

Технологическая карта урока по физической культуре, соответствующая требованиям ФГОС

Предмет, класс	Физическая культура, 9 класс, Эгин Д.В.
Тип урока	Структура урока комплексного применения знаний и умений
Тема урока	Волейбол. Закрепление нападающего удара.
Планируемые результаты	<p>Предметные: Обучение технике подачи и приёма мяча, нападающего удара, групповым защитным действиям игры в волейбол.</p> <p>Личностные УУД: Развивать скоростно-силовые качества, быстроту реакции, точность движений, прыгучесть.</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные УУД:</i> Формировать потребности и умение выполнять упражнения игровой деятельности в волейбол</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Формировать собственное мнение и позицию, договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Формировать мыслительные операции по каждому из разучиваемых элементов волейбола. Произвести перевод названия игры волейбол с английского языка (волей – летающий, бол – мяч)</p>
Основные понятия	Нападающий удар, подача и передача мяча
Межпредметные связи	Английский язык, биология, ОБЖ
Форма урока	Фронтальная, индивидуальная, групповая
Технология	Обучение. здоровьесберегающие технологии
Оборудование	Мячи волейбольные, свисток, сетка

<p>2 – и.п. 5. . И п.- стоя ноги шире плеч. Наклоны вперед ,доставая левой рукой носок правой ноги и наоборот. 6.И. П. – сед на левой ноге, правая – в сторону (перекаты) 1-перенести туловище на правую ногу. 2- перенести туловище на левую ногу 7. И. П. – о.с. (прыжки на двух ногах) 1 – 3 – прыжок на 2 ногах 4 – поворот на 360⁰ 8. Ходьба на носках, на пятках.</p>	<p>При выполнении прыжков следить за интервалом</p>				
<p>2. Основная часть (20-25мин) 1. Жонглирование мячом: -передача мяча вокруг себя -подбрасывание мяча над собой, чередуя подброс и ловлю мяча -поочерёдное перебрасывание мяча через правое и левое плечо - повороты вокруг себя на 360 с подбрасыванием мяча -приседание, после подбрасывания мяча</p> <p>1. Индивидуальная работа с мячом: -выполняется передача одной рукой. Выполняется в прыжке. Во время прыжка руку выносят над головой. Локоть высоко поднят и направлен вперёд, кисть развёрнута ладонью вперёд. Удар по мячу выполняется активным разгибанием руки в локтевом</p>	<p>Упражнения с мячом в парах. Развитие плечевого пояса, мышц конечностей</p> <p>Делим обучающихся на две группы Отработка движений в парах.</p>	<p>Определить влияние элементов волейбола на результат (владение мячом, передача мяча над собой, ловля мяча, бросок мяча в пол с передачей партнёру)</p> <p>Место волейбола в жизни человека</p>	<p>Сравнить усилия, затрачиваемые на обычные упражнения и упражнения с мячом Движения руками при ловле мяча направлены на развитие координации</p> <p>Сравнить работу индивидуальную с групповой (с мячом)</p>	<p>Формировать мыслительные операции по каждому из разучиваемых элементов волейбола</p> <p>Определить эффективную модель броска мяча с двух шагов</p>	<p>Распределение функций обучающихся во время работы по местам занятий</p> <p>Развиваем умение выразить свою мысль по поводу освоения элементов волейбола одноклассниками</p>

<p>суставе, движение резкое. 2-Прямой нападающий удар. Разбег в 2-3 шага. В момент отталкивания руки по дуге сзади-вперёд- вверх делают взмах, ноги разгибаются и отрываются от пола, тело приобретает движение вверх, одновременный замах правой рукой вверх-назад.</p>	<p>Фронтальная работа с мячом - игроки выполняют несколько серий ударов из зоны 4, с собственного подбрасывания, поочередно направляя мяч в зоны 5,4,1. Первый передает мяч второму и наоборот.</p>				
<p>3. Заключительная часть(5мин) Учебная двусторонняя игра Построение Сообщение итогов урока</p>	<p>Делим учащихся на 2 команды: 1 команда – на одной стороне поля, 2 – на противоположной. Восстановление дыхания, пульса Домашнее задание: упражнения с мячом</p>	<p>Определить собственные ощущения при освоении учебной задачи на уроке. Осознать нужность домашнего задания</p>	<p>Условия, необходимые для достижения поставленной цели Определить смысл поставленной на уроке учебной задачи</p>	<p>Формируем умение выделять основные признаки сравнения выполнения УЗ</p>	<p>Обеспечиваем социальную компетентность и учет позиции других людей</p>
<p>4. Рефлексия деятельности (итог урока)</p>	<p>Организует рефлексия Что нового узнали на уроке, что запомнилось больше всего, что удалось, над чем надо поработать.</p>	<p>Заполнить лист самооценки (+ или -)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понравился ли тебе урок? 2. Понял ли ты тему урока? 3. Принимал ли ты участие в групповой работе? 4. Подчеркни какой балл ты бы поставил себе за урок...1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 5. Подчеркни, какой балл заслуживает твоя группа....1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 			