

Технологическая карта урока
«Обработка горловины плечевого изделия подкройной обтачкой»

Цели деятельности учителя	<p>Создание условий для усвоения обучающимися последовательности обработки горловины плечевого изделия.</p> <p>Развитие памяти, фразовой речи, логического мышления, умения работать с инструкционной картой.</p> <p>Формирование умения практического применения имеющихся знаний.</p> <p>Воспитание трудолюбия, ответственности, внимательности, аккуратности, творческого отношения к труду, бережного отношения к материалам, оборудованию, инструментам..</p> <p>Коррекционные цели: коррекция и развитие координации движения, ориентировки в пространстве, микромоторики пальцев рук.</p>
Тип урока	Комбинированный урок
Планируемые образовательные результаты	<p>Предметные: обучающиеся познакомятся и научатся обрабатывать подкройной обтачкой горловину плечевого изделия, сформируют умение пользоваться инструкционной картой, научатся анализировать качество выполненной работы.</p> <p>Метапредметные: научатся планировать трудовую деятельность, самостоятельно организовывать и выполнять работу по созданию изделия;</p> <p>Личностные: будут проявлять интерес к изучению нового материала, стремиться к достижению поставленной цели.</p>
Методы и формы обучения	<p>Метод – практическая деятельность</p> <p>Форма обучения - фронтальная</p>
Образовательные	Видеопроектор, интерактивная доска, интернет-ресурсы, учебники О.А.Кожина, Е.Н.Кудакова

ресурсы	
Оборудование	производственные швейные машины, оверлок., утюги
Инструменты	иглы ручные, булавки, ножницы, линейки, простые карандаши
Наглядно-демонстрационный материал	Технологическая карта «Последовательность обработки горловины изделия подкройной обтачкой»
Основные понятия и термины	Горловина, обтачка, подкройная обтачка, сметать, наметать, приметать, обметать, притачать.

Деятельностный подход в обучении – это такая организация учебного процесса, при которой центральное место занимает максимально самостоятельная, активная и разносторонняя познавательная деятельность учащихся.

Организационная структура урока (сценарий урока)

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации	Формируемые умения (УУД)
I. Орг. момент	Организация рабочего места	Проверка готовности учащихся к	Проверяют готовность рабочего места.	Индивидуальная.	Личностные: Формируют ответственное

		уроку.			отношение в подготовке к уроку.
II. Повторение пройденного материала	Опрос учащихся .	<i>«Какую тему мы с вами рассматривали на предыдущем уроке?»</i>	Отвечают на вопросы <i>«Раскраивали подкройные обтачки горловины и дублировали их дублирующим материалом».</i>	фронтальная работа	Развивающие: Закрепляют полученные знания. Коррекционные: Соблюдают нормы коллективного общения Личностные: Проявляют интерес к закреплению полученных знаний
III. Изучение нового материала. Мотивация учебной деятельности.	Беседа с постановкой проблемы. Объяснительно - иллюстративный.	Эмоциональный настрой: Зачитываю высказывание. <i>Попытайтесь его объяснить.</i> <i>«Учиться надо не для того, чтобы удивлять других, а для того, чтобы совершенствов</i>	Осмысливают выражение. <i>«Нужно работать над собой, а не удивлять других».</i>	фронтальная работа	Развивающие: Определяют цель и проблему в учебной деятельности, решают учебные задачи, анализируют и обобщают, определяют понятия.

		<p><i>ать себя».</i></p> <p><i>- Сегодня на уроке, познавая новый материал, мы будем совершенствов ать себя.</i></p> <p>Как вы думаете, какая тема будет у нас на уроке сегодня?</p> <p>Совершенно верно</p> <p><i>Тема урока: «Обработка горловины подкройной обтачкой»</i></p> <p><i>Объясните, что такое горловина, обтачка и чем простая обтачка отличается от</i></p>	<p>Определяют тему урока и осмысляют цель.</p> <p><i>Обработка горловины обтачкой.</i></p> <p>Горловина - это вырез у одежды в воротникоой зоне.</p> <p>Обтачка – это деталь, которая служит для обработки</p>		<p>Личностные:</p> <p>Проявляют познавательную активность, осознают свои интересы;</p> <p>Коррекционные:</p> <p>Соблюдают нормы коллективного общения</p>
--	--	--	--	--	---

		<i>подкройной?</i>	<i>срезов изделия с целью предохранения их от осыпания и растяжения. (Их применяют для обработки горловины и проймы). Подкройная обтачка – это отдельно выкраиваемая деталь, которая повторяет форму обрабатываемого среза и имеет выкройку.</i>		
IV. Работа по составлению последовательности обработки горловины изделия Первичное закрепление	Включение в учебную деятельность. Организовать актуализацию требований со стороны учебной деятельности (« <i>надо</i> »). Организовать деятельность по установки тематических рамок (« <i>могу</i> »). Создать условие для возникновения	Учитель раздает технологические карты	Знакомятся с последовательностью операций	индивидуальная	Личностные: Самоорганизация. Коррекционные: Учёт разных мнений, формулирование и аргументация своего мнения, достижение договорённости и

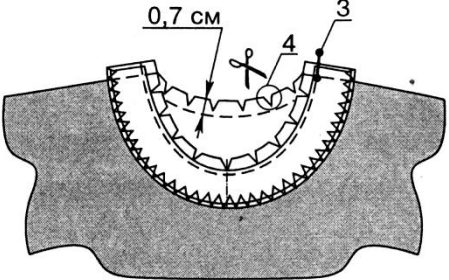
знаний.	внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»).				согласование общего решения, осознание ответственности за общее дело: Метапредметные: Анализ, синтез, обобщение, классификация
V. Актуализация знаний и фиксирование индивидуально затруднения в пробном учебном действии.			Вопрос учителя <i>Вам все понятно?</i> <i>У вас есть какие-либо вопросы по последовательности операций?</i> <i>Тогда ответьте мне на вопрос, что означает слово «обтачать» и «выметать»?</i>	Ответ учеников: Обтачать – это соеди – нить две детали по краю и вывернуть. Выметать – закрепить обтаченный и вывернутый край детали временными стежками для сохранения	Коррекционные: Учёт разных мнений, выражение своих мыслей Развивающие: Выполнение пробного учебного действия, фиксирование затруднения. Метапредметные: Анализ, синтез, обобщение, классификация, извлечение необходимой информации.

				<i>формы</i>	
VI. Динамическая пауза.		Динамическая пауза	Делают разминку	индивидуаль ная	
VII. Практическая работа. Самостоятельна я работа с самопроверкой по эталону.	Самопроверка умения применять новое знание в типовых условиях.	Инструктаж по безопасности при работе с инструментам <i>«Сейчас я предлагаю вам выполнить практическую часть в соответствии с технологическо й картой»</i> Осуществляет контроль деятельности учащихся во время практической работы.	Знакомятся с технологическим и картами. Выполняют практическую работу с основой на эталон. Работают с изделием.	индивидуаль ная	Метапредметные: Анализ, синтез, обобщение, классификация, выполнение действий по алгоритму, доказательство Развивающие: Контроль, оценка, волевая саморегуляция в ситуации затруднения. Коррекционные: Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью, использование критериев для обоснования своего суждения.

<p>VIII. Рефлексия учебной деятельности.</p>	<p>Соотнесение цели урока и его результатов.</p>	<p>Подведём итог урока.</p> <p><i>«Какое новое знание вы сегодня открыли на уроке?»</i></p> <p><i>«Когда эти знания будут вам необходимы?»</i></p> <p><i>«Каким образом вы открыли новые знания»</i></p> <p><i>Оцените, пожалуйста, свою работу на уроке.</i></p> <p>Оценивает учащиеся.</p>	<p>Отвечают на вопросы:</p>	<p>фронтальная работа</p>	<p>Метапредметные:</p> <p>рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности,</p> <p>Лич.: Самооценка на основе критерия успешности, адекватное понимание причин успеха/неуспеха.</p>
--	--	--	------------------------------------	---------------------------	---

Обработка горловины подкройной обтачкой

Технологическая карта

Последовательность работы	Эскиз
<p>Соединить обтачку с изделием</p> <ol style="list-style-type: none">1. Сложить обтачку с основной деталью лицом к лицу, совместить середины и плечевые швы. Уравнять срезы, приколоть.2. Приметать со стороны обтачки.3. Обтачать срез горловины со стороны основной детали швом 0,7 см.4. Надсечь припуски шва в углах и на закруглениях, не доходя до строчки 0,1-0,2 см.5. Проложить строчку по обтачке на расстоянии 2 мм от шва стачивания изделия с обтачкой. (Настрачиваем обтачку на припуски).6. Стачиваем плечевые швы вместе	

- с обтачкой со стороны переда.
Ширина шва 10 мм.
7. Обработать плечевые швы и обтачку на спецмашине.
 8. Отогнуть обтачку на изнаночную сторону изделия, выправить шов.
 9. Выметать кант шириной 0,1-0,2 см в сторону обтачки.
 10. Выполнить закрепочный шов на лицевой стороне в русло плечевого шва.
 11. Выполнить влажно-тепловую обработку горловины.
 12. Удалить сметочные нитки.

