

Коррекционно-развивающая работа по формированию пространственных представлений у дошкольников с ОНР

**Подготовила: Пискунова Марина Сергеевна,
воспитатель МБДОУ №19 г. Кольчугино**

АКТУАЛЬНОСТЬ:

Пространственные представления – сложный познавательный процесс!

1. Социализация личности, развитие самосознания;
2. Отражение целостной картины мира;
3. Пространственные представления – основа для формирования высших психических функций (в том числе речи, письма, чтения, счёта);
4. Формирование полноценных пространственных представлений у дошкольников – основа будущего успешного обучения детей в школе.

Пространственные представления

– ЭТО ...



ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПП У ДЕТЕЙ С ОНР

1. Замедления *темпа* развития ПП;
2. Наличие *отклонений* в развитии ПП:
 - ✓ нарушение восприятия собственной схемы тела;
 - ✓ затруднения в понимании предлогов и наречий с пространственным значением;
 - ✓ нарушено восприятие целостного образа предмета;
 - ✓ допускают ошибки при отражении пространства в рисунке, схеме;
 - ✓ характерно зеркальное написание букв;
 - ✓ сложности в ориентировке в схеме тетрадного листа.



Необходимость **КОРРЕКЦИИ** имеющихся недостатков
развития пространственных представлений!

Важнейший принцип формирования представлений о пространстве – принцип **двигательного освоения пространства.**

Этапы формирования пространственной ориентации:

- Ориентировка «на себе»;
- ориентировка в пространстве «от себя»;
- формирование умений воспитанников определять словом положение того или иного предмета по отношению к другому предмету.
- формирование умений ориентироваться на плоскости (ориентировка на листе бумаги, т. е. в двухмерном пространстве).

1 этап — ориентировка «на себя»

- *Дидактические игры:* «Выполни мою команду», «Угадай-ка», «Что изменилось?», «Правый глаз», «Внутри и снаружи», «Что стоит внизу, наверху, рядом», «Обезьяна», «Путаница»;
- *Игровые ситуации:* «Мышиные истории», «Три котенка», «Красная шапочка», «Путешествие», «Новые приключения Тома и Джерри»



2 этап - ориентировка в окружающем пространстве «от себя»

- *Дидактические* игры: «Клоуны», «Встань впереди или сзади товарища», «Кого загадали?», «Развивающий коврик», «Что под ладошкой»;
- *Игровые* ситуации: «Переполох», «Найди ключи», «Узнай, что изменилось»;
- *Обучающая* ситуация «Фокус».



3 этап - формирование умений воспитанников определять СЛОВОМ положение того или иного предмета по отношению к другому

- Дидактическая игра: Игра : «День – ночь , «Кто ушел и где он стоял?», «Что под ладошкой?», «На параде», «Справа и слева», «Угадай, кто за кем».
- Игровое упражнение «Сколько игрушек стоит впереди, сзади, слева и справа от тебя?», «Кто стоит впереди, кто сзади?»



Игра: «День – ночь»



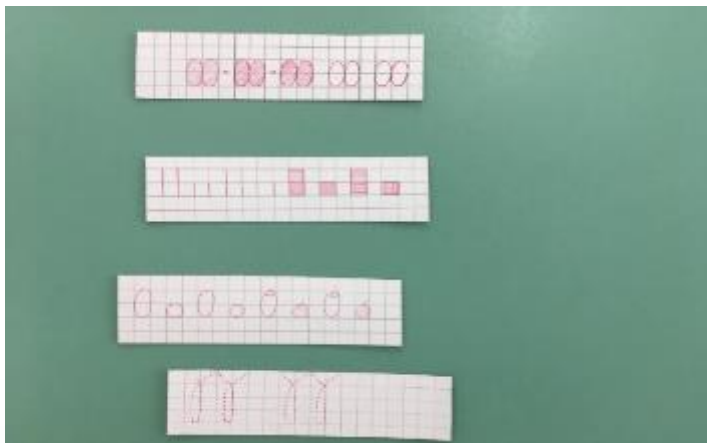
4 этап - формирование умений ориентироваться на плоскости (ориентировка на листе бумаги, т.е. в двухмерном пространстве).

- **Собери картинку**
- **игра «Рамки-вкладыши»**
- **лепбук**
- **игра «Лабиринт»**
- **игра «Найди свой домик»**
- **графический диктант «Эстафета».**
- **игра «Раскрась разными штрихами домик»**

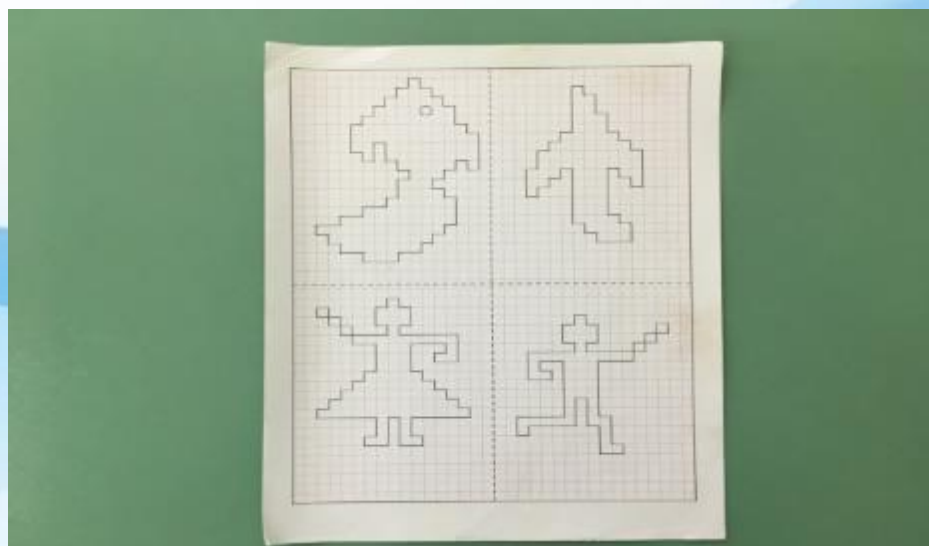


Формирование графических навыков

штриховка



Картинки - невидимки



Графический диктант

лепбук

Игра: найди свой домик



Собери картинку из частей



Игра лабиринт



Игра: рамки вкладыши



Собери картинку



Результативность

- **Повысился уровень общего развития.**
- **Самопроизвольно согласовывают движения и действия.**
- **опосредовать свою деятельность с речью**
- **определяют последовательность событий**
- **классифицируют предметы и их изображения по разным признакам**
- **дают описание объектов и явлений.**



***Спасибо за
внимание!***

Всем успехов!

