вопросы.</p>	<p>Предметные: совершенствуют навыки поискового чтения. Личностные: формируют навыки сотрудничества. Познавательные: ищут и выделяют необходимую информацию Коммуникативные учатся работать в мини-группах.</p>

	<p>doing it? Why is it important to have a hobby to the author?</p>		
<p><b>Этап 6.</b> Закрепление изученного материала. 1.Формирование навыков монологической речи.</p>	<p>1. Учитель организует индивидуальную работу по составлению рассказа о хобби с опорой на план. Plan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Name your hobby.</li> <li>2. When did you start doing your hobby?</li> <li>3. How often do you do it?</li> <li>4. Who do you usually do it with?</li> <li>5. Where do you usually do it?</li> <li>6. How does it help you?</li> <li>7. Would you like to try any unusual kinds of hobbies?</li> </ol> <p>2.Организует контроль монологической речи.</p>	<p>1. Обучающиеся представляют свой рассказ.</p>	<p><b>Познавательные:</b> осознанное построение речевого высказывания.</p> <p><b>Предметные:</b> умение использовать лексические единицы в заданной ситуации; умение составлять монологическое высказывание по заданной ситуации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической речью.</p>



<p><b>Этап 7.</b>  Рефлексия.  Подведение итогов.  Домашнее задание.</p>	<p>Просит учащихся высказать свое мнение об этапах урока, подводит итоги урока, дает оценку работы учеников на уроке, стимулирует дальнейшую работу.  It's time to finish our lesson. Let's make a conclusion.  Why is it important to have a hobby?   What role does a hobby play in our life?  Did you like the lesson? What was the most interesting for you? What was difficult for you?  You've worked hard today. Your marks are...  Your homework is to prepare a project about your familie's hobbies. Thank you for the lesson. Good bye.</p>	<p>Отвечают на вопросы.  Оценивают свою работу на уроке.  Выражают собственное мнение, анализируют собственные достижения и затруднения, записывают домашнее задание.</p>	<p>Личностные: устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.   Регулятивные: осуществляют самоконтроль; осознание того, что уже усвоено и что нужно еще усвоить.   Познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания.   Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p>
--	--	---	---