

Подгрупповое логопедическое занятие во 2 классе.

Тема: Дифференциация оптически сходных букв Ж – Х.

Цели занятия:

- учить выделять «опорные» признаки букв ж-х; соотносить звук с соответствующей буквой;
- дифференцировать оптически сходные буквы х-ж в словах, предложениях;
- развивать мелкую моторику, зрительный гнозис и праксис, тактильное восприятие;
- сформировать у учащихся четкую дифференциацию букв «х» и «ж»;
- уточнить пространственную ориентировку; научить детей удерживать в памяти сложные инструкции; развивать зрительную, слуховую и тактильную память;
- совершенствовать фонемный анализ, слоговой синтез, зрительный гнозис;
- развивать орфографическую зоркость, пополнять словарный запас детей.
- восстанавливать умственную работоспособность, препятствовать нарастанию утомления, повышать эмоциональный настрой учащихся, создать положительный эмоциональный настрой на занятии.

Оборудование: зеленые и черные ручки, фрагменты букв Ж и Х, таблицы с шифровкой букв, слогов и слов, карточки с пропущенными буквами Ж и Х.

Ход занятия:

I. Организационный момент 1,2,3.....

II. Артикуляционная гимнастика.

Учитель.- Сегодня на занятии мы будем продолжать учиться различать буквы. А какие это будут буквы, вы должны определить по их элементам.

Ж, С, Ж, Ж, С (презентация)

Итак, мы будем учиться различать буквы **Х - Ж**.

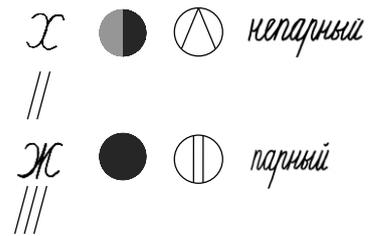
III. Основная часть.

1. Характеристика звуков Ж, Х.

- Чем сходны звуки ж, х? (оба согласные)
- Назовите признаки, отличающие один звук от другого?

(звук х может произноситься твёрдо и мягко, звук ж – только твёрдо;

ж – звонкий, х – глухой; ж - парный, х – непарный).



Логопед обобщает ответы детей, показывая слайд № 2

2. Соотнесение звуков Ж, Х с буквами.

- Звук Ж обозначаем буквой Же, звук Х – буквой ха. Учитель выставляет буквы Ж, Х на доску. (презент)

3. Сравнение букв.

Учитель.- Что общего в написании этих букв?

Д.- Полуовалы, направленные в левую и правую стороны.

Учитель.- В чём различие?

Д.- У буквы Ж есть молния между овалами, у Х – нет.

Учитель.- Сколько элементов у буквы Х?

Д.- 2; (обозначим // полосочками)

Учитель.- Сколько элементов у буквы Ж?

Д.- 3; (обозначим /// полосочками)

4. Игры с буквами.

- Напишем букву Х в воздухе, букву Ж в воздухе. Дети пишут буквы в воздухе вместе с логопедом.

- Назови букву, которую напишет тебе сосед сначала на ладони левой руки, а затем правой руки. Тот, у которого пишут на ладони закрывает глаза и отгадывает написанную букву.

5. Сопоставление буквы с количеством фрагментов.

Учитель.- Поиграем в игру «шифровальщик». Я говорю, из скольких элементов состоит буква, а вы её запишите в тетрадь.

2	3	3	2	3	2	2	3
х	ж	ж	х	ж	х	х	ж

А теперь, шифруем слоги:

2а	3у	2и	2о	3а	3о	2е	3и
----	----	----	----	----	----	----	----

ха	жу	хи	хо	жа	жо	хе	жи
----	----	----	----	----	----	----	----

6. Дыхательная гимнастика «Жуки» (логопедический интерактивный комплекс «Космодром»)

7. Расшифровка слов.

Учитель.- Расшифруй слова и запиши их в тетрадь. При письме проговаривай слова.

2омяк	ХОМЯК
поЗар	ПОЖАР
оре2	ОРЕХ
Змурки	ЖМУРКИ
2орек	ХОРЕК
Зук	ЖУК
2леб	ХЛЕБ
свеЗий	СВЕЖИЙ
пи2та	ПИХТА
роЗица	РОЖИЦА

8. Звуко-буквенный синтез

Учитель.- В этом задании нужно найти местонахождение букв **х** и **ж** в словах, которые я назову, и записать букву и её место в слове. Например: хлопок– х-1, т.к. буква **х** первая в слове.

Петух (х-5), уважение (ж-4), хирург (х-1), жемчужина (ж-1,6), храбрец (х-1), одежда (ж-4), мужество (ж-3), жадный (ж-1), охрана (х-2), смех (х-4), надежда (ж-5), пружина (ж-4), муха (х-3), одежда (ж-4), хоровод (х-1)

9. Звуко-буквенный синтез

Учитель.- Составь слова из слогов так, чтобы в каждом слове была буква **х** или **ж**. Запиши слова в тетрадь, выдели **Х** –зеленой ручкой, а **Ж** -черной.

хо	
му	мяк
ло	лод
ба	ха
ра	жа
лу	тор

(хо-лод, хо-мяк, ло-жа, ху-тор, му-ха, жа-ло, жа-ба, жа-ра, лу-жа).

10. Музыкальная физминутка.

« Повторяй за героями»

11. З-Б анализ и синтез

Учитель.- Вставьте пропущенные буквы в словосочетания.

Све_ий возд_, у_a_ивать за пету_ами, _ороший _удо_ник, _ареный ара_ис,
пу_овая пря_a, _раброе _ивотное, _ирная у_a, све_ая _урма, _ареные
сырое_ки.

12. Дифференциация букв Ж-Х в словосочетаниях.(если останется время)

- Прочитайте слова, записанные в 1 и 2 столбиках.

- Из слов составь и запиши словосочетания, соединяя слова из столбиков по
смыслу.

холодный	рубаха
живые	охотник
находчивый	хвоя
жёлтая	дождик
пахучая	ужи

- Устно составь предложение с данными словосочетаниями.

IV. Подведение итога занятия. - Песочная рефлексия.

НАПИСАНИЕ букв Х-Ж на песке.