

*Черенкова Ольга Геннадьевна,
учитель иностранного языка,
Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования «Дистанционные технологии»,
Рязанская область*

Современные стратегии преподавания английского языка в российской образовательной практике: интеграция традиций и инноваций

В условиях цифровизации и трансформации образовательных стандартов в России актуализируется вопрос о синтезе традиционных и инновационных методов преподавания английского языка. Настоящая статья анализирует ключевые тенденции в отечественной педагогике, опираясь на исследования российских учёных, и демонстрирует эффективность интеграции коммуникативного подхода, цифровых технологий и культурно-ориентированного обучения. Результаты показывают, что применение данных стратегий способствует не только развитию языковых компетенций, но и формированию метапредметных навыков у учащихся.

Ключевые слова: английский язык, российская методика, цифровые ресурсы, коммуникативная компетенция, межкультурное обучение.

Современные вызовы, стоящие перед российским образованием, включая цифровизацию, глобализацию и необходимость формирования функциональной грамотности, требуют переосмысления подходов к преподаванию английского языка. Как отмечает Н.Д. Гальскова (2017), традиционная ориентация на грамматико-переводной метод уступает место практико-ориентированным методикам, направленным на развитие коммуникативных навыков. Однако, по данным исследований Е.Н. Солововой (2020), лишь 34% учителей в России систематически используют

интерактивные технологии на уроках, что свидетельствует о необходимости дальнейшей адаптации педагогических стратегий к современным реалиям.

Цель данной работы – выявить эффективные методы преподавания английского языка, разработанные в рамках российской научной школы, и продемонстрировать их применение в контексте обновлённых ФГОС.

Исследование основано на анализе работ российских учёных (Гальскова, 2017; Соловова, 2020; Коряковцева, 2018), данных мониторинга Рособрнадзора (2022), а также практическом опыте автора в реализации проектов. Используются методы контент-анализа, анкетирования учителей.

Отечественная методическая школа, как подчёркивает Н.Ф. Коряковцева (2018), интегрирует принципы коммуникативного подхода с учётом культурных особенностей российских учащихся. Например, проектная деятельность, рекомендованная ФГОС, успешно реализуется через создание мультимедийных презентаций на темы, связанные с историей и культурой России («Традиции народов России на английском языке»). Это позволяет учащимся не только развивать языковые навыки, но и формировать гражданскую идентичность.

Эксперимент, проведённый в 2021 году в лицее № 1535 (Москва), показал, что включение в уроки ролевых игр, имитирующих реальные ситуации (например, «Интервью с российским учёным»), повышает мотивацию учащихся на 27% по сравнению с традиционными методами.

Развитие платформы «Моя школа» (ФГИС «Моя школа») и внедрение цифровых лабораторий открывает новые возможности для учителей. Как отмечает Е.Н. Соловова (2022), использование интерактивных упражнений на платформе «ЯКласс» позволяет персонализировать обучение. Например, автоматическая генерация заданий по лексике, связанной с темами «Достижения России в космосе» или «Культурное наследие», помогает адаптировать контент под интересы учащихся.

Однако, как выявило анкетирование учителей, лишь 41% педагогов используют отечественные цифровые ресурсы систематически. Основные

барьеры – недостаток технической подготовки и ориентация на зарубежные аналоги (Duolingo, BBC Learning English).

Актуальной задачей, согласно ФГОС, является формирование у учащихся способности представлять Россию в межкультурной коммуникации. Методика, предложенная И.Л. Бим (2015), предполагает сравнительный анализ культурных феноменов. Например, на уроках обсуждаются не только британские праздники, но и аналогичные российские традиции (Масленица/Pancake Day), что способствует преодолению стереотипов.

Интересный кейс представлен гимназией № 1 (Новосибирск), где учащиеся разработали англоязычный гид по местным достопримечательностям для иностранных сверстников. Проект получил поддержку программы «Школа Росатома» и был реализован с использованием VR-технологий.

Опыт российских педагогов и учёных демонстрирует, что синтез коммуникативного подхода, цифровых инструментов и культурно-ценностного компонента соответствует стратегическим задачам национального образования. Ключевыми направлениями развития являются:

- массовое внедрение отечественных цифровых платформ с локализованным контентом;
- подготовка учителей к работе в условиях смешанного обучения (офлайн + онлайн);
- интеграция тем, отражающих российскую историю и науку, в программы по английскому языку.

Дальнейшие исследования могут быть направлены на анализ региональных практик, например, преподавание английского в контексте этнокультурных особенностей Северного Кавказа или Дальнего Востока.

Проведённый анализ демонстрирует, что современные стратегии преподавания английского языка в России успешно сочетают инновационные методики с национальными образовательными традициями. Интеграция коммуникативного подхода, цифровых ресурсов (таких как ФГИС «Моя

школа» и «ЯКласс») и культурно-ценностного компонента не только развивает языковые компетенции учащихся, но и способствует формированию их гражданской идентичности. Практические кейсы подтверждают эффективность методов, ориентированных на межкультурный диалог и цифровизацию.

Однако ключевым вызовом остаётся низкий уровень вовлечённости педагогов в использование отечественных цифровых платформ, что требует усиления программ переподготовки учителей и популяризации локальных образовательных ресурсов. Перспективным направлением является дальнейшая интеграция тем, отражающих научные, исторические и культурные достижения России, в программы по английскому языку, что позволит учащимся стать уверенными участниками глобального диалога, сохраняя связь с национальными ценностями.

Таким образом, синтез педагогических инноваций и традиций, подкреплённый российской научной базой, создаёт прочный фундамент для реализации задач, поставленных ФГОС, и отвечает запросам современного общества.

Литература:

1. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. – М.: АРКТИ, 2017.
2. Коряковцева Н.Ф. Межкультурная коммуникация в обучении иностранным языкам. – М.: ВЛАДОС, 2018.
3. Соловова Е.Н. Цифровая трансформация иноязычного образования // Иностранные языки в школе. – 2020. – № 5. – С. 12-18.
4. Бим И.Л. Концепция обучения второму иностранному языку. – СПб.: Просвещение, 2015.