

## Конспект занятия №8

**Дата:** 16.03.2022

**Время:** 9:30

**Форма организации занятия:** групповая

**Класс:** 4А

**Тема:** «Дружные ребята»

**Цель:** развитие положительных межличностных отношений

**Задачи:**

1. Формировать положительный настрой на занятие.
2. Раскрыть понятие «дружба».
3. Выделить качества, которые свойственны настоящему другу.
4. Развивать сплоченность коллектива.

**Ход занятия:**

| Этап занятия    | Содержательные компоненты занятия (игры/упражнения)  | Цель данного задания   | Выполнения задания детьми/ребенком                             | Характер помощи в ситуации затруднения |
|-----------------|--|--|--|--|
| Организационный | <b>«Собери слово»</b><br>- <i>Здравствуйте, ребята! На столе у вас лежат конверты, в которых скрыта тема нашего занятия. Вам нужно из букв собрать слово.</i><br>Дети собирают слово «дружба». | Установление положительного контакта, подведение к теме занятия. | Дети здороваются с психологом. Успешно собирают слово из букв. |  |
| Основной        | Беседа на тему «Дружба».<br>- Сегодня мы узнаем с вами, что такое дружба и каким должен быть   | Раскрытие понятия «дружба», выделение качеств, которые           | Дети предполагают, что такое дружба (это когда помогают;       |  |

|  |  |                               |  |  |
|--|--|-------------------------------|--|--|
|  | <p>настоящий друг.<br/>Как вы думаете, что такое дружба?<br/>После ответа на вопрос психолог обращает внимание детей на слайд, где размещено понятие «Дружба». Дружба – это близкие отношения людей, которые основываются на взаимопонимании, поддержке, помощи.</p> <p><i>- Как вы думаете каким должен быть настоящий друг? Правильно ребята другу можно доверить все секреты, и он никогда не расскажет. Настоящий друг всегда окажет вам помощь.</i></p> | свойственны настоящему другу. | <p>это когда не бросают и играют вместе).<br/>Дети отвечают на вопрос (друг должен быть добрым; красивым; помогать, когда плохо; не рассказывать секреты).</p> |  |
|  | <p><b>«Мой друг»</b><br/>Психолог предлагает детям рассказать о своем лучшем друге.</p> <p><i>- Ребята а у вас есть друзья?</i></p>  | Сплочение коллектива.         | Дети рассказывают о своих друзьях, но некоторые ребята не могут назвать  |  |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  | <i>Расскажите о своем друге, какой он?</i>   |  | качества, которые свойственны другу.  |  |
|  | <p><b>Просмотр мультфильма «Дружба».</b></p> <p>Психолог предлагает ребятам посмотреть мультфильм про дружбу, а затем ответить на вопросы.</p> <p><i>- Вам понравился мультфильм?</i></p> <p><i>Ежику с самого начала удалось со всеми подружиться?</i></p> <p><i>Почему с ежиком никто не хотел общаться?</i></p> <p><i>Как ему помогли одноклассники?</i></p> <p><i>Ежик обрел новых друзей?</i></p> <p><i>Значит какими должны быть настоящие друзья?</i></p> |  | <p>Дети смотрят мультфильм и верно отвечают на вопросы.</p> <p>Говорят, что ежик подружился со всеми не сразу, с ним не хотели общаться из-за его иголок, одноклассник и сделали так, чтобы он не был колючим «накололи на иголки вату», «друзья всегда помогут».</p> |  |
|  | <p><b>Динамическая пауза.</b></p> <p>Дружба.</p> <p>Мы похлопаем в ладоши</p>  | Переключен<br>ие внимания,<br>снятие<br>усталости. | Повторяют<br>движения за<br>психологом.   |  |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <p>Дружно, веселее.</p> <p>Наши ножки<br/>постучали</p> <p>Дружно и сильнее.</p> <p>По коленочкам<br/>ударили</p> <p>Тише, тише, тише.</p> <p>Наши ручки<br/>поднимайтесь</p> <p>Выше, выше, выше.</p> <p>Наши ручки<br/>закружились,</p> <p>Ниже опустились,</p> <p>Завертелись,<br/>завертелись и<br/>остановились.</p>   |  |  |  |
|  | <p><b>«Найди пару сказочному герою»</b></p> <p>- <i>посмотрите внимательно на слайд, сейчас я вам буду показывать картинки, на которых изображен один сказочный герой, вы должны назвать его друга.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Крокодил Гена</li> <li>2. Винни Пух</li> <li>3. Чип</li> <li>4. Маша</li> <li>5. Крош</li> <li>6. Лунтик</li> </ol> | <p>Снятие эмоционального напряжения.</p> | <p>Дети без ошибок выполняют задания, все вместе отвечают.</p> |  |

|                       |  |   |   |  |
|-----------------------|--|---|---|--|
|                       | <p>7. Мила</p> <p>8. Шрек</p> <p>9. Леди Баг</p> <p>10. Симка</p>  |   |   |  |
|                       | <p><b>«Дерево дружбы»</b></p> <p>- ребята у меня есть дерево, но нам совсем нет листьев. Мы сейчас создадим дерево дружбы. Каждый из вас обведет и вырежет свою ладошку, а затем напишет на ней имена своих друзей, а на пальчиках ладошки, опишут какие они. А потом наклеим их на дерево, это будут наши листочки.</p> | <p>Сплочение коллектива, закрепление материала.</p> | <p>Дети обводят ладошки, пишут имена друзей их личностные качества. Затем вырезают и по очереди клеят ладошки к дереву.</p> | <p>Психолог некоторым детям помогал вырезать ладошки, так как у них не получалось.</p> |
| <p>Заключительный</p> | <p>Подведение итогов.</p> <p>- ребята давайте вспомним что мы делали на занятии? О чем мы сегодня говорили? Каким должен быть друг? Что у вас получилось сделать хорошо? В чем были сложности?</p>   | <p>Подведение итогов, самооценивание детей.</p>     | <p>Дети отвечают на вопросы психолога. Каждый ребенок оценивает себя на «отлично».</p>                                      |  |

|  |  |                       |  |  |
|--|--|-----------------------|--|--|
|  | <i>Давайте каждый<br/>оценит себя, кто<br/>как справился?</i>  |                       |  |  |
|  | Психолог<br>прощается с<br>ребятами.<br>- <i>спасибо</i> за<br><i>работу,</i> до<br><i>свидания!</i> | Прощание с<br>детьми. |  |  |