

Образовательный проект
«Психологическое сопровождение первоклассников из числа детей коренных малочисленных народов Севера в период адаптации к школе»

Автор: Кирьянова Алина Ураловна,
педагог-психолог МОУ Школа с. Аксарка

Адаптация ребенка к школе - это одна из наиболее актуальных проблем в психолого-педагогических исследованиях, т.к. принцип государственной политики в области образования - это обеспечение физического и психического здоровья детей, а также ориентация на всестороннее развитие личности ребенка.

Свои социокультурные особенности имеет адаптация детей КМНС. Отличительными особенностями развития и воспитания детей коренных малочисленных народов Севера являются:

- Ранняя включенность детей в трудовые отношения взрослых, что способствует относительно раннему развитию автономности, ответственности детей.

- Дифференциация воспитания мальчиков и девочек способствует гармоничной половой идентификации подрастающего поколения;

- Природосообразность развития. Ребенок развивается в рамках определенного конкретного социума при четкой привязанности к конкретным взрослым, как отмечает Д. И. Фельдштейн не в ситуации разрозненных связей. Особенно ценно то, что в условиях сельской местности сохраняется «вертикальное» общение среди детей разных возрастов [45, с. 130].

- Компактность культурно-образовательной среды образовательного учреждения. В сельской местности более благоприятные условия для создания культурно-образовательного комплекса, сотрудничества всех субъектов образовательного пространства – учителей, учащихся и родительской общественности.

- Статус сельского жителя. В общественном сознании проживание в сельской местности в нашей стране закрепилось как менее престижное, что негативно может сказаться на формировании Я-концепции сельских детей.

- Обучение в условиях школы-интерната, в отрыве от родного дома, от родителей. Особое внимание необходимо уделить компенсации семейного воспитания (создание семейно-ориентированной образовательной системы) и формированию регулятивных УУД.

- Статус этнического меньшинства, часто сопровождающийся неадекватной самооценкой и нарушением идентичности.

- Билингвизм.

- Относительно однородный социальный статус населения в сельской местности, ограниченность сфер общения и отсутствие модели умственного труда взрослых.

Таким образом, все эти особенности неблагоприятно влияют на адаптацию детей к школе.

С целью определения уровня адаптации детей коренных малочисленных народов Севера к школе, а также реализации программы по социальной адаптации детей коренных малочисленных народов Севера к школе была проведена опытно-экспериментальная работа, которая проводилась на базе Муниципального Общеобразовательного учреждения Школа с. Аксарка Ямало-Ненецкого автономного округа, Приуральского района. В данной образовательной организации обучаются дети коренных малочисленных народов Севера, а также дети других национальностей. Для детей, родители которых живут в тундре, ведут кочевой образ жизни, при школе есть интернат, где дети в учебное время года находятся на полном государственном обеспечении. Интернат Школы с. Аксарка самый крупный в Ямало-Ненецком автономном округе по количеству детей ханты национальности. В школе-интернате обучается 934 человека, из которых 515 (57%) – это

дети коренных малочисленных народов Севера, из них 162 человека проживают в интернате.

В эксперименте приняли участие дети, учащиеся в 1 «А», где обучаются дети КМНС тундровые, которые проживают в интернате и родители, которых ведут кочевой традиционный образ жизни и 1 «Б» класса, где обучаются дети, которые проживают в поселке дома с родителями. Условно обозначим учащихся 1 «А» класса как группа «А» (экспериментальная), соответственно учащиеся 1 «Б» класса - группа «В» (контрольная).

Экспериментальная работа проводилась в 3 этапа:

1-й этап - констатирующий эксперимент. Цель данного этапа эксперимента – определить уровень социальной адаптации у детей коренных малочисленных народов Севера к школе в экспериментальной и контрольной группах.

2-й этап - формирующий эксперимент. На данном этапе была разработана и реализована программа по социальной адаптации у детей коренных малочисленных народов Севера к школе. Работа по программе проводилась с учащимися экспериментальной группы.

3-й этап - контрольный эксперимент. На данном этапе была проведена повторная диагностика адаптации у детей коренных малочисленных народов Севера к школе в экспериментальной и контрольной группах. Также был выполнен анализ полученных результатов с помощью математической обработки данных.

В ходе диагностик были получены следующие результаты:

- у учащихся экспериментальной группы низкая школьная мотивация (16 учащихся), у 4 учащихся положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.

- у учащихся контрольной группы низкая школьная мотивация (16 учащихся), у 4 учащихся положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.

Высокий уровень школьной мотивации не выявлен ни у одного учащегося, так же, как и негативное отношение к школе (Приложение №1).

С каждым годом увеличивается количество детей, которые не усваивают школьную программу, что выражается в показателях их успеваемости в младших классах, поэтому поиск новых путей адаптации детей к школе сегодня достаточно актуален.

Особенно важна социально-психологическая адаптации детей младшего школьного возраста в районах крайнего Севера, где дети, не посещавшие дошкольные образовательные организации, поступают в школу и осваивают новый статус ученика. Дети коренных малочисленных народов Севера «отрываются» от родителей и от своего дома – тундры – и начинают адаптироваться к новым непривычным для них условиям пришкольного интерната, они попадают под опеку взрослых, незнакомых людей: педагогов, воспитателей.

Цели: оказать психологическое сопровождение детям коренных малочисленных народов Севера на этапе адаптации к школе.

Для достижения целей исследования нами были определены следующие **задачи:**

1. Выявить социокультурные особенности развития и воспитания детей коренных малочисленных народов Севера.

2. Определить уровень адаптации у детей коренных малочисленных народов Севера к школе в экспериментальной и контрольной группах

3. Разработать и апробировать программу по адаптации детей коренных малочисленных народов Севера к школе.

4. Разработать конспекты занятий по адаптации детей коренных малочисленных народов Севера к школе.

5. Выявить эффективность использования разработанной и апробированной программы по адаптации детей коренных малочисленных народов Севера к школе.

Гипотеза: успешность адаптации детей коренных малочисленных народов Севера к школе будет обеспечена психолого-педагогическими условиями:

1. Содействие осознанию позиции школьника.
2. Формирование дружеских взаимоотношений в классе.
3. Психолого-педагогическая подготовка педагогов к созданию условий успешной адаптации детей коренных малочисленных народов Севера к школе.

Реализация проекта рассчитана на 1 год и состоит из трёх этапов: организационный – разработка нормативной документации, создание групп для занятий; практический этап – реализации программы «Адаптация коренных малочисленных народов Севера к школе»; аналитический – повторная психодиагностика первоклассников, коррекция программы.

Основным продуктом проекта является программа «Адаптация коренных малочисленных народов Севера к школе», которая рассчитана на 19 встреч по 30-35 минут 2 раза в неделю. Проведение занятий начинаются с 3-4 недели от начала обучения первоклассников. Занятия проводятся по подгруппам (8-10 обучающихся).

Планируемый результат: благоприятное течение адаптации детей коренных малочисленных народов Севера к школе.

Оценка эффективности реализации проекта:

- Благоприятное прохождение периода адаптации у детей.
- Создание комфортной обстановки для детей в классе.
- Повышение уровня учебной мотивации.
- Овладение навыками учебной деятельности.
- Принятие статуса ученика.
- Обучение детей способам снижения влияния своих страхов и стрессом.
- Развитие процессов мышления, исследования и анализа.
- Обучение работать самостоятельно и в группе (в сотрудничестве).

Дальнейшее развитие образовательного проекта

- Разработка рабочей тетради для психологических занятий по адаптации первоклассников из числа КМНС к школе.
- Психологическое сопровождение детей и родителей в рамках работы консультационного пункта.