

Конспект группового психолого-педагогического занятия с детьми 7 года жизни «Умные игры с феей Авророй: развиваем когнитивные функции»

Цель: повысить уровень развития когнитивных функций у детей с 7 года жизни.

Задачи:

- Развивать когнитивные функции детей (внимание, память, мышление, речь) с помощью программно-аппаратного комплекса "Колибри".
- Стимулировать творческое мышление и воображение.
- Создать атмосферу увлекательного обучения и позитивного взаимодействия в группе.
- Развивать зрительную память и внимание через игры на запоминание последовательностей, повторение по образцу.
- Стимулировать развитие речи и словарного запаса через игры на называние предметов и описание.
- Развивать мелкую моторику и координацию рук через интерактивные игры с сенсорным экраном.

Продолжительность занятия: 20 минут

Участники: дети 7 года жизни

Количество: 4 человека

Оборудование: программно-аппаратный комплекс «Колибри», стулья и столы по количеству участников подгруппы, массажные мячики, игра-головоломка «Цветовой код».

Структура занятия

1.Вводная часть.

Приветствие

2.Основная часть:

- «Магические дощечки»
- «Волшебные коврики»
- «Секретный код цветов»
- «Загадочный экран»

3.Заключительная часть:

- Рефлексия
- Прощание

Ход занятия

1. Вступительная часть.

Цель: снятие психологического напряжения, актуализация положительных эмоций, сплочение группы, подготовить органы чувств к активной умственной работе.

Приветствие:

Педагог-психолог приветствует детей, создает атмосферу доверия и безопасности. Используется игра «Доброе утро!».

Педагог-психолог: Доброе утро, ребята. Я рада вас видеть. И от этого у меня хорошее настроение, которым я бы хотела с вами поделиться. Давайте передадим его друг другу. Сделали ладошки как у меня (ладони на уровне плеч). Доброе утро, (имя ребенка).

Далее дети передают по очереди друг другу хорошее настроение.

Педагог-психолог предлагает провести разминку перед выполнением заданий.

Педагог-психолог: Для того, чтобы все получилось, хорошего настроения мало. Нам надо подготовиться к выполнению непростых заданий. Предлагаю сделать гимнастику. Давайте разомнем глаза, чтобы внимательно выполнять задания.

* «Смотрим вправо-влево»: Дети смотрят вправо и влево, не поворачивая головы.

* «Смотрим вверх-вниз»: Дети смотрят вверх и вниз, не поворачивая головы.

* «Крутим глазами»: Дети делают круговые движения глазами по часовой стрелке и против часовой стрелки.

Педагог-психолог: Молодцы! Теперь наши глаза готовы внимательно выполнять задания. А теперь давайте разомнем губы и язычок, чтобы правильно говорить.

* «Широкий рот»: Дети широко открывают рот, держат на счет 1-2-3-4-5.

* «Пощелкаем язычком»: Дети щелкают язычком, как лошадка.

* «Пожуем яблоко»: Дети делают жевательные движения, как будто жуют резинку.

Педагог-психолог: Вы отлично справились. Теперь наши губы и язычок готовы правильно говорить!

Педагог-психолог: Давайте разомнем уши, чтобы услышать задание!

* «Потянем ушки»: Дети потягивают уши вверх и вниз.

Педагог-психолог: Девочки, у которых есть сережки, вниз уши не тянут.

* «Покрутим ушками»: Дети руками крутят уши вперед и назад.

Педагог-психолог: Молодцы! Теперь вы готовы успешно выполнять задания.

2. Основная часть

Педагог-психолог: Здравствуйте, ребята! Сегодня мы отправимся в увлекательное путешествие в страну Умников и Умниц! Вы готовы? И помогать нам в этом будет фея Аврора. Хотите ее увидеть? Закрывайте глаза.

Дети закрывают глаза.

Педагог-психолог: Открывайте. Давайте с ней познакомимся. Аврора любит делиться своими знаниями с детьми, помогая им учиться и открывать для себя новый мир. Она внимательная, не отвлекается на посторонние предметы. А мы такие же, как Аврора?

Дети: Да!

Педагог-психолог: Ребята, а какое время года изображено на экране?

Дети: Осень!

Педагог-психолог: Правильно! А какие осенние признаки вы знаете?

Дети: сильный ветер, дождь, листопад, деревья меняют окраску.

Педагог-психолог: Молодцы!

Упражнение 1. «Магические дощечки»

Цель: развитие зрительного и слухового восприятие, а также мышления (классификация по цвету и форме).

Педагог - психолог: Представляете, в кладовую феи залетел такой сильный ветер, что одна дощечка с алмазами упала. Вот такой беспорядок. А теперь внимательно посмотрите на нашу таблицу: в ячейках слева расположены разные геометрические фигуры определенного цвета, а ячейки справа пустые. Авроре нужно заполнить ячейки справа точно также как они расположены слева. Помогите фее разложить их по порядку. Каждый делает по очереди, по одной строчке, а алмазы берите с верхней полочки. Давайте сначала проговорим название и цвет фигур, которые есть в левой дощечке.

Педагог-психолог просит при выполнении задания каждого ребенка назвать цвет фигуры и ее название, которую он передвигает на дощечку.

Педагог-психолог: Молодцы, вам удалось помочь фее Авроре и разложить все элементы дощечки по своим местам. Вам было интересно?

Упражнение 2. «Ловкие пальчики и ладошки»

Цель: развить координацию движений и межполушарное взаимодействие, а также мышление (классификация по цвету и форме).

Педагог-психолог: За то, что мы ей помогли собрать все алмазы, она нам подарила вот такие загадочные коврики.

Детям выдаются листы со схемами.

Педагог-психолог: Раскройте их.

Дети раскрывают листы.

Педагог-психолог: Вот это да! Ребята, что же здесь нарисовано?

Дети: Круг, квадрат, кружочки.

Педагог-психолог: А они одинаковые?

Дети: Нет.

Педагог-психолог: Что же их отличает?

Дети: Цвет, форма, размер.

Педагог-психолог: Молодцы! А одним словом, что это?

Дети: Геометрические фигуры.

Педагог-психолог: Отлично! (Имя ребенка), какого цвета круг?

Дети: Розовый.

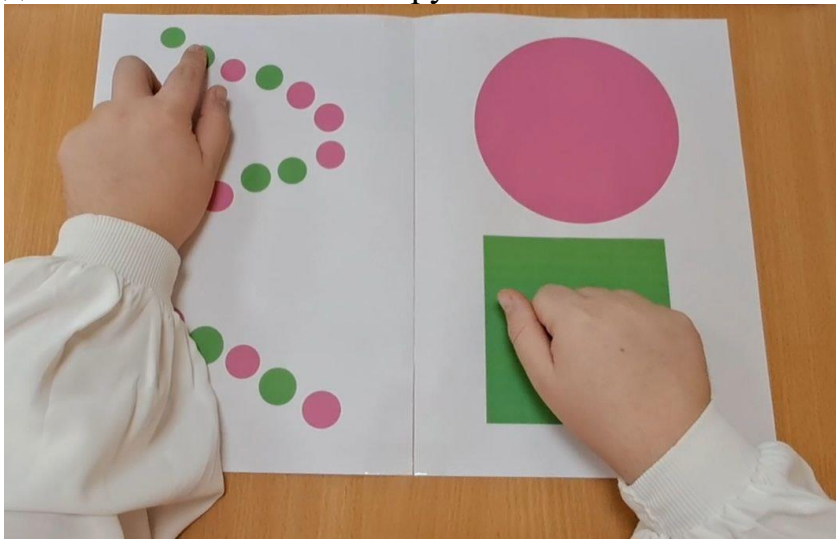
Педагог-психолог: (имя ребенка), а какого цвета квадрат?

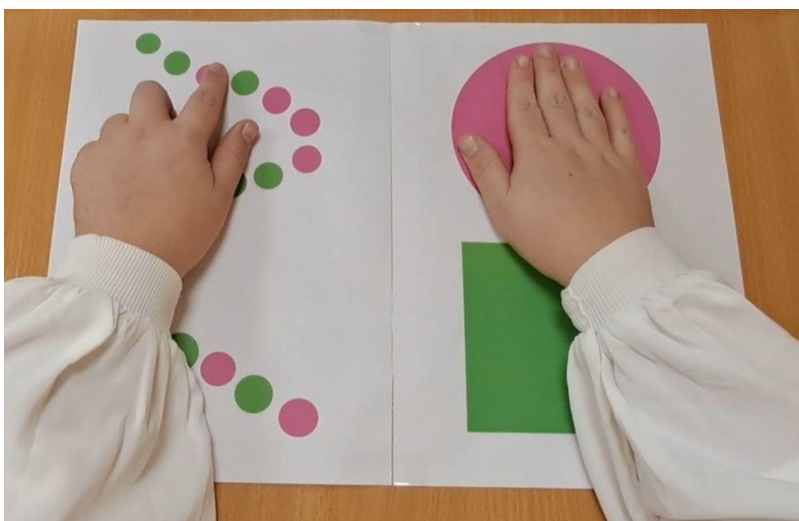
Дети: Зеленый.

Педагог-психолог: Правильно! А теперь слушайте внимательно и запоминайте. Левая рука работает на левой половине коврика, правая рука - на правой.левой рукой поочередно показываем точки, а правой показываем положение руками: розовый круг - кладем правую ладонь, зеленый квадрат - кладем правый кулак. Давайте попробуем сначала поработать правой рукой. (Дети вместе с педагогом-психологом меняют положение правой руки: ладонь, кулак, ладонь, кулак и т.д).

Педагог-психолог: Молодцы! А теперь левая рука. Указательный палец поставили на верхнюю точку, прошагаем всю дорожку.

Педагог-психолог: Отлично! А теперь поработаем одновременно двумя руками. Сделаем сначала вместе пару точек.





Педагог-психолог: Вам понравилось играть на волшебных ковриках, которые подарила фея Аврора? Тогда давайте продолжим занятие.

Упражнение 3. «Секретный код цветов»

Цель: развитие визуального восприятия, концентрации внимания, навыков планирования.

Педагог-психолог: Ребята, а какой скоро праздник?

Дети: День матери!

Педагог-психолог: Правильно! Смотрите, что нам оставила фея Аврора. Что же это?

Дети: Письмо!

Педагог-психолог: Давайте же его прочитаем.

«Скоро праздник - День Матери! Давайте сделаем что-то особенное для наших любимых мам. Я принесла вам волшебные карточки, которые таят в себе тайну прекрасных узоров. Если вы положите их друг на друга, то увидите, как из простых карточек рождается волшебный рисунок. Предлагаю создать из этих узоров яркие цветы».

Каждому ребенку выдаётся игра-головоломка «Цветовой код» и образец, по которому надо выложить узор.

Педагог-психолог: Ребята, пересядьте в зону создания цветов. У каждого из вас есть образец, по которому надо собрать цветы. По очереди вставляйте пластины на подставку. Будьте очень внимательны.

Педагог-психолог помогает при возникновении трудностей у ребенка при выполнении задания.

Педагог-психолог: Какая красота у вас получилась. Мамы будут очень рады. А в какие краски окрашены ваши цветы?

Дети по очереди отвечают.

Упражнение 4. «Таинственный экран»

Цель: психологическая разгрузка.

Педагог-психолог: Смотрите, какой таинственный экран нам оставила фея Аврора. Он хранит в себе тайну. Если вам понравилось занятие проведите по экрану сверху вниз, а если очень понравилось, то снизу-вверх.

Дети вместе подходят к экрану и проводят по нему руками.

3. Заключительная часть

Рефлексия

Педагог-психолог: Наше занятие подходит к концу. Давайте вспомним, кто сегодня нуждался в нашей помощи? Что мы сегодня делали? Какое задание было самое сложно? А какое самое легкое?

Прощание

Все дети дружно встают в полукруг.

Педагог-психолог: Ребята, вы зарядились хорошим настроением? Стали умными? Предлагаю поделиться с остальными ребятами своим хорошим настроением. Приготовили ладошки. Передайте хорошее настроение и знания ребятам вашей группы.