

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 22 «Ивушка» р.п. Приютово муниципального района
Белебеевский район Республики Башкортостан**

ПРОЕКТ

«Здоровьесберегающие образовательные технологии в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда ДОО»

Выполнила: учитель-логопед

Л.Р. Шарафутдинова

2023г.

СОДЕРЖАНИЕ:

Введение

1. Актуальность.

2. Паспорт проекта.

2.1. Цели и задачи проекта.

2.2. Этапы и механизмы реализации проекта.

3. Ожидаемые результаты.

Заключение.

Список литературы.

Приложения

Введение

В последние годы выявилась устойчивая тенденция к существенному снижению показателей здоровья и темпов развития детей дошкольного возраста, что обусловлено ухудшением социально-экономических и экологических условий. В связи с этим в настоящее время все более востребованными становятся такие педагогические технологии, которые помимо педагогического эффекта предполагают сбережение здоровья детей.

1. Актуальность

Логопедическая практика показывает, что с каждым годом увеличивается количество детей с тяжелыми нарушениями речи, у которых, помимо речевых патологий, выявляются трудности познавательной деятельности, характеризующиеся нарушением двигательной сферы и ослабленным здоровьем. Ограниченные возможности здоровья препятствуют успешному освоению образовательных программ и являются причиной возникновения проблем беспрепятственного взаимодействия детей с окружающим миром, обуславливают возникновение отклонений в их психическом развитии.

Поэтому сохранение здоровья детей в процессе воспитания и обучения - одна из приоритетных задач современной педагогики.

Коррекция речи не может быть эффективна без одновременной работы по сохранению и укреплению здоровья детей, а наиболее эффективным средством решения этой задачи будет использование здоровьесберегающих технологий.

Таким образом, возникает необходимость проведения комплексной оздоровительно-коррекционной работы с данной категорией детей, усовершенствование традиционных методов коррекционного воздействия, а также использование новых, эффективных форм и методов обучения.

В связи с этим актуальным становится вопрос о внедрении в практику логопедической работы с детьми с ОВЗ здоровьесберегающих образовательных технологий.

Безусловно, успешность проекта зависит от системного подхода образовательного учреждения к решению данной проблемы. Необходима скоординированная работа, пропагандируемая на всех уровнях функционирования и управления образовательного учреждения и подкрепленная комплексным планом действий.

2. Паспорт проекта

В ходе разработки данного проекта были изучены направления и выбраны традиционные и нетрадиционные приёмы логопедической работы по использованию здоровьесберегающих технологий в коррекции нарушений речи у детей дошкольного возраста.

Вид проекта: практико–ориентированный, открытый

Участники проекта: учитель-логопед, воспитатели группы, воспитанники и их родители (законные представители).

Продолжительность: краткосрочный.

Сроки реализации: август 2023г. – май 2024г.

2.1. Цели и задачи проекта

Цель проекта: создание условий для сохранения, укрепления здоровья детей с ОВЗ посредством здоровьесберегающих технологий.

Задачи проекта:

1. Рассмотреть современные подходы к сохранению и формированию здоровья дошкольников во время воспитательно-образовательного процесса.
2. Проанализировать принципы сохранения здоровья дошкольников во время воспитательно-образовательного процесса.
3. Спроектировать эффективную модель профилактической и коррекционной работы учителя-логопеда на занятиях.

2.2. Этапы и механизмы реализации проекта

I этап – аналитический – август-сентябрь 2023г.:

Цель: анализ условий, выявление проблем и прогнозирование результатов работы в группе ДОО с целью определения основной тактики проекта и направлений работы.

Информационно-аналитическая деятельность:

- анализ состояния здоровья воспитанников группы;
- анализ развития мелкой и общей моторики детей;
- анализ развития дыхательно-голосовых возможностей детей;
- анализ развития высших психических функций;
- оценка организационных и материально – технических условий в группе.

II этап – практический – сентябрь 2023г.:

Цель: разработка системы работы на логопедических занятиях с применением здоровьесберегающих технологий.

Планово-прогностическая деятельность:

Комплекс мероприятий, обеспечивающих реализацию проекта:

- разработка системы единого здоровьесберегающего пространства в группе и семье для эффективной организации работы по данному направлению;
- разработка методических рекомендаций.
- разработка системы мониторинга по итогам реализации проекта.

III этап – основной октябрь 2023г. – апрель 2024г.

Цель: применение на практике разработанной системы методических мероприятий для воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья дошкольников.

Организационная деятельность:

- *Ознакомление педагогов и родителей с эффективными методами применения здоровьесберегающих технологий.*

Формы работы:

1. Проведение консультаций для педагогов «Комплекс артикуляционной гимнастики для использования на занятиях», «Профилактика и коррекция речевых нарушений», «Дыхательная гимнастика – основа правильной

речи», «Методические рекомендации по проведению дыхательной гимнастики», «Подвижные игры для детей с речевыми нарушениями».

2. Изготовление информационного буклета для родителей «Современные здоровьесберегающие технологии в работе учителя-логопеда с детьми дошкольного возраста».

3. Проведение консультаций для родителей «Артикуляционная гимнастика в домашних условиях», «Роль дыхательной гимнастики в оздоровлении детей дошкольного возраста».

4. Изготовление картотек (комплексов упражнений) «Развитие высших психических функций», «Дыхательная гимнастика», «Пальчиковая гимнастика», «Зрительная гимнастика», «Физминутки».

5. Использование традиционных и нетрадиционных методов и приёмов здоровьесбережения на логопедических занятиях.

- *Традиционные приёмы здоровьесбережения в работе логопеда:*

1. Упражнения на развитие высших психических функций (внимания, памяти, мышления).

Речь развивается в тесной взаимосвязи с формированием высших психических функций, поэтому учитель-логопед включает в коррекционную работу упражнения на развитие внимания, памяти и мышления.

2. Дыхательная гимнастика.

Правильное речевое дыхание очень важно для развития речи, так как оно является основой правильного звукопроизношения, плавности звучания речи и интонационной выразительности. Дыхание влияет на звукопроизношение, артикуляцию и развитие голоса.

3. Артикуляционная гимнастика.

Артикуляционная гимнастика – это комплекс упражнений, направленных на улучшение качества речи: укрепление мышц речевого аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированных движений органов, участвующих в речевом процессе.

4. Логопедический самомассаж.

Детям со значительными речевыми расстройствами для коррекции звукопроизношения недостаточно только артикуляционной и дыхательной гимнастики. Необходим логопедический самомассаж.

Логопедический самомассаж – активный метод механического воздействия, выполняемый самим ребенком-логопедом, способный изменять состояние мышц, нервов, кровеносных сосудов и тканей речевого аппарата. Он благоприятно воздействует на нормализацию тонуса мышц в период постановки, автоматизации и дифференциации звуков.

5. Пальчиковая гимнастика.

Пальчиковая гимнастика способствует формированию и коррекции всей речевой системы, а также развитию слухового внимания, зрительной памяти, кинестетических ощущений и подражательных способностей.

6. Зрительная гимнастика.

Выполнение зрительной гимнастики способствует предупреждению нарастающего зрительного утомления, для укрепления глазных мышц и снятию напряжения.

7. Физкультминутки.

Для предупреждения утомления, коррекции нарушения осанки, а также для повышения работоспособности в структуру занятия включаются физкультурные минутки.

- *Нетрадиционные приёмы здоровьесбережения в работе логопеда:*

1. Улыбкаотерапия – это непосредственное воздействие «улыбки» педагога на ребенка, способствующее постепенному развитию артикуляционного аппарата и мимических мышц лица. Очень важна на занятии улыбка педагога и улыбка самого ребенка. Если ребенок улыбается, то за счет этого звук становится светлым, чистым и свободным. В результате постоянной тренировки «улыбки» его качество повышается.

2. Психогимнастика – это метод психотерапии, позволяющий выражать ребенку свои переживания и изображать эмоции с помощью движения, мимики, пантомимы.

3. Мнемотехника – это схема, обеспечивающая эффективное запоминание, сохранение, воспроизведение информации и развитие речи. Главной особенностью данного метода является то, что текст зарисовывается схематично и ребенок легко воспроизводит сказку, стихотворение, скороговорку, загадку.

4. Логоритмика – это система двигательных упражнений, связанных с одновременным воспроизведением определённого речевого материала.

5. Релаксация – глубокое мышечное расслабление, сопровождающееся снятием психического напряжения. Релаксация может быть как произвольной, так и непроизвольной, достигнутой в результате применения специальных психофизиологических техник.

6. Кинезиологические упражнения – это упражнения межполушарного взаимодействия, оказывающие положительное влияние на обучение, способствующие улучшению состояния физического здоровья, мыслительной деятельности, а также развивающие внимание и память.

7. Су-Джок терапия – это комплекс упражнений с использованием шарика «Су-Джок» и кольца, способствующих снижению двигательной и эмоциональной расторможенности, развитию речи и моторики.

8. Музыкотерапия – это благоприятное воздействие музыки на человека. Установлено, что приятные эмоции, вызываемые музыкой, повышают тонус коры головного мозга, улучшают обмен веществ, стимулируют дыхание, кровообращение, снимают эмоциональное напряжение.

9. Сказкотерапия – метод, использующий сказочную форму для речевого развития личности, расширения сознания и совершенствования взаимодействия через речь с окружающим миром. Она помогает сформировать у ребенка правильные жизненные ценности, научить его мыслить и рассуждать, самостоятельно принимать решения.

10. Песочная терапия – терапия, которая способствует снятию напряженного состояния, помогает развить чувственные навыки и простимулировать процесс познания.

Регулятивно-коррекционная деятельность:

- Организация работы по внедрению проекта и использованию здоровьесберегающих технологий.

III этап – заключительный май 2024г.

Цель: подвести итоги работы в проекте, проанализировать полученные результаты деятельности, определить перспективы на будущее.

– Использование активных форм методической работы: педагогический самоанализ деятельности педагогов, решение проблемных ситуаций;

– Мониторинг комплексной оценки уровня знаний детей, анкетирование педагогов, опрос родителей.

– Подведение итогов проекта.

3.Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты:

- сформированное правильное дыхание;
- сформированная артикуляционная моторика;
- улучшение координации и точности движений в работе общей и мелкой моторики;
- положительная динамика развития речевых умений и навыков;
- отсутствие напряжения у дошкольников, формирование гармонично развивающейся и незакомплексованной личности;
- повышение работоспособности;
- активизация познавательного интереса;
- улучшение концентрации внимания, снижение трудности переключения с одного вида деятельности на другой;
- повышение речевой активности;
- улучшение соматического здоровья детей;
- использование родителями и педагогами здоровьесберегающих технологий при взаимодействии с детьми.

Заключение

Использование здоровьесберегающих технологий в моей деятельности стало перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи. Представленные методы работы относятся к одним из эффективных приемов коррекции, помогающих достижению максимально возможных успехов в преодолении не только речевых трудностей, но и общего оздоровления детей дошкольного возраста. На фоне комплексной коррекционной работы оптимизируются процессы устранения речевых нарушений у детей, организовываются более интересные и разнообразные логопедические занятия.

В результате проводимой работы у детей предполагается формирование уверенности в реализации намеченных целей, развитие самоконтроля, что так необходимо для правильной, чистой, грамматически оформленной, выразительной речи.

Таким образом, реализация проекта позволит своевременно скорректировать имеющиеся нарушения произносительной стороны речи у ребенка и в дальнейшем окажет существенное влияние на качество школьного обучения.

Список литературы:

1. Ахутина Т.В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход // Школа здоровья. 2000. Т. 7. № 2. С.21 – 28.
2. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие.-М.:ТЦ Сфера, 2008.
3. Ковалько В. И. Здоровьесберегающие технологии. – М.: ВАКО, 2007.
4. Коновалова Н. Г. Зрительная гимнастика для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. – Волгоград: Учитель, 2020.
5. Коновалова Н.Г., Корниенко Л. В. Дыхательная гимнастика для детей дошкольного и младшего школьного возраста. – Волгоград: Учитель, 2020.
6. Лопухина И.С. Логопедия – речь, ритм, движение. СПб.: “Корона-Век”, 2012.
7. Нищева Н. В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи». – СПб., 2003
8. Пожиленко Е.А. «Артикуляционная гимнастика. Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста». – СПб., КАРО, 2007.
9. Семенова Н. Дыхательная гимнастика по Стрельниковой. – СПб., 2002.

**Анкета для родителей детей с нарушениями речи
(первичная - ознакомительная)**

Уважаемые родители! Ваша информация поможет нам лучше узнать ребенка и значительно повысить эффективность коррекционно-образовательной работы.

1. Фамилия, имя ребенка _____

2. С какого возраста ваш ребенок начал говорить? _____

Какие трудности в речи ребенка Вы замечаете? _____

3. Есть ли у членов Вашей семьи дефекты звукопроизношения? _____

4. Если да, то какие звуки произносятся неправильно? _____

5. Обращались ли Вы за помощью к логопеду? _____

6. Готовы ли Вы сотрудничать с педагогами детского сада по вопросам развития речи ребенка? _____

7. Какие вопросы речевого развития ребенка Вас интересуют или беспокоят? _____

Благодарим Вас за сотрудничество!

Мониторинг речевого развития детей с ТНР

Стартовая диаграмма – сентябрь 2022 г.

