

**ГБУ СО «Центр психолого-педагогического и медико-социального
сопровождения детей» г. Красноармейска**

**Открытое коррекционно-развивающее занятие
с детьми младшего школьного возраста с ЗПР
«ОБЛАКА ЭМОЦИЙ»**

**Педагог-психолог
Коростелева Наталия Викторовна**

Цели:

- закрепление представления об эмоциях;
- развитие умения понимать и анализировать свои эмоции и эмоции других людей;
- повышение уровня развития умения распознавать эмоции по картинкам, умения произвольно проявлять основные эмоции вербально и не вербально;
- снижение психического и эмоционального напряжения;
- развитие и коррекция интеллектуальных способностей.

Задачи:

- ✓ Развивать умения дифференцировать эмоции относительно ситуации;
- ✓ Формировать творческую активность;
- ✓ Формировать положительное отношение к окружающим;
- ✓ Создать комфортный психологический микроклимат на занятии, бодрое и радостное настроение;
- ✓ Познавательное развитие;
- ✓ Снятие эмоционального напряжения;

Необходимые материалы и оборудование:

Экран, проектор, презентация в Power Point, развивающее видео для детей «Эмоции и чувства», флипчарт, демонстрационный и раздаточный материал, маркеры для магнитно-маркерной доски, магниты, цветные карандаши, шариковые ручки.

Ход занятия.

Приветствие. Добрый день, ребята! Я очень рада вас сегодня видеть на занятии. Мне бы очень хотелось, чтобы вы были дружны и активны. А я вам обещаю, что вы узнаете что-то новое и интересное.

Легкое облачко в небе плывет,
Нас впереди приключение ждет.
Прежде, чем с вами отправимся в путь,
Друга приветствовать ты не забудь.

Дети встают по кругу и по очереди здороваются и желают друг другу что-нибудь доброе, приятное. Важно, чтобы ребёнок смотрел в глаза тому, кому говорит пожелание. (Дети вместе с педагогом-психологом выполняют задание).

Вступительная беседа, активизация мозговой деятельности.

В этот прекрасный теплый денек все вокруг радуются весеннему солнышку: и облака, плывущие по небу, и распутившиеся зеленые листочки на деревьях, и птицы, вернувшиеся к нам из теплых краев. Я думаю, что вы тоже рады солнечному весеннему деньку и у вас хорошее настроение. Давайте улыбнемся друг другу. И от этих улыбок мы будем добрее, счастливее и веселее.

По небу плыли облака,
А я на них смотрела.
И два похожих облачка найти я захотела.
Я долго всматривалась ввысь,
И даже щурила глаза,
А что увидела я там,
Все расскажу сейчас вам.

Педагог-психолог вместе с детьми подходят к магнитно-маркерной доске, на которой крепятся трафареты облаков с карточкой эмоциональных состояний посередине (всего 8-10 трафаретов с карточками).

Педагог-психолог: Ребята, а вы заметили, что сегодня облака плывут не только по небу, но и к нам на занятие ветерок принес несколько облачков. А каждое облачко принесло с собой картинку. Посмотрите, пожалуйста, на них.

Что их объединяет? *(На них изображены дети).*

А в чем их различие? *(У детей разные эмоции, разное настроение).*

Педагог-психолог: И тема нашего занятия «Облака эмоций» *(На экране открыта презентация с темой занятия).*

Сегодня мы с вами узнаем, что такое эмоции, научимся их различать и выражать с помощью мимики и жестов. *(Дети садятся на свои места)*

А как вы думаете, что такое эмоции? *(Ответы детей)*

Эмоции – это психическое состояние, которое отражает отношение человека к себе и к тому, что происходит вокруг него.

Эмоции – это то, что мы с вами переживаем и чувствуем.

Благодаря эмоциям человек может регулировать свое поведение.

Педагог-психолог: А знаете ли вы, что эмоций очень много, около трехсот. Представьте, как это много. Но мы с вами сегодня будем знакомиться лишь с

некоторыми из них, с основными. Какие же это эмоции? Давайте вместе посмотрим (*Просмотр развивающего видео для детей: «Эмоции и чувства»*).

Педагог-психолог: Эмоции делятся на два вида: положительные и отрицательные.

Положительные эмоции – это позитивная ответная реакция на событие. Такие эмоции полезны и необходимы для нашего здоровья.

Отрицательные эмоции – это неприятные переживания, могут нанести вред нашему здоровью и окружающим нас людям.

Все эмоции очень важные и нужные, не бывает «плохих» или «хороших». Главное, научиться правильно ими управлять.

На магнитно-маркерной доске крепятся трафареты солнышка и тучки.

Педагог-психолог: Ребята, а сейчас я предлагаю вам разделить эмоции на положительные и отрицательные. Положительные эмоции мы расположим рядом с солнышком, а отрицательные рядом с тучкой (*Дети выходят по одному и распределяют карточки. Задание выполняется самостоятельно*).

Педагог-психолог: Давайте закрепим наши знания и сыграем в игру «**Наоборот**».

На флипчате написаны разные слова, вы будете напротив каждого слова крепить карточку с противоположным значением. (*Педагог-психолог читает слова, написанные на магнитно-маркерной доске, дети выходят по одному и напротив каждого слова крепят карточку с противоположным значением.*)

Доброта – злость;

Радость - горе ;

Веселье – грусть;

Спокойствие – беспокойство;

Бодрость – усталость;

Удовлетворенность – недовольство;

Прощение – обида;

Бесстрашие – страх.

Педагог-психолог: Трудно было подбирать слова с противоположным значением? К какому слову было проще подобрать ? А какое слово у вас вызвало затруднение?

Педагог-психолог: А где выражаются эмоции? *(на лице)*

При помощи чего выражаются эмоции? *(бровей, глаз, рта)*

Верно, т.е. при помощи мимики лица. Мимика говорит нам без слов о тех или иных чувствах и настроениях человека. Если человек улыбается, значит, он радуется. Сдвинутые брови и вертикальные складки на лбу свидетельствуют о недовольстве, гневе. О многом может сказать взгляд человека. Он может быть прямой, открытый, потупленный, доверчивый, ласковый, хмурый, испуганный, вопрошающий.

Давайте с вами поиграем в игру **«Повтори эмоцию»**, но перед этим выполним разминку:

«Мимическая гимнастика».

Сядьте удобнее. Делаем вдох-выдох, вдох-выдох, ещё раз вдох-выдох. Вытяните губы трубочкой. Произнесите звук «у». Растяните губы в стороны. Произнесите звук «ы». Замечательно! Вдох-выдох. Расслабьте все мышцы лица и улыбнитесь *(Дети выполняют гимнастику совместно с педагогом-психологом)*.

Игра «Повтори эмоцию».

На столе разложены карточки эмоциональных состояний лицевой стороной вниз. Ребёнок выбирает любую карточку. Задание: изобразить данную эмоцию. Задание для остальных детей – угадать, какая это эмоция (Эмоции: радость, удивление, грусть, злость, испуг).

Педагог-психолог: Какое задание вызвало у вас затруднение? Изобразить эмоцию или угадать эмоцию? *(Ответы детей)*

Упражнение «Угадай эмоцию».

Ребята, посмотрите, какие красивые облака плывут по небу. А в каждом облачке спряталась эмоция. Мы с вами видим только букву. С этой буквы начинается название эмоции. Отгадайте, что это за эмоция. *(Приложение 1: РАДОСТЬ, ГРУСТЬ, ЗЛОСТЬ, СТРАХ, ВОСТОРГ, УДОВОЛЬСТВИЕ, ОБИДА)*.

Пальчиковая гимнастика «Облака».

Облака как паруса, *(Изобразить треугольник указательными пальцами)*
Мчит их ветер, гонит, *(Резко выдвинуть вперед одну руку, потом другую)*
Если много облаков – *(Руку выставить перед собой, все пальцы раздвинуты)*
Будет точно дождик. *(Постукивание указательным пальцем одной руки по ладони другой)*
Ну а если облака,
Как перо жар-птицы, *(Правую руку поднять вверх, пальцы раздвинуть.)*
Будет солнышко с утра, *(Обе руки вверх, раздвинуть пальцы, развести руки в стороны.)*
Защечбечут птицы. *(Изобразить руками крылья.)*
А столкнутся лоб об лоб – *(Кулак ударить о кулак.)*
В тучу превратятся, *(Изобразить в воздухе большой круг.)*
И когда грохочет гром – *(Хлопки в ладоши.)*
Это тучи злятся! *(Кулаки сжать, руки выставить перед собой.)*

Упражнение «Соотнеси эмоцию».

Ребята, на флипчате написаны слова (ОБИДА, ВИНА, УСТАЛОСТЬ, ЖАДНОСТЬ, ГОРДОСТЬ), а так же вы видите карточки с изображением эмоциональных состояний. Ваша задача – соединить слово с подходящей карточкой, на которой изображена эта эмоция.

Упражнение «Эмоциональные буквы».

Прочитайте стихотворение, в нем говорится о букве и о том, как она выглядит. Нарисуйте эту букву так, чтобы были понятны её эмоции и чувства. *(Каждому ребенку даем карточку со стихотворением. Приложение 2.)*

Рефлексия.

Сейчас я прошу вас выбрать облачко *(Приложение 3)*, которое соответствует вашему настроению, раскрасьте облачко и расскажите, понравилось вам занятие или нет, что понравилось, какое упражнение было трудно выполнить. Мне тоже очень понравилось с вами работать. Вы – молодцы!