

Министерство образования и науки Астраханской области
ГАПОУ АО «Астраханский социально-педагогический колледж»

План-конспект по обучению грамоте студентки 4 «ВК» группы

Ильясова Арина Атанасовна

Тема: «Проведение звукового анализа слов с буквами Н, н. Звуки [н], [н']»

Класс: 1 «Б» МБОУ г. Астрахани «СОШ № 49»

Допуск к проведению урока:

Студентка: Ильясова А.А

_____ (подпись)

Методист: Целовальникова Н.В.

_____ (подпись)

Учитель: Володина М.В

_____ (подпись)

Оценка за урок: _____

Астрахань, 2023

Технологическая карта урока в 1 классе

Тема: Проведение звукового анализа слов с буквами Н, н. Звуки [н], [н']

Цель: Начать формировать навыки чтения вслух; закреплять навыки чтения слогов и слов с изученными буквами; упражнять в составлении предложений с заменой отдельных слов рисунками

Тип урока: решение учебной задачи.

Планируемые результаты (предметные): Различать твёрдость и мягкость согласных звуков; обозначать твёрдые и мягкие согласные на схеме-модели слова; определять функции букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге; владеть способом чтения прямого слога (ориентация на букву, обозначающую гласный звук), слияний согласного с гласным в слогах. Закрепись знания учащихся про сонорные согласные звуки [н], [н']

Знакомятся с двумя видами чтения: орфографическим и орфоэпическим. Читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания

Личностные результаты: Осознание ответственности человека за общее благополучие, личной ответственности за свои поступки

Универсальные учебные действия (метапредметные):

Регулятивные: удерживать цель до получения ее результата.

Познавательные: *общеучебные* – находить ответы на вопросы в иллюстрациях, художественном тексте; *логические* – характеризовать согласные звуки [н], [н']

Коммуникативные: выразительно рассказывать сказку по сюжетной картинке

Ход урока

Название этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
<p>Организационный момент Цель: формирование самооценки готовности к уроку.</p>	<p>- Здравствуйте, ребята! Меня зовут Арина Атанасовна. Давайте для начала проверим вашу готовность к уроку. На столе должна быть пропись, ручки карандаши.</p>	<p>Учащиеся встают, здороваются. Учащиеся проверяют.</p>	<p>Коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других, уважать другую точку зрения; включаться в диалог с учителем; осуществлять взаимоконтроль и взаимную помощь.</p>
<p>Актуализация знаний</p>	<p>-С какой буквой вы познакомились на прошлом уроке? -Что вы можете рассказать мне об этой букве и о звуках, которые она обозначает? -А как вы определили, что это согласный звук? -Давайте посмотрим где находится буква Н на ленте букв -А как вы думаете почему буква Н находится на 1 строчке</p>	<p>-с буквой Н -Это согласный может быть мягким или твердым. -Он не поется -На первой строчке -Потому что это звонкий согласный</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу Познавательные: воспринимают информацию на слух.</p>

<p>Мотивация</p> <p>Упражнение в слышимости звука</p>	<p>-Ребята, прочитайте слоги он, ун, ын, ан, ин, на, но, ни, ну, ны, Ан-на, Ин-на, Нон-на, Ни-на</p> <p>-Ребята, а почему некоторые слова написаны с заглавной буквы?</p> <p>-Ребята, приготовьте 2 карандаш синий и зелёный.</p> <p>-Я буду называть слова, если вы слышите [н] - поднимаете синий, если [н,] –зеленый.</p> <p>Носочек, (синяя карточка) Никита (зеленая), Нитка (зеленая), НОГА (синяя).</p>	<p>Читают слоги.</p> <p>-Потому что имена собственные мы пишем с заглавной буквы.</p> <p>-поднимают соответствующий карандаш</p>	<p>Коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других, уважать другую точку зрения; включаться в диалог с учителем; осуществлять взаимоконтроль и взаимную помощь.</p> <p>Регулятивные: самостоятельное оценивание правильности выполнения действий.</p> <p>Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.</p>
<p>Звуковой анализ слова</p>	<p>-Ребята, разгадайте загадку Синенькая шубёнка весь мир накрыла. (небо)</p> <p>-Сколько слогов в слове небо?</p> <p>-Какие это слоги?</p> <p>-Как вы определили?</p>	<p>-Слушают, отгадывают</p> <p>-2</p> <p>-Сколько в слове гласных, столько и слогов</p>	<p>Коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других, уважать другую точку зрения; включаться в диалог с учителем; осуществлять</p>

	<p>-Куда падает ударение?</p> <p>-Назовите первый звук</p> <p>-Какой это звук?</p> <p>-Каким цветом обозначим его в схеме?</p> <p>-Назовите второй звук в слове небо</p> <p>-Какой это звук?</p> <p>-Каким цветом обозначим его в схеме?</p> <p>-Произнесите третий звук?</p> <p>-Какой это звук?</p> <p>-Каким цветом обозначим его в схеме?</p> <p>-Назовите четвертый звук?</p> <p>-Какой это звук?</p> <p>-Каким цветом обозначим его в схеме?</p> <p>-Теперь разберем слово носок</p> <p>-Сколько слогов в слове носок?</p> <p>-Как вы определили?</p> <p>-Куда падает ударение?</p>	<p>-На первый слог</p> <p>[н']</p> <p>-Согласный, мягкий Зеленым</p> <p>[э]</p> <p>-Гласный, ударный. -Красным</p> <p>[б]</p> <p>Согласный, твердый</p> <p>Синим</p> <p>[а]</p> <p>Гласный, безударный Красным</p> <p>-2</p> <p>-Сколько в слове гласных, столько и слогов</p>	<p>взаимоконтроль и взаимную помощь</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p>Познавательные: воспринимают информацию на слух.</p>
--	---	--	---

	<p>-Назовите первый звук -Какой это звук? -Каким цветом обозначим его в схеме? -Назовите второй звук в слове носок -Какой это звук? -Каким цветом обозначим его в схеме? -Произнесите третий звук? -Какой это звук? -Каким цветом обозначим его в схеме? -Назовите четвертый звук? -Какой это звук? -Каким цветом обозначим его в схеме? -Назовите пятый звук? -Какой это звук? -Каким цветом обозначим его в схеме?</p>	<p>На 2 слог [н] -Согласный твердый -Синим [а] -Гласный, безударный -Красным [с] -Согласный, твердый -Синим [о] -Гласный, ударный -Красным [к] -Согласный, твердый -Синим</p>	
<p>Работа с предложением Небо</p>	<p>-А теперь придумаем предложение про небо</p>	<p>На небе было много облаков.</p>	<p>Коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других, уважать другую точку</p>

			зрения; включаться в диалог с учителем; осуществлять взаимоконтроль и взаимную помощь
<p>Работа с учебником Стр. 42 пункт 1</p>	<p>-Ребята, открываем страницу 42, читаем первое задание -Назовите предметы. -Вместо каких названия предметов вы можете сказать-он, оно, она, они? -Про какие еще предметы можно сказать он? Она? Оно? Они?</p>	<p>Читают</p> <p>-Лейка, ведро, карандаш, ножницы Он – карандаш. Оно – ведро. Она – лейка. Они – ножницы.</p> <p>(Он-стол, мальчик, кот, папа, мел, стул; она-девочка, доска, бабушка, мама; они-дети, ученики; оно-окно, какао, золото)</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу Познавательные: воспринимают информацию на слух. Коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других, уважать другую точку зрения; включаться в диалог с учителем; осуществлять взаимоконтроль и взаимную помощь</p>
<p>Стр. 42 пункт 2</p>	<p>Составьте предложения со словом лейка, ведро, карандаш, ножницы.</p> <p>-Найдите предложения ниже. Что заметили (вместо рисунка нужно подставить слово). Прочитайте эти предложения. -Читаем второе задание.</p>	<p>Мама купила новое ведерко</p>	

\
Стр 42. пункт 3

-Берем в руки карандаши
зеленый и синий, если
слышите [н] - поднимаете
синий, если [н,] –зеленый.

-Нина, первый слог Ни,
какой звук [н]? Второй слог
на какой звук [н] какой?

-Ани, буква [н] какой звук
обозначает?

-Нины, первый слог Ни
какой звук [н]? Второй слог
ны, какой звук [н]?

-Инны, буква н какой звук
обозначает?

— Обратите внимание,
рисунок один, а мы
заменяли два других слова.
Почему?

-Продолжите рассказ про
Нину и флажок

Мягкий, обозначаем зеленым
цветом

Твердый обозначаем синим
цветом

<p>Стр 42. пункт 4</p>	<p>-Посмотрите на следующие два рисунка. Прочтите этот слог-слияние. (на) -Может ли он быть словом? В каком значении употребляется слово? Как художник объяснил два разных значения слова на. -Что происходит на втором рисунке? -Каким словом можно заменить слово на на этом рисунке? -Составьте предложение. -Рассмотрите первую иллюстрацию. Составьте предложение по этому рисунку. Можно ли в этом предложении заменить слово но? Почему?</p>	<p>Мягкий обозначаем зеленым цветом</p> <p>Мяжки обозначаем зеленым цветом</p> <p>Твердый обозначаем зеленым цветом</p> <p>Чтобы уточнить его смысл.</p> <p><i>Флажок</i> был красный. <i>Он</i> развевался на ветру. <i>Девочка</i> была рада</p>	
<p>Стр 43 пункт 5</p>	<p>-Послушайте, я вам прочитаю стихотворение-шутку Ф. Бобылева</p>	<p>На столе лежит тетрадь. (<i>На</i> – указание места.) На тетрадь. (<i>На</i> в значении возьми что-то)</p>	

	<p>-Что общего у героя Буратино, Варвары и героя этого стихотворения.</p> <p>-Какую поговорку хочется сказать таким людям?</p> <p>-А как поступит в этой ситуации культурный, воспитанный человек?</p> <p>-А теперь скажите слова с буквой н.</p> <p>-Рассмотрим иллюстрации ниже. Что это за сказка?</p> <p>-Как называются картинки к сказке?</p> <p>-Перескажите эту сказку. - Каким вы представляете себе зайчика?</p> <p>-Какая лиса?</p> <p>-Какой петушок?</p> <p>Какие ошибки допустил художник?</p>	<p>Папа даёт сыну книгу</p> <p>Возьми, бери</p> <p>Мальчик кладёт на стол книгу.</p>	
--	--	--	--

		<p>-Нет, нельзя -Изменится смысл предложения</p>	
--	--	--	--

		<p>-Любопытство -Не суй свой нос. - Любопытной Варваре на базаре нос оторвали</p> <p>Нос, варенье, банке, «Заюшкина избушка»</p> <p>Иллюстрации</p> <ol style="list-style-type: none">1. Осенью заяц и лисичка построили по избушке, заячья – песчаная, лисья – ледяная.2. Весной лисья изба растаяла и лисичка, выгнав зайца, поселилась в песчаной избе.3. Мимо плачущего зайца проходил волк, решил помочь, но испугался лисьего хвоста, убежал.	
--	--	---	--

4. Мимо плачущего зайца проходил медведь, решил помочь, но испугался лисьего хвоста, убежал.

5. Мимо плачущего зайца проходил петух, клюнул лису в спину, прогнал хватчицу.

6. Заяц и петух стали вместе жить.

Главные герои

1) Заяц – создал отличную избушку, бедный и несчастный.

2) Лиса – сделала хлипкую избушку, которая растаяла, хватчица чужого жилья, хитрая обманщица.

3) Волк, медведь, петух – добрые звери, не прошли мимо плачущего зайца, постарались помочь.

Главная мысль

		Слезам горю не поможешь, а отважные друзья всегда придут на помощь.	
Физкультминутка	Раз – подняться, подтянуться, Два – согнуться, разогнуться, Три – в ладоши три хлопка, Головою три кивка. На четыре – руки шире, Пять – руками помахать, И за парту сесть опять	Повторяют за учителем	Коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других, уважать другую точку зрения; включаться в диалог с учителем; осуществлять взаимоконтроль и взаимную помощь
Работа с «лентой букв»	Какую букву сегодня повторили? Какие звуки она обозначает? – Где на «ленте букв» расположена буква <i>Н</i> ? - Почему? Когда используется заглавная буква?	-Букву Н - твёрдый [н] или мягкий [н'] – На синем поле, это согласный звук. Бывает заглавная и строчная буква -В начале первого слова предложения, в начале имен фамилий и отчество существительных.	Коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других, уважать другую точку зрения; включаться в диалог с учителем; осуществлять взаимоконтроль и взаимную помощь
Рефлексия	-Ребята, чему вы сегодня научились?	Отвечают на вопросы, оценивают свои результаты.	Коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и

	<p>-Если у вас все получилось поднимите зеленый смайлик, а если были трудности красный</p>		<p>понимать речь других, уважать другую точку зрения; включаться в диалог с учителем; осуществлять взаимоконтроль и взаимную помощь</p>
--	--	--	---