

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №19 комбинированного вида»

Конспект непосредственной образовательной  
деятельности  
по экологическому воспитанию на тему:  
«Воду очищаем и реке Пекше помогаем»  
в группе с ТНР  
для детей старшего дошкольного

Выполнила  
Воспитатель :  
Жильцова Светлана Владимировна.

г. Кольчугино  
2024 г.

## **Цель:**

Воспитание экологической культуры , чувства гордости , любви, ответственности за родную природу, бережного отношения к природе родного края.

## **Задачи:**

### *Воспитательные:*

воспитывать у детей экологическое мировоззрение, бережное отношение к окружающей природе;

систематизировать знания детей о том, что природа нуждается в заботе человека.

### *Развивающие :*

создавать условия для развития процессов мыслительной деятельности: зрительного и слухового внимания, зрительной памяти, мышления, воображения;

способствовать формированию познавательного интереса, инициативности, любознательности.

### *Обучающие:*

закрепить знания детей о родном городе , его достопримечательностями.

### *Речевые:*

усваивать значение новых слов на основе новых знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

формировать навык построения связных монологических высказываний.

### *Коррекционные:*

активизировать познавательные процессы( восприятие, память, мыслительные операции)тесно связанные с формированием устного речевого общения.

## **Предварительная работа:**

- беседы с детьми о стране, об области и о городе в котором живем; о реке Пекше – протекающей в нашем городе; о том, как человек загрязняет реку; о флоре и фауне реки;
- чтение книг о городе Кольчугино, о реке Пекше; о загрязнении и сохранении водоемов;
- изучение экологической азбуки;
- рассматривание альбомов, открыток, фотографий о нашем городе и о Пекше.
- наблюдения, экскурсии, опыты, НОД

## **Методы и приемы:**

Игровой, наглядный, практическая деятельность детей, вопросы к детям, словесная, дидактическая игра, использование художественной литературы, словарная работа или активизация словаря; индивидуальная работа; дифференцированный подход.

### **Материалы и оборудование:**

1. мультимедийная установка; презентация "По улицам родного города";
2. слайды: изображения загрязнения и очистки реки Пекши; схемы: промышленная очистка воды, страна-область-город;
3. фотографии: флаг и герб России; Владимира и Золотых ворот; Кольчугино и герба города Кольчугино; реки Пекши; завода на берегу реки;
3. мутная, грязная вода, пустые стаканы, марля, плотная ткань, ватные диски и бумажные цветы .

### ***Содержание деятельности:***

***1-ый этап:*** (введение в проблему 2-3мин)

#### ***Рефлексивный круг***

**Встаньте, дети дружно в круг.**

**Ты мой друг и я твой друг.**

**Дружно за руки возьмемся**

**И друг другу улыбнемся.**

У каждого ребенка в руке звездочка. Называя свое имя , он прикрепляет ее магнитиком к доске.

Воспитатель:

( обводит звездочки в круг- это наша группа)

-Как она называется ?

Далее рисуется еще один круг-это наш детский сад.

-Его название?

Следующий круг - наш город.

-Его название?

У каждого листочка, у каждого ручья

Есть главное на свете ,есть Родина своя.

А там, где мы родились ,где радостно живем.

Края свои родные, мы Родиной зовем.

***2 этап . Основная часть ( 20-25 мин)***

**Воспитатель:**

У каждого человека есть родная земля, то место, где он родился. Для нас это город в котором мы с вами живем?

Сейчас мы с вами отправимся в путешествие по нашей малой Родине. Но прежде я предлагаю подготовиться к прогулке и немного подвигаться.

### **Проводится Музыкально- динамическая разминка**

#### **"Вперед четыре шага- назад четыре шага ..."**

Предложить детям занять места для просмотра презентации "По улицам родного города"  
( дети называют знакомые места и здания )

#### **Воспитатель:**

И вновь я вас приглашаю отдохнуть и подвигаться .

#### **Проводится музыкальная игра "Я от тебя убегу".**

А теперь я хотела бы загадать вам загадку .

"Течет ,течет - не вытечет.

Бежит, бежит - не выбежит". ( река)

А вы знаете ли вы , какая река протекает в нашем городе?

**Воспитатель:** Да, ребята. У нас в городе протекает река Пекша (фото реки Пекши).

#### **Наши дети подготовили интересный рассказ о ней.**

1 ый ребенок рассказывает:

Река Пекша образуется у деревни Старково и впадает в Клязьму, течет на юго – восток. Длина реки 127 км, глубина до 6 метров. Ребята, а кто еще хочет рассказать про Пекшу.

2 ой ребенок – река очень извилистая, быстрая. Дно местами иловатое, но большей частью песчаное. Берега крутые, местами обрывистые.

3ий ребенок – в 1977году на Пекше была построена плотина и создано Кольчугинское водохранилище; 3 ребенок – в реке водится щука, плотва, елец, карась, лещ. В некоторых местах жители ловят раков.

Рассказ сопровождается показом слайдов.

#### **Воспитатель:**

Молодцы! Я вижу, вы многое знаете о Кольчугино и о реке Пекше. А сейчас я вам предлагаю немножко отдохнуть.

#### **Физкультминутка: «Юные пловцы»**

К речке быстро мы спустились, (шагаем на месте)

Наклонились и умылись (наклоны вперед, руки на поясе)

Раз, два, три, четыре, (хлопаем в ладоши)

Вот как славно освежились (встряхиваем руками)

Делать так руками нужно:

Вместе раз, это брасс (круги двумя руками вперед)

Одной, другой – это король (круги руками вперед поочередно)

Все, как один, плывем как дельфин (прыжки на месте)

Вышли на берег крутой (шагаем на месте)

И отправились домой.

**Воспитатель:** Вот мы с вами немножко отдохнули.

**Раздается звук всплеска воды и входит в группу река Пекша.**

**Река:**

Здравствуйтесь, ребята и гости дорогие! Пришла я к вам вот с такой бедой. Среди полей и лесов, окруженная травами да кустарниками, текла я раньше – чистой и прозрачной. Ко мне спешили животные, чтобы напиться; дети – чтобы искупаться; рыбаки наловить рыбы. Все меня любили. Но построили на моем берегу завод. Для работы ему нужно много воды – вот и проложили от завода к реке две трубы. По одной вода в завод вливается, по другой обратно выливается. Вливается чистая, прозрачная вода, а выливается отработанная, грязная вода. А теперь посмотрите, какая я стала (накидка с продуктами загрязнения реки и достает банку с грязной водой). Ребята, может быть вы знаете как люди загрязняют воду.

**Река:**

Ребята! Помогите мне очиститься от грязи, а то мне трудно стало жить, дышать. Да и вам угрожает опасность – не будет чистой воды, не будет жизни на Земле.

**Воспитатель:**

Ребята, поможем нашей Пекше?

**Воспитатель:**

А как мы будем помогать? Может составим с вами список добрых дел по очистке реки Пекши?

**Река:** У вас есть лаборатория?

**Река:** Ой, какие вы умные и любознательные! Я предлагаю вам пройти в лабораторию и провести опыты по очистки воды. Приглашаю всех подойти к столу. Как нам очистить вот эту воду?

1 способ.

Воспитатель :

Ребята, все готовы. А теперь внимание. Выполнять работу будете вместе со мной. Сначала мы воду будем фильтровать через марлю. Возьмите пустой стакан вставьте в него воронку, а воронку фильтр – марлю. А теперь мы воду профильтруем. Переливаем из большого стакана тонкой струйкой в маленький стакан, но стакан наливайте не полный.

Воспитатель :

Ребята, что у вас получилось? (ответы детей: фильтр стал грязный, на нем остались большие кусочки грязи). А вода стала чистой? (ответы детей: нет). Значит марля пропускает мелкий мусор и грязь.

2 способ.

Воспитатель:

А теперь уберите использованные фильтры на тарелки. Попробуем профильтровать воду вторым способом. Возьмите воронку вставьте во второй пустой стакан, а фильтром будет у нас плотная ткань. Вложите кусочки ткани в воронку. Профильтруем воду через ткань. Все ребята профильтровали?

Воспитатель:

Посмотрите на фильтры. Они стали грязными? (ответы детей: да). Правильно здесь и песчинки, и соринки. Значит этот фильтр лучше профильтровал воду, но вода ещё мутная.

3 способ.

Воспитатель :

А теперь профильтруем воду через ватные диски. Также в воронку вставим диск, аккуратно не продавливаем. И фильтруем (*и здесь на фильтре остались соринки*). Посмотрите, вода стала чище? (ответы детей: да). А что мы для этого сделали?

Конечно, этот ватный фильтр из несколько слоёв, и не пропускает самые мелкие соринки.

4 способ.

Воспитатель:

Теперь ребята положим в нашу воронку все материалы которыми мы пользовались по очереди слоями. И начнём фильтровать воду, ребята что стало с водой? (ответ детей: она стала ещё чище). А как мы это сделали? (ответы детей)

Воспитатель :

Ребята а как же нам помочь рыбкам, которые оказались в загрязненной воде? (ответы детей). А что сделать, чтобы не попала к нам в дом? (*построить очистительные сооружения*)

Вот так примерно, ребята происходит очистка воды в очистительных сооружениях, и мы в своих кранах получаем чистую и вкусную воду.

**Рефлексия:**

**Река :**

Вот сколько добрых дел мы с вами сделали. Мне стало легче дышать, посмотрите, я вся сверкаю, и рыбе стало легче, и животным, и человеку. Спасибо вам, мои хорошие, теперь я вижу, что вы настоящие юные экологи. Вы смогли очистить воду от загрязнения, а теперь я хочу, опустить волшебные цветы в воду, и посмотреть будет ли им хорошо в этой очищенной воде. А если вы вдруг увидите, что кто – то загрязняет реку, что вы сделаете и скажете?

**Река:**

Молодцы! А если мы с вами будем равнодушными к происходящему, то мы не сможем наслаждаться ни дарованием реки – ни прозрачной водой, ни обилием рыб, раков, водорослей. А в благодарность за старания, находчивость и отзывчивость я дарю вам подарок (рыбку). Вы будете за ней ухаживать и следить за чистотой воды. До свидания ребята, я жду вас к себе в гости летом.

.