

## 1. ИНФОРМАЦИЯ О РАЗРАБОТЧИКЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ

<b>ФИО разработчика</b>	Миронова Лариса Викторовна
<b>Место работы</b>	ГБОУ гимназия №271 Санкт-Петербурга

## 2. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО УРОКУ

<b>Класс</b>	9
<b>Место урока (по тематическому планированию ПРП)</b>	<b>29 урок</b>
<b>Тема урока</b>	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1801-1825гг.
<b>Уровень изучения</b>	базовый
<b>Тип урока</b>	комбинированный урок

## Планируемые результаты (по ПРП):

### Личностные

**В сфере патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины.

**В сфере гражданского воспитания:** осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны.

**В духовно-нравственной сфере:** представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков.

**В понимании ценности научного познания:** осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений;

овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма;

формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания.

**В сфере трудового воспитания:** понимание на основе знания истории, значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека.

**В сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:** представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

### Метапредметные

**Владение базовыми логическими действиями:** систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий;

сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия;

формулировать и обосновывать выводы.

**Владение базовыми исследовательскими действиями:** определять познавательную задачу;

намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;

соотносить полученный результат с имеющимся знанием;  
определять новизну и обоснованность полученного результата;  
представлять результаты своей деятельности в различных формах.

**Работа с информацией:** осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации – извлекать информацию из источника;  
различать виды источников исторической информации;  
высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

**В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:**

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;  
определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

**В сфере универсальных учебных регулятивных действий:**

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);  
владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

**В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:**

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

**Предметные**

**Знание хронологии, работа с хронологией:**

называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов и выделять этапы правления Александра I.

**Знание исторических фактов, работа с фактами:**

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий;

группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);

определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы».

**Работа с историческими источниками:**

представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;

определять тип и вид источника (письменного, визуального);

выявлять принадлежность источника к определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;  
извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию;  
различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

**Историческое описание (реконструкция):**

представлять развернутый рассказ о ключевых событиях;  
составлять развернутую характеристику исторических личностей.

**Анализ, объяснение исторических событий, явлений:**

раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития; б) процессов модернизации в России;  
объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной истории; соотносить общие понятия и факты;  
объяснять причины и следствия важнейших событий истории данного периода:

а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий.

**Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:**

сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам истории, объяснять, что могло лежать в их основе;  
оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;  
объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий),  
выражать свое отношение к ним.

**Применение исторических знаний:**

осмыслить новое знание, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях с использованием исторического материала о событиях и процессах истории России.

**Ключевые слова:**

консерватизм, либерализм, Негласный комитет, самодержавие, реформа, конституция, манифест, Государственный совет, сейм, двухпалатный парламент, ценз, уставная грамота, законодательная инициатива, «Аракчеевщина».

**Краткое описание**

Урок по предмету «История России» для 9 класса по теме: «Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1801-1825гг.». Комбинированный урок. На уроке предусмотрено использование следующих типов электронных образовательных материалов: «Презентация», «Диагностическая работа», «Интерактивная карта», «Самостоятельная работа», «Схема».

**3. БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ УРОКА**

**БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала**

**Этап 1.1. Мотивирование на учебную деятельность**

Учитель читает крылатое выражение: «Когда человек не знает к какой пристани он держит путь, для него ни один ветер не будет попутным». Сенека

Разбираем, что означает данное выражение и как оно связано с деятельностью и личностью Александра I.

### **Этап 1.2. Актуализация опорных знаний**

«Историческая атака»

- а. Под влиянием каких идей воспитывался Александр?
- б. Как и почему А.С. Пушкин назвал первый период царствования Александра I?
- в. Каково было главное назначение Негласного комитета, кто входил в его состав?
- г. Какие изменения в системе управления произошли в начале царствования Александра I?
- д. Каким образом решался крестьянский вопрос? (1803 г. – указ о вольных хлебопашцах, 1804 г. – определение размеров крестьянских повинностей в Прибалтике)
- е. Составить предложения со словами барщина, самодержавие, реформа, конституция, манифест.

Ответы учащихся:

- самодержавность и консерватизм отца и бабушки; либерализм взглядов Ф.С. Лагарпа;
- «Дней Александровых прекрасное начало»;
- Негласный комитет – это круг близких к царю людей, подготовивших проекты реформ в России;
- амнистия 12 тыс. пострадавших при Павле, открытие границ, разрешение на ввоз иностранной литературы и т.д.

Состав: граф П.А. Строганов, Н.Н. Новосильцев, князь А.А. Чарторыйский, граф В.П. Кочубей;

-1802 г. - Сенат превращён в высший судебный орган, орган контроля за деятельностью местных властей; вместо петровских коллегий созданы 8 министерств; учреждён Комитет министров для обсуждения вопросов управления страной; 1810 г. – создан Государственный совет – законосовещательный орган при царе – по проекту М.М. Сперанского.

### **Этап 1.3. Целеполагание**

Сегодня в ходе урока вы узнаете о влиянии Отечественной войны 1812 г. на власть и общество; о реформаторском проекте Н. Н. Новосильцева; о противоречивости внутривластного курса Александра I; научитесь сравнивать и анализировать различные источники информации.

Мы вспомнили о реформаторских начинаниях Александра I до войны 1812 года, а сегодня узнаем о его политике после войны.

Задания для формулирования темы и проблемы:

историки делят царствование Александра I на два периода:

- 1) Первый – когда Александр I стремился проводить либеральные преобразования;
- 2) Второй – когда внешняя и внутренняя политика стала консервативной, охранительной.

Какую проблему можно определить?

Формулирование и запись темы в тетрадь «Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1801-1825 гг.»

Формулируют проблемный вопрос:

- В чем причины, поэтапного свертывания реформ царя и отказ от дальнейшей либерализации внутренней жизни в России в 1815-1825 гг? (На конкретных фактах подтвердите или опровергните суждения историков о том, что Александр I стал проводить консервативную политику.)

## **БЛОК 2. Освоение нового материала**

### **Этап 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала**

Отечественная война оказала огромное влияние и на международное положение России, укрепив его, и на внутривластное развитие,

настроения в обществе. Подробнее об этом вы узнаете, составив схему «Влияние Отечественной войны 1812 г. на власть и общество».

Учитель выслушивает ответы и подводит детей к выводу, который записываем в тетрадь.

Настроения в российском обществе после войны 1812 года:

- Либеральные (на введение конституции, отмену крепостного права);
- Консервативные (опасность, ненужность реформ для России, победившей Наполеона, тем самым доказавшей превосходство своего политического строя).

Работа с учебником § 6, (Противоречивость внутриполитического курса)

Задание

1. Используя прием «Инсерт» поработайте с пунктом параграфа («V» – уже знал, «+» – новое, «-» – думал иначе, «?» – есть вопросы)

2. Ответьте на вопрос: «Какие противоречия существуют во взглядах и ожиданиях различных слоев общества и как они повлияли на стремления Александра I изменить государство?»

После войны были сильны и реформаторские и антиреформаторские настроения. Причём последние определили тайность, секретность, негласность разработки проектов дальнейших реформ.

### **Этап 2.2. Проверка первичного усвоения**

«Польский эксперимент»

- Первой задачей, которую попытался решить Александр I после окончания войны, было дарование конституции Польше. 15 ноября 1815 года император Александр Благословенный даровал Конституцию Царству Польскому. Для этого он приехал в Варшаву, облачился в польский мундир и с лентой польского ордена Белого Орла. Польское дворянство с восторгом встречало российского императора.

Вопрос:

- Каким образом Королевство Польское оказалось в составе Российской империи?

В чём состояло принципиальное отличие политической системы Царства Польского от российской политической системы?

Приём «SWOT – анализ»

Сильные стороны

Слабые стороны

Польская конституция

Возможности

Угрозы

Вопрос: неужели в составе самодержавной Российской империи появилось столь демократичное, конституционное государственное образование? Прочтите текст учебника (пункт «Польский эксперимент. Первый опыт конституции в России», абзац 1 со слов «Главой польского государства объявлялся...»). А как же основная часть Российской империи?

Работаем с атласами. Один учащийся показывает на карте и отвечает на вопрос о вхождении Королевства Польского в состав Российской империи (по решению Венского конгресса 1814-1815 гг. после разгрома Наполеона).

Работа с документом. Приложение 1.

В чём состояло принципиальное отличие политической системы Царства Польского от российской политической системы?

Отвечают на вопросы по тексту документа (появление конституции, действующий двухпалатный сейм, выборы, свобода печати, неприкосновенность личности – всё это шло вразрез с российской политической системой). Российский император становился польским королём, ему принадлежала законодательная власть, т.к. сейм не мог принимать законы, и делают общий вывод об ограниченности этой политической реформы, но в то же время её важности как первого, пробного шага в российской истории, правда, на польской территории. Реформаторский проект Н.Н. Новосильцева.

Менее чем через год на стол императора лег проект конституции Новосильцева, который назывался «Уставная грамота Российской империи (1820 г.)». 1819 год – Николай Николаевич Новосильцев, бывший член Негласного комитета, служивший на различных постах в Царстве Польском, разработал проект Конституции – «Государственную уставную грамоту». Давайте разберёмся, были ли в ней противоречия, как в польской конституции. 1 вариант – находят прогрессивные черты, 2 вариант - консервативные.

Вопрос: Можно ли говорить, что с появлением по проекту Н.Н. Новосильцева в России двухпалатного парламента уничтожалось самодержавие?

Отчасти. Самодержавие как неограниченная абсолютная власть всё же уже ограничивалось парламентом, без которого царь не мог утверждать законы. В то же время, лишь царь обладал правом законодательной инициативы и мог не предлагать для обсуждения не устраивавший его закон.

### **БЛОК 3. Применение изученного материала**

#### **Этап 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях**

Кризис крепостничества, проявляющийся в удручающем состоянии крестьянских хозяйств, всё больше толкал Александра I на мысль о необходимости перемен. Были разработаны несколько проектов освобождения крепостных в масштабе всего государства. Их разработка велась в строгой секретности, по известным нам причинам.

Проект Н. С. Мордвинова (1755-1845гг) предполагал освобождение крестьян за выкуп, когда каждый желающий получить свободу должен будет уплатить некую сумму помещику. Сумма эта зависела прежде всего от работоспособности самого крестьянина и могла быть установлена примерно на уровне 2 тыс. рублей для наиболее трудоспособной категории — мужчин возраста 30–40 лет. За эту сумму крестьянин мог получить лишь относительную свободу, без земли, что фактически возвращало его в зависимость от помещика, так как существование крестьян без земли не представлялось возможным.

Другой проект был представлен министром финансов, возглавлявшем секретный комитет, занимающийся разработкой проектов освобождения крестьян, Д. А. Гурьевым (1751—1825гг) Он предлагал постепенный выкуп крестьян с необходимым наделом. Этот процесс должен был происходить на протяжении 60 лет и привести в итоге к независимости крестьянских хозяйств от помещиков.

Свой проект также представил верный советник, один из наиболее приближённых к императору людей **Алексей Андреевич Аракчеев** (1769–1834гг). Занимая должность военного министра, а с 1812 г. являясь начальником Императорской канцелярии, он предлагал выкуп крестьян взять на себя государству. Проект был прост: государство закладывает в бюджет 5 млн. рублей ежегодно, на которые выкупаются крестьяне с земельным наделом по 2 десятины земли. Так как этого количества земли недостаточно, то крестьяне вынуждены будут идти к помещику в найм, и таким образом, по мнению Аракчеева, это сможет удовлетворить интересы и крестьян, и помещиков.

Александр I особым образом похвалил проект Аракчеева, потому что он уже был опробован в имении самого генерала в Новгородской губернии. Его крестьяне поставляли сельскохозяйственную продукцию на рынок, пользовались ссудами, которые предоставлял барин,

помогали беднякам. В его имении ремонтировались дороги, был разбит дворцово-парковый ансамбль. Однако это благополучие было достигнуто при помощи палочной дисциплины: барин наказывал крестьян за малейшую провинность.

Однако ни один из представленных проектов так и не был реализован, поскольку император опасался противодействия помещичьего дворянства любым попыткам отменить крепостное право.

Работа с документами. Приложение 2.

Фиксируем в тетради. Реформы Аракчеева и жестокие методы их проведения получили название **«аракчеевщина»**. **«Аракчеевщина»** — консервативная политика второй половины царствования Александра I, проводимая в жизнь графом А. А. Аракчеевым.

Таким образом, император не оставлял надежды на отмену крепостного права в Российской империи и даже смог осуществить задумку в Прибалтике. Однако многолетние поиски варианта освобождения крестьян, который устроил бы всех, не увенчались успехом. Более того, появилась новая, ещё более жестокая форма крепостной зависимости — военные поселения.

Отказ от проведения реформ.

Вопрос: Вспомните судьбу М.М. Сперанского и его реформ.

Проект Н.Н. Новосильцева также не был утверждён. Во время разработки проекта произошли революции в Италии и Испании, которые встревожили Александра I. После некоторого колебания царь отложил принятие Конституции на неопределённое время. Да и в целом реформаторское направление в его деятельности в начале 20-х годов было свёрнуто. Причины разные. Вопрос: попробуйте предположить, какие?

Видим, столько планов, оставшихся нереализованными, столько противоречий во внутриполитическом курсе. Серьезно подумайте, давая оценку императору как политику.

Работа с учебником § 6 (пункт «Отказ от проведения реформ в начале 20-х гг.»)

Задания

1. Выделите причины отказа от реформ.
2. Выполните следующие задания и сделайте все возможные выводы о внутренней политике Александра I.

Ответы учащихся: из всего проекта реализовано только создание законосовещательного Государственного совета в 1810 г. Сам М.М. Сперанский под давлением высшего света в марте 1812 года отправлен в отставку и выслан сначала в Нижний Новгород, затем в Пермь. Противостояние в высших кругах, в среде дворянства, реформам пугало Александра I, помнившего о судьбе отца.

Причины сворачивания реформ в конце правления Александра I:

- 1) Активное противодействие большинства дворян (восстание Семёновского полка в 1820 г.) Служившие в Семёновском полку в Петербурге офицеры установили в нём порядки, которые были существенно гуманнее, чем принятые в большинстве частей русской армии. Было исключено рукоприкладство, солдат обучали грамоте. Однако в 1820 г. командиром полка был назначен полковник Ф. Е. Шварц, который не придерживался столь либеральных взглядов на военную службу. В полку стали активно применяться телесные наказания, насаждалась жестокая муштра. Вскоре, полк взбунтовался и потребовал смены командира. Восстание полка было жестоко подавлено. Александр I счёл, что причиной восстания стала не жестокость полковника Шварца, а «неумеренный либерализм» офицеров полка.
- 2) Нарастание революционного движения в Европе.
- 3) Убеждённость Александра, что крестьянство не готово к свободе.
- 3) Личная трагедия Александра I, потерявшего дочерей и сестру.
- 4) Усиление религиозности и мистицизма в мировоззрении императора.

Выводы:

характерной чертой правления Александра I стала борьба либерального и консервативно-охранительного течений. С одной стороны, император желал



многое изменить в устройстве России. С другой стороны, Александра I помнил о неудачном примере своего отца Павла I, поэтому действовал осторожно, стараясь не навредить интересам дворянства, а это зачастую сводило на нет все начинания, и не позволяло довести до конца задуманные преобразования. Самой масштабной реформой Александра I стало дарование либеральной конституции Царству Польскому. В остальном – далее проектов конституции Российской империи дело не зашло. Но проекты преобразований, созданные при Александре I, послужили основой для масштабного реформирования России в будущем.

### **Этап 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни**

*1829 – А. С. Пушкин увидел бюст Александра I, где брови царя нахмурены, а на губах улыбка.*

*Напрасно видишь тут ошибку:*

*Рука искусства навела*

*На мрамор этих губ улыбку,*

*А гнев на холодный лоск чела.*

*Не даром лис сей двуязычен.*

*Таков и был сей властелин:*

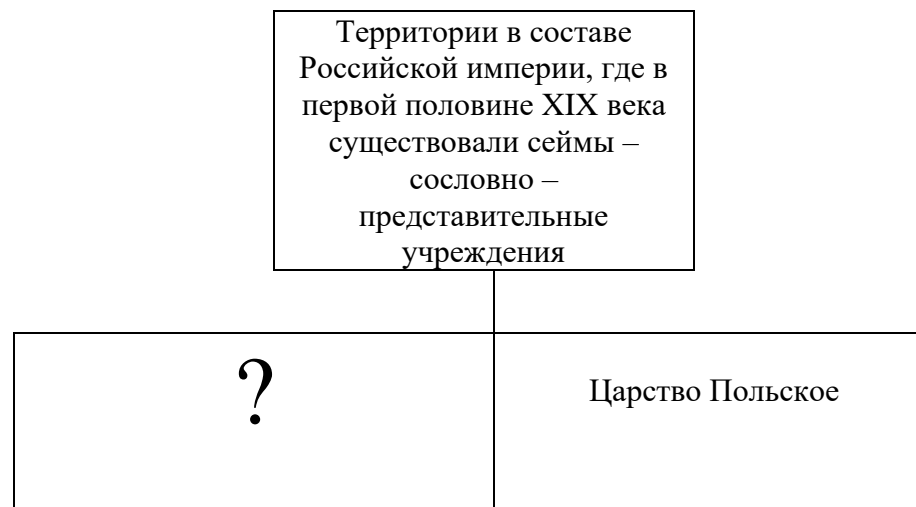
*К противочувствиям привычен.*

*В лице и в жизни арлекин.*

*Какие выводы можно сделать из стихотворения о личных качествах императора, и как эти строки перекликаются с темой урока?*

### **Этап 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)**

Запишите название территории, пропущенное в схеме.



Ответ: княжество Финляндское. Финляндия тоже имела право на создание сословно-представительного органа власти.

**О ком идет речь?**

Государственный деятель, после окончания Санкт-Петербургской Александровской академии некоторое время работал учителем. В 1802 г. перешел на службу в Министерство внутренних дел. С 1807 г. был статс-секретарем императора, а с 1808 г. – заместителем министра юстиции, который одновременно являлся и генерал-прокурором Сената. Он подготовил ряд проектов, предполагавших проведение в стране либеральных реформ.

- А) М.М. Сперанский
- Б) Н.Н. Новосильцев
- В) А.А. Аракчеев

Ответ: А

Молодой человек обучался в привилегированном учебном заведении, созданном по указу императора для своих младших братьев. После окончания учебного заведения вступил в тайное общество, основанное гвардейскими офицерами, а затем принял участие в вооруженном выступлении в Санкт-Петербурге.

- 1) Назовите императора, о котором идёт речь.
- 2) Какое название получили участники тайных обществ, членом одного из которых стал молодой человек?
- 3) Укажите одну из причин, обусловивших создание тайных обществ, членом одного из которых был молодой человек.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) император — Александр I;
- 2) название участников тайных обществ — декабристы;
- 3) могут быть указаны причины:
  - а) разочарование части общества во внутренней и внешней политике правительства;
  - б) бесправное положение основной массы населения, существование крепостного права;
  - в) самодержавный характер власти (может быть названа другая причина).

#### Этап 3.4. Развитие функциональной грамотности

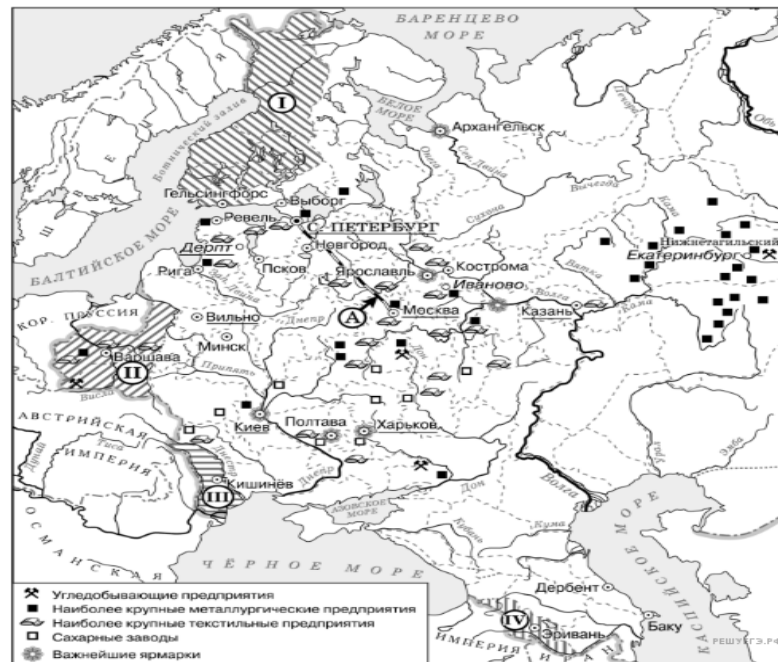
Теоретический материал <https://fingram-history.oc3.ru/contents/krugovaya-poruka-v-selyskoy-obschine>

Презентация <https://fingram-history.oc3.ru/contents/krugovaya-poruka-v-selyskoy-obschine/presentation>

Задания <https://fingram-history.oc3.ru/contents/krugovaya-poruka-v-selyskoy-obschine/related-questions>

#### Этап 3.5. Систематизация знаний и умений

Рассмотрите схему и выполните задания



Назовите императора, в годы правления которого в состав Российской империи вошли территории, обозначенные цифрами «I», «II» и

«Ш».

Территории Финляндии, Польши и Бессарабии, обозначенные на карте данными цифрами, вошли в состав России в царствование Александра I.

Ответ: Александр Первый.

**Назовите императора, которому адресовано данное обращение. Укажите годы его правления. Назовите направление в общественном движении, взгляды представителей которого отражены в обращении.**

**Прочтите отрывок из обращения к императору.**

«Мы означили главные действия нынешнего правительства и неудачу их. Если прибавим к сему частные ошибки министров в мерах государственного блага: постановление о соли, о суконных фабриках, о прогоне скота, -имевшие столь много вредных следствий — всеобщее бесстрашие, основанное на мнении о кротости государя, равнодушие местных начальников ко всяким злоупотреблениям, грабёж в судах, наглое взяточничество капитан-исправников, председателей палатских, вице-губернаторов, а всего более самих губернаторов, наконец, беспокойные виды будущего, внешние опасности, — то удивительно ли, что общее мнение столь не благоприятствует правительству? ...Главная ошибка законодателей сего царствования состоит в излишнем уважении форм государственной деятельности: от того -изобретение различных министерств, учреждение Совета и проч. Дела не лучше производятся — только в местах и чиновниками другого названия. Последуем иному правилу и скажем, что не формы, а люди важны. Пусть министерства и Совет существуют: они будут полезны, если в министерстве и в Совете увидим только мужей, знаменитых разумом и честью. Итак, первое наше доброе желание есть, да способствует Бог [императору] в счастливом избрании людей! Такое избрание, а не учреждение Сената с коллегиями ознаменовало величием царствование Петра во внутренних делах Империи. Сей монарх имел страсть к способным людям, искал их в кельях монастырских и в тёмных каютах: там нашёл Феофана и Остермана, славных в нашей государственной истории. Обстоятельства иные и скромные, тихие свойства души отличают нашего императора от Петра, который везде был сам, со всеми говорил, всех слушал и брал на себя по одному слову, по одному взору решить достоинство человека; но да будет то же правило: искать людей! Кто имеет доверенность Государя, да замечает их вдали для самых первых мест».

Ответ:

- император — Александр I;
- годы правления: 1801—1825 гг.;
- направление в общественном движении — консервативное.

**Назовите императора, о действиях которого идёт речь в документе. К какому году относятся упоминаемые события?**

**Из статьи историка А. Н. Сахарова.**

«Наконец, чёткие очертания конституционного плана императора проявились в период послевоенного устройства Европы и решения судьбы бывшего наполеоновского сателлита — Герцогства Варшавского, большая часть которого вошла в состав Российской империи под названием Царства Польского. <...>

[Император] выбрал для Польши хоть и ограниченную, но конституцию. Произошла неслыханная вещь: Россия, по существу, санкционировала появление в рамках своей государственности конституционного образования, пусть и оговоренного словами о традициях Российской империи. В мае того же года Царству Польскому уже была высочайше дарована конституция, предоставлено самоуправление, право иметь собственную армию; получили поляки и свободу печати.

Так впервые в составе России самодержавная власть была ограничена конституционными нормами».

Ответ:

- император — Александр I;
- год — 1815 г.

#### БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков

##### Этап 4.1. Диагностика/самодиагностика

Самостоятельное заполнение таблицы «Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I»

Задание направлено на выявление умения учащихся систематизировать полученные знания в форме таблицы и определять значение проводимых преобразований.

Александр I о монархии: «Возможно ли, одному человеку управлять государством, а тем более изменить укоренившиеся в нем злоупотребления? Это выше сил даже самого умного человека...».

«Наследственная монархия – установление нелепое и несправедливое».

«Верховная власть должна быть вверяема не вследствие случайности рождения, а по голосованию народа».

Судя по этим высказываниям, взгляды Александра I можно охарактеризовать как либеральные или как консервативные? Используя данные высказывания, и материал, изученный на уроке, сделайте вывод к таблице.

Перевод баллов в отметки учитель перед выполнением задания определяет самостоятельно или совместно с учащимися. Затем учащиеся выполняют задание: заполнение таблицы (индивидуально).

№ п/п	Преобразования	Дата	Экономическая сфера		Политическая сфера		Социальная сфера		Духовная сфера	
			Либеральная тенденция	Консервативная тенденция	Либеральная тенденция	Консервативная тенденция	Либеральная тенденция	Консервативная тенденция	Либеральная тенденция	Консервативная тенденция
			Значение		Значение		Значение		Значение	
1	Указ о политической амнистии	1801г.								
2	Указ о ликвидации Тайной экспедиции	1801г.								
3	Манифест «Об учреждении министерств»	1802г.								
4	Указ о вольных хлебопашцах	1803г.								
5	Указ, подтверждающий	1823г.								

	право потомственных дворян владеть крепостными крестьянами										
6	Создание Государственного совета	1803г.									
7	Принятие Университетского Устава	1804г.									
8	Дарование Конституции Царству Польскому	1815г.									
9	Указ о запрете «отыскивать вольность»	1815г.									
10	Проекты отмены крепостного права	1818г.									
11	Создание военных поселений	1810г.									
12	Запрет Ордена иезуитов	1820г.									
13	Ужесточение цензуры	1804г.									
14	Создание Министерства духовных дел и народного просвещения	1817г.									

Номер критерия	Балл за критерий	Критерии оценивания
1	13	Ответ содержит общий вывод, правильное определение тенденции и верное значение для всех преобразований
2	12	Ответ содержит общий вывод, правильное определение тенденции и верное значение для 12 преобразований
3	11	Ответ содержит общий вывод, правильное определение тенденции и верное значение для 11 преобразований
4	10	Ответ содержит общий вывод, правильное определение тенденции и верное значение для 10 преобразований
5	9	Ответ содержит общий вывод, правильное определение тенденции и верное значение для 9 преобразований
6	8	Ответ содержит общий вывод, правильное определение тенденции и верное значение для 8 преобразований
7	7	Ответ содержит общий вывод, правильное определение тенденции и верное значение для 7 преобразований
8	6	Ответ содержит общий вывод, правильное определение тенденции и верное значение для 6 преобразований
9	5	Ответ содержит общий вывод, правильное определение тенденции и верное значение для 5 преобразований
10	4	Ответ содержит общий вывод, правильное определение тенденции и верное значение для 4 преобразований

11	3	Ответ содержит общий вывод, правильное определение тенденции и верное значение для 3 преобразований
12	2	Ответ содержит общий вывод, правильное определение тенденции и верное значение для 2 преобразований
13	1	Ответ содержит общий вывод, правильное определение тенденции и верное значение для 1 преобразования
14	0	Ответ отсутствует

5-8 баллов – отметка «3» - удовлетворительно

9-12 баллов – отметка «4» -хорошо

13-14 баллов – отметка «5» -отлично

При оценивании учащиеся ориентируются на выработанные критерии и баллы, переводя их в отметки.

Выполнение этого задания даёт возможность сформировать целостное представление о либеральных и консервативных тенденциях во внутренней политике Александра I.

#### **БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание**

##### **Этап 5.1. Рефлексия**

*Продолжите предложения:*

1. *Сегодня на уроке я узнал...*
2. *Сегодня на уроке было интересно...*
3. *Сегодня на уроке было трудно...*
4. *Сегодня на уроке я выполнял задания...*
5. *Сегодня на уроке я научился...*
6. *Сегодня на уроке я смог...*
7. *Сегодня на уроке меня удивило...*

##### **Этап 5.2. Домашнее задание**

История России (в 2 частях), 9 класс/ Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и другие; под редакцией Торкунова А.В.

Отметка «3» - удовлетворительно, §6, вопрос 1, 2 устно

Отметка «4» -хорошо, заполнить сравнительную таблицу проекта М.М. Сперанского и проекта Н.Н. Новосильцева

Отметка «5» -отлично, используя памятку, составить исторический портрет Александра I



Текст документа: Польская конституция 1815 г. Королевство Польское становилось конституционной монархией в составе Российской империи. По конституции польский король осуществлял исполнительную власть, а законодательную власть разделял с сеймом, сохраняя за собой законодательную инициативу и право вето. Сейм состоял из 2 палат: сената (назначался королём) и «посольской избы» (77 послов от шляхетских сеймиков и 51 депутат от городских общин (гмин)). Избирательный ценз определялся уплатой прямого налога не менее 100 злотых. Провозглашалась неприкосновенность личности, свобода печати, признание польского языка официальным и т. д.

### **Из «Записки о древней и новой России в её политическом и гражданском отношениях» Н. М. Карамзина**

«Что значит освободить у нас крестьян? Дать им волю жить, где угодно, отнять у господ всю власть над ними, подчинить их одной власти правительства. Хорошо. Но сии земледельцы не будут иметь земли, которая — в чём не может быть и спора — есть собственность дворянская. Они или останутся у помещиков, с условием платить им оброк, обрабатывать господские поля, доставлять хлеб куда надобно, одним словом, для них работать, как и прежде, — или, недовольные условиями, пойдут к другому, умереннейшему в требованиях, владельцу. В первом случае, надеясь на естественную любовь человека к родине, господа не предпишут ли им самых тягостных условий? Дотоле щадили они в крестьянах свою собственность, — тогда корыстолюбивые владельцы захотят взять с них всё возможное для сил физических: напишут контракт, и земледельцы не исполнят его, — тяжбы, вечные тяжбы!.. Во втором случае, буде крестьянин ныне здесь, а завтра там, казна не потерпит ли убытка в сборе подушных денег и других податей? Не потерпит ли и земледелие? Не останутся ли многие поля не обработанными, многие житницы пустыми? Не вольные земледельцы, а дворяне наиболее снабжают у нас рынки хлебом. Иное зло: уже не завися от суда помещиков, решительного, безденежного, крестьяне начнут ссориться между собою и судиться в городе, — какое разорение!.. Освобождённые от надзора господ, имевших собственную земскую исправу, или полицию, гораздо деятельнейшую всех земских судов, станут пьянствовать, злодействовать, — какая богатая жатва для кабаков и мздоимных исправников, но как худо для нравов и государственной безопасности!»

#### **Задание:**

Как вы считаете, к каким последствиям, по мнению Н. М. Карамзина, приведёт отмена крепостного права?

### **Из «Курса русской истории» В. О. Ключевского**

«Помещичья земля была разделена на две половины: одной он мог пользоваться сам, другую отдавал обязательно в аренду крестьянам; но выбор и условия соглашения представлялись договаривавшимся сторонам, из которых перевес, разумеется, принадлежал сильному, значит, остзейские крестьяне [так называли крестьян, проживающих на землях Прибалтики, присоединённых к России по результатам Ништадтского мира и раздела Речи Посполитой — прим. редактора] освобождены были от личной зависимости, но без земли и в поземельных отношениях предоставлены были усмотрению произвола землевладельцев. Для разбора тяжб между крестьянами и землевладельцами устроены были особые суды, но председателями в них были землевладельцы: точно так же вотчинная полиция осталась в руках землевладельцев. Смысл остзейской эмансипации был таков: землевладелец удерживал над крестьянином всю прежнюю власть, но по закону освобождался от всех обязанностей по отношению к крестьянам; это был один из художественных фактов остзейского дворянства. Положение остзейских крестьян тотчас ухудшилось».

**Задание:**

Почему, по мнению В. О. Ключевского, положение крестьян ухудшилось?

Аракчееву было поручено проведение иной реформы, которая также касалась обустройства жизни крестьян, теперь государственных. На это во многом повлияла поездка императора в родовое имение Аракчеева в селе Грузино. Александр был восхищён её устройством: каменные здания, мощёные дороги, школы, больницы — всего этого удалось добиться графу благодаря его управленческому таланту и жёсткой дисциплине среди крепостных. Позже император ещё 11 раз посетит имение Аракчеева. По образцу того, что сделал у себя в хозяйстве Аракчеев, с 1816 г. начал реализовываться проект **военных поселений**.

**Военные поселения** — метод комплектования армии в Российской империи в период правления Александра I, согласно которому солдаты должны были сочетать военную службу с сельским хозяйством.

Главная цель этого проекта — добиться сокращения государственных расходов на военные нужды. После войны с Наполеоном российская казна опустела. Содержать армию за счёт казны стало очень затруднительно. Поэтому Александр I решил предпринять попытку перевести часть вооружённых сил на самообеспечение. Для этого полки прикреплялись на казённых землях к определённой местности, селу — будущему военному поселению. В мирное время военные поселенцы должны были обустроить свой быт, занимаясь земледелием, которое совмещали с военной службой. Местные государственные крестьяне в возрасте от 18 до 45 лет также приписывались к этим полкам. Солдатам-земледельцам предоставляли всё необходимое для строительства домов и проведения посевных работ. Однако ни земли, ни постройки, ни даже кухонная утварь им не принадлежали: когда солдата увольняли по болезни или по старости, он должен был освободить место для нового поселенца. Жизнь в военных поселениях была строго регламентирована. За солдата-крестьянина решали, когда и как он должен заниматься сельскохозяйственными работами, а когда — военными учениями. Дети поселенцев с семи лет поступали в школу, где обучались военному делу. Однако знаменитая история с принудительными свадьбами, когда в две шеренги выстраивали юношей и девушек, и образовавшаяся пара должна была обвенчаться, была скорее исключением, чем правилом. За малейшее нарушение правил поселенцев жестоко наказывали — например, могли выпороть за горшок, не поставленный на определённое ему место в доме. Военные поселения действительно позволили сэкономить средства на содержание армии. Но бесчеловечные условия содержания солдат не раз приводили к бунтам.

**Из лекций по русской истории С. Ф. Платонова**

«Настал тяжёлый режим, напоминавший предыдущее царствование, в особенности тем, что на первом плане стали внешние мелочи военно-казарменного быта и знаменитый вопрос об устройстве военных поселений. Целая треть русской армии была переведена в новые условия быта поселённых войск. Условия эти сводились к тому, чтобы устроить войска, не отрывая солдат в мирное время от их семей и хозяйства, и облегчить государственную казну, возложив расходы по продовольствию войск на тот самый округ, в коем войска поселены. Жители местностей, назначенных для водворения войск, зачислялись в “военные поселенцы” и подчинялись военному управлению, а сыновья их зачислялись в “кантонисты” и служили для пополнения войск. При Аракчееве были созданы поселения в губерниях Новгородской, Могилёвской, Слободско-Украинской, Херсонской и Екатеринославской. При большом своём развитии поселения представляли собой сложную и крупную реформу, ломавшую быт значительной части населения, возбуждавшую серьёзное неудовольствие подпавших реформе лиц».

**Задание:**

Почему, по мнению С. Ф. Платонова, создание военных поселений вызывало недовольство среди тех, кто попадал под эту реформу?