

по формированию функциональной грамотности

по учебному предмету математикакласс 2

Составитель: Дроботенко Ольга Павловна

УМК «Школа России»

Тема урока	Буквенные выражения	
Тип урока	Открытие нового знания	
Цель урока	ознакомление обучающихся с буквенными выражениями.	
Основные термины и понятия	Числовые выражения, буквенные выражения, значение числового выражения, буквы латинского алфавита.	
Информационно-образовательная среда:	Ресурсы	Межпредметные связи
	- Индивидуальные карточки - Карточки рефлексии - Презентация	Окружающий мир
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<ul style="list-style-type: none"> • знать, что такое «буквенное выражение» • читать, записывать, находить значение буквенных 	<p>Познавательные: -уметь осуществлять поиск и выделение необходимой информации, применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе фактов.</p> <p>Регулятивные:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • помочь осознать ценность совместной деятельности; • адекватно понимать причины успеха или неуспеха в учебной деятельности.

выражений	<p>-уметь самостоятельно ставить цель и планировать свою деятельность;</p> <p>-уметь осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в парной и групповой работе.</p>		
Структура урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД, компоненты ФГ
<p>Организационный момент</p>	<p>- Сегодня наш урок я предлагаю начать с пословицы. Кто прочитает пословицу? «Если есть труд - значит будет и успех!»</p> <p>- Как вы понимаете смысл пословицы?</p> <p>- Каким трудом мы занимаемся в классе?</p> <p>- Правильно, это учебный труд.</p> <p>-Как проявляются успехи в учебном труде?</p> <p>- Про труд есть еще 1 пословица «Без труда не вытянешь и рыбку из пруда»</p> <p>- Сейчас я вам предлагаю потрудится и отправимся мы с вами на рыбалку</p>	<p>Приветствуют, воспринимают речь учителя.</p> <p>Выражают своё отношение к труду. Мы учимся, узнаём новое.</p> <p>Успехи проявляются в хороших отметках, в интересе к предмету, в умении применять полученные знания.</p>	<p>Личностные: положительно относятся к учению, к познавательной деятельности;</p> <p>Регулятивные: учатся готовить рабочее место, все необходимое для включения в учебную деятельность.</p>

<p>Актуализация знаний</p>	<p>«Математическая рыбалка» <i>(Стоит коробка с рыбками-магнитами, на которых записаны выражения, ученики по очереди удочкой-магнитом вылавливают рыбку и решают записанное выражение)</i></p> <p>- Ребята, перед вами небольшой пруд, в котором плавают рыбки, на каждой рыбки записаны выражения, которые надо решить. Наша задача удочкой выловить рыбку, решить выражение, если мы решаем выражение не правильно, рыбка сорвется.</p> <p>14+3 58+4 64-30 30-14 88-8 84+4 47+3 24-5</p> <p>- Какой навык мы совершенствовали этой игрой? - Ребята, потрудились мы с вами? - Значит, стали ближе к успеху. <i>(На доске висит солнышко закрытое</i></p>	<p>14+3=17 58+4=62 64-30 =34 30-14=16 88-8 =80 84+4=88 47+3 =50 24-5=19</p> <p>Навык устного счета Да</p>	<p>Регулятивные: осуществляют контроль своей деятельности, при необходимости корректируют собственную деятельность и деятельность одноклассников.</p> <p>Познавательные: владеют математическими терминами: прибавить, вычесть, уменьшить, увеличить; владеют навыками сложения и вычитания в пределах 100.</p> <p>Коммуникативные: умеют слушать и слышать, обосновывать свою точку зрения.</p> <p>Личностные: имеют мотивацию у учебной деятельности.</p> <p>ФГ: использование математический терминов</p>

	<i>тучками. После выполнения каждого задания снимается 1 тучка)</i>		при чтении числовых выражений.
Самоопределение к деятельности	<p>– Распределите карточки на доске на 2 группы. <i>(На доске карточки с выражениями)</i> $5 + 3$ $14 - (8 + 3)$ $7 - 4$ $2 + a$ $6 - c$ $5 + a$</p> <p>- Как назовем распределённые карточки в 1 группе?</p> <p>– Вы встречали такие записи раньше <i>(показываю на буквенные выражения)</i>?</p> <p>- Предположите, каковы будут задачи урока?</p> <p>- Сегодня на уроке вы также познакомитесь с некоторыми буквами латинского алфавита, научитесь читать выражения, в записи которых имеются буквы.</p>	<p>Распределяют</p> <p>$5 + 3$ $14 - (8 + 3)$ $7 - 4$ $2 + a$ $6 - c$ $5 + a$</p> <p>Числовые выражения Нет</p> <p>Узнать, как называются, как читаются данные записи.</p>	<p>ФГ: использование математических терминов; делают математические суждения, формулирование математической проблемы</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу;</p> <p>Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации для решения поставленной задачи; формулируют познавательную цель; строят речевое высказывание в устной форме.</p> <p>Коммуникативные: умеют слушать и слышать; доносить свои мысли до всех участников образовательного процесса.</p> <p>Личностные: имеют</p>
Открытие нового знания	<p>- Ребята, посмотрите, на лесной поляне стоит пенёк, на нем записана сумма 2 и неизвестного числа, чему будет равна сумма, если мы подставим в окошко карточку, который несет ёжик? А если поставим карточку, которую несет белочка?</p> 	<p>Смотрят</p> <p>$2 + 5 = 7$ $2 + 4 = 6$</p> <p>Читают</p>	

<p>- Математики договорились вместо окошек записывать латинские буквы. Подставим вместо окошечка букву а и получается 2 плюс а. Такие выражения, содержащие не только цифры, но и буквы, называются буквенными.</p> <p>– Посмотрите внимательно на доску. Перед вами буквы латинского алфавита.</p> <p>– Чтобы вы легче и быстрее их запомнили, возле каждой буквы написано ее название.</p> <p>– Прочитаем вместе названия этих букв.</p> <p>а – «а» с – «цэ» k – «ка» у – «игрек» в – «бэ» d – «дэ» х – «икс» <i>(Сообщение учащимся о том, что остальные буквы латинского алфавита написаны в их учебниках на с. 96 и с ними можно познакомиться самостоятельно.)</i></p> <p>Упражнение в чтении буквенных выражений.</p> <p>На слайде записаны выражения:</p> $8 + d$ $k + 2$ $c - 5$ $7 - x$	<p>Сумма чисел 8 и d (дэ). Сумма чисел k (ка) и 2 Разность чисел с (цэ) и 5 Разность чисел 7 и x (икс).</p> <p>Так же, как и числовые</p> <p>Узнали, что такое буквенное выражение, учились читать буквенные выражения.</p>	<p>желание учиться; проявляют интерес к изученному предмету.</p> <p>ФГ: умения читать математические выражения</p>
---	--	--

	<p>– Как читаются буквенные выражения?</p> <p>– Чтение учеником вслух, а остальные следят</p> <p>- Чему мы сейчас учились, что узнали?</p> <p>- Ребята, мы потрудились, выполнили одну из задач, а значит стали ближе к успеху. (<i>убираю тучку</i>)</p>		
Физминутка	Видео	Выполняют упражнения	
Первичное закрепление	<p>–Теперь мы знаем, что такое буквенное выражение, научились их читать. А теперь научимся их решать.</p> <p>- Ребята, скажите, можем найти значение выражения $2+2$, а найти значение выражения $2+a$</p> <p>- что нужно сделать, чтоб найти значение выражения?</p> <p>- Давайте попробуем. Запишем. Обратите внимания как оформляются буквенные выражения.</p> <p>$2+a$</p> <p>Если $a=2$, то $2+2=4$</p> <p>(<i>стоит коробка из которой дети вытягиваю различные значения a</i>)</p> <p>- Теперь подставим вместо a другое число.</p>	<p>Да, нет</p> <p>Подставить цифру</p> <p>Ребенок выходит к доске вытягивает листок с надписью «$a=3$, $a=6$, $a=4$»</p> <p>$2+a$</p> <p>Если $a=3$, то $2+3=5$</p>	<p>ФГ: узнают особенность записи новых математических действий</p> <p>Регулятивные УУД: способность ставить, принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств для её осуществления; поиск эффективных способов решения учебной задачи.</p> <p>Познавательные УУД: структурировать знания, выбор наиболее эффективного способа решения задачи.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p>

	<p>- Чему учились, выполняя это задание?</p> <p>- Благодаря нашему труду мы становимся ближе к успеху (<i>убираю тучку</i>)</p> <p>- Поработаем в группе и составим алгоритм решения буквенных выражений, с чего мы начинаем и что делаем потом.</p> <p>- У вас на столах листочки, расположите их в правильной последовательности и приклейте на лист.</p> <p>- Группа которая справится показывает знак готовности.</p> <p>- 1 группа, какой первый шаг? Появляется на слайде верный вариант</p> <p>2 группа, какой второй шаг? Появляется на слайде верный вариант (<i>и так далее</i>)</p> <p>- Именно в такой</p>	<p>Если $a=6$, то $2+6=8$ Если $a=4$, то $2+4=6$ Находить значение буквенных выражений, записывать буквенные выражения.</p> <p>1) прочитать выражение; 2) записать; 3) подставить в выражения число; 4) вычислить.</p> <p>Читают, пишут</p> <p>1) прочитать выражение; 2) записать;</p>	<p>умение сотрудничать при работе в группе; умение сформулировать проблему, сотрудничество в поиске информации, способов решения учебной задачи, умение выражать свои мысли.</p> <p>Регулятивные</p>
--	--	---	---

	<p>последовательности мы будем находить значение буквенного выражения.</p> <p>- Спасибо, за ваш труд, мы почти достигли успеха на нашем уроке.</p> <p>-Чтобы узнать, на сколько хорошо вы усвоили материал урока, выполним еще одно задание.</p> <p>У вас на столах вопросы, обведите правильный ответ в каждом вопросе.</p> <p>1. Какая из записей представляет буквенное выражение?</p> <p>1) $25+7$ 2) $48-a$ 3) $9 > c$</p> <p>2. Если $a = 8$, то $20 - a$ равно</p> <p>1) 28 2) 6 3) 12</p> <p>3. При каком значении b значение выражения $28 - b$ равно 0?</p> <p>1) 0</p>	<p>1. Какая из записей представляет буквенное выражение?</p> <p>1) $25+7$ 2) $48-a$ 3) $9 > c$</p> <p>2. Если $a = 8$, то $20 - a$ равно</p> <p>1) 28 2) 6 3) 12</p> <p>3. При каком значении b значение выражения $28 - b$ равно 0?</p> <p>1) 0 2) 28 3) 20</p> <p>Решения буквенных выражений, умение их находить</p>	<p>УУД:волевая саморегуляция, выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и над чем ещё надо работать, прогнозирование своей деятельности.</p> <p>Регулятивные</p> <p>УУД:самостоятельное выполнение учащимися задания на новый способ действия, организация рефлексии по применению нового знания.</p> <p>ФГ: применяют математические знания</p>
--	---	--	--

	<p>2) 28</p> <p>3) 20</p> <p>Посмотрите на образец на слайд, оцените свою работу, если все правильно поставьте «+», если допущены ошибки ничего не пишете. Ребят, поднимите руки, у кого «+». Молодцы!</p> <p>- Какие навыки мы развивали в этом задании? <i>(убираю тучку)</i></p> <p>Резерв: задание из Учи.ру</p>		<p>ФГ: оценивают результаты в контексте</p>
Итог урока	<p>-Итак, ребята, чему мы учились сегодня на уроке?</p> <p>-Цель урока достигнута?</p> <p>-Что нового узнали?</p> <p>-Какое задание показалось для вас самым интересным?</p> <p>-В каком задании возникали затруднения?</p>	<p>читать, записывать и находить значения буквенных выражений</p>	<p>Коммуникативные УУД: умение участвовать в учебном диалоге, правильно строить своё высказывание, управлять поведением партнера при работе в паре.</p> <p>Регулятивные УУД: развитие способности к самооценке и самоконтролю, коррекция.</p>
Рефлексия	<p>- Ребята, а теперь я предлагаю вам поднять одну из карточек. Если на уроке вы не поняли новый материал и у вас остались вопросы, то поднимите тучку с дождиком, если тема вам понятна, но нужно что-то уточнить, то поднимите тучку с солнышком, а если вам все понятно</p>	<p>Оценивают свою работу на уроке.</p>	<p>Познавательные УУД: умение чётко структурировать полученные знания.</p>

<p>и вопросов нет, то поднимите солнышко. - Поднимите нужную карточку. Посмотрите, большинство из вас подняли солнышко, а это значит, что вы сегодня на уроке поработали успешно. И наше солнце засветило нам, своим трудом работой, мы добились успеха и прогнали все тучи. Спасибо за работу.</p>		
---	--	--