

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад №2 «Радуга» г.
Белорецк муниципального района Белорецкий район РБ
(МДОБУ детский сад №2 «Радуга» г. Белорецк)

«Волшебный мир детских эмоций»

Программа

по психологической коррекции и профилактике

эмоционально-волевой сферы дошкольников 5-7 лет

Автор:

Фролова Елена Александровна

г. Белорецк

Паспорт программы

Наименование программы: коррекционно-развивающая программа педагога-психолога эмоционально-волевой сферы дошкольников 5-7 лет

Автор-составитель: Фролова Е.А., педагог-психолог МДОБУ детский сад №2 «Радуга» г.Белорецк

Учреждение, реализующее программу: МДОБУ детский сад №2 «Радуга» г.Белорецк

Краткие сведения по основным структурным элементам программы.

Данная программа содержит:

- **пояснительную записку**, где отражены направленность, новизна, актуальность программы, её цели, задачи, целевая группа и ожидаемые результаты, а так же методы их оценки;
- **механизм реализации программы** состоит из следующих пунктов:
 - ✓ Сроки реализации программы.
 - ✓ Направления деятельности.
 - ✓ Форма проведения.
 - ✓ Ресурсы.
 - ✓ Методическое обеспечение программы.
 - ✓ План мероприятий.
 - ✓ Содержание занятий.
 - ✓ Контроль и управление (координация) программой.

Список литературы.

Приложения.

Пояснительная записка

Направленность программы

Коррекционно-развивающая программа педагога-психолога эмоционально-волевой сферы дошкольников 5-7 лет; по функциональному предназначению - учебно-познавательной; по форме организации - групповой; по времени реализации – 9 месячной.

Коррекционно-развивающая программа «Волшебный мир детских эмоций» составлена для педагогов-психологов детских садов.

Новизна программы

Новизна заключается в использовании нового подхода в коррекции и развитии эмоциональной сферы. Развитие межличностных отношений, социальных эмоций происходит не только через осознание и понимание своих эмоциональных состояний, рефлексии своих переживаний, а развитие внимания к другому, чувства общности и сопричастности с ним за счет снижения фиксации на собственном “Я” ребенка. В играх и упражнениях программы нет соревновательного момента (так как соревновательный компонент игры направляет внимание ребенка на собственные качества и достоинства, порождает демонстративность, конкурентность, соперничество в отношениях с другими детьми), поэтому такие игры, как “Летел лебедь”, “Мяч по кругу” и др. используются в программе не в традиционном варианте, а модифицированном.

Актуальность

Проблема эмоционально-волевой сферы в развитии дошкольника сегодня весьма актуальна, именно эмоциональное развитие и воспитание является фундаментом, на котором закладывается и всю жизнь реконструируется здание человеческой личности. Исключительное значение эмоций, чувств в развитии личности ребёнка подчёркивал К.Д.Ушинский: «Воспитание, не придавая абсолютного значения чувствам ребёнка, тем не менее, в направлении их должно свою главную задачу». Л.С.Выготский в 1926 году высказал до сих пор оставшуюся современную мысль: «почему-то в нашем обществе сложился односторонний взгляд на человеческую личность, и почему-то все понимают одарённость и талантливость применительно к интеллекту. Но можно не только талантливо мыслить, но и талантливо чувствовать».

Психологи считают, что все изменения в познавательной деятельности, которые происходят на протяжении детства, необходимо связывать с глубокими изменениями в эмоционально-волевой сфере личности ребёнка.

Эмоции воздействуют на все психические процессы: восприятие, ощущение, память, внимание, мышление, воображение, а также на волевые процессы. Поэтому проблема развития эмоций и воли, их роли в возникновении мотивов как регуляторов деятельности и поведения ребенка является одной из наиболее важных и сложных проблем психологии и педагогики.

Исследования, посвященные изучению эмоционально-волевого развития личности ребенка дошкольного возраста, проводились многими отечественными и зарубежными учеными и исследователями (Г.М.Бреслав, В.К.Вилюнас, А.В.Запорожец, К.Э.Изард, Я.З.Неверович, П.В.Симонов и др.).

Отечественные исследователи (И.В.Алехина, Н.М.Амосов, П.К.Анохин, М.В.Антропова, И.А.Аршавский, А.Баллон, А.И.Захаров, М.И.Кольцова, А.Д.Кошелева, Н.Л.Кряжева, Н.М.Матяш, Т.А.Павлова, Н.А.Степанова и др.) связывают возникновение проблем в эмоционально-волевой сфере ребёнка с дефицитом, прежде всего, положительных эмоций и волевого усилия.

Итак, центральная психическая функция дошкольников - эмоциональная. С одной стороны, им необходимы яркие эмоциональные впечатления, а с другой стороны - игры, упражнения, которые помогают детям научиться управлять эмоциями, исправлять и их осознавать. Если эта магистральная линия развития - линия развития эмоций - нарушается, нарушается и нормальный процесс личностного развития в целом. Поэтому формирование и коррекцию недостатков эмоционально-волевой сферы необходимо рассматривать в качестве одной из наиболее важных, приоритетных задач воспитания, развития ребенка. Реализация специфических возрастных возможностей психического развития происходит благодаря участию дошкольников в соответствующих возрасту видах деятельности: игре, речевом общении, рисовании, конструировании, музыкальной деятельности и др. Организация этих видов деятельности, руководство ими, забота об их совершенствовании, о приобретении ими коллективного и свободного самостоятельного характера, должны постоянно находиться в центре внимания педагогов. В представленной психологической В данной программе использован также комплексный подход. В ходе работы дети знакомятся также с навыками релаксации и саморегуляции, снятия эмоционального напряжения и негативных эмоций, что создает условия для формирования у них способности управлять своим эмоциональным состоянием. Обсуждение и проживание ситуаций, вызывающих разнообразные чувства, повышают эмоциональную устойчивость ребенка, что помогает ему легче переносить аналогичные, но более мощные воздействия. Поскольку эмоции заразительны, коллективное сопереживание усиливает их и позволяет получить более яркий опыт проживания эмоциональных ситуаций.

Цель программы: развитие эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста, коррекция гиперактивности, агрессии, тревожности, конфликтности, формирование навыков позитивного межличностного общения.

Задачи:

- коррекция психоэмоционального состояния (снятие психоэмоционального напряжения (состояний агрессивности, тревожности), мышечных зажимов, преодоление двигательного автоматизма, освоение приемов саморасслабления);
- обучение элементам техники выразительных движений, развитие мимических движений;
- формирование умения осознавать, понимать и адекватно выражать свои эмоциональные переживания;
- формирование способности правильно оценивать отношение к себе других людей;
- развитие чувства близости, доверия безопасности по отношению к другим людям;
- формирование способности понимать эмоциональное состояние, переживания, личностные особенности другого человека;
- освоение позитивных форм поведения и отношения к себе и окружающим; формирование чувства самооценности и ценности другого человека;
- развитие навыков совместной деятельности; умения сотрудничать со сверстниками, согласовывать собственное поведение с поведением других детей;
- развитие чувства сопереживания, лучшего понимания себя и других, обучение умению быть в мире с самим собой, умение определить собственные эмоции и причину их возникновения.

Освоить приёмы релаксации.

- Обучиться элементам техники выразительных движений, развитие мимических движений.
- Развить доверие друг к другу, чувства безопасности по отношению к другим людям.
- Увидеть свои положительные стороны, почувствовать, что он принимаем и уценим другими людьми.
- Развить навыки совместной деятельности, умение сотрудничать со сверстниками, соотносить свои замыслы с замыслами других людей.
- Распознавать эмоциональное состояние других людей.

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

- начальный контроль - диагностика;
- промежуточный контроль - диагностика;
- итоговый контроль – диагностика.

Рефлексия участников программы.

Основные методы диагностики:

-индивидуальная беседа с детьми;

-беседа с родителями, составление анамнеза на ребёнка;

-беседа с воспитателями группы;

-диагностические игры;

-наблюдение.

Направление деятельности	Оценка в баллах	Экспертная оценка
<p>1.создание коррекционно-развивающей среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> -тематическое планирование занятий; -реализация содержания программы в различных видах деятельности; -методические приёмы и формы организации коррекционной деятельности. 		<p>0 – не соответствует</p> <p>1 – соответствует на 25 %</p> <p>2 – соответствует на 50 %</p> <p>3 – соответствует на 100%</p>
<p>2.выполнение методических рекомендаций по реализации коррекционной программы.</p>		<p>0 – не соответствует</p> <p>1 – соответствует на 25 %</p> <p>2 – соответствует на 50 %</p> <p>3 – соответствует на 100%</p>
<p>3.обеспечение выполнения условий программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сотрудничество с педагогами; -сотрудничество с родителями; -индивидуальная работа с детьми. 		<p>0 – не соответствует</p> <p>1 – соответствует на 25 %</p> <p>2 – соответствует на 50 %</p> <p>3 – соответствует на 100%</p>
<p>4.динамика коррекции психических процессов.</p>		<p>0 – не соответствует</p> <p>1 – соответствует на 25 %</p> <p>2 – соответствует на 50 %</p> <p>3 – соответствует на 100%</p>
<p>5.методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса.</p>		<p>0 – не соответствует</p> <p>1 – соответствует на 25 %</p> <p>2 – соответствует на 50 %</p> <p>3 – соответствует на 100%</p>

Шифр эксперта	Оценка									Сумма баллов
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1.										
2.										
3.										
Итого баллов:										
Средний бал экспертизы:										
Уровень состояния:										

Целевая группа: дети дошкольного возраста 5-7 лет.

Ожидаемые результаты:

По окончании курса занятий дети должны уметь:

- Выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях.
- Сформировать навыки позитивного межличностного общения.
- Осознавать и контролировать своё эмоциональное состояние.
- Освоить позитивные формулы поведения и отношения к себе и к окружающим.

Основными показателями эффективности занятий являются:

- ✓ *степень помощи*, которую оказывает психолог детям при выполнении заданий: чем помощь меньше, тем выше самостоятельность, и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- ✓ *особенности поведения детей на занятиях*: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительный результат занятий (по результатам педагогического наблюдения);
- ✓ *эмоциональный фон настроения* (положительно-стабильный), *уровень работоспособности* (в соответствии с возрастной нормой), *самооценка, коммуникативная компетентность* (по результатам диагностических процедур).

Условия выполнения программы.

-обеспечение сотрудничества с семьёй;

-разнообразие приёмов, методов психологической коррекции;

- строгость выполнения содержания занятий программы;
- акцент делать на коллективную форму работы с детьми;
- наличие необходимого оборудования и средств в кабинете психолога;
- наличие комплексно-тематического планирования.

Принципы работы в группе:

1. Отношение к детям, к их потребностям - уважительное, доброжелательное. Не допускается малейшее пренебрежение их настроением, самочувствием.
2. Каждый ребенок принимается таким, какой он есть, признается его ценность, значимость, уникальность.
3. Недопустимы менторская позиция, упреки и порицание за неуспех.
4. Занятия проходят в игровой форме, что вызывает у детей живой интерес.
5. Успех переживается детьми как радость, этому способствует положительная эмоциональная оценка любого малейшего достижения ребенка.
6. У детей создается на занятиях чувство безопасности в системе отношений, благодаря чему они могут свободно исследовать и выражать свое "Я", безопасно проявлять свои эмоции и чувства.
7. Ценится постепенность развивающе-коррекционного процесса, не предпринимается попыток его ускорить. У каждого ребенка свой срок и свой час постижения.

Совместная работа детей с психологом:

На протяжении всего курса занятий проходят групповые и индивидуальные консультации для воспитателей и родителей. Перед началом работы по программе проводятся первичные беседы, консультации с воспитателями и родителями детей. Сведения о выявленных результатах диагностических обследований родители получают в ходе индивидуальных консультаций; родителям даются рекомендации, как вести себя с ребенком и закреплять в домашних условиях сформированные на занятиях умения и навыки. Перед проведением диагностики на каждого ребёнка заводится анамнез с указанием особенностей его развития, сведений родителей, его роль в группе.

Механизмы реализации программы

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 9 месяцев – 30 занятий. Занятия рассчитаны 25-30 мин. Частота встреч – 1 раз в неделю.

Направления деятельности: комплексная программа, состоящая из 3 блоков. Каждый блок раскрывает основные аспекты развития эмоционально-волевой сферы ребенка.

Форма проведения: подгрупповые занятия в форме мини-тренинга. Оптимальное количество детей в подгруппе — 4-6 человек.

В группу набираются дети, по итогам психодиагностического обследования имеющие:

- повышенный или высокий уровень личностной тревожности, агрессии, гиперактивности;
- высокий уровень ситуативной тревожности в сфере межличностных отношений "ребенок - ребенок";
- нарушения развития системы личностных отношений на уровне базовых и социальных эмоций.

Ресурсы:

- нормативно-правовые документы
- методические пособия
- наглядный и раздаточный материал
- диагностический инструментарий
- методические разработки.

Методическое обеспечение программы:

- Плакаты;
- Фотографии;
- Памятки;
- Видеозаписи;
- Научная и специальная литература;
- Аудиозаписи;
- Бланки;
- Канцелярские принадлежности;
- Дидактический (раздаточный) материал.

Методические приёмы.

В программу включено много полифункциональных упражнений, которые, с одной стороны, могут решать несколько задач, с другой стороны, могут на разных детей оказывать различное воздействие:

1. этюды;
2. игры с правилами (сюжетно-ролевые, словесные, подвижные);
3. дидактические и развивающие игры;
4. сказкотерапия;
5. беседа;
6. свободное и тематическое рисование;
7. различные проектированные методики;
8. релаксация

Общие организационно-методические рекомендации по реализации программы.

Тематическое планирование занятий.

Элемент	Комментарий
1.Ритуал приветствия	Позволяет сплочивать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия. Ритуал может быть придуман и обговорён самой группой (или индивидуально с ребёнком)
2.Разминка-воздействие на эмоциональное состояние детей, уровень их активности	Разминка (психогимнастика, гимнастика для глаз, музыкотерапия, цветотерапия, изотерапия, телесная терапия) выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую или индивидуальную деятельность. Она проводится не только а начале но можно и

	между отдельными упражнениями.
3. Упражнения по психодиагностике и психокоррекции эмоционально-волевой сферы)	Описание в приложение 1 и в приложение 2
4. Закрепление	Детям задаётся вопрос: что им сегодня на занятии больше всего понравилось, что не понравилось, что им показалось самым трудным в выполнении, как по их мнению с заданиями справились другие ребята.

Содержание занятий

Основные цели занятия	Содержание занятия
Занятие 1	
<p>- Развить чувство принадлежности к группе, настроить группу на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками занятий, выработать позитивное восприятие участниками группы друг друга.</p> <p>- Снятие эмоционального напряжение, преодоление двигательного автоматизма.</p> <p>- Формирование навыков позитивного межличностного общения через развитие умения согласовывать собственное поведение с поведением других детей.</p>	<p>Вводная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>приветствие</u>: упражнение - приветствие «Здравствуйте», игра «Имя»; ● <u>разминка</u>: игра «Спиралька» <p>Основная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>релаксационный блок</u>: игра «Флажок»; ● <u>коммуникативный блок</u>: игры «Паучок», «По дорожке» <p>Заключительная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>рефлексия</u>: упражнения «Нарисуй облако своего настроения», «Понравилось – не понравилось»; ● <u>прощание</u>: упражнение – прощание «До свидания»
Занятие 2	
<p>- Развить чувство принадлежности к группе, настроить группу на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками занятий, выработать позитивное восприятие участниками группы друг друга.</p> <p>- Снятие эмоционального напряжение, преодоление двигательного автоматизма.</p> <p>- Формирование навыков позитивного межличностного общения через развитие умения согласовывать собственное поведение с поведением других детей.</p>	<p>Вводная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>приветствие</u>: упражнение - приветствие «Здравствуйте», игра «Снежок»; ● <u>разминка</u>: игра «Спиралька» <p>Основная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>релаксационный блок</u>: игра «Флажок»; ● <u>коммуникативный блок</u>: игры «Паучок», «Через речку» <p>Заключительная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>рефлексия</u>: упражнения «Нарисуй облако своего настроения», «Понравилось – не понравилось»; ● <u>прощание</u>: упражнение – прощание «До свидания»
Занятие 3	
<p>- Коррекция эмоционального состояния через освоение приемов снятия эмоционального и мышечного напряжения.</p> <p>- Формирование навыков позитивного межличностного общения через развитие умения согласовывать собственное поведение с поведением других детей.</p>	<p>Вводная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>приветствие</u>: упражнение - приветствие «Здравствуйте»; ● <u>разминка</u>: игра «Спиралька» <p>Основная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>релаксационный блок</u>: этюды «Гиря», «Покачаемся»; ● <u>коммуникативный блок</u>: игры «паучок», «Паутина» <p>Заключительная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>рефлексия</u>: упражнения «Нарисуй облако своего настроения», «Понравилось – не понравилось»; ● <u>прощание</u>: упражнение – прощание «До свидания»
Занятие 4	
<p>- Коррекция эмоционального состояния через освоение приемов снятия эмоционального и</p>	<p>Вводная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>приветствие</u>: упражнение - приветствие

<p>мышечного напряжения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование навыков позитивного межличностного общения через развитие умений видеть и подчеркивать положительные качества и достоинства других детей, согласовывать собственное поведение с поведением других детей. 	<p>«Здравствуйте»;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>разминка</u>: игра «Импульс» <p>Основная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>релаксационный блок</u>: этюды «Гиря», «Покачаемся», игра «Спиралька»; ● <u>коммуникативный блок</u>: игры «Пожелания», «Продолжение»; <p>Заключительная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>рефлексия</u>: упражнения «Нарисуй облако своего настроения», «Понравилось – не понравилось»; ● <u>прощание</u>: упражнение – прощание «До свидания»
<p>Занятие 5</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Коррекция эмоционального состояния через снятия эмоционального напряжения, преодоление двигательного автоматизма. - Знакомство с понятием «эмоциональный мир человека», обогащение словаря эмоций. - Формирование навыков позитивного межличностного общения через развитие умения видеть и подчеркивать положительные качества других детей. 	<p>Вводная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>приветствие</u>: упражнение - приветствие «Здравствуйте»; ● <u>разминка</u>: игра «Импульс» <p>Основная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>релаксационный блок</u>: игры «Стоп», «Нельзя»; ● <u>эмоциональный блок</u>: упражнение «Мимика в рисунках»; ● <u>коммуникативный блок</u>: игры «Угадай голос?», «Молекула» <p>Заключительная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>рефлексия</u>: упражнения «Нарисуй облако своего настроения», «Понравилось – не понравилось»; ● <u>прощание</u>: упражнение – прощание «До свидания»
<p>Занятие 6</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Коррекция эмоционального состояния через освоение приемов снятия эмоционального и мышечного напряжения. - Знакомство с понятием «эмоциональный мир человека», обогащение словаря эмоций. - Формирование навыков позитивного межличностного общения через развитие умения видеть и подчеркивать положительные качества других детей. 	<p>Вводная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>приветствие</u>: упражнение - приветствие «Здравствуйте»; ● <u>разминка</u>: игра «Импульс» <p>Основная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>релаксационный блок</u>: упражнение «Солнышко и тучка», игра «Нельзя»; ● <u>эмоциональный блок</u>: упражнение «Мимика в рисунках»; ● <u>коммуникативный блок</u>: игры «Молекула», «Угадай голос- 2» <p>Заключительная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>рефлексия</u>: упражнения «Нарисуй облако своего настроения», «Понравилось – не понравилось»; ● <u>прощание</u>: упражнение – прощание «До свидания»
<p>Занятие 7</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Коррекция эмоционального состояния через освоение приемов снятия эмоционального и мышечного напряжения. - Формирование навыков позитивного 	<p>Вводная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>приветствие</u>: упражнение - приветствие «Поздороваться с соседом справа»; ● <u>разминка</u>: игра «Швея»

<p>межличностного общения через развитие умения согласовывать собственное поведение с поведением других детей.</p>	<p>Основная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>релаксационный блок:</u> упражнение «Солнышко и тучка», игра «Пожалуйста»; ● <u>эмоциональный блок:</u> игра «Напряжение - расслабление» ● <u>коммуникативный блок:</u> игра «Лабиринт» <p>Заключительная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>рефлексия:</u> упражнения «Нарисуй облако своего настроения», «Понравилось – не понравилось»; ● <u>прощание:</u> упражнение – прощание «До свидания»
<p>Занятие 8</p>	
<p>- Коррекция эмоционального состояния через снятие эмоционального напряжения, преодоление двигательного автоматизма.</p> <p>- Осознание своих эмоциональных переживаний;</p> <p>- Формирование навыков позитивного межличностного общения через развитие умения видеть и подчеркивать положительные качества других детей.</p>	<p>Вводная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>приветствие:</u> упражнение - приветствие «Поздороваться с соседом слева»; ● <u>разминка:</u> игра «Швея» <p>Основная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>релаксационный блок:</u> игры «Пожалуйста», «Замри»; ● <u>эмоциональный блок:</u> игра «Мои чувства»; ● <u>коммуникативный блок:</u> игры «Передай следующему» <p>Заключительная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>рефлексия:</u> упражнения «Нарисуй облако своего настроения», «Понравилось – не понравилось»; ● <u>прощание:</u> упражнение – прощание «До свидания»
<p>Занятие 9</p>	
<p>- Коррекция эмоционального состояния через снятия эмоционального напряжения.</p> <p>- Осознание своих эмоциональных состояний.</p> <p>- Формирование навыков позитивного межличностного общения через развитие умения видеть и подчеркивать положительные качества других детей, умения согласовывать свои действия с действиями других детей.</p>	<p>Вводная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>приветствие:</u> упражнение - приветствие «Здравствуйте»; ● <u>разминка:</u> игра «посты» <p>Основная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>релаксационный блок:</u> игры «Противоположные движения», «Замри»; ● <u>эмоциональный блок:</u> игра «Мои чувства» ● <u>коммуникативный блок:</u> игры «Передай движение», «Хлопок» <p>Заключительная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>рефлексия:</u> упражнения «Нарисуй облако своего настроения», «Понравилось – не понравилось»; ● <u>прощание:</u> упражнение – прощание «До свидания»
<p>Занятие 10</p>	
<p>- Освоение позитивных формул поведения и отношения к себе и окружающим.</p> <p>- Снятие эмоционального напряжения, преодоление двигательного автоматизма.</p> <p>- Осознание своих эмоциональных</p>	<p>Вводная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>приветствие:</u> упражнение - приветствие «Здравствуйте»; ● <u>разминка:</u> игра «посты» <p>Основная часть</p>

<p>переживаний.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>релаксационный блок</u>: игры «Нельзя», «Спиралька-2»; ● <u>эмоциональный блок</u>: игра «Передай настроение» ● <u>коммуникативный блок</u>: игра «Атомы и молекулы» <p>Заключительная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>рефлексия</u>: упражнения «Нарисуй облако своего настроения», «Понравилось – не понравилось»; ● <u>прощание</u>: упражнение – прощание «До свидания»
<p>Занятие 11</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Снятие психического напряжения. - Освоение приемов саморасслабления. - Освоение позитивных формул поведения и отношения к себе и окружающим. - Формирование способности понимать и передавать эмоциональное состояние другого человека при помощи жестов и мимики. - Развитие мимических движений. 	<p>Вводная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>приветствие</u>: упражнение - приветствие «Общий круг»; ● <u>разминка</u>: игра «Спиралька-2» <p>Основная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>релаксационный блок</u>: упражнения «Пингвины», «Солнышко и тучка»; ● <u>эмоциональный блок</u>: игра «Инсценировка» ● <u>коммуникативный блок</u>: игры «Атомы и молекулы» <p>Заключительная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>рефлексия</u>: упражнения «Нарисуй облако своего настроения», «Понравилось – не понравилось»; ● <u>прощание</u>: упражнение – прощание «До свидания»
<p>Занятие 12</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Снятие психического напряжения. - Освоение приемов саморасслабления. - Освоение позитивных формул поведения и отношения к себе и окружающим. - Формирование способности понимать эмоциональное состояние другого человека. 	<p>Вводная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>приветствие</u>: упражнение - приветствие «Общий круг»; ● <u>разминка</u>: игра «Сороконожка» <p>Основная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>релаксационный блок</u>: парная игра «В мире животных» - «Канон»; ● <u>эмоциональный блок</u>: игра «Загадка» ● <u>коммуникативный блок</u>: игры «Летел лебедь» <p>Заключительная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>рефлексия</u>: упражнения «Нарисуй облако своего настроения», «Понравилось – не понравилось»; ● <u>прощание</u>: упражнение – прощание «До свидания»
<p>Занятие 13</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Снятие психического напряжения. - Освоение приемов саморасслабления. - Освоение позитивных формул поведения и отношения к себе и окружающим. - Формирование способности понимать эмоциональное состояние другого человека. 	<p>Вводная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>приветствие</u>: упражнение - приветствие «Общий круг»; ● <u>разминка</u>: игра «Сороконожка» <p>Основная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>релаксационный блок</u>: парная игра «В мире животных» - «Канон»;

	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>эмоциональный блок</u>: игра «Загадка»; ● <u>коммуникативный блок</u>: игра «В зеркало» <p>Заключительная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>рефлексия</u>: упражнения «Нарисуй облако своего настроения», «Понравилось – не понравилось»; ● <u>прощание</u>: упражнение – прощание «До свидания»
Занятие 14	
<ul style="list-style-type: none"> - Снятие психического напряжения. - Освоение приемов саморасслабления. - Освоение позитивных формул поведения и отношения к себе и окружающим. - Развитие чувства близости с другими людьми, принятия детьми друг друга. - Формирование способности осознавать и понимать собственное эмоциональное состояние. 	<p>Вводная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>приветствие</u>: упражнение - приветствие «Общий круг»; ● <u>разминка</u>: игра «Поймай меня» <p>Основная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>релаксационный блок</u>: парная игра «В мире животных» - «Канон»; ● <u>эмоциональный блок</u>: игра «Мое настроение» ● <u>коммуникативный блок</u>: игра «походка» <p>Заключительная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>рефлексия</u>: упражнения «Нарисуй облако своего настроения», «Понравилось – не понравилось»; ● <u>прощание</u>: упражнение – прощание «До свидания»
Занятие 15	
<ul style="list-style-type: none"> - Снятие психического напряжения. - Освоение приемов саморасслабления. - Освоение позитивных формул поведения и отношения к себе и окружающим. - Помочь ребенку увидеть свои положительные стороны, почувствовать, что он принимаем и ценим другими детьми. - Формирование способностей осознавать и понимать собственное эмоциональное состояние, понимать эмоциональное состояние окружающих людей. - Обучение элементам техники выразительных движений, развитие мимических движений. - Формирование умения согласовывать собственное поведение с поведением других детей. - Развитие доверия друг к другу; развитие чувства безопасности по отношению к другим людям. 	<p>Вводная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>приветствие</u>: упражнение - приветствие «Здравствуйте» упражнение «Комплименты»; ● <u>разминка</u>: игра «Поймай меня» <p>Основная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>релаксационный блок</u>: упражнения «Игры с песком», «Ива - тополь»; ● <u>эмоциональный блок</u>: игра «Мое настроение» ● <u>коммуникативный блок</u>: игра «Ни чего не вижу» <p>Заключительная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>рефлексия</u>: упражнения «Нарисуй облако своего настроения», «Понравилось – не понравилось»; ● <u>прощание</u>: упражнение – прощание «До свидания»
Занятие 16	
<ul style="list-style-type: none"> - Снятие психического напряжения. - Освоение и закрепление приемов саморасслабления. - Освоение позитивных формул поведения и отношения к себе и окружающим. - Помочь ребенку увидеть свои положительные стороны, почувствовать, что он принимаем и ценим другими детьми. - Формирование способности осознавать и 	<p>Вводная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>приветствие</u>: упражнение - приветствие «Здравствуйте», игра «Комплименты»; ● <u>разминка</u>: игра «Поймай меня» <p>Основная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>релаксационный блок</u>: упражнения «Ива - тополь», «Пылинки»; ● <u>эмоциональный блок</u>: игра «Моё настроение»;

<p>понимать собственное эмоциональное состояние, правильно оценивать отношение к себе других людей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>коммуникативный блок:</u> игра «Летел лебедь» <p>Заключительная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>рефлексия:</u> упражнения «Нарисуй облако своего настроения», «Понравилось – не понравилось»; ● <u>прощание:</u> упражнение – прощание «До свидания»
<p>Занятие 17</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Снятие психического напряжения. - Закрепление приемов саморасслабления для сброса психоэмоционального напряжения. - Освоение позитивных формул поведения и отношения к себе и окружающим. - Помочь ребенку увидеть свои положительные стороны, формирование чувства ценности других и самооценности. - Формирование способности «видеть» сверстника. - Формирование способности осознавать и понимать собственное эмоциональное состояние. 	<p>Вводная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>приветствие:</u> упражнение - приветствие «Здравствуйте», игра «Конкурс хвастунов»; ● <u>разминка:</u> игра «Спиралька» <p>Основная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>релаксационный блок:</u> упражнения «Игра с песком»; ● <u>эмоциональный блок:</u> игра «Мое настроение»; ● <u>коммуникативный блок:</u> игра «Выбери партнера» <p>Заключительная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>рефлексия:</u> упражнения «Нарисуй облако своего настроения», «Понравилось – не понравилось»; ● <u>прощание:</u> упражнение – прощание «До свидания»
<p>Занятие 18</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Снятие психоэмоционального напряжения, мышечных зажимов. - Закрепление приемов релаксации для сброса психоэмоционального напряжения. - Развитие умения правильно понимать свое эмоциональное состояние и умения адекватно выразить свое. - Формирование способности «видеть» сверстника и понимать его эмоциональное состояние. - Развитие чувства близости с другими людьми, принятия детьми друг друга. - Формирование навыков позитивного общения. 	<p>Вводная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>приветствие:</u> упражнение - приветствие «Здравствуйте», игра «Соединяющая нить»; ● <u>разминка:</u> игра «Спиралька» <p>Основная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>релаксационный блок:</u> упражнения «Солнышко и тучка», игра «Нельзя»; ● <u>эмоциональный блок:</u> игра «Моё настроение»; ● <u>коммуникативный блок:</u> упражнение «Колдунья», игра «Радио» <p>Заключительная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>рефлексия:</u> упражнения «Нарисуй облако своего настроения», «Понравилось – не понравилось»; ● <u>прощание:</u> упражнение – прощание «До свидания»
<p>Занятие 19</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Снятие психоэмоционального напряжения, мышечных зажимов. - Закрепление приемов релаксации для сброса психоэмоционального напряжения. - Развитие умения правильно понимать свое эмоциональное состояние и умения адекватно выразить его. - Формирование способности «видеть» сверстника и понимать его эмоциональное 	<p>Вводная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>приветствие:</u> упражнение - приветствие «Здравствуйте», игра «Связующая нить»; ● <u>разминка:</u> игра «Спиралька» <p>Основная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>релаксационный блок:</u> упражнения «Солнышко и тучка»; ● <u>эмоциональный блок:</u> игра «описание своих эмоций, которые были вчера»;

<p>состояние.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие чувства близости с другими людьми, принятия детьми друг друга. - Формирование навыков позитивного общения. - Развитие навыков невербального общения. 	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>коммуникативный блок:</u> упражнение «Моя жизнь», упражнение «Колдуны», игра «Радио» <p>Заключительная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>рефлексия:</u> упражнения «Нарисуй облако своего настроения», «Понравилось – не понравилось»; ● <u>прощание:</u> упражнение – прощание «До свидания»
Занятие 20	
<ul style="list-style-type: none"> - Снятие психоэмоционального напряжения, мышечных зажимов. - Освоение приемов релаксации для сброса психоэмоционального напряжения. - Формирование навыков позитивного общения. - Развитие доверия друг к другу; развитие чувства безопасности по отношению к другим людям. 	<p>Вводная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>приветствие:</u> упражнение - приветствие «Поздороваться различными способами»; ● <u>разминка:</u> игра «Поймай меня» <p>Основная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>релаксационный блок:</u> упражнения «Цветок», игра «Четыре стихии»; ● <u>эмоциональный блок:</u> игра «Колокол»; ● <u>коммуникативный блок:</u> упражнение «Молекула», игра «Сосед, подними руку» <p>Заключительная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>рефлексия:</u> упражнения «Нарисуй облако своего настроения», «Понравилось – не понравилось»; ● <u>прощание:</u> упражнение – прощание «До свидания»
Занятие 21	
<ul style="list-style-type: none"> - Снятие психоэмоционального напряжения, мышечных зажимов. - Освоение приемов релаксации для сброса психоэмоционального напряжения. - Формирование навыков позитивного общения. - Развитие доверия друг к другу; развитие чувства безопасности по отношению к другим людям. 	<p>Вводная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>приветствие:</u> упражнение - приветствие «Здравствуйте», игра «Доброе слово»; ● <u>разминка:</u> игра «Сороконожка» <p>Основная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>релаксационный блок:</u> упражнения «После дождика», «Пылинки»; ● <u>эмоциональный блок:</u> упражнение «Колокол»; ● <u>коммуникативный блок:</u> упражнение «Молекула», игра «Сосед, подними руку» <p>Заключительная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>рефлексия:</u> упражнения «Нарисуй облако своего настроения», «Понравилось – не понравилось»; ● <u>прощание:</u> упражнение – прощание «До свидания»
Занятие 22	
<ul style="list-style-type: none"> - Снятие психоэмоционального напряжения, мышечных зажимов. - Закрепление приемов релаксации для сброса психоэмоционального напряжения. - Формирование способности «видеть» сверстника. - Формирование навыков позитивного восприятия другого. - Развитие доверия друг к другу; развитие чувства безопасности по отношению к другим 	<p>Вводная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>приветствие:</u> упражнение - приветствие «Здравствуйте», игра «Импульс»; ● <u>разминка:</u> игра «Сороконожка» <p>Основная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>релаксационный блок:</u> этюд «Потянулись - сломались», упражнение «Воздушный праздник» ● <u>эмоциональный блок:</u> игра «Колокол»; ● <u>коммуникативный блок:</u> игра «Дотронься до...», упражнение «Молекула»

людям.	<p>Заключительная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>рефлексия</u>: упражнения «Нарисуй облако своего настроения», «Понравилось – не понравилось»; ● <u>прощание</u>: упражнение – прощание «До свидания»
Занятие 23	
<ul style="list-style-type: none"> - Снятие психоэмоционального напряжения, мышечных зажимов. - Освоение и закрепление приемов релаксации для сброса психоэмоционального напряжения. - Развитие умения правильно понимать свое эмоциональное состояние и умения адекватно выразить его. - Формирование способности «видеть» сверстника и понимать его эмоциональное состояние. - Формирование навыков позитивного общения. - Развитие навыков невербального общения. 	<p>Вводная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>приветствие</u>: упражнение - приветствие «Здравствуйте», игра «Ток»; ● <u>разминка</u>: игра «Поймай последнего» <p>Основная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>релаксационный блок</u>: этюд «Потянулись - сломались», упражнения «Танец морских волн»; ● <u>эмоциональный блок</u>: игра «Глаза в глаза»; ● <u>коммуникативный блок</u>: игра «Дотронься до...», упражнение «Скажи без слов» <p>Заключительная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>рефлексия</u>: упражнения «Нарисуй облако своего настроения», «Понравилось – не понравилось»; ● <u>прощание</u>: упражнение – прощание «До свидания»
Занятие 24	
<ul style="list-style-type: none"> - Снятие психоэмоционального напряжения, мышечных зажимов. - Освоение приемов релаксации для сброса психоэмоционального напряжения. - Развитие умения правильно выражать свое эмоциональное состояние и умения адекватно выразить свое. - Формирование способности «видеть» сверстника и понимать его эмоциональное состояние. - Формирование навыков позитивного общения. 	<p>Вводная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>приветствие</u>: упражнение - приветствие «Здравствуйте», игра «Я хотел бы быть таким, как ты»; ● <u>разминка</u>: игра «Швея» <p>Основная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>релаксационный блок</u>: этюд «Кораблик», упражнения «Танец морских волн»; ● <u>эмоциональный блок</u>: игра «Ассоциации»; ● <u>коммуникативный блок</u>: игра «Радостные новости» <p>Заключительная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>рефлексия</u>: упражнения «Нарисуй облако своего настроения», «Понравилось – не понравилось»; ● <u>прощание</u>: упражнение – прощание «До свидания»
Занятие 25	
<ul style="list-style-type: none"> - Снятие психоэмоционального напряжения, мышечных зажимов. - Закрепление приемов релаксации для сброса психоэмоционального напряжения. - Развитие умения правильно понимать свое эмоциональное состояние и умения адекватно выразить свое. - Помочь ребенку почувствовать, что он принимаем и ценим другими детьми; формирование чувства ценности других и самооценности. - Формирование способности «видеть» 	<p>Вводная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>приветствие</u>: упражнение - приветствие «Поздороваться различными способами», игра «Подарки»; ● <u>разминка</u>: игра «Швея» <p>Основная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>релаксационный блок</u>: этюд «Покачаемся», упражнения «Пылинки»; ● <u>эмоциональный блок</u>: игра «Тренируем эмоции»; ● <u>коммуникативный блок</u>: упражнение «Прогулка по ручью»

<p>сверстника и позитивно воспринимать его.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование навыков позитивного общения. 	<p>Заключительная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>рефлексия</u>: упражнения «Нарисуй облако своего настроения», «Понравилось – не понравилось»; ● <u>прощание</u>: упражнение – прощание «До свидания»
<p>Занятие 26</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Снятие психоэмоционального напряжения, мышечных зажимов. - Закрепление приемов релаксации для сброса психоэмоционального напряжения. - Развитие умения правильно выражать свое эмоциональное состояние. - Формирование способности «видеть» сверстника и позитивно воспринимать его, понимать его эмоциональное состояние. - Формирование навыков позитивного общения. 	<p>Вводная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>приветствие</u>: упражнение - приветствие «Общий круг»; ● <u>разминка</u>: игра «Швея» <p>Основная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>релаксационный блок</u>: упражнения «Игры с песком», этюд «Покачаемся»; ● <u>эмоциональный блок</u>: игра «Тренируем эмоции»; ● <u>коммуникативный блок</u>: упражнение «По грибы» <p>Заключительная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>рефлексия</u>: упражнения «Нарисуй облако своего настроения», «Понравилось – не понравилось»; ● <u>прощание</u>: упражнение – прощание «До свидания»
<p>Занятие 27</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Снятие психоэмоционального напряжения, мышечных зажимов. - Освоение приемов релаксации для сброса психоэмоционального напряжения. - Развитие умения правильно понимать свое эмоциональное состояние и умения адекватно выразить его. - Формирование способности «видеть» сверстника и позитивно воспринимать его. - Формирование навыков позитивного общения. 	<p>Вводная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>приветствие</u>: упражнение - приветствие «Общий круг»; ● <u>разминка</u>: игра «Спиралька - 2» <p>Основная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>релаксационный блок</u>: упражнение «Надувная кукла», этюд «Танец кузнециков»; ● <u>эмоциональный блок</u>: игра «Тренируем эмоции»; ● <u>коммуникативный блок</u>: упражнения «Живая скульптура», «Гусеница» <p>Заключительная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>рефлексия</u>: упражнения «Нарисуй облако своего настроения», «Понравилось – не понравилось»; ● <u>прощание</u>: упражнение – прощание «До свидания»
<p>Занятие 28</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Снятие психоэмоционального напряжения, мышечных зажимов. - Освоение и закрепление приемов релаксации для сброса психоэмоционального напряжения. - Обучение элементам техники выразительных движений. - Развитие умения правильно понимать свое эмоциональное состояние и умения адекватно выразить его. - Формирование способности «видеть» сверстника и позитивно воспринимать его; 	<p>Вводная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>приветствие</u>: упражнение - приветствие «Здравствуйте», игра «Импульс»; ● <u>разминка</u>: игра «Поймай меня» <p>Основная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>релаксационный блок</u>: упражнения «Гиря», «Танец огня»; ● <u>эмоциональный блок</u>: игра «Походка и настроение»; ● <u>коммуникативный блок</u>: игра «Строим цифры»

<p>понимать его эмоциональное состояние.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование навыков позитивного общения. - Развитие навыков совместной деятельности, умения договариваться, соотносить свои замыслы с замыслами других детей. 	<p>Заключительная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>рефлексия</u>: упражнения «Нарисуй облако своего настроения», «Понравилось – не понравилось»; ● <u>прощание</u>: упражнение – прощание «До свидания»
<p>Занятие 29</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Снятие психоэмоционального напряжения, мышечных зажимов. - Освоение и закрепление приемов релаксации для сброса психоэмоционального напряжения. - Формирование способности «видеть» сверстника и позитивно воспринимать его; понимать его эмоциональное состояние. - Формирование навыков позитивного общения. - Развитие навыков совместной деятельности: развитие умения сотрудничать со сверстниками; умения договариваться, соотносить свои замыслы с замыслами других детей. 	<p>Вводная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>приветствие</u>: упражнение - приветствие «Здравствуйте», игра «Импульс»; ● <u>разминка</u>: игра «Поймай меня» <p>Основная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>релаксационный блок</u>: упражнения «Огонь и лед», «Танец огня»; ● <u>эмоциональный блок</u>: игра «Колечко»; ● <u>коммуникативный блок</u>: игры «Строим ответы», «Тень» <p>Заключительная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>рефлексия</u>: упражнения «Нарисуй облако своего настроения», «Понравилось – не понравилось»; ● <u>прощание</u>: упражнение – прощание «До свидания»
<p>Занятие 30</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Снятие психоэмоционального напряжения, мышечных зажимов. - Освоение и закрепление приемов релаксации для сброса психоэмоционального напряжения. - Обучение элементам техники выразительных движений. - Развитие умения правильно понимать свое эмоциональное состояние и умения адекватно выразить его. - Формирование способности «видеть» сверстника и позитивно воспринимать его; понимать его эмоциональное состояние. - Формирование умения согласовывать свои действия с действиями других детей. - Развитие чувства близости с другими людьми, принятие детьми друг друга; формирование чувства ценности других и самооценности. 	<p>Вводная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>приветствие</u>: упражнение - приветствие «Общий круг»; ● <u>разминка</u>: игра «Спиралька - 2» <p>Основная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>релаксационный блок</u>: этюд «Потянулись - сломались», упражнения «Ожерелье»; ● <u>эмоциональный блок</u>: игра «На что похоже настроение»; ● <u>коммуникативный блок</u>: этюд «Согласованные действия», игра «Психологическая лепка» <p>Заключительная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>рефлексия</u>: упражнения «Понравилось – не понравилось»; ● <u>прощание</u>: упражнение – прощание «Соединяющая нить», «До свидания»

Список литературы

1. Алямовская В.Г "Предупреждение психоэмоционального напряжения у детей".
2. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Начальная школа (Первый год обучения) М.: Издательство «Ось-89», 2003 г
3. Вайнер М.Э. «Игровые технологии коррекции поведения дошкольников». Педагогическое общество России М 2005.
4. Вайнер М.Э. «Профилактика, диагностика и коррекция недостатков эмоционального развития дошкольников» Педагогич.общество России. М. 2006.
5. Вайнер М.Э. «Эмоциональное развитие детей: возрастные особенности, диагностика и критерии оценки», журнал «Коррекционно-развивающее образование», 2008, № 4,с 64.
6. Громова Т.В. «Страна Эмоций» Методика как инструмент диагностической и коррекционной работы с эмоционально-волевой сферой ребёнка. М., УЦ «Перспектива». 2002.
7. Каменская В.Г., Зверева С.В. «К школьной жизни готов!» Диагностика и критерии готовности дошкольника к школьному обучению. СПб. Детство-Пресс. 2004
8. Крюкова С.В. Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. М.: Генезис. 1999
9. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. – Яр.: Академия развития. 1997
10. Марченкова М.В., Теплицкая А.Г. «Сокровища реальной жизни в сказочных копилках», журнал «Вестник практической психологии образования», 2008, № 2 .
11. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. – М.: Аркти. 1999
12. Уханова А.В. «Программа развития эмоционально-волевой и коммуникативной сферы дошкольников», журнал «Вестник практической психологии образования», 2008, № 2.
13. Фопель К. «Привет, ручки!» Подвижные игры для детей 3-6 лет: М.: Генезис, 2005.
14. Фопель К. «Как научить детей сотрудничать». Ч.4. М., 1999.
15. Хухлаева О.В, Хухлаев О.Е.,Первушина И.М «Тропинка к своему Я». Программа групповых занятий с дошкольниками. М. «Генезис». 2007
16. Хухлаева О.В. Лесенка радости М.: Совершенство. 1998.
17. Хухлаева О.В и др. Маленькие игры в большое счастье 2001.
18. Хухлаева О.В. Хочу быть успешным Школьный психолог № 2 2000.
19. Чистякова М.И. Психогимнастика.- М.: просвещение.1990.
20. Виллонас В.К. Основные проблемы психологической теории эмоций // Психология эмоций. М., 1984. С. 78-131.
21. Воропаева И.П. Эмоции и педагогический потенциал семиотики // Мир психологии. 2002. № 4. С. 203-209.
22. Выготски, Л.С. Эмоции и их развитие в детском возрасте. М., 1982. Т. 2.
23. Гаврилова Т.П. О воспитании нравственных чувств. М., Знание, 1984. 80 с.
24. Гармаева Т.В. Диагностика особенностей активизации механизмов произвольного кодирования эмоций // Психолог в детском саду. 2008. №1. С. 3-17.
25. Гармаева Т.В. Произвольная регуляция экспрессии и механизмы эмоционального кодирования // Психолог в детском саду. 2007. №4. С. 86-99.
26. Гельгорн Э., Луфтборроу Дж. Эмоции и эмоциональные расстройства. Нейрофизиологическое исследование: Пер. с англ. Электронный ресурс. М., 1966: 672 с: URL: <http://www.mirknig.com/2006/09/page/4/> (Дата обращения: 12 января 2008 года)

27. Гордеева О.В. Развитие у детей представлений об амбивалентности эмоций // Вопросы психологии. 1994. № 6. С. 25-36.
28. Гордеева О.В. Развитие языка эмоций у детей // Вопросы психологии. 1995. № 2. С. 22-32.
29. Эмоциональное развитие дошкольника / Под ред. А.Д. Кошелевой. М.: Просвещение, 1985. 176 с.
30. Эмоциональный мир детей / Под ред. Н.Л. Кряжевой. Ярославль: Академия развития, 1996. 160 с.
31. Юзефович Г.Я., Соколова В.Н. Эмоциональные реакции в обычной жизни. Хабаровск: ХГПИ, 1984. 123 с.
32. Якобсон П.М. Проблема психологии эмоций // Психологическая наука в СССР. М., 1960. Т. 2. С. 168-190.
33. Якобсон П.М. Психология чувств. М., 1961. Ч. 2. 214 с.
34. Янкина Е.И. Эмоции в развитии интеллекта ребенка дошкольного возраста // Ананьевские чтения 99: Тезисы научно-практической конференции. СПб, 1999. С. 238-239.