

Технологическая карта урока геометрии в 7 классе по теме: «Треугольник»

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Развиваемые УУД										
<p>1. Организационный этап. Мотивация к учебной деятельности</p> <p><u>Цель:</u> - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность</p>	<p>Организационный момент. Настрой на урок. 2-3мин</p> <p>Здравствуйте, ребята. Я очень рада всех вас видеть. Я надеюсь, что урок пройдет интересно, с большой пользой для вас и для меня.</p> <p>Для начала, обратите внимание на наше одинокое дерево. У каждого из вас есть листочки разного цвета. Я прошу вас взять один из них и помочь дереву покрыться разноцветной листвой. Обратите внимание на цвет:</p> <p>Зелёный цвет – ожидают успеха от занятия, удачи</p> <p>Красный цвет – желают проявить активность</p> <p>Жёлтый – желают продемонстрировать общение</p> <p>Помните, красота дерева зависит от вас, ваших стремлений и ожиданий. (Украшают дерево листвой).</p> <p>Итак, настрой мне понятен, надеюсь, все ваши ожидания сбудутся!</p> <p>Сегодня каждый из вас имеет возможность самостоятельно оценить свою деятельность по результатам работы на каждом этапе урока.</p> <p>Для этого у вас на партах лежат оценочные листы, в виде таблицы, где вы будете фиксировать свои успехи в баллах от 0 до 5, на всех этапах урока. Думаю, что все будут оценивать себя объективно.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Этапы урока</th> <th style="width: 50%;">Отметка в баллах</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>I этап – теория о треугольниках, чтение чертежей;</td> <td style="color: red;">Подпишите фамилию, имя</td> </tr> <tr> <td>II этап – решение задач по готовым чертежам по рядам;</td> <td></td> </tr> <tr> <td>III этап – работа в парах;</td> <td></td> </tr> <tr> <td>IV этап – задания ОГЭ</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Этапы урока	Отметка в баллах	I этап – теория о треугольниках, чтение чертежей;	Подпишите фамилию, имя	II этап – решение задач по готовым чертежам по рядам;		III этап – работа в парах;		IV этап – задания ОГЭ		<p>Настраиваются на сотрудничество, приветствуют учителя, включаются в учебной деятельности.. Знакомятся с картой результативности.</p> <p style="color: blue; text-align: center;">Включить проектор!!!</p>	<p><u>Личностные:</u> мотивация,самоопределение</p> <p><u>Регулятивные:</u> целеполагание</p> <p><u>Коммуникативные:</u> планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками</p>
Этапы урока	Отметка в баллах												
I этап – теория о треугольниках, чтение чертежей;	Подпишите фамилию, имя												
II этап – решение задач по готовым чертежам по рядам;													
III этап – работа в парах;													
IV этап – задания ОГЭ													
<p>2.Актуализация знаний</p>	<p>1. А сейчас, ребятки, для дальнейшей работы нам понадобятся теоретические знания. 5 мин</p>	<p>Говорят свои ассоциации,</p>	<p><u>Личностные:</u> Смыслообразование</p>										

<p><u>Цель:</u> - повторение теоретического материала, необходимого для решения практических задач</p>	<p>(Показать треугольник). Какие ассоциации у вас с этой фигурой? Что вы о ней знаете? Очень хорошо. Выполнения устных упражнений (слайд, на доске) 2. Применим знания на практике на готовых чертежах (чертежи с числами) Оцените свою работу на этом этапе (I этап – теория, чтение чертежей).</p>	<p>связанные с фигурой «Треугольник», Читают чертежи, свободно говорят, анализируют ответы, исправляют ответы одноклассников, высказывают свою точку зрения 8 мин</p>	<p><u>Регулятивные:</u> Выделение и осознание того, что уже пройдено, умение выявлять предполагаемые затруднения <u>Коммуникативные:</u> Слушать и понимать речь других</p>
<p>3. Постановка целей, задач урока, мотивационная деятельность учащихся.</p> <p><u>Цель:</u> - обсуждение затруднений, проговаривание цели урока, темы.</p>	<p>Постановка целей. Настрой на работу. 3 мин О чём же пойдёт речь сегодня на уроке? Как думаете, какова тема урока? Какие цели вы бы поставили перед собой на урок? (отработать навык решения задач на готовых чертежах, обобщить и систематизировать знания о треугольниках) Объявляется тема урока, <u>записывается в тетради и на доске: число и тема.</u> Включить проектор!!!</p>	<p>Обучающиеся определяют цели урока. Формулируют тему урока, записывают в тетрадях.</p> <p>11 мин</p>	<p><u>Личностные:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; <u>Регулятивные:</u> Определять и формулировать цель деятельности на уроке Высказывать свое предположение на основе учебного материала <u>Познавательные:</u> Ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания) <u>Коммуникативные</u> Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>

<p>4. Обобщение и систематизация знаний <u>Подготовка учащихся к обобщенной деятельности</u> Цель: - освоение предметных УУД: решение задач с применением теоремы о сумме углов треугольника, признаков равенства треугольников</p>	<p>Решение задач на готовых чертежах. По рядам каждый ряд решает свою задачу и представляет своё решение у доски. 7 мин +2мин</p> <p><i>Оценили себя на II этапе.</i></p>	<p>Выполняют задания по рядам, ведут обсуждение, учатся принимать на себя ответственность за результат учебного труда. Выписывают полученные решения на доске. Обсуждают. Обобщают.</p> <p>21+2 мин</p>	<p><u>Познавательные:</u> Умение анализировать, систематизировать, выдвигать гипотезы <u>Коммуникативные</u> устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; <u>Регулятивные:</u> умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.</p>
	<p><i>Сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся.</i> 2 мин</p> <p>Математическая зарядка (встать)</p> <p>Показать с помощью рук: прямой угол, острый угол, развёрнутый угол.</p> <p>Если со мной согласны поднимаете одну руку, если нет – две.</p> <p>Углы треугольника равны 180.</p> <p>Сумма углов в остроугольном треугольнике меньше 180.</p> <p>Каждый угол в равностороннем треугольнике равен 60.</p>		
<p>5. Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы).</p>	<p>Работа в парах. 7 мин</p> <p>1) Перед вами карточки, на которых изображена таблица. Как вы поняли задание? ...Верно, нужно изобразить треугольник, согласно условию. Выполните задания. Проверим устно. Все ли ячейки у вас оказались заполненными?</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя. Выполняют задания на карточках в парах, ведут обсуждение, учатся</p>	<p><u>Личностные:</u> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве</p>

<p><u>Цель:</u> - обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации</p>	<p><i>Оценили себя на III этапе.</i></p>	<p>принимать на себя ответственность за результат учебного труда. Проверяют задание, выполненное в парах. Отвечают на вопросы учителя. Работают по карточкам. Оценивают свою работу на данном этапе.</p> <p>32 мин</p>	<p>необходимую взаимопомощь; <u>Познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <u>Регулятивные:</u> прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей. <u>Коммуникативные:</u> Владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>
<p>6.Применение знаний и умений в новой ситуации <u>Цель:</u> - умение применять полученные знания в самостоятельной деятельности.</p>	<p>Задания из ОГЭ, модуль «Геометрия». Ребята, в будущем вам предстоит сдавать экзамены в форме ОГЭ. Знаете, что это такое? Поэтому сегодня я предлагаю рассмотреть задания из модуля «Геометрия». Интересно, справитесь ли вы? У вас на столах лежат листы, на которых написано задания из ОГЭ.</p> <p>8 мин</p> <p>Карточки у вас на столе.</p>	<p>Выполняют задания из ОГЭ.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> Отличать верно выполненное задание от неверного, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</p>

			<u>Коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
<p>7. Рефлексия (подведение итогов занятия). Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению</p> <p><u>Цель:</u> - анализ и оценка успешности достижения цели; выявление качества и уровня овладения знаниями</p>	<p>Рефлексия. Оцените свою работу!!! 5 мин</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Остались ли у вас вопросы? 2. Какой этап урока вызвал наибольший интерес? 3. Как вы думаете, достигли ли вы цели? 4. У кого по результатам работы получились «5»? «4»? «3»? Замечательно. Тем, кто оценил себя на 5 баллов, я предлагаю в качестве домашнего заданию взять листочек красного цвета, т.к. на нем задания повышенной. <p>Результативность по карточкам - самооценка. Спасибо за урок!!! Вы замечательно поработали!</p>	<p>Осознание результатов своей учебной деятельности; Самооценка результатов своей работы и работы всего класса.</p>	<p><u>Личностные:</u> Устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом</p> <p><u>Регулятивные:</u> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке</p>
	<p>Домашнее задание: на выбор изготовить кроссворд не менее 7 терминов или рисунок из треугольников.</p>	<p>Записывают домашнее задание</p>	