

Администрация Городского округа Подольск
Комитет по образованию
МОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» (дошкольное отделение 2)

Методическая разработка психологического занятия с детьми
дошкольного возраста
«Мудрые советы тетушки Совы»

Автор-составитель: педагог - психолог
высшей квалификационной категории
МОУ СОШ №3 (дошкольное отделение)
Савельева Ольга Львовна

Г.о.Подольск, 2024 г.

Аннотация:

Большинство малышей испытывают стресс, впервые попадая в детский сад. Специальные методики адаптации через сказки, позволяют избавить ребёнка от страхов и опасений. Ребенка охватывает множество страхов: страх остаться без мамы, страх, что она не вернётся, боязнь незнакомых взрослых, проблемы в общении с детьми, конфликтные ситуации — всё это несомненно бьёт по нервной системе. Чтобы сгладить стресс, избавить ребёнка от страхов и настроить на позитивный лад, стоит заранее заняться вопросом адаптации к саду. Помогут специальные методики адаптации через сказки. Сказка позволяет обсудить волнующие малыша вопросы о безопасном поведении, научить ребенка как правильно поступить в той или иной ситуации. Существуют особые адаптационные сказки, написанные специально для того, чтобы проработать все страхи и волнения ребёнка, а особенно эффективны они с детьми с ОВЗ. Часть детей, которые попадают в наш детский сад не смогли адаптироваться в среде нормотипичных детей, часто болели, не посещали дошкольное учреждение или чувствовали себя неуспешными, возникали трудности в коммуникации с другими ребятами и у части детей накопился неблагоприятный опыт. На конкурс представлена методическая разработка с одной из сказок в рамках занятий педагога-психолога в адаптационный период в сентябре 2023г в рамках недели безопасности. Дети пришли из разных детских садов, часть неговорящих детей с ТНР, несколько из них с ЗПР и один ребенок-инвалид, ранее не посещающий детский сад.

Адаптационные сказки можно читать и с родителями перед сном и педагогу перед дневным сном, а можно и на занятиях с психологом. Эффект от таких прочтений будет больше, если затем обсудить поведение главного героя, ответить на вопросы и выполнить ряд заданий.

Технологическая карта:

ФИО разработчика: Савельева Ольга Львовна, педагог-психолог.

Образовательные области: познавательное (ознакомление с природным окружением), речевое (приобщение к слушанию сказок), социально-коммуникативное развитие.

Тема занятия: «Мудрые советы тетушки Совы»

Возрастная группа: 3-5 лет в количестве 15 человек.

Цель: создание условий для успешной адаптации дошкольников с ОВЗ к условиям дошкольного учреждения, профилактика дезадаптации и деструктивного поведения.

Задачи:

1. Снять эмоциональное и мышечное напряжение, снизить импульсивность, тревогу;
2. Развить интерес к сказкам и желание помочь другим, объяснить на примере сюжета и действий персонажей правила безопасного поведения в детском саду и на улице.

3. Развить внимание, зрительное и слуховое восприятие, речь, воображение;
4. Развить общую и мелкую моторику, координацию движений.
5. Развить эмоционально-волевую сферу детей через закрепление знаний детей об эмоциях, а также развитие чувствительности к эмоциональному состоянию других, умение понимать и выражать свои эмоции.
6. Формировать навыки саморегуляции, а также навыки позитивного взаимодействия друг с другом.

Интеграция в целостный образовательный процесс: занятие проводится в адаптационный период в сентябре, в рамках недели безопасности.

Планируемый результат:

Осмысление детьми собственного отношения к конкретным поступкам персонажей сказки, объяснение скрытых мотивов их поведения, а также благоприятное прохождение периода адаптации у детей, создание благоприятного психологического микроклимата в группе.

Подготовительная работа: распечатываются листы с заданиями для каждого участника.

Материалы и оборудование: Книга, аудиопроигрыватель для музыкального сопровождения, мелодия звуки воды, шарики, платки, листы А4, цветные карандаши, костюм Тетушки Совы, столы и стулья, ракушка с жемчужинами, столы и стулья.

№ п/п	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предметная деятельность детей	Планируемый результат
1.	Организационно-мотивационный этап 2мин.	1.Организовать и мотивировать детей на занятии 2.Мотивировать к слушанию сказок.	Предложить занять детям свои места на стульчиках по кругу.	Демонстрация книги, наглядные и словесные, наблюдение	Внимательно настроится на занятие, занять свое место на стуле.	Включаются в занятие, внимательно слушают и отвечают на вопросы.
2.	Основной этап 18мин	Обучить способам регулирования	Организовывает игровую воображаемую	Упражнения на снятие	Выполняют упражнения, отвечают на	Научатся понимать сказочный

		эмоционального состояния	ю ситуацию, задает вопросы, показывает упражнения и движения.	мышечного напряжения, игры на сплочение и коллективообразование.	вопросы, следуют игровой ситуации.	сюжет и способам снятия напряжения, тревожности, навыкам взаимодействия друг с другом в игровой деятельности.
3.	Рефлексивный (заключительный) этап 5 мин	Формирование умения оценивать себя и других, свою деятельность.	Задает вопросы, выслушивает воспитанников. Организует сюрпризный момент.	Беседа, наблюдение	Дети отвечают на вопросы, анализируют свою деятельность и состояние.	Сформирует умение оценивать себя и других, свою деятельность.

Ход занятия:

Педагог-психолог (в костюме тетушки Совы): долго шла я к Вам, друзья, пролетела не одну тысячу километров, встретила не с одной сотней людей и зверей, накопила много мудрых советов, выслушала много сказок и записала их к себе в мою книгу. А сегодня хотела бы вам рассказать некоторые из них (достаёт большую книгу). В одном морском королевстве встретила я дедушку Моллюска, старого обитателя морского дна, вот такую историю он мне поведал, послушайте (читает сказку под музыкальное сопровождение).

«Сказка про песчинку, которая стала жемчужиной»

В одном Морском царстве Песочном государстве было много маленьких песчинок. Они лежали на дне морском и все было спокойно и мирно. Но однажды поднялся морской шторм. Песчинка не смогла удержаться, и ее отнесло далеко от родного дома. Ей было одновременно и страшно, и печально, ведь самостоятельно отыскать дорогу домой было уже невозможно. Никого из близких не было рядом, положиться можно было только на саму себя. Оглянувшись по сторонам на дне морском, увидела красивую раковину и спряталась внутри ее. Там она чувствовала себя в безопасности: было уютно, морские течения не беспокоили ее.

- «Вот здесь я и буду жить!» - подумала она.

Но в этот момент послышался голос Моллюска:

- «Кто здесь забрался? Как вам не стыдно заходить без стука в чужое жилище?»

Песчинка сжалась и забралась глубже в домик и закричала, что никуда не уйдет. Моллюск разгневался и был очень зол. Из его рта выпустилась какая-то жидкость, в один момент домик покрылся перламутровым цветом. Но песчинка твердо стояла на своем и не хотела уходить. Моллюск подождал и ушел в другую сторону, приговаривая: «Ничего, скоро сама уйдешь».

Вот такой злой и вредный был наш герой. Но его было можно понять, кому понравится, когда придет к тебе гость без приглашения! Но старый дедушка Моллюск был отходчивый и легко прощал обиды. На следующий день опять пришел к песчинке на разговор.

- «Я люблю читать много книг, возьми и прочти книгу хороших манер». Песчинка взяла эту книгу и начала читать, ведь, честно говоря, ей было скучно одной. И так увлекло ее это занятие, что на одном дыхании перечитала все книги из библиотеки дедушки Моллюска.

Шло время. Песчинка привыкла уже к своему домику, Моллюску тоже стало веселее жить вдвоем. Только стала чувствовать, что-то в ней поменялось. Книги были уже перечитаны, из них она смогла узнать много нового и стала увереннее в своих силах, перестала бояться всего на свете. Пора ей было вернуться обратно в родные места. Поблагодарив дедушку Моллюска за все, она отправилась в путь. Много ей предстояло преодолеть километров, но, когда выплыла она из раковины, какой-то странный блеск исходил от нее.

- «Это внутреннее свечение, что я стала такая умная!» - думала она.

Все окружающие оборачивались и восхищались ее красотой и оттого ей было еще приятнее. И вот добралась она до родной бухты, и родители не узнали ее, такую взрослую, красивую, прекрасную жемчужину. Она подошла к зеркалу и увидела, что кроме духовной красоты и внешне она стала перламутровой жемчужиной! Вот так на пользу пошло ей проживание у дедушки Моллюска.

Педагог-психолог: Вам понравился рассказ дедушки Моллюска? А вот как вы считаете, правильно ли заходить в незнакомое жилище без предупреждения и разрешения, не безопасно ли это? Какие опасности могли там подстергать? Песчинка уплыла от родного дома на небезопасное расстояние? Разве можно уходить без взрослого так далеко?

(Дети рассуждают, высказывают свою точку зрения, затем педагог-психолог подводит их к мысли о том, что нужно быть воспитанными, не уходить одним с незнакомыми людьми, обговаривает правила безопасного поведения на улице и в детском саду и далее переходит к разговору о том, что же такого произошло с жемчужиной?)

Педагог-психолог: Ребята как вы думаете, песчинке было страшно? (выслушивает ответы и рассуждения детей)

Педагог-психолог: конечно же, она вся тряслась от страха. Когда остаешься без мамы в незнакомом месте, любому было бы страшно, но хорошо, что рядом оказался взрослый мудрый Моллюск, как ваш воспитатель, на которого можно положиться, именно благодаря дедушке в песчинке и произошли все эти изменения, она много, что узнала и научилась безопасному поведению. Ваш воспитатель так же направит вас, научит новому и

интересному, поэтому в детский сад полезно и нужно ходить постоянно и не пропускать, чтобы сиять так же, как жемчужина, научиться красиво и правильно говорить.

Динамическое упражнение «Страх» (звучит тревожная мелодия «Шторм»), (психолог раздает всем по длинному воздушному шарик, просит встать со своих мест и подвигаться). Представим, что вы песчинки и спрятались за водоросли. Представим, что нам страшно, мы дрожим. Задрожали так, чтобы ваш шарик задрожал (эмоция страха). Затем наклонились за него влево, затем вправо, спрятали свои глазки за ладошками. А затем пришла воспитательница и накрыла шелковым платком вас под свою защиту и стало совсем не страшно, дети успокоились (в данном упражнении привлекаем воспитателя).

Педагог-психолог: Давайте возьмёмся за край платочка и попробуем все песчинки собрать и удержать вместе, смотрите как весело нам играть вместе (игра с платочком и шариками на групповое взаимодействие и развитие моторики и координации).

А теперь присядем на свои места на стульчики.

Педагог-психолог: ребята покажите ваши ручки, сложите их в виде ракушки вот так (обе руки ладонями вместе). Руки плотно прижаты и напряжены, затем постепенно расслабляем и начинает раскрываться наша раковины медленно-медленно. А теперь закроем глаза и под музыку представим себе ее свечение, оно освещает нас своим теплом и светом, а теперь откройте глаза.

Тетушка Сова достает раковину с жемчужиной и показывает ребятам, детям разрешается потрогать ее руками (демонстрирует раковину и жемчужину, распределяет жемчужины в руки каждого ребенка, и начинаем пальчиковый массаж, возможно использовать мячики Су-джоку)

Педагог-психолог: сначала ребята возьмите жемчужину и сожмите между ладошками, затем катаем ее по кругу, затем вверх- вниз, по кругу, теперь по тыльной стороне ладони. Затем дети все жемчужины складывают в сундучок.

Педагог-психолог: А сейчас ребята давайте с вами поиграем, представим себя маленькими жемчужинами, рассыпайтесь по группе, а ваш воспитатель будет ниточкой, на которую всех вас соберет. Воспитатель идет змейкой и к каждому ребенку подходит и берет его за плечи и идут дальше, так до самого последнего ребенка и получается ожерелье. Вот мы и собрали ожерелье, у нас оно получилось очень красивым и прочным! Вместе нам ничего не страшно, а ваша воспитательница в любой момент готова прийти вам на помощь.

Педагог-психолог: теперь Тетушке Сове пора снова в путь дорогу в другой детский сад, через неделю я приду к вам снова с новой сказкой. Но на прощание оставлю вам задание. Достает задание от жемчужины. Его вы сможете выполнить самостоятельно или дома с мамой. До встречи!