

Семинар «Психологическая поддержка педагогов в условиях внедрения обновленных ФГОС»

Вводная часть

(СЛАЙД 1) Здравствуйте, уважаемые коллеги, гости! Я рада встрече с вами! Я, Цыренова Цыцыгма Цыденжаповна, педагог-психолог МОУ Сужинской СОШ. Я предлагаю вашему вниманию семинар «Психологическая поддержка педагогов в условиях внедрения обновленных ФГОС».

Выход на проблему. Упражнение

Перед каждым из вас на столах лежит лист бумаги А4, на которых вам предстоит работать. Сейчас я буду зачитывать инструкции. Ваша задача: одновременно с зачитываемой инструкцией выполнять их как можно быстрее и качественнее.

12 инструкций зачитываются громко и четко, друг за другом (без пауз)

- напишите свое имя;
- хлопните в ладоши и напишите слово "выполнено";
- напишите свою дату рождения;
- топните ногой и напишите слово "выполнено";
- напишите слово «компетенция»;
- пожмите руку соседа и напишите "выполнено";
- напишите первую и последнюю буквы имени соседа;
- погладьте правой рукой свое левое ухо и напишите "выполнено";
- напишите название любимого блюда;
- поменяйтесь шариковыми ручками с соседом и напишите "выполнено";
- угадайте и напишите: какое изобретение позволяет смотреть сквозь стены?;
- дайте пять соседу и напишите "выполнено".

Обсуждение:

1) было зачитано 12 инструкций. Посчитайте, пожалуйста, сколько инструкций вы выполнили? Запишите это число;

2) посчитайте сколько из них вы выполнили, на ваш взгляд, действительно качественно и вдумчиво. Запишите это число;

3) что вызвало затруднения при выполнении этого задания? (*примерные ответы:* быстрая смена инструкций, смена информации, затруднения, связанные в одновременном выполнении нескольких дел);

4) не могу не спросить: что вы чувствовали при выполнении задания? (если связано с негативными эмоциями, дать быстрое упражнение на сброс или расслабление);

5) Как вы думаете можно ли провести аналогию между данным упражнением и деятельностью педагога?

Спасибо за обратную связь!

Информация.

(СЛАЙД 2) Да, действительно, «многозадачность» - одно из неотъемлемых качеств современного педагога. Также это качество проявляется и в том, что в своей работе в дополнение к своей педагогической деятельности необходимо совмещать и роль воспитателя, и классного руководителя, и роль тьютора, и роль консультанта для родителей. (СЛАЙД 3) Также постоянные изменения в системе образования требуют от педагога мобильности, умения адаптироваться, быть в курсе последних тенденций, иметь желание совершенствовать свои навыки и обеспечивать качественное образование для своих учеников. Я не говорю уже о необходимости ведения отчетной документации в различных вариантах.

Сейчас, как никогда, необходимо позаботиться о педагоге как профессионально (методически), так и морально. (СЛАЙД 4) Поэтому одним из направлений деятельности педагога-психолога образовательного учреждения в условиях внедрения обновленных ФГОС является психологическое сопровождение личностного развития и профессиональной деятельности педагогов.

Так сопровождение начинается с диагностики, с выявления проблемных или ресурсных зон педагога. (СЛАЙД 5) На слайдах вы видите инструментарий, с помощью которых изучаются:

- барьеры педагогической деятельности;
- адаптивные способности;
- нервно-психическая устойчивость;
- коммуникативные особенности;
- моральная нормативность; (СЛАЙД 6)
- ригидность – мобильность;
- индивидуальный стиль деятельности учителя;
- уровень эмоционального выгорания.

Предлагаю вам сейчас изучить на каком уровне находится ваше профессиональное развитие, что мешает или, наоборот, стимулирует его, с помощью Методики исследования барьеров педагогической деятельности (по Шаповой Т.М.).

Обсуждение: дает ли эта методика пищу для размышления и направление профессионального совершенствования?

Спасибо за обратную связь!

Следующий, основной, этап предполагает выполнение тщательно подобранных, исходя из анализа результатов исследования, интерактивных методов работы с педагогами. И с некоторыми, из которых нам хотелось бы вас познакомить сегодня.
(СЛАЙД 7)

Упражнение «Разожми кулак»

Цель: эмоциональный разогрев.

Содержание. Участники разбиваются на пары: один сжимает кулак, а второй пытается разжать пальцы за одну минуту. Потом партнёры меняются ролями и ситуация повторяется. Далее следует обсуждение. Кому и как удалось это сделать? Возможны варианты: силой, просьбой, лёгкими поглаживаниями.

- Всегда ли можно добиться своего силой, авторитетом? Как это можно сделать по-другому?

Упражнение «Лицей» (5-10мин)

Цель: осознание своей роли в группе, стиля поведения.

Процедура проведения: участники делятся на 2 команды. Ведущий дает инструкцию: «Каждая команда должна стать полноценным лицеем. Каждый участник должен выбрать, кем он будет в этой школе – учителем, ребенком, директором; а может быть дверью, стеной, окном, партией, стулом, доской, указкой, мебелью, шторкой и др.? Выбор за Вами. Но не забывайте, что Вы должны быть полноценным и функциональным лицеем. В течение 5 минут постройте свой дом! Можно общаться между собой».

Рефлексия: Как проходило обсуждение в командах? Сразу ли Вы смогли определить свою роль в «лицее»? Почему Вы выбрали именно эту роль? Каждая часть «лица» важна и нужна в ней, каждая несет свою определенную функцию, без которой он не может быть полноценным.

Психолог: А сейчас давайте посмотрим на общую картину, смогли ли мы все вместе построить полноценный лицей?

На доске рисуем.

И последнее упражнение **релаксация.**

Звучит музыка. Психолог проговаривает слова.

«Закройте глаза. Представьте себе, что Вы находитесь в бескрайней Бурятской степи. Вы сидите на траве. Вокруг Вас земля покрыта обилием прекрасных цветов. Среди этого разноцветья выделяются яркими красками степные лилии — Саранки, ромашки, колокольчики, васильки, одуванчики. Вбери́те в себя аромат этого соцветия. Почувствуйте как от этого аромата слегка кружится голова. Легкое дуновение ветра качают как волны, стебельки растений. Послушайте как кузнечики, сверчки мелодично

перекликаются. В этой бесконечной, удивительной гармонии цветов, звуков, ароматов душистых трав хочется дышать глубже. Насладитесь целительным воздухом бескрайней степи. С каждым выдохом из Вас уходит все плохое, все негативные эмоции. Тело становится легким, мысли прояснились. Вам хорошо и приятно. Вы расслаблены и спокойны. Оглянитесь вокруг, запомните этот образ бескрайней, красочной Бурятской степи. Еще раз глубоко вдохните аромат соцветия. Почувствуйте как вливается в Вас энергия жизненных сил. Пришло время возвращаться. На счет «3» Вы откроете глаза и почувствуете себя отдохнувшим и полным сил. 1 — 2 — 3 .»

Завершающий этап

(СЛАЙД 8) Какие же результаты мы ожидаем получить от реализации психологического сопровождения личностного развития и профессиональной деятельности педагогов?

- высокая мотивация учителя на освоение нового в профессии;
- самосовершенствование, саморазвитие;
- способности рефлексировать, задавать вопросы себе, самостоятельно искать на них ответы в динамичной учебной реальности;
- умение учителя определить особенности своего стиля педагогического труда, осознать свою индивидуальность;
- сплочению коллектива;
- высокая мобильность педагогов;
- способность конструктивно меняться в напряженных условиях;
- увеличение количества обучающихся с высокими предметными показателями и т.д.

В завершении семинара мы просим вас ответить на 4 вопроса обратной связи. Для нас это очень важно: (СЛАЙД 9)

- насколько необходимо психологическое сопровождение педагога? Оцените, пожалуйста, по шкале от 0 (совсем не нужно) до 10 (обязательно)

- слышали ли Вы об опыте реализации психолого-педагогического сопровождения в нашем регионе?

- какие замечания у Вас возникли в ходе семинару?

- какие положительные моменты Вы заметили в ходе семинара? (СЛАЙД 10)

Спасибо большое за участие в семинаре!



МОУ Сужинская СОШ

Семинар
«Психологическая поддержка педагогов
в условиях внедрения обновленных
ФГОС»

Цырекова Ц.Ц., педпсихолог
ноябрь, 2023 г.

ФГОС

Профессиональные:

- педагогические в части процесса обучения;
- педагогические в части воспитательного процесса;
- педагогические в части развивающего процесса;
- общие инструментальные компетенции учителя по ФГОС;
- ИКТ-компетентность общепедагогического характера;
- ИКТ-компетентность предметно-педагогического характера;
- психолого-педагогические;
- общие и специальные предметные.

ФГОС

Личностные:

- персональные;
- межличностные;
- социальные;
- рефлексивные.



Направление деятельности педагога-психолога –
психологическое сопровождение личностного
развития и профессиональной деятельности педагога

Диагностический инструментарий:

4) Методика исследования барьеров педагогической деятельности (по Шамовой Т.М.):

- причины, препятствующие педагогу осуществлять свои замыслы;
- факторы, стимулирующие развитие.

5) Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (МЛО-АМ) А. Г. Маклакова и С. В. Чермянина:

- Адаптивные способности ;
- Нервно-психическая устойчивость ;
- Коммуникативные особенности;
- Моральная нормативность

Основной этап реализации сопровождения

- Упражнение «Разожми кулак» ;
- Упражнение «Лицей» ;
- Упражнение «Релаксация».

Ожидаемые результаты

- высокая мотивация учителя на освоение нового в профессии;
- самосовершенствование, саморазвитие;
- способности рефлексировать, задавать вопросы себе, самостоятельно искать на них ответы в динамичной учебной реальности;
- умение учителя определить особенности своего стиля педагогического труда, осознать свою индивидуальность;
- сплоченно коллектива;
- высокая мобильность педагогов;
- способность конструктивно меняться в напряженных условиях;
- увеличение количества обучающихся с высокими предметными показателями и т.д.

Анкета обратной связи

1. насколько необходимо психологическое сопровождение педагога? Оцените, пожалуйста, по шкале от 0 (совсем не нужно) до 10 (обязательно)
2. слышали ли Вы об опыте реализации психолого-педагогического сопровождения в нашем регионе?
3. какие замечания у Вас возникли в ходе семинара?
4. какие положительные моменты Вы заметили в ходе семинара?

Спасибо за внимание!
