

Организация коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками с выраженной умственной отсталостью

Трифан Татьяна Сергеевна

Учитель – логопед

Республика Саха (Якутия), посёлок Чульман

Весь сложный процесс коррекционного обучения и воспитания детей и подростков с ОВЗ, в том числе и лиц с умственной отсталостью, должен позволить им занять определённое место в обществе.

Содержательно-педагогическая работа с ребёнком с нарушениями в развитии должна быть направлена на стимуляцию основных линий его развития, способствовать формированию основных базисных характеристик его личности, жизненных компетенций.

Право каждого человека на особенности законодательно закрепляется во всём мире. Такая политика способствует укреплению уважительного отношения к различиям, существующим между людьми.

В свете борьбы с дискриминацией меняется отношение к лицам с нарушениями развития. Поэтому следует учитывать основные правовые документы, касающиеся людей с ОВЗ и умственной отсталостью:

- Всеобщую декларацию прав человека;
- Декларацию о правах инвалидов;
- Декларацию о правах умственно отсталых лиц;
- Конвенцию о правах ребёнка;
- Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов.

Согласно этим документам, лица с ОВЗ имеют те же права, что и нормально развивающиеся люди, а также некоторые особые права, связанные с нарушениями нормальной жизнедеятельности и развития.

Основные важные моменты принятых законопроектов:

- закрепление прав детей;
- разработка и принятие мер по улучшению здоровья населения, в том числе и лиц с нарушениями жизнедеятельности, мер, направленных на повышение качества обучения и воспитания и предупреждение возникновения нарушений у детей, рождаемых от лиц, страдающих наркоманией и алкоголизмом;
- поддержка детей-сирот и приёмных семей;
- определение системы компенсаций семьям, имеющим детей-инвалидов;
- создание института, защищающего интересы детей, инвалидов и других социально незащищённых слоёв населения.

Коррекционно-развивающая работа основывается:

- на теоретических подходах к организации обучения детей с нарушениями интеллекта в контексте моделей социального развития, формирования регуляции социального поведения с позиции общих закономерностей формирования личности (Л.С. Выготский, Л.В. Занков, В.Г. Петрова, С.Л. Рубинштейн и др.);
- принципах специального обучения.

В федеральном государственном образовательном стандарте образования для детей с умственной отсталостью делается акцент не на формирование у младших школьников с выраженной умственной отсталостью академических знаний, а на развитие их жизненных компетенций. Поэтому в первую очередь рекомендуется уделять внимание коррекционно-развивающей работе по следующим направлениям:

- социально-эмоциональное развитие;
- развитие мышления на основе предметно-практической деятельности;
- сенсорное развитие, развитие графомоторных навыков и пространственных представлений;
- развитие речи и ознакомление с окружающим миром;
- чтение и письмо;
- математика.

Социально-эмоциональное развитие

Социальная направленность обучения выступает определяющей в психическом развитии любого ребёнка, в том числе и ребёнка с умственной отсталостью. Социально-эмоциональное развитие рассматривается как одна из важнейших сторон общего развития человека.

У младших школьников с выраженной умственной отсталостью отмечается своеобразие социально-эмоционального развития. Они с трудом выделяют сверстника в качестве объекта для взаимодействия, длительно усваивают правила поведения, не проявляют инициативы в общении с окружающими людьми, не применяют полученные знания в повседневной жизни.

Как правило, многие из них не уверены в своих силах, очень чувствительны к оценкам взрослого, постоянно нуждаются в помощи. Эмоции развиты слабо, недостаточно дифференцированы, часто маловыразительны, однообразны. Могут наблюдаться немотивированные колебания настроения, присутствовать возбудимость, агрессивность, нарушения самооценки.

За внешними эмоциональными проявлениями дети не умеют угадывать смысл поведенческих реакций окружающих и адекватно реагировать на них.

Необходимы значительные усилия для того, чтобы ребёнок научился осознавать свои эмоциональные проявления, а также понимать эмоции других сверстников и взрослых, а в дальнейшем – адекватно регулировать своё поведение.

Цель: развивать «эмоциональный интеллект» - способность понимать и распознавать эмоции собственные и других людей, чтобы управлять ими в различных жизненных ситуациях и во взаимоотношениях с другими.

Задачи:

- формировать представления о многообразии социальных отношений;
- развивать умения правильно понимать свои эмоциональные реакции и эмоциональные проявления других людей, адекватно выражать эмоции в различных ситуациях, управлять своим эмоциональным состоянием и регулировать своё поведение в различных видах деятельности и в повседневной жизни.

Коррекционную работу по социально-эмоциональному развитию детей с выраженной умственной отсталостью следует проводить поступательно, предлагая

сначала готовые образцы поведенческих и эмоциональных реакций. Нужно широко использовать совместную деятельность – коллективные задания в игровой форме.

Учитель-логопед помогает ребёнку строить свои взаимоотношения со сверстниками и взрослыми на основе позитивного эмоционального общения, взаимного уважения и любви. У него воспитывают эмпатийные чувства: умение относиться к окружающим людям с любовью, сопереживанием, с радостью оказывать помощь, проявлять поддержку и терпимость в совместной деятельности со сверстниками, учат этикетным формам общения (здороваться, прощаться, благодарить за помощь, культурно разговаривать, прилично вести себя в общественных местах).

Не столько важно дать информацию ребёнку, сколько научить её использовать в своей повседневной деятельности, в общении, т.е. сформировать необходимые жизненные компетенции.

Развитие мышления на основе предметно-практической деятельности

Занятия по предметно-практической деятельности младших школьников с выраженной умственной отсталостью представляют собой специальный предмет обучения умственно отсталых детей.

Содержание занятий разнообразно, что определяется дефектами, присущими таким детям. Тяжёлые нарушения моторики, в частности зрительно-двигательной координации, которые отражаются на возможностях и результатах предметно-практической деятельности, требуют проведения специальных игр и упражнений.

Сенсорное развитие обучающихся 1—2-х классов с выраженной умственной отсталостью осуществляется по разработанной системе в предметно-манипулятивной деятельности и дидактических играх.

Цель: развивать зрительное восприятие, устойчивое внимание, связную речь.

Задачи:

- формировать интерес и положительное эмоциональное отношение к занятиям;
- умения наблюдать за действиями взрослого и другого ребёнка, сравнивать свои постройки с образцом, понимать речь при усвоении инструкций по изготовлению конструкций;
- элементарную самооценку;
- учить выполнять постройки по операционной демонстрации процесса выполнения задания отражённо-сопряжённым способом;
- называть/показывать свои действия во время работы, обращаться к учителю;
- соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила работы с деталями конструкторов и различных игрушек, готовить свое рабочее место, содержать его в порядке во время работы и убирать по окончании занятия;
- знакомить с различными конструкторами, учить узнавать их и совершать с ними элементарные действия;
- с внешним видом деталей построек и фигур;
- расширять пассивный и активный словарь, усваивая названия игр, конструкторов, инструментов и названия совершаемых во время работы действий.

Сенсорное развитие, формирование графомоторных навыков и пространственных представлений

Сенсорное развитие младших школьников с выраженной умственной отсталостью значительно отстаёт по срокам формирования, проходит чрезвычайно неравномерно и имеет свои особенности. Дети испытывают трудности в обследовании предметов, выделении нужных свойств, обозначении этих свойств словом.

Цель: формирование полноценного восприятия окружающего мира.

Задачи:

- формировать основные пространственные понятия (верх, низ, середина), знания об основных частях тела и умение показывать их на себе;
- учить ориентироваться в тетради, на альбомном листе, парте, выполнять задания по словесной инструкции, различать большие и маленькие предметы, называть их размер;
- формировать умения аккуратно работать в тетради, узнавать и различать основные цвета, правильно удерживать карандаш (ручку), пользоваться вербальными (речь) или невербальными (жесты, мимика, карточки PECS) средствами общения со взрослыми и сверстниками.

Под развитием графомоторных навыков подразумевается не только формирование мелкой моторики, но и умение ориентироваться на ограниченной поверхности (альбомный лист, страница в тетради и т.п.). Полноценное развитие мелких движений рук формирует внимание, глазомер и зрительно-двигательную координацию.

Обучающиеся 1—2-х классов с выраженной умственной отсталостью характеризуются грубым нарушением познавательной деятельности. У них отмечаются речевое и двигательное недоразвитие, нарушение мелкой моторики. Они чрезвычайно пассивны в работе с карандашом и бумагой. Даже при специальном обучении дети не в состоянии сразу повторить простые движения, нарисовать линию. Сложное изображение, требующее нескольких различных движений, им вообще не удаётся.

Вместе с тем, у многих из них обнаруживается ярко выраженная способность к подражанию. В относительно легких случаях они могут изобразить определенные предметы по представлению. Иногда их графические построения отвечают элементарным требованиям изображения. Поэтому, усвоив определенные графические шаблоны, дети следуют им неизменно, перенося из рисунка в рисунок.

Обучение организуется на практико-наглядной основе. Занятия необходимо обеспечить наглядными пособиями для фронтальной и индивидуальной работы учителя в классе, а также раздаточным дидактическим материалом для самостоятельной деятельности.

Развитие речи и ознакомление с окружающим миром

На занятии по ознакомлению с окружающим миром предусматривается определённая целостная система знаний, отражающая важные связи и зависимости между изучаемыми объектами, что обеспечивает существенные сдвиги в развитии младших школьников с выраженной умственной отсталостью.

Предметы повседневного использования дети изучают на основе чувственного познания. Они рассматривают, анализируют реальные объекты, определяют их назначение, выполняют различные действия с предметами; учатся называть и показывать предмет в разном пространственном расположении, соотносить натуральные предметы с графическим изображением (цветные, чёрно-белые, силуэтные картинки), составлять предложения, рассказы об изучаемом объекте, сравнивать предметы по разным признакам, устанавливать пространственные и причинно-следственные связи, делать элементарные выводы и обобщения.

Формирование правильной речи как полноценного средства общения - основная коррекционно-развивающая задача.

Ежедневно проводится работа по обогащению и активизации словарного запаса, формированию грамматической и произносительной стороны речи, развитию связной речи.

С учётом разного уровня речевого развития обучающихся с выраженной умственной отсталостью у них формируют навыки общения с окружающими людьми при помощи языковых (фонетических, лексических, грамматических) и неречевых (мимики, жестов, поз, взглядов, вокализации, пиктограмм, предметных действий) средств.

Нарушения речи при умственной отсталости имеют системный характер и распространяются на все функции речи — коммуникативную, познавательную, регулирующую. Недоразвитие коммуникативной функции речи рассматривается как часть нарушения коммуникативной деятельности в целом (с присущими ей мотивами и потребностями, речевыми и неречевыми средствами, целевыми и контрольными моментами). Кроме того, у детей в достаточной степени не формируется словесная регуляция деятельности. Речь почти не включается в процесс деятельности, не оказывает на нее должного организующего и регулирующего влияния. Недостаточна и познавательная функция речи, что выражается в неумении устанавливать связи между практическими действиями и их словесным обозначением. Действия детей до конца неосознанны, опыт действия не зафиксирован в слове, а поэтому не обобщён, и образы-представления формируются замедленно и фрагментарно.

Поскольку речь обучающихся с выраженной умственной отсталостью не становится инструментом мыслительной деятельности, в ней слабо отражается собственный эмоциональный, бытовой, игровой и познавательный опыт; представления слабо актуализируются по слову. Поэтому включение собственной речи в осуществляемую ребёнком деятельность составляет необходимое условие речевого развития.

При планировании занятий логопед учитывает тематический принцип отбора материала. В течение недели он работает по одной и той же теме. Формируемые знания, умения и навыки в рамках изучения определённой темы закрепляются на

других уроках. Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. Обязательное требование к организации обучения - создание условий для практического применения формируемых знаний.

В процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности дети учатся вслушиваться в речь, воспринимать обращение к ним в форме простых вопросов, понимать их содержание. Слуховое восприятие развивается на протяжении всего срока обучения детей в процессе уроков, наблюдений, прогулок, режимных моментов и т.д.

Недостаточный запас речевых средств у обучающихся с выраженной умственной отсталостью длительное время не позволяет им активно включаться в речевое общение. На основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира речевые средства развиваются путём обогащения словаря, уточняются лексические и грамматические значения слов.

Обучающиеся с выраженной умственной отсталостью должны уметь называть (показывать карточку) то, что они видят в классе, игровой комнате, спальне и т.д. Чтобы ускорить развитие речи плохо говорящих детей, необходимо заставлять их повторять слова учителя. Занятия по развитию речи хорошо проводить в форме игр, требующих вопросов и ответов.

Нужно учить детей оформлять свои желания словесно, для чего можно использовать разучивание фраз-приказаний, фраз-просьб и их выполнение.

Цель: формирование интереса к изучению предметов и явлений окружающего мира.

Задачи:

- формировать речевую активность, вызывать желание и необходимость пользоваться словом как средством общения, тактильно-проприоцептивное, зрительное и слуховое ощущение и восприятие, фонематический слух, представления о пространстве, временные категории, слухоречевую и зрительную память, внимание, наглядно-действенное и наглядно-образное мышление;

- коммуникативную функцию речи;

- умение выполнять действия с предметами, обозначаемыми с помощью предлогов *в* и *на* («положи книгу на стол; убери ручку в пенал»);

- расширять словарь;

- развивать импрессивную и экспрессивную стороны речи;

- учить показывать предмет или его изображение по устному называнию, выполнять одно-два несложные задания («Маша, возьми карандаш»; «Маша, возьми карандаш и отдай его Саше»), соотносить основные признаки предмета и слов, их обозначающих: цвет, форму, размер («карандаш красный», «мяч круглый», «кукла большая»), соотносить предмет и его основное действие («карандаш пишет», «машина едет»);

- разучивать роли, состоящие из двух-трёх фраз.

Результаты оценки качества формируемых навыков и умений при развитии речи и ознакомлении с окружающим миром заносятся в таблицу (ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

Чтение и письмо

Детей с выраженной умственной отсталостью обучают грамоте по звуковому аналитико-синтетическому методу. Прежде чем знакомить обучающихся с той или иной буквой, необходимо провести работу по усвоению соответствующего звука.

Усвоение слоговых структур и упражнения в чтении слов, состоящих из усвоенных слогов, должны проводиться на основе тщательного звукового анализа и синтеза. В соответствии с этим на уроках грамоты широко используются такие дидактические пособия, как подвижная азбука, карточки со слогами, букварные настенные таблицы.

Многие младшие школьники с выраженной умственной отсталостью - «неречевые» дети. Но это не означает, что их не стоит обучать грамоте. Они хорошо осваивают буквы, учатся слоговому чтению, много работают с буквами разрезной азбуки, различными таблицами.

Конечная цель обучения грамоте заключается в том, чтобы научить более способных детей писать самостоятельно на слух, по памяти короткие предложения из 2-4 слов, писать свои имя, фамилию, адрес, поздравительную открытку. Учащиеся с выраженной умственной отсталостью должны уметь прочесть несложный текст, ответить на заданные вопросы.

Цель: формирование элементов чтения и письма.

Задачи:

- знакомить с буквами;
- учить графически изображать буквы, послоговому чтению.

Обучение чтению и письму можно условно разделить на два этапа:

- **добуквенный**, в котором развиваются общеучебные умения и навыки (умение слышать и слушать), а также понимание обращенной речи, фонетический слух и т.п.;

- **букварный**, в котором детей непосредственно знакомят с буквами алфавита, учат читать и обучают навыкам элементарного письма.

Следует отметить, что в силу индивидуальных особенностей, сложности диагноза каждый из периодов может быть более пролонгированным и не иметь конкретного срока.

Добуквенный период

- Развитие навыков учебной деятельности:
 - правильно сидеть за партой, вставать;
 - слушать объяснения и указания учителя;
 - поднимать руку при желании что-то сказать;
 - просить разрешения выйти из класса.
- Развитие органов артикуляционного аппарата, постановка дыхания и голоса, исправление дефектов речи (эта работа проводится логопедом и закрепляется на уроке учителем).
- Уточнение и развитие слухового восприятия учащихся - развитие речевого слуха:
 - различение звуков окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и т.д.);

- формирование умения правильно произносить за учителем слова, состоящие из одного, двух, трёх, четырёх звуков;
- называние слов по предъявленным предметам, картинкам;
- составление простых предложений из двух-трех слов, их деление на слова (слова «предложение», «слово» употребляются учителем, обучающиеся должны понимать их и выполнять действия, связанные с ними);
- выделение в устной речи звуков [а] и [у] в начале слов. Неречевые дети вместо называния слов и действий должны изображать действие по предложенной картинке и вопросам учителя.
- Развитие зрительного восприятия:
 - соотнесение натурального объекта с его графическим изображением и последующее словесное обозначение;
 - выработка умений показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении).
- Специальная подготовка к обучению письму:
 - привитие навыков правильно сидеть за партой во время письма, располагать на парте тетрадь и пользоваться карандашом;
 - развитие движений кисти и пальцев рук;
 - обведение карандашом простейших фигур по трафаретам, закрашка и штриховка их, рисование прямых линий и несложных предметов;
 - письмо основных элементов рукописных букв (палочки, крючочки).

Букварный период

- Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур.
- Изучение звуков и букв [а], [у], [о], [м], [с], [х].
- Правильное и отчётливое произнесение изученных звуков в изолированной позиции, а также различие их в начале или конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется).
- Образование из усвоенных звуков и букв, слов, чтение этих слов с протяжным произношением.
 - Образование и чтение прямых и обратных слогов, их сравнение, составление слов с этими слогами из букв разрезной азбуки, чтение их.
 - Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв *а, у, о, м, с, х*.
 - Письмо по обводке и образцу, данным учителем.
 - Письмо под диктовку изученных букв по возможности отдельных слогов и слов.

Результаты оценки качества формируемых навыков и умений чтения и письма заносятся в таблицу (ПРИЛОЖЕНИЕ 2).

Математика

Материал раздела ориентирован на формирование у детей представлений о количестве в процессе предметно-практических преобразований, в систематическом использовании житейских ситуаций.

Обучение счёту младших школьников с выраженной умственной отсталостью начинается с пропедевтического этапа, в ходе которого у обучающихся развивают интерес к занятиям, вырабатывают умение слушать учителя и выполнять его задания. Дети должны научиться работать в коллективе, вести правильно тетрадь, работать с дидактическим материалом и наглядными пособиями.

Основные методы работы на этом этапе — наблюдения, экскурсии, дидактические игры.

На занятиях дети считают предметы, называют и записывают числа в пределах программного материала, решают простейшие задачи в одно действие, работают с монетами и символами бумажных денег. Кроме этого, у них формируются пространственные и временные представления, они знакомятся с мерами длины и ёмкости, учатся распознавать некоторые геометрические фигуры.

Представления о независимости категории количества от других свойств предметов и их расположения в пространстве формируются в ходе сравнения совокупностей неоднородных предметов в разных ситуациях (житейских, игровых, учебных). Важно создать условия для применения полученных знаний в жизни, а также закрепления математических представлений в других видах деятельности (самообслуживание и т.д.). Это создаст базу для реализации социальной направленности процесса обучения.

Занятия должны быть тесно связаны с другими учебными дисциплинами, особенно с ручным трудом.

Цель: формирование и уточнение элементарных математических представлений, обеспечивающих социально бытовую ориентировку, подготовка к формированию первоначальных представлений о числе и счёте.

Задачи:

- формировать представления о понятиях «много», «мало», «столько же», «один», «больше», «меньше», «поровну»;
- навыки адекватной предметно-пространственной ориентировки;
- учить группировать предметы (кубики, шарики, счетные палочки и т.п.);
- сопровождать действия соответствующими словами (поощрять речевую активность), разными способами обследования предметов, активно включая движения рук по предмету и его частям;
- развивать ориентировку во времени на основе временных представлений (режимные моменты);
- привлекать к участию в совместных с учителем действиях по составлению групп однородных предметов.

Тематическое содержание

Пропедевтика

- Формирование представлений о величине («большой – маленький»).
- Сравнение предметов по размеру (величина, высота, ширина, толщина, глубина), по величине и размеру 2—4 предметов.
- Формирование представлений о массе («тяжёлый — лёгкий»).
- Сравнение по массе 2—4 предметов.

Количественные представления:

- ознакомление с понятиями «мало», «много», «столько же», «несколько», «немного», «одинаковое количество» («поровну»);
- изменение количества (на примере работы с предметами, сыпучими и жидкими веществами);
- сравнение количества предметов путем установления взаимно-однозначного соответствия: больше, меньше; одинаковое, равное количество; столько же, лишние, недостающие предметы.

Временные представления

- Времена года (зима, весна, лето, осень).
- Сутки (утро, день, вечер, ночь).
- Неделя, дни недели.
- Понятия (вчера, сегодня, завтра, на следующий день, давно, недавно, быстро, медленно, рано, поздно).
- Возраст: молодой - старый (моложе — старше).

Пространственные представления

- Формирование представлений о понятиях «вверху — внизу», «вперед — сзади», «слева — справа», «далеко — близ-ко», «рядом», «между», «около», «в середине», «на», «в», «над», «под», «перед», «за», «напротив».
- Формирование представлений о расположении на листе бумаги: справа, слева, вверху, внизу, в середине (в центре), правый нижний, правый верхний, левый нижний, левый верхний углы.
- Формирование представлений об отношении порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.

Геометрические фигуры

- Формирование представлений о шаре, кубе, бруске, круге, квадрате, треугольнике, прямоугольнике.
- Составление геометрических фигур, разрезанных на несколько частей (по упрощенной схеме).
- Составление геометрических фигур из счётных палочек.

Нумерация

- Отрезок числового ряда 1-5.
- Количественный и порядковый счёт в пределах пяти.
- Соотношение количества числа и цифры.
- Место числа в числовом ряду.
- Число предшествующее (предыдущее), следующее.

- Сравнение чисел: больше, меньше, равные.

Единицы измерения и их соотношения

- Единицы измерения стоимости: рубль.
- Обозначение: 1 руб., 2 руб., 5 руб.
- Монеты: 1 руб., 2 руб., 5 руб.
- Замена нескольких монет одной монетой.

Арифметические действия

- Сложение и вычитание в пределах пяти.
- Взаимосвязь сложения и вычитания.
- Знаки «+», «-», «=».
- Называние компонентов и результатов действий сложения и вычитания (в речи учителя).
- Переместительное свойство сложения (практическое использование).

Арифметические задачи

- Решение простых текстовых арифметических задач на нахождение суммы.
- Выделение числовых данных в задаче.
- Формулировка ответа (устно).

Геометрический материал

- Формирование представлений о точке, прямой и кривой линиях, отрезке.
 - Ознакомление с линейкой как чертёжным инструментом.
 - Построение произвольной прямой с помощью линейки; изображение точки, кривой линии.
 - Построение прямой через одну и две точки.
 - Обводка геометрических фигур по контуру, шаблону и трафарету.
 - Штриховка, закрашивание по заданию (в разных направлениях).
- Результаты оценки качества формируемых математических навыков и умений заносятся в таблицу (ПРИЛОЖЕНИЕ 3).

Список использованной и рекомендуемой литературы

1. Баряева Л.Б. и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Спб, 2003.
2. Ковалева Е.Ю. авторизованная программа по коррекционной педагогике «Ступени». Новокубанск, 2006.
3. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Обучение, воспитание, трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. М., 1988.
4. Шевченко С.Г. коррекционно – развивающее обучение: организационно – педагогические аспекты: Метод. пособие для учителей классов коррекционно – развивающего обучения. М., 1999.
5. Шипицина Л.М. Коррекция и развитие. СПб., 1996.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Результаты оценки качества формируемых навыков и умений при развитии речи и ознакомлении с окружающим миром

| Формируемые навыки и умения | | 2021/2022 | | 2022/2023 | | 2023/2024 | |
|-----------------------------|---|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|
| | | уч. год | | уч. год | | уч. год | |
| 1 | 2 | начало | конец | начало | конец | начало | конец |
| | Знание основных признаков погоды в разные сезоны | | | | | | |
| | Знание названий и содержаний двух – трехсезонных игр на улице | | | | | | |
| Знание фамилии и имени | Свои | | | | | | |
| | Одноклассников | | | | | | |
| | Педагога | | | | | | |
| Помещения | Расположение | | | | | | |
| | Название | | | | | | |
| | Назначение | | | | | | |
| | Знание режимных моментов | | | | | | |
| | Знание предметов по лексическим темам согласно программному материалу | | | | | | |
| | Знание обобщающих понятий | | | | | | |
| | Умение дифференцировать свойства предметов (цвет, форма, размер, звуковые и тактильные характеристики) на основе своего чувственного опыта | | | | | | |
| | Умение различать на слух и понимать слова, отработанные на занятиях | | | | | | |
| | Использование невербальных способов общения: фиксировать взгляд на лице и глазах собеседника, применять адекватную ситуации мимику и жесты | | | | | | |
| | Выполнение одно – двухсложных заданий и действий, обозначаемых с помощью предлогов <i>в</i> и <i>на</i> | | | | | | |
| | Умение с помощью педагога проговаривать ответ на вопрос, составлять вопросы и коммуникативные предложения (просьба, разрешение, отказ, приветствие, прощание, благодарность) | | | | | | |
| | Умение с помощью педагога называть слова и понятия, обобщенно – групповые названия предметов, связанные с бытом детей, с использованием разных темпа, высоты голоса и интонации | | | | | | |
| | Умение по заданному образцу называть предметы в единственном и множественном числе | | | | | | |
| | Умение произносить роли, состоящие из одно – двух фраз | | | | | | |

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Результаты оценки качества формируемых навыков и умений чтения и письма

| Формируемые навыки и умения | 2021/2022 уч. год | | 2022/2023 уч. год | | 2023/2024 уч. год | |
|--|----------------------|-------|----------------------|-------|----------------------|-------|
| | начало | конец | начало | конец | начало | конец |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| <i>Добуквенный период</i> | | | | | | |
| Умение правильно сидеть за партой | | | | | | |
| Умение слушать объяснения педагога | | | | | | |
| Умение правильно произносить за педагогом слова, состоящие из одного звука | | | | | | |
| Умение правильно произносить за педагогом слова, состоящие из двух звуков | | | | | | |
| Умение правильно произносить за педагогом слова, состоящие из 3 – 4 звуков | | | | | | |
| Название слов по предъявляемым предметам, картинкам | | | | | | |
| Умение составлять простые предложения из 2 – 3 слов | | | | | | |
| Умение распознавать звуки окружающей действительности | | | | | | |
| Умение соотносить натуральный объект с его графическим изображением и последующим словесным обозначением | | | | | | |
| <i>Букварный период</i> | | | | | | |
| Знание звуков | | | | | | |
| Умение различать изученные звуки в начале или конце слова | | | | | | |
| Умение образовывать из усвоенных звуков и букв слова, чтение этих слов с протяжным произношением | | | | | | |
| Умение образовывать и читать прямые и обратные слоги | | | | | | |
| Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв | | | | | | |

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Результаты оценки качества формируемых математических навыков и умений

| Формируемые навыки и умения | 2021/2022 уч. год | | 2022/2023 уч. год | | 2023/2024 уч. год | |
|---|----------------------|-------|----------------------|-------|----------------------|-------|
| | начало | конец | начало | конец | начало | конец |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Умение сравнивать предметы по величине | | | | | | |
| Умение сравнивать предметы по массе | | | | | | |
| Умение сравнивать количество предметов путем установления взаимно-однозначного соответствия | | | | | | |
| Знание времен года | | | | | | |
| Знание частей суток (соотношение с режимными моментами) | | | | | | |
| Умение ориентироваться в пространстве | | | | | | |
| Понимание отношения порядка следования | | | | | | |
| Умение составлять геометрические фигуры из счетных палочек | | | | | | |
| Владение количественным и порядковым счетом в пределах трех | | | | | | |
| Умение соотносить количество и цифру | | | | | | |
| Нахождение места числа в цифровом ряду | | | | | | |
| Знание единицы измерения стоимости | | | | | | |
| Знаки «+», «-», «=» | | | | | | |
| Сложение и вычитание в пределах пяти | | | | | | |
| Решение простых текстовых арифметических задач на нахождение суммы в пределах пяти | | | | | | |
| Построение произвольной прямой с помощью линейки | | | | | | |
| Изображение точки, кривой линии | | | | | | |