

Мастер-класс для учителей начальных классов

«Проблема объективного оценивания знаний обучающихся»

Дата проведения будет зависеть от плана работы школы.

I. Вступление. О работе в группах.

Здравствуйте, уважаемые коллеги! Приятно видеть вас в этой аудитории, и очень надеюсь, что сегодня у нас с вами получится интересный и полезный разговор.

А я предлагаю разделиться на группы.

Приём «Цепочка». (Необходимые материалы: скрепки 2-х цветов, одинаковое количество)

На столе у каждого цветные скрепки, выберите одну, желательно разного цвета. - Участники, выбравшие скрепки одинакового цвета, соединитесь в цепочку. Сегодня вы будете работать в таком составе.

- Предлагаю выполнить задание в группах.

II. Определение темы мастер- класса

Предлагаю нашу работу начать с упражнения **«Взаимные презентации» 2 мин**

Инструкция: *Сейчас мы разобьёмся на пары.* Вам дается 2 минуты на то, чтобы вы рассказали друг другу о себе как можно подробнее – ведь вам предстоит представлять своего партнёра группе. Постарайтесь получить как можно больше разносторонней информации о своём партнёре.

Хотелось бы, чтобы вы отразили в презентации следующие важные вопросы:

Предмет моей гордости;

Что я умею делать лучше всего;

Какие качества я наиболее ценю в людях?

Процедура проведения: После этого организуется работа в парах – участникам предоставляется возможность самим выбрать себе партнёра.

По истечению двух минут. Ваша задача построить вашу презентация за 60 секунд. Ровно через минуту я прерву монолог.

Рефлексия. Что нового для себя вы узнали об этом человеке (30 сек)

Похвалить. Три хлопка.

Уважаемые коллеги, обратите внимание, что вы не просто провели взаимопрезентацию друг друга, но и были вовлечены в процесс самооценения и взаимооценения.

КАК ВЫ ДУМАЕТЕ, КАКОВА ТЕМА НАШЕГО МАСТЕР-КЛАССА?

III. Краткая характеристика видов и приёмов оценивания.

Просмотр видеоролика «Школа мечты» (выпуск «Ералаша»)

Обсуждение содержания:

- Почему сюжет так назван?
- О чем мечтает ученик?
- Почему всем учителям он выставил двойки?
- Как вы думаете, а ваши ученики всегда ли адекватно относятся к полученным отметкам?

Вывод: процесс оценивания очень сложен и может вызвать затруднения даже у опытных учителей, особенно в свете обновления содержания образования.

Кумулятивная беседа:

- Что такое оценивание?
- Какие виды оценивания вам известны?
- В чем их особенности?

Знакомство с процессом самооценивания и взаимооценивания.

Работа в группах «Плюс - минус»

Первой группе предлагается описать преимущества процессов самооценивания и взаимооценивания,

второй группе – недостатки (время выполнения задания – 5 минут).

Затем проводится презентация работ.

IV. Практическая часть из опыта работы.

Нарисовать цветок на листе формата А4. Оценить свой рисунок. Провести взаимооценку рисунков в группе. Обосновать поставленную оценку.

Коуч должен подвести к выводу о том, что трудно оценить работу, не зная критериев оценки.

Совместная разработка критериев оценки цветка. Самооценивание по критериям.

V . Рефлексия.

Сегодня нашей целью было получить знания использования некоторых приёмов самооценки и взаимооценки, чтобы в дальнейшем применять в своей практике.

Какие действия мы совершали, чтобы достичь цели?(знакомились с текстами, анализировали, выбирали главное, выполняли задание)

Методика «Светофор»

Необходимые материалы: кружки трёх цветов - красные, жёлтые, зелёные.

- Оцените свою деятельность, поднимите цветовые кружки, которые соответствуют вашим результатам.

Зеленый – я это умею и могу двигаться дальше. Я понял материал и справился со всеми заданиями.

Жёлтый - Этот способ деятельности мной еще не освоен, и я пока не могу двигаться дальше. Мне не все понятно, в моей работе есть ошибки, мне нужна помощь.

Красный - Не могу самостоятельно двигаться дальше. Я не понял материал, не смог выполнить задание, мне срочно требуется помочь!

- Существует множество методов контроля и оценки деятельности учащихся, важно найти такие, которые будут наиболее эффективными и сделают их успешнее.

- Спасибо всем!