

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в школе:**

**"Вместе к успеху: Развитие потенциала и адаптация в школьной среде"**

**Уровень:** авторская, стартовая

**Направленность:** психолого-педагогическая, интегративная

**Автор:** Педагог-психолог

Баранова Наталия Вячеславовна

**г. Новотроицк**

**2024 г**

## **Содержание**

### **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

1.1 Направленность дополнительной образовательной (общеразвивающей) программы

1.2 Актуальность и педагогическая целесообразность программы

1.3 Отличительная особенность и новизна программы

1.4 Категория обучающихся

1.5 Сроки и режим реализации программы

1.6 Планируемые результаты освоения программы

### **2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

3.1 Календарный учебный график

3.2 Учебный план

3.3 Содержание учебного плана

### **4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

4.1 Учебно-методические средства обучения

4.2 Основные формы деятельности

4.3 Форма организации учебных занятий

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

## **1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в школе "Вместе к успеху: Развитие потенциала и адаптация в школьной среде" (далее – Программа) написана в соответствии с требованием Федерального Закона об образовании в РФ: «дополнительное образование детей обеспечивает адаптацию детей к жизни в обществе».

В современных условиях образования особое внимание уделяется детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Создание инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей равные возможности для всех учащихся, является одной из ключевых задач образовательных учреждений. Программа психолого-педагогического сопровождения "Вместе к успеху" разработана с целью поддержки детей с ОВЗ, их семей и педагогов в процессе обучения и социализации.

### **1.1 Направленность дополнительной образовательной (общеразвивающей) программы**

Программа направлена на обеспечение психолого-педагогической поддержки детям с ОВЗ в школе. Интегративная программа учитывает индивидуальные потребности каждого ребенка с ОВЗ и направлена на их успешную интеграцию в образовательный процесс и школьную среду.

#### **Программа разработана в соответствии с:**

1. Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012;
2. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года N 678-р «О Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (с изменениями на 15 мая 2023 года);
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 09 ноября 2018 № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

4. Приказом Министерства просвещения от 09.11.2018 г. № 196 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006 №06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
6. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» вместе с методическими 4 рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
7. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ 31.03.2022 № 678-Р.

**Цель:**

обеспечить комплексную поддержку детям с ОВЗ, способствовать их успешной интеграции в образовательный процесс и создание комфортной школьной среды.

**Задачи:**

**Развитие компенсаторных возможностей:**

- Проведение индивидуальных и групповых занятий, направленных на развитие компенсаторных возможностей в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.
- Использование специальных методов и техник, позволяющих минимизировать влияние ОВЗ на процесс обучения и развития.

**Тренинг социальной адаптации:**

- Формирование навыков социальной коммуникации и взаимодействия с окружающими.
- Обучение решению конфликтных ситуаций и разрешению ссоры.
- Развитие эмоционального интеллекта и способности к эмпатии.

**1.2 Актуальность и педагогическая целесообразность программы**

**Актуальность** программы обусловлена тем, что в современных школах увеличивается количество детей с ОВЗ. Отсутствие специальной поддержки и

сопровождения может привести к трудности в обучении, социальной адаптации и психологическому дискомфорту. Необходимость создания комфортной и безопасной школьной среды для детей с ОВЗ.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в комплексном подходе в вопросе развития компенсаторных возможностей и адаптации к школьной среде, способствует повышению успеваемости и улучшению качества обучения детей с ОВЗ, помогает создать благоприятные условия для интеграции детей с ОВЗ в школьный коллектив.

### **1.3 Отличительная особенность и новизна программы**

Отличительной особенностью программы является интегративный подход, который комбинирует разные методы и техники: индивидуальные и групповые занятия, тренинги, консультации с родителями.

Программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Фокус на развитии компенсаторных возможностей, которые направлены не только на адаптацию, но и на развитие индивидуальных способностей и компенсаторных механизмов детей с ОВЗ.
- Активное включение родителей, которое предполагает тесное взаимодействие с родителями, что позволяет создать единую команду по поддержке ребенка.

### **1.4 Категория обучающихся**

Программа разработана для обучающихся в возрасте от 7 до 18 лет. Программа может быть адаптирована к возрастным особенностям детей с ОВЗ. В зависимости от вида ОВЗ и индивидуальных потребностей, программа может быть модифицирована для учета специфических нужд ребенка.

#### **Возрастные особенности развития обучающихся.**

Начальная школа (1-4 класс). Дети в этом возрасте только начинают свой путь в школе и нуждаются в особой поддержке для адаптации к новым условиям.

Средняя школа (5-9 класс). В этот период дети сталкиваются с усилением учебной нагрузки и могут испытывать трудности в обучении, взаимодействии с одноклассниками и самостоятельной работе.

Старшая школа (10-11 класс). Подростки в этом возрасте готовятся к выбору профессии и нередко испытывают тревогу и неуверенность в себе.

### **1.5 Сроки и режим реализации программы**

**Программа рассчитана на 1 учебный год (сентябрь - май).**

**Возраст обучающихся: 7-18 лет.**

**Занятия проводятся по группам.**

**Частота занятий:**

- Индивидуальные занятия: 1-2 раза в неделю (по согласованию с родителями и учителями).
- Групповые занятия: 1 раз в неделю (по 45 минут).
- Консультации с родителями: 1 раз в месяц (по мере необходимости).

**Наполняемость в группах составляет: 2-12 человек.**

**Один академический час – 45 минут; между занятиями перерыв не менее 10 минут.**

### **1.6 Этапы реализации:**

#### **1. Подготовительный этап (сентябрь):**

##### **Сбор информации:**

- Изучение документации о детях с ОВЗ, включая медицинские справки, психолого-педагогические характеристики.
- Беседы с родителями детей с ОВЗ, выявление их потребностей и ожиданий.
- Взаимодействие с учителями, обсуждение особенностей обучения детей с ОВЗ.

##### **Разработка индивидуальных программ развития и адаптации:**

- Создание индивидуальных программ с учетом особенностей каждого ребенка.
- Определение целей и задач работы с каждым ребенком.

- Выбор методов и техник, соответствующих индивидуальным потребностям.

#### **Формирование команды специалистов:**

- Взаимодействие с учителями, воспитателями, медицинскими работниками, родителями для создания единой команды по поддержке детей с ОВЗ.

#### **Информирование родителей и учителей:**

- Проведение родительских собраний и информационных встреч по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

### **2. Основной этап (октябрь - апрель):**

#### **Реализация индивидуальных программ развития и адаптации:**

- Проведение индивидуальных и групповых занятий по развитию компенсаторных возможностей.
- Проведение тренингов социальной адаптации.
- Предоставление консультаций родителям по воспитанию и обучению ребенка с ОВЗ.

#### **Мониторинг и оценка результатов:**

- Регулярное наблюдение за прогрессом детей с ОВЗ.
- Проведение тестирования и оценки эффективности программы.
- Анализ полученных данных и корректировка программы при необходимости.

### **3. Заключительный этап (май):**

#### **Обобщение результатов программы:**

- Анализ достигнутых результатов и эффективности программы.

Подготовка отчета о реализации программы и представление его руководству школы.

#### **Планирование дальнейших шагов:**

- Разработка плана работы на следующий учебный год с учетом полученных результатов.
- Определение новых целей и задач психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

## **1.6 Планируемые результаты освоения программы**

### **Для детей:**

- Улучшение социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ в школьную среду.
- Развитие компенсаторных возможностей у детей с ОВЗ и повышение их успеваемости.
- Снижение уровня тревожности и стресса у детей с ОВЗ.
- Повышение компетентности родителей в воспитании и обучении ребенка с ОВЗ.

### **Для родителей:**

- Повышение компетентности в воспитании и обучении ребенка с ОВЗ.
- Повышение уровня информированности о характеристиках ОВЗ.
- Уверенность в возможностях ребенка с ОВЗ.
- Создание благоприятных условий для инклюзивного образования в школе.

### **Для школы:**

- Создание комфортной и безопасной школьной среды для детей с ОВЗ.
- Повышение качества образовательного процесса для детей с ОВЗ.
- Улучшение взаимодействия между учителями, родителями и специалистами.

## **2. Формы контроля и оценочные материалы**

### **Формы контроля**



## **2.1. Система контроля результатов освоения Программы**

**включает:**

### **Текущий контроль:**

- Наблюдение за динамикой развития компенсаторных возможностей детей с ОВЗ.
- Анализ рабочих листов, рисунков, творческих проектов, выполненных детьми на занятиях.
- Опрос детей с целью выявления их самооценки, отношения к школе, ощущения комфорта в школьной среде.
- Беседы с родителями с целью выявления их наблюдений за прогрессом ребенка.

### **Промежуточный контроль:**

- Проведение тестирования с целью оценки уровня развития компенсаторных возможностей, социальных навыков, эмоционального интеллекта.
- Анализ результатов тестирования и корректировка индивидуальных программ при необходимости.

### **Итоговый контроль:**

- Проведение итогового тестирования с целью оценки достижений детей с ОВЗ по окончании программы.
- Анализ результатов тестирования и оценка эффективности программы в целом.
- Подготовка отчета о реализации программы.

## **2.2. Оценочные материалы**

### **Тесты:**

- Тесты на определение уровня развития компенсаторных возможностей (в зависимости от вида ОВЗ).
- Тесты на определение уровня социальной адаптации.
- Тесты на определение уровня эмоционального интеллекта.

### **Рабочие листы:**

- Рабочие листы для проведения индивидуальных и групповых занятий.
- Рабочие листы для оценки уровня усвоения материала.

### **Творческие проекты:**

- Творческие проекты с целью выявления креативности, самостоятельности и способности к решению проблем.

### **Портфолио:**

- Создание портфолио каждого ребенка с ОВЗ, включающего результаты

его работы на занятиях, творческие проекты, отзывы родителей и учителей.

### 3. Содержание программы

#### 3.1 Календарный учебный график

**Начало обучения по Программе:** ДД.ММ.ГГГГ г.

**Окончание обучения по Программе:** ДД.ММ.ГГГГ г.

**График проведения занятий:** 1 раз в неделю по 45 мин.

**Расчетная продолжительность учебного года:** 31 час.

**Программа реализуется в соответствии с расписанием:**

№ группы	Дни недели	Время проведения занятий

№	Разделы	Сроки начала и окончания тем	Количество часов в теме
	<b>Сентябрь</b>		
1	Раздел №1. «Развитие компенсаторных возможностей»	ДД.ММ.ГГГГ г.	4
	Тема 1: «Вводное занятие. Знакомство с программой»	ДД.ММ.ГГГГ г.	1
	Тема 2: «Познаем себя. Сильные стороны и возможности»	ДД.ММ.ГГГГ г.	1
	Тема 3: «Учимся преодолевать трудности. Развитие компенсаторных механизмов»	ДД.ММ.ГГГГ г.	1
	Тема 4: «Учимся жить в гармонии. Развитие эмоционального интеллекта»	ДД.ММ.ГГГГ г.	1
	<b>Октябрь</b>		
2	Раздел №2. «Тренинг социальной адаптации»	ДД.ММ.ГГГГ г.	3
	Тема 1: «Я в мире. Учимся общаться и взаимодействовать»	ДД.ММ.ГГГГ г.	1
	Тема 2: «Мир без конфликтов. Учимся решать проблемы и предотвращать конфликты»	ДД.ММ.ГГГГ г.	1
	Тема 3: «Я в школе. Адаптация к школьной среде»	ДД.ММ.ГГГГ г.	1
	<b>Ноябрь</b>		
3	Раздел №3. «Консультации по воспитанию и обучению»	ДД.ММ.ГГГГ г.	4
	Тема 1: «Вместе с родителями. Понимание и поддержка»	ДД.ММ.ГГГГ г.	1

	Тема 2: «В единой команде. Взаимодействие с учителями»	ДД.ММ.ГГГГ г.	1
	Тема 3: «Повторение пройденного материала. Индивидуальные консультации»	ДД.ММ.ГГГГ г.	2
4	<b>Декабрь, январь</b>		
	Раздел №4 «Работа с детьми, имеющими особые потребности в дополнительной поддержке. Проведение индивидуальных занятий и тренингов»	ДД.ММ.ГГГГ г.	5
5	<b>Февраль - май</b>		
	Раздел № 5. «Повторение пройденного материала. Занятия, направленные на закрепление навыков и достижение поставленных целей»	ДД.ММ.ГГГГ г.	14
	Раздел № 6. «Итоговое занятие. Подведение итогов программы.»	ДД.ММ.ГГГГ г.	1
<b>Всего:</b>			<b>31</b>

### 3.2 Учебный план

№	Разделы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	<b>Сентябрь</b>			
1	Раздел №1. «Развитие компенсаторных возможностей»	4		
	Тема 1: «Вводное занятие. Знакомство с программой»	1		
	Тема 2: «Познаем себя. Сильные стороны и возможности»	1		
	Тема 3: «Учимся преодолевать трудности. Развитие компенсаторных механизмов»	1		
	Тема 4: «Учимся жить в гармонии. Развитие эмоционального интеллекта»	1		
	<b>Октябрь</b>			
2	Раздел №2. «Тренинг социальной адаптации»	3		
	Тема 1: «Я в мире. Учимся общаться и взаимодействовать»	1		
	Тема 2: «Мир без конфликтов. Учимся решать проблемы и предотвращать конфликты»	1		
	Тема 3: «Я в школе. Адаптация к школьной среде»	1		
	<b>Ноябрь</b>			
3	Раздел №3. «Консультации по воспитанию и обучению»	4		
	Тема 1: «Вместе с родителями. Понимание и поддержка»	1		
	Тема 2: «В единой команде. Взаимодействие с учителями»	1		
	Тема 3: «Повторение пройденного материала. Индивидуальные консультации»	2		
	<b>Декабрь, январь</b>			
4	Раздел №4 «Работа с детьми, имеющими особые потребности в дополнительной поддержке. Проведение индивидуальных занятий и тренингов»	5		

5	<b>Февраль - май</b>			
	Раздел № 5. «Повторение пройденного материала. Занятия, направленные на закрепление навыков и достижение поставленных целей»	14		
6	Раздел № 6. «Итоговое занятие. Подведение итогов программы.	1		
<b>Всего:</b>				<b>33</b>

### 3.3 Содержание учебного плана

В каждой теме программы используются разные методы и техники: индивидуальные и групповые занятия, тренинги, игровые методики, арт-терапия, психокоррекционные методы.

В зависимости от вида ОВЗ и индивидуальных потребностей детей содержание программы может корректироваться.

Программа реализуется с учетом возрастных особенностей детей.

#### **Раздел №1. «Развитие компенсаторных возможностей»**

##### **Тема 1: «Вводное занятие. Знакомство с программой»**

Цель: Создать позитивную атмосферу и доверительные отношения между участниками программы. Познакомить детей с целями и задачами программы «Вместе к успеху». Объяснить важность и ценность программы для успешной адаптации и развития.

Содержание: Приветствие и представление. Обсуждение ожиданий от программы. Знакомство с темами и форматами занятий. Ответы на вопросы детей и родителей.

##### **Тема 2: «Познаем себя. Сильные стороны и возможности»**

Цель: Помочь детям осознать свои сильные стороны и возможности несмотря на ОВЗ.

Содержание: Игры на самопознание, тренинги повышения самооценки, развитие творческих способностей, работа с метафорами и ассоциациями.

##### **Тема 3: «Учимся преодолевать трудности. Развитие компенсаторных механизмов»**

Цель: Обучение практическим навыкам компенсации ограничений, связанных с ОВЗ.

Содержание: Использование специальных техник и методов, разработка индивидуальных стратегий обучения, использование компьютерных программ и ассистивных технологий, обучение приемам саморегуляции. **Тема 4: «Учимся жить в гармонии. Развитие эмоционального интеллекта»**

Цель: Развитие эмоциональной интеллектуальности, способности к эмпатии, саморегуляции и управлению эмоциями.

Содержание: Игры на эмоциональную регуляцию, тренинги коммуникации, работа с агрессией, развитие социальных навыков, творческие занятия, направленные на эмоциональное выражение.

## **Раздел №2. «Тренинг социальной адаптации»**

### **Тема 1: «Я в мире. Учимся общаться и взаимодействовать»**

Цель: Развитие навыков социальной коммуникации, улучшение взаимоотношений с окружающими.

Содержание: Игры на командное взаимодействие, тренинги коммуникативных навыков, упражнения на развитие эмпатии, ролевые игры, работа в малых группах.

### **Тема 2: «Мир без конфликтов: Учимся решать проблемы и предотвращать конфликты»**

Цель: Обучение стратегиям решения конфликтов, развитие навыков мирного решения споров.

Содержание: Тренинги асертивности, методы нейтрализации агрессии, ролевые игры, решение ситуационных задач, разработка индивидуальных стратегий поведения в конфликте.

### **Тема 3: «Я в школе. Адаптация к школьной среде»**

Цель: Помощь в адаптации к школьной среде, формирование позитивного отношения к учебе и школьному коллективу.

Содержание: Экскурсии по школе, знакомство с учителями и одноклассниками, тренинги на уверенность в себе, развитие навыков успешного обучения.

### **Раздел №3. «Консультации по воспитанию и обучению»**

#### **Тема 1: «Вместе с родителями. Понимание и поддержка»**

Цель: Предоставление информации родителям о характеристиках ОВЗ и особенностях развития ребенка, разработка индивидуальных рекомендаций по воспитанию и обучению ребенка с ОВЗ.

Содержание: Информационные встречи и консультации с родителями.

#### **Тема 2: «В единой команде. Взаимодействие с учителями»**

Цель: Создание единой команды специалистов для работы с ребенком: психолог, учитель, родители.

Содержание: Взаимодействие с учителями по вопросам обучения детей с ОВЗ, разработка индивидуальных стратегий обучения, обмен информацией о прогрессе ребенка.

### **Раздел №4 «Работа с детьми, имеющими особые потребности в дополнительной поддержке. Проведение индивидуальных занятий и тренингов».**

Цель:

Обеспечить индивидуализированную поддержку детям с ОВЗ, испытывающим значительные трудности в обучении, адаптации к школьной среде и взаимодействию с окружающими.

Помочь детям развить компенсаторные возможности, улучшить социальные навыки и уверенность в себе.

Содержание: Проведение специальных тренингов, направленных на решение конкретных проблем детей с ОВЗ, например,

- Тренинг коммуникативных навыков.
- Тренинг саморегуляции и управления эмоциями.
- Тренинг противостояния стрессу и тревожности.
- Тренинг социальных навыков.

Использование игровых техник, ролевых игр, творческих заданий для более эффективного включения детей в процесс обучения.

## **Раздел №5. «Повторение пройденного материала. Занятия, направленные на закрепление навыков и достижение поставленных целей»**

### **Повторение пройденного материала.**

Цель: Углубить и закрепить знания, полученные детьми с ОВЗ в рамках программы «Вместе к успеху».

Содержание:

Повторение и систематизация пройденного материала:

- Обсуждение ключевых моментов и задач, рассмотренных на предыдущих занятиях.
- Проведение игр и упражнений, направленных на закрепление практических навыков.
- Анализ сильных сторон и возможных проблем в применении полученных знаний и навыков.

#### **Занятия, направленные на закрепление навыков:**

- Проведение ролевых игр, ситуационных задач и творческих проектов, в которых дети применяют полученные навыки в практических условиях.
- Использование разных методов и техник для закрепления навыков в интересной и вовлекающей форме.
- Предоставление детям возможности практиковаться в использовании новых стратегий и методов решения проблем.

## **4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

В процессе обучения по Программе используются разнообразные педагогические технологии:

- технологии развивающего обучения;
- технологии личностно-ориентированного обучения;
- технологии дифференцированного обучения;
- технологии сотрудничества.

Обучение по Программе представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов, проводятся обсуждения и дискуссии на волнующие и интересные темы, в процессе которых

отрабатываются навыки руководства малым коллективом или группой, техника ведения разговора, спора, умение упорядочить точки зрения, достигать согласия и находить решения в группе. Ребенок получает поддержку и уважение сверстников, имеет возможность приобрести новых друзей, расширить свой кругозор, иметь практику общественной жизни, у обучающихся появляется возможность в спокойной игровой атмосфере отработать полученные навыки, решить личностные проблемы, в безопасной обстановке апробировать определенные роли.

#### **4.1 Учебно-методические средства обучения**

Для организации педагогического процесса широко используются учебно-наглядные пособия, как готовые, так и разработанные преподавателем для лучшего усвоения материала:

- специальная литература по психологии и педагогике детей с ОВЗ.
- дидактические материалы (карточки, игры, упражнения, презентации) для проведения занятий.
- технические средства (компьютер, проектор, звуковое оборудование) для проведения занятий и презентаций.
- ассистивные технологии (специальные программы для компьютера, приспособления для обучения) в зависимости от вида ОВЗ.

#### **4.2 Основные формы деятельности**

##### **Индивидуальные занятия:**

Проводятся с каждым ребенком с ОВЗ отдельно.

Цель - разработать индивидуальную программу развития и адаптации, учитывая особенности ребенка.

##### **Групповые занятия:**



Проводятся с группой детей с ОВЗ, имеющих сходные потребности и задачи.  
Цель - развитие навыков социальной адаптации и взаимодействия, улучшение коммуникативных способностей.

### **Тренинги:**

Специально организованные занятия, направленные на формирование определенных навыков.

Примеры тренингов: тренинг коммуникативных навыков, тренинг саморегуляции, тренинг противостояния стрессу.

### **Консультации с родителями:**

Информационные встречи и консультации с родителями по вопросам воспитания и обучения ребенка с ОВЗ (можно онлайн)

Цель - повысить компетентность родителей в воспитании и обучении ребенка с ОВЗ, обеспечить единый подход к решению проблем ребенка.

## **4.3 Форма организации учебных занятий**

**В процессе занятий используются различные формы организации познавательной деятельности,** с учетом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей обучающихся, специфики содержания данной образовательной программы и возраста обучающихся.

**Формы организации учебных занятий:** Занятия проводятся в специально оборудованном кабинете психолога или в другом комфортном помещении. Занятия могут проводиться как в индивидуальной, так и в групповой форме.

Продолжительность занятий определяется индивидуально, с учетом возрастных особенностей и индивидуальных потребностей детей.

**Типы учебных занятий:** занятие-лекция, занятие-презентация, практическое занятие.

### **Список использованной литературы**

1. Выготский, Л.С. Педагогическая психология. - М.: Педагогика, 1991.
2. Лурия, А.Р. Язык и сознание. - М.: Изд-во МГУ, 1997.

3. Бодалев, А.А. Психология педагогического общения. - М.: Просвещение, 1987.
4. Мухина, В.С. Детская психология. - М.: Академия, 2005.
5. Овчарова, Р.В. Справочная книга школьного психолога. - М.: ТЦ Сфера, 2003.
6. Семаго, Н.Я., Семаго, М.М. Словарь практического психолога. - М.: АСТ, 2006.
  
7. Статьи:
8. Божович, Л.И. Психологические особенности развития ребенка с ОВЗ. - Вестник Московского университета, 1998, № 1.
9. Смирнова, Е.О. Психологическая поддержка детей с ОВЗ в школе. - Современная школа, 2015, № 10.
10. Ефимова, Е.В. Инклюзивное образование: проблемы и перспективы. - Педагогика, 2017, № 5.
11. Электронные ресурсы:
12. Сайт Министерства просвещения Российской Федерации. <https://edu.gov.ru/>
13. Сайт Федерального института развития образования. <https://firo.ranepa.ru/>
14. Сайт Института коррекционной педагогики РАО. <https://ikp-rao.ru/>