

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«СТУПЕНИ УСПЕХА»

Уровень: авторская, стартовая

Направленность: социально-гуманитарная

Автор: Баранова Наталия Вячеславовна

г. Новотроицк

2024 г

Содержание

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Направленность дополнительной образовательной (общеразвивающей) программы

1.2 Актуальность и педагогическая целесообразность программы

1.3 Отличительная особенность и новизна программы

1.4 Категория обучающихся

1.5 Сроки и режим реализации программы

1.6 Планируемые результаты освоения программы

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1 Календарный учебный график

3.2 Учебный план

3.3 Содержание учебного плана

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Учебно-методические средства обучения

4.2 Основные формы деятельности

4.3 Форма организации учебных занятий

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Ступени успеха» (далее – Программа) написана в соответствии с требованием Федерального Закона об образовании в РФ: «дополнительное образование детей обеспечивает адаптацию детей к жизни в обществе».

Высокий темп развития экономики, рост информационного поля, расширение научно-технической сферы, постоянное изменение рынка труда требуют от молодых специалистов высокого профессионализма в разных сферах деятельности, формирования компетенций, не зависящих от специфики конкретной работы, связанных с личностными качествами и степенью развития социальных и когнитивных навыков и умений. Современные учёные подчеркивают необходимость формирования социальных и коммуникативных навыков у обучающихся как показателей наличия активной жизненной позиции и сформированной мотивации для эффективной стратегии поведения в будущем.

Основной идеей Программы является формирование надпрофессиональных навыков и умений, которые являются универсальными и необходимы вне зависимости от профиля будущей профессии.

1.1 Направленность дополнительной образовательной (общеразвивающей) программы

Программа имеет **социально-гуманитарную направленность**. Ориентирована на развитие у обучающихся функциональной грамотности обучающихся, как способности решать жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности.

Программа разработана в соответствии с:

1. Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012;

2. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года N 678-р «О Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (с изменениями на 15 мая 2023 года);
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 09 ноября 2018 № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Приказом Министерства просвещения от 09.11.2018 г. № 196 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006 №06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
6. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» вместе с методическими 4 рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
7. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ 31.03.2022 № 678-Р.

Цель:

помощь подросткам в развитии и раскрытии собственного потенциала, формировании самосознания, уверенности в себе и целенаправленности, а также в подготовке к успешному вхождению во взрослую жизнь и достижению личных и профессиональных целей.

Задачи:

- развитие личностных качеств подростков, их способности и потенциал;
- развить у подростков навыки эффективной коммуникации и управления эмоциями;

- подготовить подростков к успешному поиску работы и трудоустройству;
- способствовать развитию навыков ораторского искусства и уверенности в себе;
- обучить подростков управлению временем и планированию задач.

1.2 Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Актуальность Программы обусловлена необходимостью личностного развития подростков, раскрытия собственного потенциала, составляющих фундамент для обновления компетентностной системы личности. Мягкие навыки позволяют воспитать всесторонне развитую, конкурентноспособную, социально-активную личность, обладающую стратегическим мышлением, неординарным видением ситуации, уверенностью в успехе.

Педагогическая целесообразность Программы заключается в комплексном подходе в вопросе формирования у обучающихся личностных качеств, развития коммуникативных способностей и интеллекта ребенка, включения обучающихся в проектную деятельность и мероприятия для создания условий проявления активной творческой позиции по отношению к собственной жизни, выработки эффективных стратегий поведения для будущей профессиональной деятельности.

1.3 Отличительная особенность и новизна программы

Отличительной особенностью Программы является создание оптимальных условий для развития личности и ее способностей, формирование функциональной грамотности обучающихся, как способности самостоятельно мыслить, решать жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности.

Программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывности дополнительного образования как механизма полноты– и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого обучающегося в процессе
- социального самоопределения;
- раскрытия способностей и поддержки одаренности обучающихся.

1.4 Категория обучающихся

Программа разработана для обучающихся 14-18 лет и построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, условий командной творческой работы.

Возрастные особенности развития обучающихся.

Юношеский возраст от 14 до 18 лет. В юношеском возрасте происходит интенсивное физиологическое и психическое развития. Особое значение в юношеском возрасте приобретает моральное воспитание, основные виды деятельности — учение и посильный труд, увеличивается диапазон социальных ролей и обязательств.

Психическое развитие личности в юношеском возрасте тесно связано с обучением, трудовой деятельностью и усложнением общения с взрослыми. В связи с началом трудовой деятельности отношения между личностью и обществом значительно углубляются, что приводит к наиболее четкому пониманию своего места в жизни.

Школьные годы — это время значительной двигательной активности. Позвоночник ребенка выпрямляется, но еще очень податлив и гибок, что может обусловить нарушение осанки. Легкая степень х-образного искривления ног или плоскостопия, выявляющиеся перед началом учебы в школе, подвержены коррекции в первые годы учебы. Двигательная активность детей становится все более целенаправленной и разносторонней.

1.5 Сроки и режим реализации программы

Программа рассчитана на 33 часа обучения.

Возраст обучающихся: 14-18 лет.

Занятия проводятся по группам.

Наполняемость в группах составляет: 2-15 человек.

Группы занимаются 1 раз в неделю по 1 часу, после прохождения Модуля №1 2 раза в неделю по 1 часу.

Один академический час – 45 минут; между занятиями перерыв не менее 10 минут.

1.6 Планируемые результаты освоения программы

Должны знать:

- сущность понятия гибких навыков как ключевых личностных компетенций, их роль в личностном и профессиональном становлении;
- правила культуры общения в коллективе, команде; основы работы в команде;
- техники развития креативности и критического мышления;
- основы лидерских качеств, организаторской деятельности, таймменеджмента;
- индивидуальные особенности личности, характера, свои способности;
- виды грамотности (экологическая, социокультурная, экономическая, гражданско-правовая и т.д.);

Уметь:

- работать с различными источниками информации, анализировать её и проверять на достоверность;
- вести конструктивный диалог с собеседником; доносить свою мысль, слышать и слушать собеседника, договариваться, уметь презентовать себя и свою работу;
- брать на себя как лидерские, так и исполнительские функции;
- распределять роли для работы в команде, коллективе, контролировать выполнение задач в команде;

- формировать портфолио, оформлять творческую работу, составлять презентацию, представлять результаты своей работы.

2. Формы контроля и оценочные материалы

Формы контроля

Формы контроля освоения обучающимися планируемого содержания.

Система контроля результатов освоения Программы включает:

- наблюдение за обучающимися;
- различные виды опросов (блиц-опросы, мини опросы, фронтальные, письменные опросы, опросы в игровой форме);
- игры с элементами драматизации («Живые картины», «Колесо истории»);
- письменный контроль (эссе, самостоятельные работы, сочинение).

Проверку результативности осуществляют:

- промежуточный (текущий) контроль – проводится по тематическим разделам Программы.

Система текущего контроля Программы позволяет оценить степень усвоения теоретических и фактических знаний, приобретенные обучающимися практические умения на репродуктивном уровне и когнитивные умения на продуктивном уровне, а также их профессиональные компетенции.

3. Содержание программы

3.1 Календарный учебный график

Начало обучения по Программе: ДД.ММ.ГГГГ г.

Окончание обучения по Программе: ДД.ММ.ГГГГ г.

График проведения занятий: 1 раз в неделю по 1 часу, после прохождения Модуля №1 2 раза в неделю по 1 часу.

Расчетная продолжительность учебного года: 33 часа.

Программа реализуется в соответствии с расписанием:

№ группы	Дни недели	Время проведения занятий

№	Разделы	Сроки начала и окончания тем	Количество часов в теме
1	Модуль №1. «Первая Ступень»	ДД.ММ.ГГГГ г.	5
	Тема 1: «Кто я? Чего я хочу? Кем я хочу стать?»	ДД.ММ.ГГГГ г.	1
	Тема 2: «Где зарождается успех?»	ДД.ММ.ГГГГ г.	1
	Тема 3: «Волшебные вопросы: «Зачем?» и «Почему?»	ДД.ММ.ГГГГ г.	1
	Тема 4: «Фокус внимания - твоя цель!»	ДД.ММ.ГГГГ г.	1
	Тема 5: «Что такое предназначение?»	ДД.ММ.ГГГГ г.	1
2	Модуль №2. «Вторая Ступень»	ДД.ММ.ГГГГ г.	15
	Тема 1: «Краткосрочная и долгосрочная память»	ДД.ММ.ГГГГ г.	1
	Тема 2: «Три мозга»	ДД.ММ.ГГГГ г.	1
	Тема 3: «Сознание + подсознание»	ДД.ММ.ГГГГ г.	1
	Тема 4: «Привычки успешных людей»	ДД.ММ.ГГГГ г.	1
	Тема 5: «Как приручить страх?»	ДД.ММ.ГГГГ г.	1
	Тема 6: «Нестандартное мышление»	ДД.ММ.ГГГГ г.	1
	Тема 7: «Красивая и грамотная речь»	ДД.ММ.ГГГГ г.	1
	Тема 8: «Критическое мышление»	ДД.ММ.ГГГГ г.	1
	Тема 9: «Как проводить успешные переговоры»	ДД.ММ.ГГГГ г.	1
	Тема 10: «Осознание»	ДД.ММ.ГГГГ г.	1
	Тема 11: «Достаток - это сколько?»	ДД.ММ.ГГГГ г.	1
	Тема 12: «Финансовая грамотность»	ДД.ММ.ГГГГ г.	1
	Тема 13: «Успешное окружение»	ДД.ММ.ГГГГ г.	1
	Тема 14: «Злись, но не сдавайся»	ДД.ММ.ГГГГ г.	1
	Тема 15: «Постановка цели. Жизненные ценности»	ДД.ММ.ГГГГ г.	1
3	Модуль №3. «Третья Ступень»	ДД.ММ.ГГГГ г.	13
	Тема 1: «Самопознание»	ДД.ММ.ГГГГ г.	1

Тема 2: «Профессиональное самоопределение»	ДД.ММ.ГГГГ г.	1
Тема 3: «Мотивация и цели»	ДД.ММ.ГГГГ г.	1
Тема 4: «Коммуникация и эмоции»	ДД.ММ.ГГГГ г.	1
Тема 5: «Карьера и профессиональная пригодность»	ДД.ММ.ГГГГ г.	1
Тема 6: «Возрастные особенности и здоровье»	ДД.ММ.ГГГГ г.	1
Тема 7: «Поиск работы и трудоустройство»	ДД.ММ.ГГГГ г.	1
Тема 8: «Выбор профессии»	ДД.ММ.ГГГГ г.	1
Тема 9: «Образование и профессиональное развитие»	ДД.ММ.ГГГГ г.	1
Тема 10: «Рынок труда и требования к профессионалу»	ДД.ММ.ГГГГ г.	1
Тема 11: «Поиск работы и собеседование»	ДД.ММ.ГГГГ г.	1
Тема 12: «Ораторское искусство»	ДД.ММ.ГГГГ г.	1
Тема 13: «Тайм-менеджмент»	ДД.ММ.ГГГГ г.	1
Всего:		33

3.2 Учебный план

№	Разделы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Модуль №1. «Первая Ступень»	5		
	Тема 1: «Кто я? Чего я хочу? Кем я хочу стать?»	1		
	Тема 2: «Где зарождается успех?»	1		
	Тема 3: «Волшебные вопросы: «Зачем?» и «Почему?»	1		
	Тема 4: «Фокус внимания - твоя цель!»	1		
	Тема 5: «Что такое предназначение?»	1		
2	Модуль №2. «Вторая Ступень»	15		
	Тема 1: «Краткосрочная и долгосрочная память»	1		
	Тема 2: «Три мозга»	1		
	Тема 3: «Сознание + подсознание»	1		
	Тема 4: «Привычки успешных людей»	1		
	Тема 5: «Как приручить страх?»	1		
	Тема 6: «Нестандартное мышление»	1		
	Тема 7: «Красивая и грамотная речь»	1		
	Тема 8: «Критическое мышление»	1		
	Тема 9: «Как проводить успешные переговоры»	1		
	Тема 10: «Осознание»	1		
	Тема 11: «Достаток - это сколько?»	1		
	Тема 12: «Финансовая грамотность»	1		

	Тема 13: «Успешное окружение»	1		
	Тема 14: «Злись, но не сдавайся»	1		
	Тема 15: «Постановка цели. Жизненные ценности»	1		
3	Модуль №3. «Третья Ступень»	13		
	Тема 1: «Самопознание»	1		
	Тема 2: «Профессиональное самоопределение»	1		
	Тема 3: «Мотивация и цели»	1		
	Тема 4: «Коммуникация и эмоции»	1		
	Тема 5: «Карьера и профессиональная пригодность»	1		
	Тема 6: «Возрастные особенности и здоровье»	1		
	Тема 7: «Поиск работы и трудоустройство»	1		
	Тема 8: «Выбор профессии»	1		
	Тема 9: «Образование и профессиональное развитие»	1		
	Тема 10: «Рынок труда и требования к профессионалу»	1		
	Тема 11: «Поиск работы и собеседование»	1		
	Тема 12: «Ораторское искусство»	1		
	Тема 13: «Тайм-менеджмент»	1		
Всего:				33

3.3 Содержание учебного плана

Модуль №1. «Первая Ступень»

Тема 1: «Кто я? Чего я хочу? Кем я хочу стать?»

Идентификация личности: самоанализ, определение своих ценностей, увлечений, сильных сторон и слабостей. Определение целей и мечтаний: помощь подросткам понять, чего они действительно хотят в жизни и какие шаги им нужно предпринять для достижения своих целей. Исследование профессиональных направлений: знакомство с различными профессиями и возможностями выбора карьеры.

Тема 2: «Где зарождается успех?»

Факторы успеха: изучение ключевых аспектов, которые способствуют достижению успеха в различных сферах жизни. Развитие навыков лидерства и самомотивации: обучение подростков управлять своими эмоциями, временем и ресурсами для достижения поставленных целей.

Тема 3: «Волшебные вопросы: «Зачем?» и «Почему?»»

Поиск смысла и мотивации: понимание важности задавать себе вопросы о целях и причинах своих действий. Развитие критического мышления: научить подростков анализировать свои поступки и принимать обоснованные решения.

Тема 4: «Фокус внимания - твоя цель!»

Управление временем и энергией: методы планирования, приоритизации задач и концентрации на основных целях. Развитие умения достигать поставленные задачи: обучение стратегиям преодоления препятствий и преодолению лень.

Тема 5: «Что такое предназначение?»

Понимание своего места в мире: размышления о смысле жизни, своем предназначении и вкладе в общество. Поиск своего пути: помощь подросткам определиться с жизненным курсом и направлением развития.

Модуль №2. «Вторая Ступень»

Тема 1: «Краткосрочная и долгосрочная память»

Различия между краткосрочной и долгосрочной памятью. Техники улучшения памяти. Практические упражнения для развития памяти.

Тема 2: «Три мозга»

Объяснение о том, что такое "три мозга" (рациональный, инстинктивный и эмоциональный). Как управлять своими тремя мозгами для принятия более осознанных решений.

Тема 3: «Сознание + подсознание»

Различие между сознательным и подсознательным мышлением. Техники работы с подсознанием для достижения поставленных целей.

Тема 4: «Привычки успешных людей»

Изучение привычек успешных людей. Как формировать полезные привычки и избавляться от вредных.

Тема 5: «Как приручить страх?»

Понимание природы страха. Техники преодоления страха и управления им.

Тема 6: «Нестандартное мышление»

Подходы к развитию творческого мышления. Упражнения для тренировки нестандартного мышления.

Тема 7: «Красивая и грамотная речь»

Основы хорошей речи. Техники улучшения дикции и артикуляции.

Тема 8: «Критическое мышление»

Развитие умения анализировать информацию критически. Практические задания на развитие критического мышления.

Тема 9: «Как проводить успешные переговоры»

Основные принципы успешных переговоров. Техники убеждения и договоренности.

Тема 10: «Осознание»

Понимание важности осознанности в повседневной жизни. Практики осознанности и медитации.

Тема 11: «Достаток - это сколько?»

Понимание понятия достатка и его индивидуального значения. Разработка собственной финансовой философии.

Тема 12: «Финансовая грамотность»

Основы управления личными финансами. Умение составлять бюджет и планировать финансовые цели.

Тема 13: «Успешное окружение»

Значение окружения для личностного роста. Как выбирать правильное окружение для достижения успеха.

Тема 14: «Злись, но не сдавайся»

Управление эмоциями в стрессовых ситуациях. Техники контроля гнева и стресса.

Тема 15: «Постановка цели. Жизненные ценности»

Как определить свои жизненные ценности. Методы постановки целей для достижения счастья и успеха.

Модуль №3. «Третья Ступень»

Тема 1: «Самопознание»

Изучение того, что человек может знать о себе как личности и индивидуальности. Техники самопознания и развития личностных качеств.

Тема 2: «Профессиональное самоопределение»

Разбор типов и классов профессий: исполнительская и творческая деятельность. Помощь в выборе профессионального пути и развитии собственных способностей.

Тема 3: «Мотивация и цели»

Изучение мотивов деятельности и волевых качеств. Разработка программы достижения целей и укрепления воли.

Тема 4: «Коммуникация и эмоции»

Обучение бесконфликтной коммуникации и секретам успешного общения. Работа с эмоциями в процессе общения и в повседневной жизни.

Тема 5: «Карьера и профессиональная пригодность»

Понимание понятия карьеры и связи с профессиональной пригодностью личности. Помощь в определении целей карьерного роста и развития.

Тема 6: «Возрастные особенности и здоровье»

Анализ возрастных особенностей и ценностных ориентаций личности. Влияние здоровья на выбор профессиональной деятельности.

Тема 7: «Поиск работы и трудоустройство»

Роль психофизиологических особенностей личности в выборе профессии. Техники поиска работы, составления резюме и успешного прохождения собеседования.

Тема 8: «Выбор профессии»

Секреты успешного выбора профессии на основе желания, возможностей и потребностей общества.

Тема 9: «Образование и профессиональное развитие»

Изучение современной системы профессионального образования. Формы получения профессионального образования и их особенности.

Тема 10: «Рынок труда и требования к профессионалу»

Анализ современных требований рынка труда к профессионалам. Подготовка к соответствию современным стандартам и требованиям.

Тема 11: «Поиск работы и собеседование»

Источники информации о вакансиях, правила составления резюме, секреты успешного собеседования.

Тема 12: «Ораторское искусство»

Основы ораторского мастерства: уверенность, публичные выступления, убеждение аудитории.

Тема 13: «Тайм-менеджмент»

Управление временем: планирование задач, приоритизация, избегание отвлечений.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

В процессе обучения по Программе используются разнообразные педагогические технологии:

- технологии развивающего обучения;
- технологии личностно-ориентированного обучения;
- технологии дифференцированного обучения;
- технологии сотрудничества.

Обучение по Программе представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов, проводятся обсуждения и дискуссии на волнующие и интересные темы, в процессе которых отбатываются навыки руководства малым коллективом или группой, техника ведения разговора, спора, умение упорядочить точки зрения, достигать согласия и находить решения в группе. Ребенок получает поддержку и уважение сверстников, имеет возможность приобрести новых

друзей, расширить свой кругозор, иметь практику общественной жизни, у обучающихся появляется возможность в спокойной игровой атмосфере отработать полученные навыки, решить личностные проблемы, в безопасной обстановке апробировать определенные роли.

4.1 Учебно-методические средства обучения

Для организации педагогического процесса широко используются учебно-наглядные пособия, как готовые, так и разработанные преподавателем для лучшего усвоения материала:

- презентации по всем темам,
- плакаты, фото и видеоматериалы,
- специализированная литература, учебно-методические пособия для педагога и обучающихся, включающие дидактический, информационный, справочный материалы на различных носителях, компьютерное и видео оборудование.

Приемы образовательной деятельности: наглядный (рисунки, фотографии, схемы, модели), словесный (словесные упражнения, рассказ педагога, учащегося), практическая работа (выполнение практических упражнений в игровой, соревновательной формах).

Основные образовательные процессы: проведение лекций и практических занятий, организация самостоятельной работы.

4.2 Основные формы деятельности

Основной формой организации учебного процесса является учебное занятие.

Форма обучения по Программе – дистанционная, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

4.3 Форма организации учебных занятий

В процессе занятий используются различные формы организации познавательной деятельности, с учетом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей обучающихся, специфики содержания данной образовательной программы и возраста обучающихся.

Формы организации учебных занятий: лекционная форма, форма практической работы, самостоятельной работы, деловой и ролевой игры, тренинга.

Типы учебных занятий: занятие-лекция, занятие-презентация, практическое занятие.

Список использованной литературы

1. Ермаков Д. Персонализированная модель образования: развитие гибких навыков // Образовательная политика. 2020. № 1(81). С. 104–112 <https://cyberleninka.ru/article/n/diagnostika-gibkih-navykov-studentov>
2. Меерович Марк, Шрагина Лариса. Технология творческого мышления. – М.: Изд. «Альпина Диджитал», 2019. – 495 с.
3. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо МИНОБРНАУКИ России от 18 ноября 2015 г. N 09- 3242. URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-18112015-n-09>
4. Трофимова Л.А., Трофимов В.В. Методы принятия управленческих решений. – СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2011. – 190 с.
5. Фрумин, И. Д. Из доклада: универсальные компетентности и новая грамотность / И. Д. Фрумин, М. С. Добрякова // Образовательная политика. – 2019. – № 3(79). – С. 63-72. – EDN QTQQEW.