

«Развитие моторной сферы детей с ОВЗ как эффективное средство при  
решении коррекционно-развивающих задач учителя-дефектолога»

(из опыта работы)

Подготовила:

Щеренкова О.А. – учитель-дефектолог

2024 г.

Добрый день, уважаемые коллеги!

Сегодня вашему вниманию я – учитель - дефектолог Щеренкова Ольга Александровна представлю практический опыт работы по теме: «Развитие моторной сферы детей с ОВЗ, как эффективное средство при решении коррекционно-развивающих задач». Я решила затронуть одну из очень актуальных проблем, свойственную нашим детям.

А начать свое выступление нам бы хотелось со слов известного педагога Василия Александровича Сухомлинского: «Источник способностей и дарований детей – на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Другими словами: чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок»

По данным на 2021 год число детей, рожденных с ограниченными возможностями здоровья увеличилось более чем на 9,0 %. Дети с ОВЗ - это дети, имеющие недостатки в физическом или психическом развитии, и в силу этого нуждающиеся в специальных условиях обучения и воспитания.

Педагогическая коррекция в специальных условиях стала осуществляться лишь в середине 70-х годов прошлого столетия. С 1990 года получил право на существование новый тип специальных дошкольных учреждений – коррекционные. В послевоенные годы в здании нашего дошкольного учреждения был организован детский дом для детей сирот. А в начале февраля 1991г. был открыт круглосуточный детский сад интернатного типа для детей с тяжёлыми нарушениями речи. В последующие годы были изменения в названии организации (с этими данными вы можете ознакомиться в раздаточном материале) Основной контингент нашего образовательного учреждения – это дети с речевыми нарушениями. Обучающиеся к нам поступают с заключением ТПМПК, где им рекомендована адаптированная образовательная программа для детей с ТНР. С сентября 2023 г. в связи с реорганизацией название нашего учреждения изменилось - мы стали дошкольным отделением Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3». Статус коррекционного учреждения сохранен. И в этом учебном году к нам поступили обучающиеся, кому комиссия рекомендовала АОП для детей с ЗПР. Поэтому в штате у нас появился учитель-дефектолог. Наше дошкольное отделение работает только с детьми с ОВЗ. В настоящее время у нас 67 воспитанников.

В дошкольном отделении помимо задач общего развития детей, мы решаем задачи коррекции отклонений в развитии познавательной деятельности, их мышления, речи, элементарных языковых и математических знаний, представлений об окружающем мире, коррекции эмоционально-волевой сферы и развития коммуникативных компетенций. Для того, чтобы наши дети достигли планируемых результатов в освоении образовательной программы, необходимо наличие следующих условий:

- адаптированная образовательная программа, в нашем случае их две: для детей с ТНР и детей с ЗПР. В этих программах учтены особенности психофизического

развития таких детей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

- индивидуальный образовательный маршрут, который раскрывает возможности ребенка, содержит примерные виды деятельности, осуществляемые специалистами организации.

- взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств, обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом необходимо учитывать, что на начальных этапах образовательной деятельности педагог занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка;

Система образования, в том числе и дошкольного, отличается динамичностью, разнообразием организационных форм и содержания. Но следует отметить, что несмотря на разнообразие форм педагогического воздействия, каждый дошкольник с ОВЗ усваивает программный материал в своем объеме. Сначала обязательно проводится анкетирование родителей и сбор анамнестических данных ребенка. Далее диагностика. Проводим ее в начале учебного года, в середине года и в конце по разным направлениям развития детей в том числе и диагностика развития мелкой и общей моторики.

Какие же они, дети с ЗПР и дети с ТНР?

Задержка психического развития представляют собой неоднородную группу аномалий. В основе их происхождения лежат различные факторы. ЗПР проявляется прежде всего в замедлении темпа психического развития. В одних случаях у детей преобладает задержка развития эмоционально-волевой сферы. В других ЗПР проявляется в замедлении развития познавательной деятельности.

ТНР представляет собой специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы и других когнитивных функций.

Наряду с перечисленными особенностями детям с ЗПР и ТНР (в данной докладе мы будем их называть дети с ОВЗ) присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы: общей и мелкой моторики. А общая моторика имеет большое значение для полноценного развития детей. Под общей (крупной) моторикой подразумеваются разнообразные движения тела, рук и ног. У значительной части детей имеется двигательная недостаточность, которая выражается в виде плохой координации, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет для детей выполнение движений по словесной инструкции. У некоторых детей при нарушении моторики встречается противоположный процесс, - повышенная двигательная активность. Также заметна выраженная зависимость моторики от эмоциональных переживаний. У таких детей присутствует моторная напряженность, скованность, неловкость. Недостаточная физическая активность ведет ребенка к дефициту познавательной активности, знаний, умений, к возникновению состояния мышечной пассивности и снижению работоспособности. По мере развития общей моторики дети становятся все более самостоятельными, непринужденно передвигаются, сами заботятся о себе и проявляют свои творческие способности. Взаимодействие различных движений

обеспечивает развитие речи и других когнитивных функций, формирует навыки чтения, письма, вычисления.

Также у детей с данными нарушениями наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики пальцев рук. У значительного большинства детей пальцы малоподвижны, движения отличаются неточностью и несогласованностью. Многие держат ложку в кулаке, либо с трудом берут кисточку и карандаш, не могут застегнуть пуговицы, зашнуровать ботинки. По данным исследований Института физиологии, проведенных Л. В. Антаковой - Фоминой, М. М. Кольцовой, Б.И. Пинским, была подтверждена связь интеллектуального развития и моторики пальцев. Уровень развития речи и других когнитивных функций детей также находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений рук. У мелкой моторики есть очень важная особенность. Она связана с нервной системой, зрением, вниманием, памятью и восприятием ребенка. От развития моторики пальцев рук зависят навыки логического мышления, его скорость и результативность. Ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память и внимание, связная речь, графическое письмо. В головном мозге речевой и моторный центры расположены очень близко друг к другу. Поэтому при стимуляции моторных навыков пальцев рук речевой центр начинает активизироваться. Тонкая моторика — основа развития, своего рода “локомотив” всех психических процессов (внимание, память, восприятие, мышление, речь).

Больше всего на свете маленький ребенок хочет двигаться, для него движение — есть способ познания мира. Значит, чем точнее и четче будут детские движения, тем глубже и осмысленнее знакомство ребенка с миром. Активная тренировка общих движений и ручной моторики позволяет совершенствовать произвольное внимание, развивать навыки контроля и планирования целостного действия.

Жизнь — это система движений. Все процессы внутреннего мира ребенка (удовольствие, удивление, сосредоточение) можно выразить движением. Поэтому педагогам и родителям надо направлять энергию детей в правильное русло с помощью специальных упражнений. Благодаря таким детским тренировкам есть шанс, что в будущем ребёнок с ОВЗ будет готов к самостоятельной жизни.

Наличие особенностей моторного развития у наших детей, убеждают нас в необходимости вести специальную коррекционную работу по развитию всех компонентов двигательной сферы (общая моторика, мелкая моторика пальцев рук). Эта работа мы включаем в ежедневные занятия с детьми, во все режимные моменты детского учреждения, и она является составной частью системы коррекционно-развивающей работы, ориентированной на личностное развитие каждого ребенка.

Таким образом, в результате проводимой коррекционно-развивающей работы у наших детей наметилась положительная динамика в развитии моторной, эмоционально-волевой сфер и других когнитивных функций.

### Список использованной литературы:

1. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста // [Под ред. Л.С. Цветковой]. – М.: МПСИ, 2006. – 296 с.
2. Анищенкова, Е. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников / Е. Анищенкова. – М.: Феникс, 2009. – 255 с.
3. Антакова-Фомина, Л.В. Стимуляция развития речи у детей раннего возраста путём тренировки движений пальцев рук / Л.В. Антакова-Фомина // В кн.: Тезисы докладов XXIV- го Всесоюзного совещания по проблемам высшей нервной деятельности. – М.: МГУ, 1974. – С. 128-139.
4. Бардышева Т.Ю. Умелые пальчики.- М.:ООО ТД Изд-во Мир книги,2008.
5. Белая А.Е., Мирясова В.И. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников (Программа обучения в детском саду), 2001г.
6. Галкина, Г.Г. Пальцы помогают говорить / Г.Г. Галкина. – М.: «Гном и Д», 2010. – 239 с
7. Денисова, Л.Т. Психолого-педагогические предпосылки и создание благоприятных условий для развития мелкой моторики и координации движений пальцев рук у детей 5-6 лет. Подготовка руки ребенка к письму. – 2009 / Л.Т. Денисова // Режим доступа: <http://rassvet.edu.yar.ru/work1/index.html>
8. Ермакова И.А. Развиваем мелкую моторику у малышей, 2006г.
9. Цвынтарный В. В. Играем пальчиками и развиваем речь. С-п., «Лань», 1999.
10. Журнал для работников образования «Метод-сборник», [www.metod-sbornik.ru](http://www.metod-sbornik.ru), E-mail: [metod-sbornik@mail.ru](mailto:metod-sbornik@mail.ru)
11. Галкина Г.Г., Дубинина Т.И. Пальцы помогают говорить. – М.: «Гном и Д», 2005.
12. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – Екатеринбург: «Литур», 2006.
13. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005.
14. Кольцова М. Ребёнок учится говорить., М., 1998.
15. Нищева Н.В. Планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР в соответствии с ФАОП ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023г.
16. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи. – Изд. Просвещение – 2023г.
17. Стребелева Е.А., Екжанова Е.А. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – изд. Просвещение – 2023г.

18. Филичева Т.Б. Чиркина Г.В. : Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

19. Шевченко С.Г., Триггер Р.Д. : Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. (КРО Морозова И.А., Пушкарева М.А.)

20. Баряева Л.Б., Вечканова И.Г., Гаврилушкина О.П.: ПРОГРАММА воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития.