

Технологическая карта урока

Сергеева Марина Анатольевна

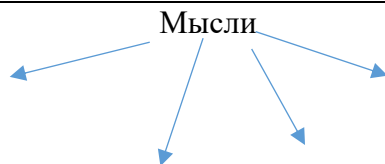
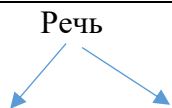
ГБОУ школа № 43, Санкт-Петербург

Основы религиозных культур и светской этики

4 класс

Тема: Мысли и поступки. Слова и речь.		Тип: изучение нового материала	
Цель урока: формирование представлений о значимости для человека речи, свободы мысли и возможности выбора.			
Задачи урока: - познакомить с философскими понятиями «поступки человека», «речь человека» - формировать представление о мыслях, словах, поступках людей через анализ литературных произведений - развивать ответственность за свои слова и поступки.			
Планируемые результаты			
Предметные: <ul style="list-style-type: none">• понимать связь между словом и поступком;• понимать возможность выбирать, морального выбора как результата сознательной деятельности человека.		Метапредметные: <ul style="list-style-type: none">• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;• строить сообщение в устной форме;• проявлять познавательную инициативность в учебном сотрудничестве.• формулировать собственное мнение и позицию.	
Личностные: <ul style="list-style-type: none">• понимать значение нравственности, морального ответственного поведения за слова в жизни человека.			
Основные ресурсы урока: учебник: Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики: Основы светской этики. 4 класс. А.А. Шемшурин, Н.М. Брунчукова, Р.Н. Демин, К.В. Савченко, Т.Д. Шапошникова. – М. : Дрофа, 2012 , рабочий лист ученика			
Ход урока			
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающегося	

Мотивация к деятельности	
<p>Предлагает прочитать пословицы, вставить пропущенные слова. <i>Ласковым и камень растопишь.</i> <i>Доброе ... лечит, а злое – калечит.</i> <i>Оценивай по ..., а не по словам.</i></p> <p>Предлагает проверить, какие слова пропущены, предположить, как они могут быть связаны между собой.</p> <p>Предлагает найти страницу в учебнике, прочитать тему, помогает сформулировать цель урока.</p>	<p>Читают пословицы, написанные на рабочих листах (Приложение 1) и вписывают пропущенные слова.</p> <p>Выполняют проверку. Высказывают предположения, как связаны между собой слова и поступки, опираясь на личный жизненный опыт.</p> <p>Находят урок 24, читают тему, в совместной деятельности определяют цель урока – понять, как связаны между собой мысли, слова и поступки человека.</p>
Актуализация знаний.	
<p>Предлагает определить значимость слов в жизни человека, для этого прочитать строки из стихотворения В. Шефнера и выполнить задания. <i>Словом, можно убить, словом можно спасти,</i> <i>Словом, можно полки за собой повести».</i></p> <p>Задание: подчеркнуть красным карандашом, о чем говорится в предложении, подчеркнуть синим карандашом, что говорится о слове.</p> <p>Что значит «словом можно убить»? Как вы понимаете это высказывание?</p> <p>Какими словами можно сделать больно? Подчеркните. (неосторожные, злые, беспощадные, льстивые, бездумные, бессмысленные, насмешливые, холодные слова)</p> <p>Что значит «полки за собой повести»? Как вы понимаете смысл этого высказывания? Приведите примеры.</p>	<p>Самостоятельно читают стихотворение, записанное на рабочем листе, выполняют задание.</p> <p>Определяют, что речь идет о словах. Словами можно спасти, можно убить, можно вести за собой.</p> <p>Высказывают свою точку зрения. Выслушивают друг друга. Приходят к выводу о том, как много значит слово в жизни человека. Это значит, что нужно очень аккуратно подбирать слова в речи.</p>
Организация познавательной деятельности.	
<p>Организует работу с текстом в учебнике на с. 111. Предлагает прочитать текст, определить роль речи и мыслей в жизни человека. На основе полученной информации из текста составить схему. Позволяет выбрать форму работы: индивидуально или в парах.</p>	<p>Находят и читают текст в учебнике. Отмечают условными знаками информацию, которая объясняет роль речи и мыслей в жизни человека. Выбирают форму работы. Составляют схему. По окончании работы обсуждают, осуществляют самопроверку и самооценку.</p>



Предлагает прочитать афоризм, объяснить его смысл.

«Будьте внимательными к своим мыслям. Они начало наших поступков».

Лао-дзы. Китайский философ.

Создает условия для работы с текстом учебника. Предлагает прочитать текст на с.112, ответить на вопрос: какова сила мысли и поступка? Привести доказательства из текста.

Предлагает сделать вывод, о том какими должны быть мысли и поступки. Просит привести примеры.

Добрый поступок – результат _____.

Злому поступку предшествует _____.

Предлагает подвести промежуточные итоги урока, вспомнить цель урока, назвать выводы, которые были сделаны на уроке.

Задаёт проблемный вопрос: как в жизни сделать выбор, какой поступок совершить в разных ситуациях?

Предлагает прочитать текст В.А Сухомлинского «Мальчик и Колокольчики Ландышей» в учебнике на с.113, на основе текста заполнить таблицу. Дает возможность выбора формы работы: индивидуально или в парах.

Высказывают свое мнение. Обсуждают в классе. Делают вывод о том, что в основе поступков лежат мысли человека. Именно из мыслей рождаются поступки человека.

Читают текст. Знаком «+» отмечают информацию, которая подтверждает вывод о том, что в основе поступка лежит мысль человека. На основе полученной информации составляют доказательства. Представляют их в классе. Выслушивают одноклассников. Приходят к выводу о том, что поступок является результатом мысли.

Продолжают высказывания. Приводят примеры из жизни или литературных произведений.

Называют цель урока - понять, как связаны между собой мысли, слова и поступки человека. Уточняют, какие выводы были сделаны на уроке.

Слово много значит в жизни человека. Нужно очень аккуратно подбирать слова в речи.

В основе поступков лежат мысли человека.

Поступок является результатом мысли.

Пытаются ответить на проблемный вопрос. Высказывают суждения, объясняют свое мнение.

Самостоятельно читают текст. Выбирают форму работы для заполнения таблицы. По окончании работы обсуждают результаты работы, проводят самооценку.

Событие (ситуация)	Мысли	Поступок	Последствия
<p>Возвращает к проблемному вопросу: как в жизни сделать выбор, какой поступок совершить в разных ситуациях? Просит привести примеры, когда разные поступки приводили к разным последствиям.</p>			
Событие (ситуация)	Мысли	Поступок	Последствия
<p>Мальчик увидел распутившиеся ландыши. Они ему понравились.</p>	<p>Он захотел их сорвать. Но они были прекрасны, похожи на белое облачко, на крыло голубя.</p>	<p>Мальчик не стал их рвать.</p>	<p>Эти цветы продолжали радовать своей красотой еще многих ...</p>
<p>На основе таблицы учащиеся в ходе обсуждения делают вывод о том, что, прежде чем совершить поступок, нужно подумать и определить его последствия, принесет ли это кому-то добро и радость, не принесет ли боль, вред и страдания. В жизни у человека всегда есть возможность выбора.</p>			
Рефлексия деятельности			
<p>Предлагает подвести итоги работы на уроке: собрать цепочку слов, которые связаны между собой: мысли, слово (речь), последствия, поступки.</p> <p>Предлагает домашнее задание по выбору.</p> <p>Вариант 1. Подготовить пересказ текста В.А Сухомлинского «Мальчик и Колокольчики Ландышей».</p> <p>Вариант 2. Создать синквейн с одним из слов: слова, мысли, поступки.</p> <p>Вариант 3. Найти и прочитать произведение, в котором рассказывается о поступке, который изменил жизнь героя.</p> <p>Вариант 4. Составить рассказ о поступке, который изменил жизнь.</p>	<p>Выполняют задание самостоятельно. По окончании проверяют в классе. Доказывают правильность выполнения. Проводят самооценку.</p> <p><i>Слово (речь) – мысли – поступки – последствия</i></p> <p>Выслушивают домашнее задание. Делают выбор.</p>		

Рабочий лист.

Тема: _____.

1. Прочитайте пословицы, вставьте пропущенные слова.

Ласковым и камень растопишь.

Доброе лечит, а злое – калечит.

Оценивай по, а не по словам.

2. Прочитайте слова В. Шефнера.

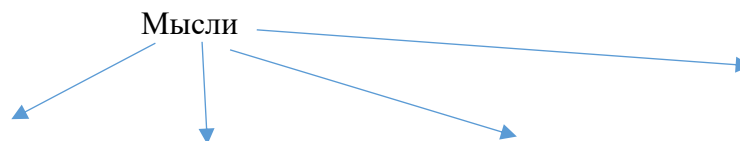
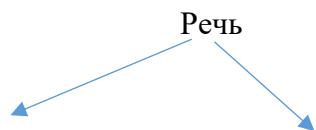
Словом, можно убить, словом можно спасти,

Словом, можно полки за собой повести».

Подчеркните красным карандашом, о чем говорится в предложении. Подчеркните синим карандашом, что говорится о слове.

-Какими словами можно сделать больно? Подчеркните: неосторожные, злые, беспощадные, льстивые, бездумные, бессмысленные, насмешливые, холодные слова.

3.



4. Вывод:

Добрый поступок – результат _____.

Злому поступку предшествует _____.

5.

Событие (ситуация)	Мысли	Поступок	Последствия

6. Мысли, слово (речь), последствия, поступки.

Урок 24

Мысли и поступки. Слова и речь

- Как вы думаете, зависят ли наши поступки от мыслей и слов? Обоснуйте свой ответ.

Речь позволяет людям общаться и выражать свои мысли. Речь человека отражает его внутренний мир, намерения, желания, чувства, понимание. Если внимательно прислушаться к речи, то можно очень много узнать о человеке. Не случайно древнему философу Сократу принадлежит известное высказывание: «Заговори, чтобы я тебя увидел».

Сократ считал, что мысли и высказывания должны быть: во-первых, связными и последовательными; во-вторых, чёткими и определёнными; в-третьих, обоснованными и аргументированными; в-четвёртых, непротиворечивыми.



Объясните, как вы понимаете смысл слов это-

О силе мысли и поступка говорится в религии буддистов. Они верят, что все наши поступки и даже слова и мысли имеют важные для человеческой жизни последствия: ты подумал о плохом, и к тебе это плохое обязательно вернётся, ты подумал о хорошем, сделал хорошее дело — и у тебя самого всё будет хорошо. Поэтому люди должны стремиться только к хорошим мыслям и поступкам. Будда учил, что человек может улучшить свою жизнь, достичь наивысшей мудрости. Для этого надо прежде всего говорить правду, делать добро, ни к кому не испытывать злобы и зависти и воспитывать

сострадание ко всем живым существам, чувствовать ответственность за всё живое на Земле.

Заповеди всех религий запрещают завидовать, желать зла другим людям, даже в мыслях. Они обращаются к совести человека и призывают его сознательно пресекать любой дурной поступок в самом его зародыше — в мыслях.

Тот или иной поступок человека является результатом его мысли. Добрый поступок — результат доброй мысли; злему поступку предшествует мысль нехорошая. Не случайно великий русский писатель Л. Н. Толстой сказал: «Думай хорошо, и мысли созреют в добрые поступки».

Мальчик и Колокольчики Ландышей

Наступила весна. Из земли показалась зелёная стрелочка. Она быстро разделилась на два листочка. Листочки стали широкими. А между ними появился маленький, тонкий росток. Он поднялся, наклонился к одному листочку и однажды утром расцвёл белыми Колокольчиками. Это были Колокольчики Ландышей.

Белые Колокольчики Ландышей увидел маленький мальчик. Его поразила красота цветов. Он не мог оторвать глаз от Ланды-

шей. Мальчик протянул руку, чтобы сорвать цветы. Цветы прошептали:

— Мальчик, для чего ты хочешь нас сорвать?

— Вы мне нравитесь. Вы очень красивые, — ответил мальчик.

— Хорошо, — сказали Колокольчики Ландышей, тихо вздохнув. — Срывай, но перед тем, как сорвать, скажи, какие мы красивые.

Мальчик посмотрел на Колокольчики Ландышей. Они были прекрасны. Они были похожи и на белое облачко, и на крыло голубя, и ещё на что-то удивительно красивое. Мальчик всё это чувствовал, но сказать не мог. Он стоял возле Колокольчиков Ландышей, зачарованный красотой цветов. Стоял и молчал.

— Растите, Колокольчики, — тихо вымолвил мальчик.

В. А. Сухомлинский

